

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Составитель

Джангазиева А.С., к.п.н., доцент,
зав.кафедрой ППСИ

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Курс

5 курс

Год приема

2021

Семестр

8,9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социальная геронтология»:

- раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная геронтология относится к *части формируемой, участниками образовательных отношений Б1.В.10.*

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- знать социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России;
- знать динамику социальной значимости пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;
- знать процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов;
- знать понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь;
- социальные проблемы пожилых, технологии социальной работы с пожилыми людьми;
- современные направления и методы медико-социальной работы с пожилыми и престарелыми.

Умения:

- уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребностей различных категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании и помощи;
- уметь творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старших возрастов;
- уметь внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа;
- уметь критически анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной защиты населения старших возрастов, особенно в отношении групп «риска»; асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения;
- применять в работе методики социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения;
- использовать специальный социологический инструментарий для изучения жизненной ситуации пожилого человека;
- разрабатывать рекомендации использования социальных технологий в работе с пожилыми людьми.

Навыки:

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной геронтологии;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- овладеть механизмами социальной защиты населения старших возрастов и разбираться в индустрии социально-геронтологических услуг;
- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других региональных особенностей;
- методами и технологиями оказания помощи и поддержки лицам пожилого возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная психология», «Пенсионное обеспечение», «Культура общения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- в) профессиональные (ПК): ПК-1. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-1. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств,	ИПК-1.1. Осуществляет профилактику обстоятельств,	ИПК-1.2. Выбирает соответствующие методы и технологии профилактики	ИПК 1.3. Разрабатывает меры по профилактике нуждемости граждан

обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		в получении социальных услуг и социальной помощи
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,2 зачетные единицы, 144 часов, 10 – лекций, 8- практических, 126- самостоятельная работа, зачет в 8 семестре, диф. зачет в 9 семестре.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема Дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах))			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	СР	КР	
Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.	8	1			12		КПЗ, устный опрос Коллоквиум
Социальные, биологические и психологические теории старения и старости.	8	1	1		12		Самостоятельная работа Презентация, КМД
Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	8	1			12		Коллоквиум, презентация, контрольная работа
Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	8	1	1		12		КПЗ, устный опрос зачет

Проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей.	8	1	1		13		Защита рефератов Проект, устный опрос.
Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	9	1	1		13		Защита тренинговых программ
Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы.	9	1	1		13		Защита тренинговых программ
Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	9	1	1		13		Презентации. Реферат, самостоятельная работа.
Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми	9	1	1		13		Презентации. Реферат, программа технологии, проект.
Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.	9	1	1		13		Проект, Деловая игра. Диф. зачет.
Итого 144		10	8		126		зачет, диф.зачет

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции		
		УК-5	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1.	13	+	+	2
Тема 2.	14	+	+	2
Тема 3.	13	+	+	2
Тема 4.	14	+	+	2
Тема 5.	15	+	+	2
Тема 6.	15	+	+	2
Тема 7.	15	+	+	2

Тема 8.	15	+	+	2
Тема 9.	15	+	+	2
Тема 10	15	+	+	2
Итого	144	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.

Старение - это фундаментальный биологический и социальный процесс, анализ механизмов которого важен как для установления сущности старения, разработки улучшения социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей, так и для формирования определенных мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте.

Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

Тема 2. Социальные, биологические и психологические теории старения и старости. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину 20 века. Критический анализ социальных теорий старости: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости» «субкультуры», «девиантности и маргинальное», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др.

Тема 3 Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики. Старение населения как социально-демографический процесс. Механизмы и причины старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основные принципы геронтологической политики ООН. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени общим хаоса на всех структурных уровнях организма».

Тема 4. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.

Тема 5. Проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей.

Классификация проблем пожилых людей: материально-финансовые, социальные, бытовые, профессиональные, коммуникативные, психологические, проблемы здоровья. Психологические и социальные типы пожилых людей. Психологический портрет счастливого и несчастного пожилого человека.

Тема 6. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.. Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полу стационарные, и нестационарные формы. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах на ближайшие десятилетия с учетом общей демографической ситуации в РФ. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 7. Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы. Исторические аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в различных странах, в сравнение с отечественным опытом. Основные законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ концепций пенсионной реформы в РФ в период социально-экономических реформ. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопленная система, положительные и отрицательные стороны. Причины кризиса пенсионной системы, принятой в РФ в 1991г.

Тема 8. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Свообразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

Тема 9. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов/асоциальные, наркозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др./Инновационные, креативные и интерактивные технологии социальной работы с пожилыми.

Тема 10. Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.

Критерии подбора для социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Пути преодоления психологической и возрастной не совместимости между социальным работником и населения старших возрастов. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе по общению с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения

лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях поддисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 126 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности педагога - хореографа дополнительного образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.	13	письменное домашнее задание
Социальные, биологические и психологические теории старения и старости.	14	письменное домашнее задание
Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	13	письменное домашнее задание
Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	14	письменное домашнее задание
Проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей.	15	письменное домашнее задание
Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	15	письменное домашнее задание
Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы.	15	письменное домашнее задание
Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	15	письменное домашнее задание
Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми	15	письменное домашнее задание
Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.	15	письменное домашнее задание
	126	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ под дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Социальная геронтология: понятия, объект, предмет, содержание. Основные этапы развития геронтологии и перспективы ее развития.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Социальные, биологические и психологические теории старения и старости.	<i>Обзорная лекция</i>	Коллоквиум, презентация, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	<i>Обзорная лекция</i>	Защита рефератов Проект, устный опрос.	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей.	<i>Обзорная лекция</i>	Защита тренинговых программ	<i>Не предусмотрено</i>
Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	<i>Обзорная лекция</i>	Защита тренинговых программ	<i>Не предусмотрено</i>
Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы.	<i>Обзорная лекция</i>	Презентации. Реферат, самостоятельная работа.	
Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	<i>Обзорная лекция</i>	Презентации. Реферат, программа технологии, проект.	
Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми	<i>Обзорная лекция</i>	Проект, Деловая игра. Диф. зачет.	
Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.	<i>Обзорная лекция</i>	Самостоятельная работа Презентация, КМД	

6.2. Информационные технологии

- - использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства,

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная геронтология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,5,8	УК-5, ПК-1	собеседование
2.	Тема 1,2,4,10	УК-5, ПК-1	творческое задание
3.	Тема 1,3,5,8	УК-5, ПК-1	контрольная работа
4.	Тема 2,6,7,9	УК-5, ПК-1	дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для семинара

Тема 1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорично-понятийный инструментарий.

1. История развития Геронтологии как области научного познания.
2. Геронтология как область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности и психологии пожилых. Социальная Геронтология: цель, задачи, понятие, содержание.
3. Актуальные проблемы Геронтологии в современной России.
4. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
5. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная в аспекте социальных проблем старшего поколения.

Тема 2. Изменение социального статуса пожилого человека и связанные с этим психологические проблемы.

1. Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики.
2. Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «индивидуальное», «коллективное» профессиональное старение.
3. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
4. Активизация пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания.

Тема 3. Старение населения в Российской Федерации и основные направления государственной демографической политики.

1. Основные тенденции в постарении населения на Земле.
2. Понятия: «демографическая старость».
3. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу.
4. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).
5. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 4. Социальные и психологические теории старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизм и причина старения.

1. Социально-психологические теории старения.
2. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры».
3. Анализ теорий и механизмов старения и старости от «жизненной силы Аристотеля», «энтелехии» М. Бергера до "витаукта" В. Фролькиса, взгляды на старение и старость И. И. Мечникова и др.
4. Современные принципы старения.

Тема 5. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.

1. Каковы основные принципы и формы социального обслуживания и обеспечения пожилых людей?
2. Охарактеризуйте система социального обслуживания в России.
3. Задачи, функции и содержание работы Центров социального обслуживания.
4. Как вы понимаете социальное попечительство над пожилыми людьми.
5. Перечислите основные направления повышения уровня благосостояния пожилых людей.
6. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
7. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения, распределенная и накопительная система, положительные и отрицательные стороны.

Тема 6. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов.

1. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
2. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.
3. Деонтологические подходы к разрешению возникающих конфликтов между социальными работниками и населением старших возрастов, объективность и субъективность в разрешении конфликтов.

Тема 7. Особенности общения социальных работников с пожилыми людьми.

1. Теоретические основы социальной работы с населением старших возрастов..
2. Инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.
3. Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов/асоциальные, наркозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др.

Тема 8. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.

1. Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности.
2. Зарубежные внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Тема 9. Инновационные и креативные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

1. Арт-терапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания.

2. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействии на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации.

3. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: возможности и перспективы в привлечение к уходу членов семьи.

Тема 10. Пожилой человек в социокультурном, образовательном пространстве современного общества.

1. Оздоровительно-восстановительная тактика в предпенсионном возрасте.

2. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста (1-3 года) и удержание их в производстве при достижении пенсионного возраста.

Тема 9. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

1. Какие инновационные технологии социальной работы с пожилыми вы знаете?

2. Приведите примеры программ государственных, учебных учреждений и других организаций по оказанию помощи престарелым людям.

3. Клубы как одна из форм социально-психологической помощи стареющим людям.

4. Какие другие формы и методы работы с пожилыми людьми вы можете перечислить.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тестовые вопросы.

1. Наука, изучающая общие принципы старения организма с учетом всего индивидуального развития в целом, всех биологических сторон возрастной динамики, носит название:

- 1) гериатрия;
- 2) геронтология;
- 3) медицина;
- 4) биология.

2. . Какие причины повлияли на развитие социальной геронтологии?

- 1) увеличение доли пожилых людей;
- 2) снижение рождаемости;
- 3) появление локальных военных конфликтов;
- 4) наличие современной диагностики болезней пожилого возраста.

5. Укажите, как называется процесс, ведущий к сокращению приспособительных возможностей и увеличению вероятности смерти:

- 1) болезнь;
- 2) регресс;
- 3) старение;
- 4) депрессия.

6. Найти соответствие термина определению:

1	Количество лет, прожитых человеком со времени рождения и документально подтвержденных	А	Социальный возраст
2	Объективно-субъективное понятие, зависящее от социально-экономической ситуации, самооценки и состояния пожилого и старого человека	Б	Календарный возраст

7. Укажите соответствие термина определению:

1	Форма смерти, при которой существует реальная возможность оживления человека в течение 5-7 минут после остановки сердца, когда в коре головного мозга еще не произошли необратимые изменения (децеребрализация)	А	Биологическая смерть
2	Оживление становится невозможным в результате полного разрушения головного мозга	Б	Клиническая смерть

8. Социологическая категория, свидетельствующая об удовлетворенности материальных и культурных потребностей пожилых людей, носит наименование:

- 1) социальное самочувствие;
- 2) образ жизни;
- 3) качество жизни;
- 4) социальное обеспечение.

9. По мнению экспертов ООН для измерения процессов демографической старости была принята возрастная граница, соответствующая(укажите возраст):

- 1) 55 годам для женщин и 60 годам для мужчин;
- 2) 60 годам для женщин и 65 годам для мужчин;
- 3) 65 годам независимо от пола;
- 4) 55 годам независимо от пола.

10. Укажите факторы, определяющие уровень смертности (укажите все ответы):

- 1) уровень жизни населения;
- 2) состояние окружающей среды;
- 3) качество здравоохранения;
- 4) санитарная культура населения;
- 5) государственная политика.

11. Совокупность мер и мероприятий по оказанию влияния на течение демографических процессов в желательном для общества направлении носит название:

- 1) гендерной политики;
- 2) национальной политики;
- 3) демографической политики;
- 4) социально-экономической политики.

12. В Российской Федерации средняя продолжительность жизни для

мужчин составляет:

- 1) 60,2 года;
- 2) 72,2 года;
- 3) 80,5 лет;
- 4) 59,8 лет.

13. В Российской Федерации средняя продолжительность жизни для женщин составляет:

- 1) 60,2 года;
- 2) 72,2 года;
- 3) 80,5 лет;
- 4) 59,8 лет.

14. Основными проблемами пожилых людей в современной России являются(выбрать несколько вариантов ответов):

- 1) обнищание населения;
- 2) отсутствие помощи со стороны государства;
- 3) негативное отношение со стороны общества;
- 4) коммерциализация здравоохранения.

15. По рекомендациям ВОЗ в группу высокого риска среди пожилых людей входят (перечислить все варианты ответов):

- 1) очень старые люди, 80, 90 лет и старше;
- 2) пожилые люди (престарелые), живущие одиноко;
- 3) пожилые люди, живущие в семьях со своими детьми;
- 4) бездетные пожилые, престарелые, одинокие или супружеские пары.

16. Какие типы медицинской помощи выделяются ВОЗ как приоритетные для лиц пожилого возраста (перечислить все варианты ответов):

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) первичная медицинская помощь, оказываемая врачом-терапевтом;
- 3) гериатрическая помощь;
- 4) стоматологическая помощь.

17. Укажите профиль учреждения, оказывающего реабилитацию:

- 1) только медицинского профиля;
- 2) только социального профиля;
- 3) медицинского и социального профиля.

18. Укажите направления реабилитации, исходя из их описания:

1	Медицинская реабилитация	А	Возвращение старых людей в общество, преодоление изоляции, повышение социальной активности, расширение их социальных контактов
2	Психологическая реабилитация	Б	Физическая и медикаментозная реабилитация
3	Социальная реабилитация	В	Психологические методы улучшения эмоционального состояния и различные виды психотерапии
4	Просветительская реабилитация	Г	Информирование старых людей о процессах, происходящих в их организме, о возможностях самопомощи и источников поддержки

19. Основными целями геронтологической реабилитации являются:

- 1) реактивация, ресоциализация, реинтеграция;
- 2) реактивация;
- 3) реинтеграция;
- 4) ресоциализация.

20. Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров носит наименование:

- 1) просветительская реабилитация;
- 2) экономическая реабилитация;
- 3) профессиональная реабилитация;
- 4) социальная реабилитация.

21. Укажите, какую группу инвалидности имеет лицо, имеющее стойкие и тяжелые нарушения функций организма, при которой больной полностью утратил, постоянно или длительно, трудоспособность и нуждается в посторонней помощи, уходе или надзоре:

- 1) 1 группа;
- 2) 2-группа;
- 3) 3-я группа.

22. Основные психологические задачи, которые ставятся перед пожилыми людьми в возрасте **51-65 лет**:

- 1) освоение жизни в условиях большой зависимости от других людей;
- 2) безопасный выход из сферы труда, понижение роли карьеры;
- 3) оценка прошлой жизни;
- 4) умение пережить смерть близких и ожидание собственной смерти.

23. Освоение пожилыми людьми знаний, новых навыков, стереотипов поведения, ценностных ориентаций, социальных норм, обеспечивающих адекватность их участия в общепринятых формах социального взаимодействия, носит наименование:

- 1) социальная коммуникация;
- 2) социализация;
- 3) жизнеобеспечение;
- 4) рекреация.

24. Как называются ежемесячные пожизненные выплаты лицам, достигшим пенсионного возраста и выработавшим установленный законодательством общий трудовой стаж?

- 1) социальная помощь;
- 2) пенсия;
- 3) страховые выплаты;
- 4) добровольные выплаты.

25. Кто является субъектом пенсионного обеспечения?

- 1) физическое лицо;
- 2) лицо, признанное законодательством нетрудоспособным;
- 3) лицо, достигшее пенсионного возраста;
- 4) физическое лицо, признанное законодательством нетрудоспособным.

26. Назовите форму социальной защиты, которая была единственной в доиндустриальный период:

- 1) пенсия;
- 2) социальная помощь;
- 3) личное добровольное страхование;
- 4) обязательное социальное страхование.

27. Укажите, какие основные формы социальной защиты пожилых и старых людей в СССР:

- 1) пенсионное обеспечение и стационарное социальное обслуживание в рамках действующего законодательства;
- 2) организация психологической поддержки лицам пожилого возраста;
- 3) организация индивидуальной помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- 4) управление и руководство социальными процессами.

28. Найдите соответствие между принципами социальной политики и их содержанием:

1	Предоставление	обязательное	оказание	А	Принцип
---	----------------	--------------	----------	---	---------

	помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты		гарантированности
2	Предоставление социальной помощи конкретно нуждающимся лицам с учетом индивидуальных потребностей	Б	Принцип адресности
3	Возможность предоставления пенсионерам одновременно нескольких видов помощи: денежной, натуральной, в виде услуг и льгот	В	Принцип дифференцированности
4	Определение размеров и видов помощи в зависимости от места и условий проживания	Г	Принцип комплексности

29. В каком законе РФ впервые было дано понятие «социального обслуживания»?

- 1) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995);
- 2) «Об охране здоровья граждан» (1993);
- 3) «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995);
- 4) «О ветеранах» (1995).

30. Укажите основные наиболее общие проблемы пожилых граждан России (указать все варианты ответов):

- 1) одиночество;
- 2) ухудшение здоровья;
- 3) малообеспеченность;
- 4) неадекватность социальной помощи.

31. В каком нормативном акте закрепляется право пожилых на медико-санитарную помощь на дому?

- 1) в законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) в законе «О ветеранах»;
- 3) в «Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- 4) в законе «О государственной социальной помощи».

32. Укажите виды социального обслуживания граждан пожилого возраста:

- 1) только стационарно;
- 2) только на дому;
- 3) стационарно и полустационарно;
- 4) стационарно, полустационарно и нестационарно.

33. Основным учреждением в системе стационарного обслуживания является:

- 1) дом-интернат;
- 2) социально-оздоровительный центр;
- 3) социальный приют;
- 4) социальная гостиница.

34. В чем основная задача социально-оздоровительных центров?

- 1) сохранять как можно дольше способность к самообслуживанию у пожилых людей;
- 2) в оказании организационной и научно-практической помощи социальным службам;
- 3) в финансовой помощи пожилым людям;
- 4) в пенсионном обеспечении граждан.

35. Куда направляются пожилые одинокие граждане, за которыми установлен административный надзор после отбытия наказания в местах лишения свободы?

- 1) в социально-оздоровительные центры;
- 2) в специальные дома-интернаты;
- 3) в дома-интернаты общего типа;
- 4) в дома милосердия.

36. Какой контингент пожилых людей может быть помещен в социальные дома?

- 1) пожилые люди, которые, проживая в доме-интернате общего типа, систематически и грубо нарушают правила внутреннего распорядка;

- 2) граждане пенсионного возраста и супружеские пары, сохранившие способность к частичному или полному самообслуживанию;
- 3) граждане, неспособные к самообслуживанию;
- 4) пожилые одинокие граждане, за которыми установлен административный надзор после отбытия наказания в местах лишения свободы.

37. Укажите основные цели Отделения дневного пребывания (перечислить все варианты ответов):

- 1) предоставление социально-бытового, медицинского обслуживания;
- 2) организация питания, культурного досуга и отдыха;
- 3) привлечение к посильному труду;
- 4) поддержание активного образа жизни;
- 5) посещение в стационарах для оказания морально-психологической поддержки.

38. Как организовано направление пожилых людей в Отделение дневного пребывания?

- 1) через участкового врача;
- 2) через муниципальные органы власти;
- 3) путевкой на 24-30 дней от центра социального обслуживания населения;
- 4) самостоятельно или по рекомендации соседей, родственников

39. Ситуационная задача: куда должна обратиться Мария Ивановна Л., ветеран войны, инвалид II группы, 87 лет, одинокая, в случае необходимости срочной замены сантехнического оборудования в ее приватизированной квартире?

- 1) в Отделение дневного пребывания;
- 2) в Отделение надомного социального обслуживания;
- 3) в Отделение социально медицинского обслуживания;
- 4) в Отделение временного проживания.

40. Укажите основные социальные услуги, которые оказывает Отделение срочного социального обслуживания (перечислить все варианты ответов):

- 1) разовое обеспечение остро нуждающихся бесплатным горячим питанием, одеждой и предметами первой необходимости;
- 2) содействие в получении временного жилья;
- 3) оказание экстренной психологической, юридической и гуманитарной помощи;
- 4) оформление необходимых документов для установки опеки и попечительства.

41. В какое отделение ЦСО может обратиться пожилой человек, если он не может самостоятельно помыться в душе и в гигиенической процедуре ему требуется помощь?

- 1) в Отделение дневного пребывания;
- 2) в Отделение надомного социального обслуживания;
- 3) в Отделение социально медицинского обслуживания;
- 4) в Отделение временного проживания;
- 5) в Отделение социально-медицинского обслуживания

42. Укажите, кто оказывает социальную помощь на дому:

- 1) средний медицинский персонал;
- 2) социальный работник в пределах своей компетенции и согласно соответствующим положениям федеральных и муниципальных законов;
- 3) участковый врач;
- 4) родственники или знакомые

43. Какими принципами должен руководствоваться социальный работник при проведении социальной диагностики (перечислить все варианты ответов):

- 1) конфиденциальность;
- 2) объективность и достоверность;
- 3) эффективность;
- 4) получить информацию любой ценой.

44. Когда социальное консультирование пожилого человека может быть прекращено (перечислить все варианты ответов):

- 1) когда найдено решение проблемы пожилого человека;
 - 2) когда решение по независящим причинам не представляется возможным;
 - 3) при отсутствии психологического контакта с пожилым человеком;
 - 4) при отказе клиента от сотрудничества.
- 45. Укажите виды социального консультирования (перечислить все варианты ответов):**
- 1) социально-медицинское;
 - 2) психологическое;
 - 3) социально-педагогического;
 - 4) социально-правовое.
- 46. Укажите личностные качества, которые необходимы для социального работника (перечислить все варианты ответов):**
- 1) совестливость;
 - 2) тактичность;
 - 3) легкая эмоциональная возбудимость;
 - 4) оптимизм и сила воли.
- 47. При каких условиях гражданам предоставляется бесплатное социальное обслуживание в объемах, определенных государственными стандартами социального обслуживания?**
- 1) Если среднедушевой доход граждан ниже прожиточного минимума, установленного для субъекта РФ, в котором они проживают;
 - 2) при изменении состава семьи пожилого человека;
 - 3) при изменении состояния здоровья;
 - 4) при наличии трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала и правильные ответы до 70%.

Кейс-стади

- 1. Ситуационная задача:** в результате взрыва бытового газа в квартире Павел Иванович И., 77 лет остался без крова. Какое из отделений социального обеспечения должно обеспечить ему временное жилье и предоставить предметы первой необходимости?
- 2. Ситуационная задача:** клиентка Полина Петровна К., 88 лет, после перенесенного инсульта прикована к постели, страдает пролежнями. Куда может обратиться дочь клиентки для помощи в обработке пролежней и кормлении?

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он знает виды социальной помощи и поддержки пожилых и нормативные документы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он делает ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он делает ошибки и затрудняется в ответе;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не может ответить.

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Проведите сравнительный анализ технологий социальной работы с пожилыми в Европе, США и России.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

2.Как сохранить активное долголетие.

3.Организация активного досуга пожилых людей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает лексический и грамматический материал по теме кейс-задачи в достаточном объеме, необходимом для чтения, понимания текстового материала, письма и говорения на иностранном языке;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает лексический материал по теме кейс-задачи, однако испытывает некоторые трудности с грамматическими конструкциями, что немного затрудняет чтение, понимание текстового материала, письмо и говорение на иностранном языке;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания лексических единиц по теме кейс-задачи, испытывает трудности с грамматическими конструкциями, что затрудняет чтение, понимание текстового материала, письмо и говорение на иностранном языке;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с чтением, пониманием текстового материала, письмом и говорением на иностранном языке из-за незнания лексического и грамматического минимумов.

Перечень вопросов и заданий, вносимых на дифференцированный зачет

1. История развития геронтологии как области научного познания.
2. Социальная Геронтология: цель, задачи, понятие, содержание.
3. Актуальные проблемы Геронтологии в современной России.
4. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
5. 3. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.
6. Понятие «демографическая старость». Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу.
7. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).
8. Социально-психологические теории старения.
9. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, фигуративная и префигуративная культуры».
10. Современные принципы старения.
11. Основные принципы и формы социального обслуживания и обеспечения пожилых людей.
12. Система социального обслуживания в России.
13. Задачи, функции и содержание работы Центров социального обслуживания.
14. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.
15. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
16. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодолении появления геронтофобии и проявлений эйджизма.
17. Деонтологические подходы к разрешению возникающих конфликтов между социальными работниками и населением старших возрастов.

18. Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов/асоциальные, наркозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др.
19. Арт-терапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания.
20. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей.
21. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
22. Оздоровительно-восстановительная тактика в предпенсионном возрасте.
23. Социально-геронтологическая политика в повышении эффективности профессиональной деятельности лиц предпенсионного возраста (1-3 года).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Пожилым считается возраст: А. 45-59 лет; В. 60-74 года; С. 75-80 лет; D. 81-89 лет; Е. 90 и более лет.	В	1
2.		Старческим считается возраст: А. 45-59 лет; В. 60-74 года; С. 75-89 лет; D. 90-95 лет; Е. 96 и более лет.	С	1
3.		1. Определите возраст долгожителей: 2. А. 45-59 лет; 3. В. 60-74 года; 4. С. 75-89 лет; 5. D. 90 и более лет; 6. Е. 100 и более лет.	D	1
4.		Показатель, возрастающий с возрастом: А. онкотическое давление; В. функция пищеварительных желез; С. функция половых желез; D. чувствительность органов к гормонам; Е. внутриглазное давление.	D	1
5.		Геронтология — это: А. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте; В. наука, изучающая	С	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте; В. наука, изучающая болезни пожилого возраста; С. наука о старении организма; D. наука, изучающая старческий возрастной период.		
6.	Задание открытого типа	создается для предоставления различной социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и наблюдении.	Дом-интернат	5-9
7.		предназначается для проведения курса поддерживающего лечения больным преимущественно пожилого и старческого возраста, страдающим хроническими заболеваниями и нуждающимся в медицинском и социальном уходе.	Дом сестринского ухода	5-9
8.		Выполнение пожилыми людьми присмотра и ухода за детьми и больными, а также домашней работы можно назвать:	внутрисемейной активностью	5-9
9.		Заболевание, сопровождающееся ломкостью костей, чаще наблюдаемое в пожилом возрасте, это:	остеопороз	5-9
10.		Закономерностями воспроизводства населения в социально-исторической обусловленности этого процесса занимается...	демография	5-9
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи				
11.	Задание закрытого типа	Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте: А.уровень глюкозы в крови; В. сократительная способность миокарда; С. количество форменных элементов крови; D. синтез гормонов гипофиза; Е. уровень общего холестерина крови.	В	1
12.		Гетерогенность — это: А. различная скорость развития	D	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		возрастных изменений; В.различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа; С. одновременное наступление старения всех органов и тканей; Д. различие во времени наступления старения различных органов и тканей; Е. равноценная выраженность процессов старения органов и тканей.		
13.		Гетеротропность — это: А. различная скорость развития возрастных изменений; В.равноценная выраженность процесса старения различных органов и тканей и разных структур одного органа; С. различие во времени наступления старения различных органов и тканей; Д.различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа; Е. одновременное наступление старения различных органов и тканей	D	1
14.		Хронобиологические возрастные изменения тесно коррелируют с: А. временем принятия решений; В. социальным временем, С. психологическими характеристиками; Д. астрономическим временем; Е. физическими данными.	D	1
15.		Старость — это: А. разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций органов; В. созидательный процесс, результат жизненного опыта; С. процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличиваю-	D	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		щий продолжительность жизни D. закономерно наступающий заключительный период возрастного развития		
16.	Задание открытого типа	Проявлением снижения психической активности в пожилом возрасте не являются:	снижение зрения и слуха	9
17.		Психические расстройства, характерные для людей пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:	геронтопсихиатрия	
18.		Процессом приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется _____ адаптацией.	социальной	10
19.		С учетом временной перспективы различают три типа одиночества, кроме одиночества:	кратковременного	
20.		Система мероприятий, цель которых — быстрейшее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду, — это:	реабилитация	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию

3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Холостова Е. И. *Социальная работа с пожилыми людьми: Учебник для бакалавров* / Е. И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 340 с. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Г.В. Палаткина, Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Социальная работа с незащищенными группами населения : учебное пособие / коллектив авт.-сост. — М. : КНОРУС ; Астрахань : АГУ, ИД «Астраханский университет», 2017. — 338. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Нор-Аревян О.А. Социальная геронтология: Учебное пособие/ Нор-Аревян О.А.-М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», Ростов н /Д: Наука-Спектор, 2011-312 с. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).