

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета
института  Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/175 от 21.06.2021

номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Объем образовательной программы | 240 з.е. |
| Срок освоения | 4 года 6 месяцев |
| Государственная итоговая аттестация | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) |
| Выпускающие подразделения | Институт экономики, права, образования и спорта Кафедра педагогических практик и сервисных индустрий |
| Директор института | Палаткина Г. В., профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий, д.п.н., профессор |
| Руководитель ОПОП | Смирнова Р.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий |
| Год приема | 2021 г. |

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г., регистрационный N 50185).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основной образовательной программе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее - ФГОС ВО) от 5 февраля 2018 г. N 76 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г., регистрационный N 50185).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

- Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959);

- Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября

2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;
- Иные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью подготовку академической и профессиональной элиты, формирование общекультурных профессиональных компетенций, развитие личностных и профессиональных качеств и способностей, воспитание гражданской позиции, создавая условия для социального развития Астраханского края.

К ценнейшим активам относятся обеспечение возможностей творческой самореализации для бакалавров, благожелательное отношение и доверие.

Миссия бакалавриата заключается в развитии у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Реализация цели (миссии) ОПОП бакалавриата должна привести к качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к бакалаврам, развитию интереса к избранной профессии.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода (лет) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание;
сфера социальной защиты населения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

- социальная работа с различными группами населения;
- правовое обеспечение социальной работы;
- социальная работа с семьей;
- социальная защита детства;
- социальная защита населения;
- социальное обслуживание.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (порестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам) | Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам) |
|---|--|---|--|
| 03 Социальное обслуживание | Социально-технологический | Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки | Социальная работа с различными группами населения. Правовое обеспечение социальной работы. Социальное обслуживание |
| Сфера социальной защиты населения | | Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум, с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в | Социальная работа с семьей. Социальная защита детства. Социальная защита населения |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Область профессиональной деятельности (порестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам) | Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам) |
| | | семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей | |

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач |
| | | ИУК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода |
| | | ИУК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач |
| | | ИУК-2.2. Использует основные методы оценки разных способов решения задач |
| | | ИУК-2.3. Формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | ИУК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе |
| | | ИУК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды |
| | | ИУК-3.3. Использует основные методы и приемы социального взаимодействия и работы в коллективе |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействий на русском и иностранном языках. |
| | | ИУК-4.2. Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов |
| | | ИУК-4.3. Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | исторического развития различных культур. ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Планирует и контролирует собственное время |
| | | ИУК-6.2. Использует основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования |
| | | ИУК-6.3. Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Понимает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества |
| | | ИУК-7.2. Применяет разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки |
| | | ИУК-7.3. Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов |
| | | ИУК-8.2. Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ситуациях и военных конфликтов |
| | | ИУ-8.3. Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики |
| | | ИУК-9.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| | | ИУК-9.3. Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| | | ИУК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |
| | | ИУК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИУК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает риски возникновения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИУК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |
|---------------------|--|---|

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория Общепрофессиональ ных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-1.1. Использует современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-1.3. Применяет современные технологии работы с информацией для решения типовых задач профессиональной деятельности |
| Анализ и оценка профессиональной информации | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов |
| | | ИОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы |
| | | ИОПК-2.3. Описывает социальные процессы и явления |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере | ИОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности требования к отчетности и качеству ее предоставления |
| | | ИОПК-3.2. Оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы |

| Категория Общепрофессиональ ных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| | социальной работы | ИОПК-3.3. Использует приемы и способы составления отчетов в сфере социальной работы |
| Разработка и реализация профессионального инструментария | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИОПК-4.1. Использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-4.2. Контролирует и оценивает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| | | ИОПК-4.3. Оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* | |
|---|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | | | | |
| Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки | ПК-1. Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ИПК-1.1 Знать: основные методы и формы социальной профилактики как технологии социальной работы | Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» | |
| | | ИПК-1.2 Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы и использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии профилактики | | |
| | | ИПК-1.3 Владеть: навыками осуществления профилактики нуждемости граждан в получении социальных услуг и социальной помощи | | |
| | ПК-2. Способен предоставлять меры социальной защиты, различные виды социальных услуг, в том числе социально-медицинские и социально-реабилитационные, с целью улучшения условий жизнедеятельности | ИПК-2.1 Знать: меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания | | Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» |
| | | ИПК-2.2 Уметь: улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | | |
| | | | | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|---|--|---|--|
| | гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | ИПК-2.3 Владеть: навыками оказания различных видов социальных услуг, в том числе социально-медицинскими и социально-реабилитационными | |
| Оказание помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми на основе выявления | ПК-3. Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов | ИПК-3.1 Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей | Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей» |
| | | ИПК-3.2 Уметь: выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия | |
| | | ИПК-3.3 Владеть: методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия | |
| | ПК-4. Способен к ведению учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях | ИПК-4.1 Знать: принципы учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства | Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей» |
| | | ИПК-4.2 Уметь: проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях; составлять социальный паспорт семьи | |
| | | ИПК-4.3 Владеть: навыками учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведения социального и индивидуального консультирования взрослых и детей | |

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.00 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01. История

Цель: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и мировой истории, развитие умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развитие качества гражданственности и патриотизма, овладение мобильными социальными компетенциями.

Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820–1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир между двумя мировыми войнами. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950–1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985–1991 гг. Советская культура в 1945–1991 гг. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Б1.Б.02 Философия

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;

- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.03. Иностранный язык

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Б1.Б.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1.Б.07 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Б1.Б.08 Социальная работа

Цель дисциплины: формирование системы знаний о социальной работе.

Задачи: изучение социальной работы познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК -1, ОПК -2.

Краткое содержание: Понятия, категории, принципы, закономерности, формы и уровни социальной работы. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы. Основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде. Формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения. Современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения. Основные психосоциальные механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

Б1.Б.09 Социальная экология

Цель дисциплины: развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения.

Задачи: изучение современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ОПК-2.

Краткое содержание: Причины и тенденции развития проблем социальной экологии. Фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии. Предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем. Закономерности развития социозкосистем и их компонентов. Условия устойчивого развития человечества. Нравственно-этические основы экологической культуры. Причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления.

Б1.Б.10 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения о социальной работе как феномена современного мира и как профессиональной деятельности, направленной на защиту и оказания помощи социально незащищенной категории населения.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины о социальных общностях и социальных группах, видах и исходах социальных процессов, гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных работников, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем; осознание специфики социальной работы как профессиональной деятельности направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Государственные и негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты. Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в пенитенциарной системе. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. Особенности социальной работы с молодежью. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Проблемы бездомности и пути ее решения. Социальная помощь и обслуживание инвалидов. Социальная поддержка маргинальных групп населения. Социальное обслуживание пожилых людей. Социальная работа в сфере занятости населения. Семья как объект социальной работы. Социальная работа с лицами, пережившими насилие в семье. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Б1.Б.11 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи: ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями социальной работы за рубежом; проанализировать программные документы в сфере социальной работы; рассмотреть основные направления и выявить перспективы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Основные этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки.

Б1.Б.12 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в разделе экономических основ социальной работы, как основы организации деятельности учреждений социальной сферы.

Задачи: получение знаний об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений, об экономических принципах социальной защиты населения, о методах финансирования социальной работы в нашей стране; выявление специфики экономики социальной работы и её основных принципов; рассмотрение влияния

экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом; объяснение сущности социальной политики государства, взаимосвязи и взаимообусловленности социальной защиты и экономической политики государства; анализ развития предпринимательства в сфере социальной защиты населения, его правовых и экономических аспектов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-9.

Краткое содержание: Сущность и специфика экономических основ социальной сферы: функции, принципы построения организационных структур и распределения функций управления сотрудников социальной сферы, формы участия персонала в управлении социальной сферы. Экономическое пространство социальной работы. Материальное благосостояние населения и его дифференциация. Организационно-экономические основы социальной работы. Финансирование системы социальной защиты. Экономические основы деятельности социальных служб. Предпринимательство в социальной сфере.

Б1.Б.13 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: изучение студентами правовых основ социальной работы.

Задачи: ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан; формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. Правовые основы социальной политики. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по современным теориям социального благополучия, применяемых в социальной работе.

Задачи: обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах производственной деятельности и отдыха человека, идентификации негативных факторов среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Тезаурус социального благополучия. Понятийно-категориальный аппарат. Основные правовые законы в профессиональной деятельности.

Правовые законы в профессиональной деятельности, в работе с разными категориями лиц.

Б1.В.15 Технология социальной работы в экстремальных ситуациях

Цель дисциплины: разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального,

национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества.

Задачи: изучение теоретических основ технологий социальной работы; овладение технологиями обеспечения социального здоровья населения, современными технологиями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты; овладение технологиями социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья.

Требования к результатам освоения: УК-8, ПК-2.

Краткое содержание: Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций. Основные стратегии и техники поведения человека в экстремальных ситуациях. Психологические последствия экстремальных ситуаций. Современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи. Процесс психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию.

Б1.Б.16 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов освоения теоретико-практических основ технологии групповой работы, формирование у студентов умений и навыков работы в группе.

Задачи: изучение форм, методов, средств и приемов социального тренинга; подвести к осознанию важности компетентности в общении, необходимости управления общением; овладение методиками изучения конкретных проблем и потребностей клиентов; сформировать умения и навыки вербального и невербального общения: видеть себя глазами других, убеждать, принимать решения, выходить из конфликтных ситуаций и не допускать конфликтных ситуаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Требования к организации и проведению тренинговых занятий. Роль и функции тренера. Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. Упражнения и техники достижения взаимопонимания и доверия. Упражнения и техники для коррекции нарушений и трудностей в общении. Основные методы, методические приемы и техники групповой работы. Групповая работа по развитию мотивов межличностных отношений.

Б1.Б.17 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению теоретических и практических проблем, связанных с глубоким теоретическим обоснованием и объяснением принципов, методов и динамических аспектов феномена конфликта.

Задачи: научить студентов применить умения разрешать конфликтные ситуации, эффективного применения на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-8.

Краткое содержание: Понятие конфликта и его социальная роль. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Б1.Б.18 Методы исследования в социальной работе

Цель дисциплины: изучение методов организации и проведения социальных исследований.

Задачи: изучение основных подходов к анализу и интерпретации данных социальных исследований; приобретение опыта и навыков использования данных, полученных в разных типах социальных исследований.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: Основные методы исследований в социальной работе. Особенности используемых методов исследования. Технология методов исследований в социальной работе. Эмпирические исследования в социальной работе. Анализ результатов эмпирических исследований в социальной работе.

Б1.Б.19 Управление в социальной работе

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области теории управления социальными процессами.

Задачи: дать представление обучающимся об актуальных проблемах управления социальной работой в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ОПК-1.

Краткое содержание: Основы управления социальными процессами. Основные законы и принципы управления социальными процессами. Современные научные концепции управления социальной сферой.

Б1.Б.20 Социальная квалиметрия, оценка и качества и стандартизация социальных услуг

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

Задачи: методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии; формирование умений и навыков проведения квалиметрической процедуры; осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации оказания социальных услуг населению; формирование навыков в выборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов деятельности, различающихся предметной областью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4.

Краткое содержание: Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации. Стандартизация социального обслуживания и повышение его качества. Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения. Контроль и проверка качества деятельности персонала социальных служб.

Б1.Б.21 Социальная информатика

Цель дисциплины: изучение будущими социальными работниками основ социальной информатики, формирование их информационной культуры, выявление актуальных проблем современного информационного общества в мире и России и нахождение путей их решения.

Задачи: формирование мировоззрения, создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности как в мире в целом, так и в России, воспринимать процесс информатизации, процесс перехода к постиндустриальному, информационному обществу как важнейшей составляющей мирового развития; формирование представления о насущной необходимости овладения компьютерными технологиями, без чего невозможно органическое включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию, методологическая подготовка

к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной работе

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Государственная политика и деятельность неправительственных организаций по формированию и развитию информационного общества. Социальные коммуникации. Информационные ресурсы общества. Информационный потенциал общества. Информатизация общества: условия, предпосылки и последствия. Создание и развитие системы социальной информации в России. Социальные проблемы становления информационного рынка. Информационная безопасность личности, общества, государства. Этические и социальные проблемы информатизации.

Б1.Б.22 Основы социальной медицины в социальной работе

Цель дисциплины: расширение базовых знаний, умений, навыков и компетенций при подготовке бакалавров, способных решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью по социальной медицине.

Задачи: обучение будущих специалистов способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Предмет и задачи социальной медицины. Историческая справка. Уровни здоровья, аномии. Факторы, влияющие на здоровье и их социально-медицинское значение. Медицинское страхование. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в медицинских учреждениях. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Б1.Б.23 Этические основы социальной работы

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы.

Задачи: изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности; изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Основные проблемы этики и морали. Этические законы жизни человека. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Этическое регулирование деятельности социальных служб. Взаимоотношения клиента и специалиста по социальной работе.

Б1.Б.24 Социальная педагогика

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

Задачи: формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Научно-теоретические основы социальной педагогики. Профессиональная деятельность социального педагога. Социализация как основа социально-педагогической деятельности. Факторы социального становления личности в современном обществе. Практическое поле социальной педагогики. Субъекты социально-педагогической практики. Социально-педагогическая виктимология. Девиации в развитии и воспитании детей. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Основные институты социального воспитания. Семья как институт социализации и социального воспитания. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины.

Б1.Б.25 Культурология

Цель дисциплины: познакомить студентов с генезисом и основными этапами развития культуры человечества, с общими закономерностями развития культуры и специфики ее проявления.

Задачи: формирование у студентов учебного научного творчества, потребности заниматься дальнейшим самообразованием.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Основы культурологии. Основные модели культуры. Межличностная и межкультурная коммуникации.

Б1.Б.26 Основы социального образования

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, исторического, теоретического и эмпирического научного мировоззрения образования в социологическом аспекте.

Задачи: определить специфику социологического знания в профессии, рассмотреть социальную структуру, теории и виды социальных процессов, характеристики основных социальных теорий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Исторические, теоретические и эмпирические основы научного мировоззрения образования в социологическом аспекте. Роль и место образования в жизни общества. Предпосылки возникновения социологии образования и основные этапы ее развития в рамках как зарубежной, так и отечественной науки. Основные уровни и виды образования, осуществляющие в рамках двух основных структур – допрофессионального и профессионального образования. Межпредметные связи различных научных подходов к образованию. Аналитические приемы решения проблем социального образования.

Б1.Б.27 Деонтология социальной работы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области целостного представления о деонтологии социальной работы, раскрытия сущности и обоснования необходимости деонтологического подхода в реализации профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать системное представление о роли деонтологии в системе профессиональных ценностей, о сущности и содержании профессионального долга в социальной работе; способствовать овладению основами профессиональной

компетентности в области деонтологических принципов социальной работы, сфер их применения, социальных функций и роли в обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.

Краткое содержание: Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология и медикосоциальная помощь. Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях. Деонтология и документация социальных служб. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

Б1.Б.28 Психология социальной работы

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых в процессе осуществления социальной работы.

Задачи: сформировать адекватные представления о характере и направленности психологических мероприятий в процессе оказания социальной помощи населению; познакомить студентов со спецификой использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели и задачи. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников. Работа с разными группами населения в различных социальных учреждениях и сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности. Функции психосоциальной работы.

Б1.Б.29 Информационные технологии в социальной работе

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в социальной сфере; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологиями работы с этими базами; ознакомление с базовыми информационными технологиями ведущих социальных учреждений.

Задачи: создание основы умения правильно ориентироваться в новой информационной реальности; формирование представления об особенностях информатизации современного общества; освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере; обучение использованию в практической деятельности специалистов социальных данных; методологическая подготовка к дальнейшему изучению, освоению и участию в разработке информационных технологий в социальной сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1.

Краткое содержание: Основные направления использования компьютерных технологий в социально-гуманитарных исследованиях и в социальном образовании. Специфика социально-гуманитарных методов исследования с использованием компьютера. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы

образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей. Типы компьютерных моделей, технологические этапы и методы компьютерных исследований в системе социальной работы.

Б1.Б.30 Психология

Цель дисциплины: формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах академического и профессионального взаимодействия, совершенствования своей профессиональной деятельности.

Задачи: развить у обучающихся способность организовывать команды и руководить их работой; научить их применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия; дать им представление о способах построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; развить у студентов способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Краткое содержание: Основы психологии профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления. Психология трудовой мотивации личности. Кризисы профессионального становления. Эмоциональные нарушения в профессиональной деятельности.

Б1.Б.31 Введение в профессию

Цель дисциплины: формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе; формирование у студентов осмысленного отношения к овладению профессией в процессе обучения в университете.

Задачи: формирование знаний о социальной значимости будущей профессии; развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы; способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Социальная работа в России – исторический ракурс. Теоретические основы социальной работы. Социальная работа как отрасль науки. Социальная работа как вид практической деятельности. Основные технологии социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Профессиональный портрет бакалавра социальной работы. Основы профессиональной карьеры.

Б1.Б.31 Математика

Цель дисциплины: математическая подготовка студентов по направлению «Социальная работа».

Задачи: подведение студентов к творческому профессиональному восприятию последующих специальных дисциплин, явно или неявно связанных с подготовкой, анализом, принятием, реализацией, оценением последствий, корректировкой решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-3.

Краткое содержание: Основные понятия математической науки. Теоретические основы математики. Решение задач. Выполнение вычислений. Распознавание числовых

функций. Сбор и обработка статистических данных, эмпирических исследованиях. Математический инструментарий в процессе решения конкретных профессиональных задач. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Б1.Б.33 Андрагогика

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами новой науки об обучении взрослых; формировать умения и навыки работы со взрослыми, осознание непрерывного образования как фактора социальной защиты населения.

Задачи: осознать влияние социально-экономических проблем на развитии взрослой личности; понять необходимость формирования потребности в образовании взрослых; сформировать у студентов знания и умения, необходимые для работы со взрослыми, с родителями; освоить социально-психологические особенности взрослых; изучить особенности и направления социальной работы с незанятым населением, с женщинами; выработать у будущих социальных работников профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Становление и развитие андрагогика как науки. Андрагогика как отрасль педагогических знаний. Роль непрерывного образования в социализации и самореализации взрослых. Возрастная периодизация. Особенности социального и психологического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения. Образование как фактор совершенствования личности. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и развития взрослых. Методики организации учебной деятельности взрослых. Образование как фактор защиты социально незащищенной категории населения. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности. Профессионально-личностное становление андрагога.

Б1.Б.34 Математические методы социологических исследований

Цель дисциплины: математическая подготовка студентов по направлению «Социальная работа».

Задачи: подведение студентов к творческому профессиональному восприятию последующих специальных дисциплин, явно или неявно связанных с подготовкой, анализом, принятием, реализацией, оценыванием последствий, корректировкой решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1.

Краткое содержание: Основные понятия математической науки. Теоретические основы математики. Состав и структура информационных технологий. Информационные объекты и их характеристики. Математические методы социологических исследований.

Б1.Б.35 Информатика

Цель дисциплины: дать студентам целостное представление об информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Задачи: изучение технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизации и программирования; языков программирования высокого уровня; баз данных; программного обеспечения и технологий программирования; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Основные процессы преобразования информации. Состав и структура информационных технологий. Информационные объекты и их характеристики. Использование информационных технологий для решения поставленных задач.

Б1.Б.36 Современная научная картина мира

Цель дисциплины: сформировать у студента целостное представление о научной картине мира.

Задачи: показать роль науки в жизни общества; определить ее структуру и методы; рассмотреть историческое развитие научных представлений со времен античности до современности; ознакомить с основными научными концепциями: физической, химической, биологической, естественно-антропологической, космологической; выявить основания и пути построения единой научной картины мира, сближение естественнонаучной и гуманитарной культур.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-2.

Краткое содержание: Предмет, структура, методы и история развития естествознания. Современная физическая картина. Химическая картина мира. Основные астрофизические и космологические концепции. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира.

Б1.Б.37 Иностранный язык -2

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;
- формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;
- развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: *Тема 1.* Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: *Тема 1.* Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: *Тема 1.* Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: *Тема 1.* Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.00 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 Социология

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую базу социологического знания, социальное видение мира, целостное системное социологическое мышление.

Задачи: сформировать у студентов: теоретическую базу социологического знания; навыки системного анализа социальных явлений; умения анализировать социальные процессы с учетом влияния социальных факторов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Основы социологического знания. Социология как наука. Предмет и объект социологии. Основные понятия социологии: статус, роль, социальная структура общества, социальная функция, социальное взаимодействие, социальные отношения, социализация, культура, социальные институты, социальная система общества, социальный контроль, социальные нормы и санкции, аномия, социальный состав населения, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный процесс, социальное явление, социальное действие, субъекты социальных действий. Функции социологической науки. Матрица социологического знания. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологического исследования. Место социологии в системе гуманитарных и социальных наук: сравнительно-исторический анализ. Уровни и типы знания в науках социальных и гуманитарных. Методы социологического исследования. Классические

Б1.В.02 Антропология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание антропологических знаний, концепций, задач антропологии как науки.

Задачи: анализировать научную литературу, применять антропологические знания о человеческом взаимодействии и межкультурном общении в конкретной ситуации, систематизировать знания о человеке, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин (психологии, социальной психологии, демографии, истории, литературы и т.д.).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: история антропологической науки, теория антропогенеза и социогенеза, типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного

общества, антропологические знания о происхождении и развитии человека для профессиональной деятельности.

Б1.В.03 Первая помощь в экстремальных ситуациях

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание антропологических знаний, концепций, задач антропологии как науки.

Задачи: изучение теоретических основ социальной работы в экстремальных ситуациях;

- овладение содержанием и методикой социальной работы с различными группами населения; овладение содержанием и методикой социальной работы в учреждениях разного типа, определение роли социальных работников, участвующих в оказании помощи различным группам населения в экстремальных ситуациях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; правовую нормативную базу социальной помощи населению; зарубежный опыт социальной работы помощи населению.

Б1.В.04 Семейное воспитание

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых в процессе осуществления социальной работы с семьей.

Задачи: изучить методы работы с семьей, формы работы с семьей.

Требования к результатам освоения: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Сущность, принципы, методы, технологии социальной работы с семьей. Социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов. Социальное обслуживание семьи и детей. Международные и российские нормативно-правовые документы, ориентированные на повышение статуса семьи в обществе. Современные технологии социальной работы с семьей. Организация досуга взрослых и детей. Методы организации массовой, групповой, индивидуальной игровой деятельности.

Б1.В.05 Организация, управление и администрирование в социальной работе

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами менеджмента, показать роль различных школ.

Задачи: изучить теории социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом.

Требования к результатам освоения: УК-1, ПК-2.

Краткое содержание: Система знаний по основам менеджмента. Функции социального управления. Принципы построения и функционирования социальной организации. Мотивационные теории трудовой деятельности. Стили руководства в соответствующей ситуации. Методы разрешения конфликтов. Социальная работа с различными категориями граждан.

Б1.В.06 Социальная безопасность

Цель дисциплины: изучение представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире в системном целостном движении.

Задачи: обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах производственной деятельности и отдыха человека; идентификации негативных

факторов среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.

Требования к результатам освоения: УК-8.

Краткое содержание: Основы социальной безопасности. Функции социального управления. Система знаний по социальной безопасности в социальной работе.

Б1.В.07 Зарубежный опыт социальной работы

Цель дисциплины: формирование у обучаемых понимания роли и значения социальной работы в европейских странах и США, четкого представления о порядке применения зарубежного опыта в российской практике, назначении и функциях бакалавра, формирование умений и навыков самостоятельной работы с нормативными документами и другими источниками по организации социальной работы в различных странах.

Задачи: формирование теоретических представлений о зарубежном опыте социальной работе как области социального знания; формирование у студентов научного мировоззрения о социальной работе как феномена современного мира, представлений о базовых подходах в формировании наиболее перспективных зарубежных практик; формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Требования к результатам освоения: УК-5.

Краткое содержание: Слагаемые зарубежного опыта: теоретические и практические основы. Формы зарубежного опыта. Зарубежные теоретические концепции социальной работы. Культурологический императив в использовании опыта других стран, использование зарубежного опыта других стран в области социальной работы, технологии социальной работы с различными категориями населения и применять зарубежный опыт на практике в социальных учреждениях и службах России.

Б1.В.08 Гендерология и феминология

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного научного мировоззрения о социально-экономическом, политическом и духовном положении женщин.

Задачи: изучить механизмы социальной защиты, основанными на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе; рассмотреть гендерный подход при решении практических задач в социальной работе; знать социальную технологию деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин.

Требования к результатам освоения: УК-5.

Краткое содержание: Социально-экономические, политические и духовные проблемы и современное положение женщин России. Национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе. Социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин. Процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов. Социальные технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин. Основные направления изменения социального статуса женщин в обществе, национальные, международные документы и

нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

Б1.В.09 Социальная геронтология

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

Задачи: раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

Требования к результатам освоения: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание: Социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения в своеобразии этого процесса в современной России; динамику социальной значимости пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях. Процессы индивидуального старения: естественный, физиологический или болезненный, патологический характер старения и его зависимости от внешних и эндогенных факторов. Понятия «индивидуальное и социальное долголетие», «качество и образ жизни», их зависимость и взаимосвязь. Технология социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребностей различных категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании и помощи. Инновации в социальной работе с различными категориями населения старших возрастов.

Б1.В.10 Социальная работа с молодежью

Цель дисциплины: изучение социальной работы с различными категориями молодежи в различных регионах мира, формирование модели системы социальной работы с молодежью.

Задачи: использование современных технологий социальной работы с молодежью; организация досуга молодежи; методы организации массовой, групповой, индивидуальной игровой деятельности.

Требования к результатам освоения: УК-5, ПК-3.

Краткое содержание: Сущность, принципы, методы, технологии социальной работы с молодежью. Социальные факторы, обуславливающие проблемы современной российской молодежи. Международные и российские нормативно-правовые документы, ориентированные на улучшение положения молодежи в обществе.

Б1.В.11 Социальная работа с инвалидами

Цель дисциплины: формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о теоретических и практических вопросах комплексной социальной реабилитации инвалидов.

Задачи: ознакомление с технологиями социальной работы с гражданами с ограниченными возможностями.

Требования к результатам освоения: УК-2.

Краткое содержание: Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов. Сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов. Способы социальной защиты людей с ограниченными возможностями. Основные положения законодательства о социальной работе с инвалидами, состояние работы с инвалидами.

Б1.В.12 Педагогическая деятельность в социальной работе

Цель дисциплины: раскрыть теоретические основы курса «Педагогическая деятельность в социальной работе», компетентность студентов в области педагогической

деятельности социального работника; показать возможности практического применения данного курса.

Задачи: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; ориентироваться в современных социально-психологических концепциях, грамотно ставить и решать социально-психологические и практические задачи.

Требования к результатам освоения: УК-3, ПК-3.

Краткое содержание: Сущность и проблемы обучения и воспитания в школе. Биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения. Психологические особенности юношеского возраста. Влияние индивидуальных различий социальных работников на результаты педагогической деятельности. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Б1.В.14 Теория и методика социально-педагогического тренинга

Цель дисциплины: освоение теоретико-практических основ групповой работы и формирование умений и навыков проведения тренинга как наиболее эффективной формы групповой работы с социально незащищенной категорией населения.

Задачи: изучение форм, методов, средств и приемов социально-педагогического тренинга; подвести к осознанию важности компетентности в общении, необходимости управления общением; овладение методиками изучения конкретных проблем и потребностей клиентов; овладение умениями и навыками социально-педагогической помощи и поддержки; сформировать умения и навыки вербального и невербального общения, умение «читать человека»; сформировать умение видеть себя глазами других; сформировать умение убеждать; сформировать умение принимать решения; сформировать умение выходить из конфликтных ситуаций и не допускать конфликтных ситуаций.

Требования к результатам освоения: ПК-3.

Краткое содержание: Сущность технологии групповой работы как наиболее результативной в педагогической деятельности. Основные принципы и требования групповой работы. Развитие групповой динамики и этапы групповой работы, умения и навыки вербального и невербального общения. Упражнения, методы, игры групповой работы.

Б1.В.15 Технология социальной работы в экстремальных ситуациях

Цель дисциплины: разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества.

Задачи: изучение теоретических основ технологий социальной работы; овладение технологиями обеспечения социального здоровья населения, современными технологиями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты; овладение технологиями социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья.

Требования к результатам освоения: УК-8, ПК-2.

Краткое содержание: Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций. Основные стратегии и техники поведения человека в экстремальных ситуациях. Психологические последствия экстремальных ситуаций. Современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи. Процесс

психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию.

Б1.В.16 Документоведение в социальной работе

Цель дисциплины: изучение дисциплины позволяет студентам приобрести умения организовать и документально оформить свою профессиональную деятельность на любом рабочем месте (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.)

Задачи: практика государственных стандартов, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения социальной работы; основные виды организационно-распорядительных документов; организация работы с документами в учреждениях.

Требования к результатам освоения: УК-4.

Краткое содержание: Роль документа в жизни человека и общества и значении делопроизводства в системе права и управления. Автоматизация документационного обеспечения. Терминология в области документационного обеспечения. Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документов, и порядок работы с ними. Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов (УСОРД), в Унифицированную систему первичной учетной документации (УСПУД) в части документации по учету труда, копий документов. Технология, применяемую при организации работы с документами в учреждениях. Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению.

Б1.В.18 Основы социального государства и гражданского общества

Цель дисциплины: способствовать овладению студентами научными представлениями о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, пониманием актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении.

Задачи: рассмотреть понятийно-категориальный аппарат социальной политики; проанализировать проблемы государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; определить основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5.

Краткое содержание: Понятие и признаки государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Исторические типы государств. Теории происхождения государства. Функции государства. Сущность правового, социального, светского государства. Форма современного Российского государства. Государство и гражданское общество. Государственная символика России. Основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку,

обществу, окружающей среде. Права и обязанности гражданина. Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства.

Б1.В.Д.00 Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 Менеджмент

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами менеджмента, показать роль различных школ.

Задачи: изучить теории социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом.

Требования к результатам освоения: УК-3.

Краткое содержание: Теории управления. Особенности управления в социальной сфере. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне.

Б1.В.Д.01.02 Культура общения

Цель дисциплины: ознакомление студентов с духовным богатством народов России.

Задачи: изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов культуры общения; овладение методологическими приемами коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; освоение методов исследования культуры коммуникации.

Требования к результатам освоения: УК-5, УК-6.

Краткое содержание: Особенности межкультурных взаимодействий. Методики и источники культуры общения. Социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Б1.В.Д.02.01 Основы саморазвития личности

Цель дисциплины: создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников;

Задачи: формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития.

Требования к результатам освоения: УК -6.

Краткое содержание: Основные научные школы, концепции, подходы к пониманию личности и Человека. Основные психологические функции, структуру личности, соотношение природных и социальных факторов в становлении человека, условия эффективного самовоспитания, видение и понимание себя как субъекта деятельности. Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания. Основные психосоциальные механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности. Современные концепции мира и Человека. Психолого-педагогические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции,

самообразования, самовоспитания, характеристика личности. Интерпретация собственного психического состояния. Анализ личности в аспекте саморазвития и самоактуализации.

Б1.В.Д.02.02 Толерантность в педагогическом взаимодействии

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов установок на ненасильственное, терпимое взаимодействие педагога с различными субъектами педагогического процесса и создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума у учащихся.

Требования к результатам освоения: УК-5, ПК-4.

Краткое содержание: Состояние современных исследований в области педагогического взаимодействия и толерантности. Соотнесение педагогики толерантности с современными тенденциями развития образования. Особенности позиции учителя и его профессиональной манеры поведения в соответствии с принципами воспитания толерантности.

Б1.В.Д.03.01 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель дисциплины: развитие положительной мотивации сохранения, укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека.

Задачи: овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения: УК-7, УК-8.

Краткое содержание: Основные принципы здорового образа жизни. Методы оценки количеств и качества здоровья человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

Б1.В.Д.03.02 Психосоциальная деятельность в социальной работе

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений. Овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

Задачи: приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований, формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения: ПК-1.

Краткое содержание: Основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории. Основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода. Особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза. Закономерности общения и взаимодействия людей. Характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы. Психологическая сущность и структура процесса учения и воспитания, основные концепции обучения и направления воспитания, особенности и основные компоненты педагогической деятельности.

Б1.В.Д.04.01 Практикум профессиональной подготовки

Цель дисциплины: связаны с практическим овладением субъектной составляющей профессиональной деятельности будущего специалиста; расширением ориентировки в картине внутреннего мира своего и социального работника-практика как носителя идеального опыта будущей профессии.

Задачи: изучение условия, реализующим личностную составляющую профессиональной подготовки будущего специалиста, является актуализация индивидуального и общекультурного опыта студентов в различных ситуациях оказания и принятия ими помощи.

Требования к результатам освоения: ПК-1.

Краткое содержание: Социальная помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим группам населения. Социальная работа с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, ограниченными возможностями. Организационно – управленческая и административная работа социальных служб, организаций и учреждений. Методы социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения. Контактная социальная работа, проведение консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. Основные методы психолого-педагогической деятельности. Методы образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах. Основные профессиональные технологии в органах и учреждениях социальной работы.

Б1.В.Д.04.02 Социальная профилактика наркомании

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения негативных последствий наркотизации, алкоголизации, курения и формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

Задачи: изучение особенностей распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения в современном мире и их тенденции в России; последствия наркотизации и алкоголизации общества как ЧС социального характера.

Требования к результатам освоения: УК-8, ПК-3.

Краткое содержание: Основные положения здорового образа жизни. Наркомании, токсикомании, их распространенность и последствия. Понятия «наркомания», «токсикомания» и их характеристика. Особенности распространения в мире и в России. Воздействие на организм человека. Социально-медицинские аспекты алкоголизма. Табакокурение как один из видов токсикоманий. Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи.

Б1.В.Д.05.01 Культура общения социального работника

Цель дисциплины: ознакомление студентов с духовным богатством народов России.

Задачи: изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов культуры общения; овладение методологическими приемами коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни; освоение методов исследования культуры коммуникации.

Требования к результатам освоения: УК-5, УК-6.

Краткое содержание: Особенности межкультурных взаимодействий. Методики и источники культуры общения. Социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Б1.В.Д.05.02 Психология средств массовой информации

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой средств массовой информации и ее функционированием, показать роль и место массовой информации в системе современной коммуникации, практике связей с общественностью, эволюцию концепций, приемов и методов коммуникации.

Задачи: изучение специфики коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации; раскрытие специфических сторон общения в массовой коммуникации; изучение социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации; социально-психологическое изучение структурных компонентов массовой коммуникации.

Требования к результатам освоения: УК-4, УК-5.

Краткое содержание: Массовая коммуникация как объект изучения. Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации. Психологические особенности коммуникации. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование. Установки и стереотипы в СМИ.

Б1.В.Д.06.01 Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания применительно к опыту организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России.

Задачи: дать целостное представление о нормативно-правовой базе организационно-административной работы; раскрыть содержание и методики организационно-административной работы применительно к системе социальных учреждений и организаций; показать основные составляющие опыта кадрового обеспечения организационно-административной работы в системе социальной работы; сформировать понимание и навык информационно-практических основ изучения, распространения и внедрения передового опыта социальной работы.

Требования к результатам освоения: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание: Современная нормативно-правовая база организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. Содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения. Содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций. Главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы. Информационно-практическая основа изучения, распространения и внедрения передового опыта организационно-административной работы. Опыт социального партнерства и социальной работы в России и других странах.

Б1.В.Д.06.02 Этнопсихология

Цель дисциплины: изучение психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп; применение полученных знаний в профессиональной деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: актуализация междисциплинарных знаний в области этнопсихологии, раскрывающих сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и условиях; формирование у студентов целостного, системного, научного мировоззрения о сущности этнопсихологии; привитие навыков анализа

профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и поиска; освоение простейших методов предупреждения этнокультурных конфликтов в социальной сфере.

Требования к результатам освоения: УК-5.

Краткое содержание: Предмет и задачи этнопсихологии как науки. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом. История возникновения и становления этнопсихологии в России. Природные основы этнической психологии. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений. Личность в этносе. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде. Психология этнических конфликтов.

Б1.Д.07.01 Карьерная стратегия социального развития

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства и построения карьерных стратегий как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов.

Задачи: раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи; рассмотрение специальных теорий трудоустройства молодежи; изучение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходов к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

Требования к результатам освоения: УК-6.

Краткое содержание: Профессиональная карьера молодежи. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи. Факторы и условия, влияющие на развитие карьеры. Планирование карьеры в условиях современного рынка труда.

Б1.Д.07.02 Социальная психология

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания сущности социально-психологических процессов и явлений.

Задачи: овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности, приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований, формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения: УК-6.

Краткое содержание: Основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории. Основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода. Особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза. Закономерности общения и взаимодействия людей. Характеристики больших и малых групп. Особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы. Психологическая сущность и структура процесса учения и воспитания. Основные концепции обучения и направления воспитания. Особенности и основные компоненты педагогической деятельности. Психологические методы и интерпретация их результатов.

Б1.Д.08.01 Социальное страхование

Цель дисциплины: изучение системы социального страхования в РФ, нормативно-правовой базы социального страхования.

Задачи: анализировать содержание нормативных актов и специальных трудов, работать с источниками и литературы; осуществлять поиск информации о частных и государственных страховых компаниях, их услугах в области социального страхования.

Требования к результатам освоения: УК-2.

Краткое содержание: Важнейшие правовые нормы о социальном страховании граждан Российской Федерации, других федеральных законов и подзаконных актов, специальных трудов. Основные нормативные документы по социальному страхованию. Источники формирования страховых фондов. Социальные гарантии и льготы, предоставляемые различным категориям граждан. Источники информации по вопросам социального страхования.

Б1.Д.08.02 Медико-социальная помощь отдельным группам населения

Цель дисциплины: изучение студентами правовых основ медико-социальной помощи отдельным группам населения.

Задачи: изучить понятийно-категориальный аппарат, основные правовые законы в профессиональной деятельности; проблемы медико-социальной помощи; нормативно-правовые акты и специальную литературу.

Требования к результатам освоения: УК-8, ПК-1.

Краткое содержание: Правовое обеспечение социальной работы (категориально-понятийный аппарат). Юридическая, общественно-политическая и экономическая значимость социальной работы. Законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу. Особенности применения правовых технологий социальной работы в работе с различными категориями населения, правовые законы в профессиональной деятельности, в работе с разными категориями лиц.

Б1.Д.09.01 Пенсионное обеспечение.

Цель дисциплины: изучение системы пенсионного обеспечения в РФ, нормативно-правовой базы обязательного пенсионного страхования.

Задачи: изучить содержание нормативных актов и специальных трудов, работать с источниками и литературы; накопительную часть пенсии, информация о частных и государственных управляющих компаниях.

Требования к результатам освоения: УК-2.

Краткое содержание: Важнейшие правовые нормы о пенсионном обеспечении граждан Российской Федерации, других федеральных законов и подзаконных актов, специальных трудов. Основные нормативные документы по пенсионному законодательству. Источники формирования пенсионного фонда. Социальные гарантии и льготы, предоставляемые различным категориям граждан, содержание индивидуального лицевого счета застрахованного лица в Пенсионном фонде РФ, разницу между частными и государственными управляющими компаниями, источники информации по вопросам пенсионного обеспечения.

Б1.Д.09.02 PR-деятельность социальных служб

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения высокой эффективности пиар-деятельности, развитию профессионализма личности субъектов деятельности.

Задачи: изучить взаимодействие с открытой аудиторией; манипулирование в общении, корпоративные отношения и культуру; персональный и корпоративный имидж; содержание PR-проектов.

Требования к результатам освоения: УК-2.

Краткое содержание: Виды и направления. Функции PR-деятельности. Методы и технологии формирования общественного мнения, общих интересов, благоприятных отношений. Технологии формирования персонального имиджа, имиджа организации, территориального образования, проекта. PR-взаимодействие со средствами массовой информации. Специфика работы пресс-служб. Механизмы формирования корпоративной

культуры и отношений в организации. PR-проектирование, организация проведения PR-событий. Развитие профессионализма и компетентности PR-специалиста.

Б1.В.Д.10.01 Практикум креативных технологий

Цель дисциплины: приобретение определенного объема художественных умений, изучение креативных техник и применение их в работе с клиентами разных возрастных категорий.

Задачи: изучить несложные творческие работы с использованием нетрадиционных креативных техник; изготовление театральные куклы и театральную атрибутику; несложные сценарии к кукольным спектаклям; осуществить режиссерскую деятельность, в т.ч., музыкальное оформление кукольного спектакля.

Требования к результатам освоения: УК-2; ПК-2.

Краткое содержание: Основы креативных нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Основные способы лепки, аппликации и конструирования; виды кукольных театров, способы изготовления театральных кукол, ширм. Основы составления сценариев, режиссуры, кукловодства, подбора музыкального сопровождения, осуществления социально-культурной деятельности с использованием креативных технологий. Основы организации мероприятий с использованием креативных технологий социально-педагогической деятельности.

Б1.В.Д.10.02 Основы социальной рекламы

Цель дисциплины: формирование компетенций в области целостного, системного представления о процессе производства социальной рекламы, а также о политике государственных и негосударственных учреждений в области социального рекламного рынка.

Задачи: изучение истории рекламы, её связи с развитием культуры и экономики общества; систематизация теоретических знаний, необходимых для создания рекламного материала и его оценки; анализ особенностей рекламного образа и способов его воздействия; ознакомление с основными технологиями создания рекламного материала.

Требования к результатам освоения: УК-2, ОПК-1.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы социальной рекламы. Практические аспекты социальной рекламы. Реклама как общественное явление. Субъекты рекламы. Реклама в контексте общих социальных теорий. Функции и классификация рекламы. Проблемы защиты прав потребителей информации. Пути регулирования рекламного пространства. Основные психологические феномены рекламного воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание. Учет особенностей человеческого сознания при создании рекламного продукта.

Б1.В.Д.11.01 Занятость населения и ее регулирование

Цель дисциплины: у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы.

Задачи: анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости; самостоятельно работать со специальной литературой; критически осмысливать получаемую информацию по проблемам занятости и рынка труда.

Требования к результатам освоения: ПК-1.

Краткое содержание: Сущность и специфика социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда. Содержание основных теоретических методов регулирования занятости и рынка труда. Содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и права граждан на труд. Проблемы и

особенности формирования рынка труда в России. Основные положения законодательства о занятости.

Б1.В.Д.11.02 Психодиагностика в социальной работе

Цель дисциплины: знакомство студентов с основами диагностики и формирование профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик; основными понятиями концепции постановки психологического диагноза; наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике; сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в социальной работе.

Требования к результатам освоения: ПК-1.

Краткое содержание: Понятие социальной диагностики. Виды социальной диагностики. Социальный диагноз и социальный прогноз. Область применения психодиагностики в социальной работе. Типы диагностических методик, применяемых в социальной работе. Психодиагностика некоторых параметров личности клиента социальной работы. Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников.

Ф. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Ф.Д.01 Адаптация на рынке труда

Цель дисциплины: обучение студентов основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи: дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; знать основные параметры составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки; иметь навыки установления коммуникаций.

Требования к результатам освоения курса: УК-6, УК-8.

Краткое содержание дисциплины. Особенности рынка труда РФ. Эффективные формы поиска работы. Ориентация на рынке труда. Поиск будущей работы. Планирование карьеры.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: технологическая практика; научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика

Тип - Ознакомительная практика.

Цель практики: овладение формами и методами работы специалиста, приобретение навыков и профессиональных знаний, необходимых для работы в учреждениях социальной сферы, выработка умений исполнительской дисциплины, знакомство с текущими задачами и проблемами системы социальной защиты населения, приобщение к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

1. выявить условия производственной деятельности социального учреждения;
2. изучить систему организации труда в учреждении и рассмотреть систему функционирования подразделений в социальном учреждении и координацию их работ;
3. изучить организацию основных производственных процессов по различным секторам учреждения;
4. знать распределение обязанностей среди специалистов учреждения и объем выполняемых ими работ;
5. формирование навыков в выявлении проблем для исследования, определении исследовательских целей и задач;
6. приобретение первичных исследовательских навыков: сбора информации и анализа данных по исследуемой проблеме, формулировки выводов и их обоснования;
7. иметь опыт внедрения передовых методов в учреждении; знать систему управления и контроля в социальном учреждении; выполнять разовые и постоянные задания (поручения) руководителей в соответствии со спецификой, функциями, задачами и полномочиями объекта практики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: УК-2; УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание: посещение учреждений социальной сферы, учреждения в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями.; знакомство с юридическим статусом учреждения (предоставить копию документа); знакомство со структурой учреждения (отделы, подразделения), основными направлениями деятельности, штатной структурой учреждений; знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения молодежной политики.

4.5.2. Учебная практика

Тип - Научно-исследовательская работа

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

1. посещение учреждений социальной сферы, учреждения в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, с работодателями.;
2. знакомство с юридическим статусом учреждения (предоставить копию документа);
3. знакомство со структурой учреждения (отделы, подразделения), основными направлениями деятельности, штатной структурой учреждений;

4. знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения молодежной политики.

Требования к результатам освоения практики: УК-2, УК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание практики: ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы, разработка плана проведения исследовательских мероприятий, организация и проведение контроля исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ (проведение собственного исследования)

4.5.3 Производственная практика

Тип – технологическая работа

Цель: адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности; овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии «Социальная работа», убежденности в правильности выбора профессии;
- формирование у студентов целостной научной картины профессиональной деятельности и профессионального мышления;
- развитие у будущих специалистов профессиональных способностей; потребности в самообразовании и самосовершенствовании; приобщение к опыту профессиональной творческой деятельности, исследовательскому подходу в работе;
- формирование профессионально значимых и необходимых личностных качеств будущего специалиста и его активной жизненной позиции; оказание помощи учреждениям социальной сферы в решении насущных вопросов;
- ознакомление с целями и задачами деятельности негосударственных организаций;
- приобретение навыков сотрудничества с добровольческим сектором социальной поддержки населения;
- ознакомление с особенностями работы с общественностью представленной в деятельности негосударственных организаций;
- ознакомление с опытом работы со спонсорами, представленными в деятельности организаций "третьего сектора".
- участвовать в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений;
- вести воспитательную деятельность в социальных службах, средних специальных учебных заведениях (при условии получения дополнительного образования в этой области).

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание: посещение учреждений социальной сферы, учреждения в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.; знакомство с юридическим статусом учреждения (предоставить копию документа); знакомство со структурой учреждения (отделы, подразделения), основными направлениями деятельности, штатной структурой учреждений; знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения молодежной политики.

4.5.4. Производственная практика

Тип - Научно-исследовательская работа

Цель: адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности; овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Важной целью производственной практики является приобщение студентов к социальной среде социальных служб и центров с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- аналитико-гностическая (выявление и учет на территории обслуживания семей и отдельных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществление их патронажа);
- диагностическая (установление причин, возникающих у граждан трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы);
- системно-моделирующая (определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);
- активационная (содействие активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы, которые оказались в сложной жизненной ситуации);
- действенно-практическая (помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением; необходимые консультации по различным вопросам социальной защиты; помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для оформления опеки и попечительства; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения органов здравоохранения; представление в соответствующие органы, учреждения материалов и документов для предъявления исков о лишении родительских прав, оформлении усыновления и т.д.; организация общественной защиты несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях - выступление в качестве их общественного защитника в суде);
- организаторская (координация деятельности различных государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи нуждающимся в социальной поддержке гражданам; участие в работе по реализации социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания населения);
- исследовательская (проведение научных исследований, сбор материалов для курсовой работы, повышение своей квалификации и профессионального мастерства);
- наблюдение, копирование, самостоятельное исполнение функциональных обязанностей социальных работников различных социальных служб;
- наблюдение, изучение, самостоятельное применение различных технологий, применимых к конкретным категориям населения.

По результатам прохождения производственной практики целесообразно проведение конференции с целью обмена опытом социальной работы студентов-практикантов в органах и центрах социальной защиты населения и общественных организациях; полученными знаниями по оказанию помощи нуждающимся; особенностями применения приемов и методов работы специалиста по социальной работе в различных учреждениях, занимающихся социальной защитой и оказанием социальной помощи населению.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК- 3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание: характеристика предприятия по реализации социальной политики в сферах труда, права, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями;

характеристика организационной структуры предприятия и организационно-управленческой деятельности.

4.5.5. Производственная практика

Тип - Технологическая практика

Цель практики: направлена на развитие и совершенствование профессиональных компетенций, выполнение профессиональных действий будущих социальных работников на различных этапах постановки и решения профессиональных задач.

Задачи практики:

1. получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по теме научно-исследовательской работы с использованием новых информационных технологий;
2. получение практических навыков проведения проектных научных исследований.

Требования к результатам освоения: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание практики: посещение учреждений социальной сферы; выполнение научных исследований и производственных заданий, сбор, анализ, обработка и систематизация фактического научного и литературного материала, осуществление практической деятельности.

4.5.6. Производственная практика

Тип – преддипломная работа

Цель: приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

Задачи:

- изучение конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность магистрантов во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений бакалавров о возможностях современных социальных технологий.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3.

Краткое содержание: овладение новейшими технологиями, навыками работы на одном из рабочих мест в учреждениях и предприятиях (организациях) по реализации социальной политики в сферах труда, права, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями; получение целостного представления о работе организации, учреждения, посредством изучения функционального взаимодействия их подразделений и связей с «внешней средой»; закрепление и углубление знаний, полученных в период прохождения производственно-технологической практики; приобретения навыков самостоятельного решения задач, стоящих перед штатными и работниками предприятий, деятельность которых изучалась; сбор практического материала для написания дипломной работы. Стажировка на рабочем месте.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Тематика и содержание ВКР соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОПОП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация".

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, так и вне.

Электронная информационно-образовательная среда АГУ им. В.Н. Татищева обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программа дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда АГУ им. В.Н. Татищева дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

5.2.2. Более 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.2.3. Доля научно-педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

5.2.4. Доля работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

В организации учебного процесса по данной программе используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной

программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными средствами необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве оценочных средств для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработан и принят комплекс нормативными-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВОв целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в перечне ряда элективных дисциплин, содержания рабочих программ дисциплин, программ практики с учетом развития науки, техники и технологий.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа*.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Директор института экономики, права, образования и спорта, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий



Палаткина Г.В.

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий



Смирнова Р.В.

Эксперт:

Директор Государственного автономного учреждения Астраханской области «Многопрофильный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Оберег»



Грачева А.Ш.

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 1. | 03.001 | Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959) |
| 2. | 03.009 | Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849) |

Профессиональный стандарт 03.001 "Специалист по социальной работе"

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | 6 | Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании | А/01.6 | 6 |
| | | | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг | А/02.6 | 6 |
| | | | Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании | А/03.6 | 6 |

Профессиональный стандарт 03.009 "Специалист по работе с семьей"

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | 6 | Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | А/01.6 | 6 |
| | | | Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | А/02.6 | |
| | | | Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | А/03.6 | |

