

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Ю.Г. Миронова  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой международных  
отношений, социологии и политологии

Р.Х. Усманов  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Составитель(-и)               | <b>Миронова Юлия Германовна, кандидат<br/>социологических наук, доцент, доцент кафедры<br/>международных отношений, социологии и<br/>политологии</b> |
| Направление подготовки        | <b>39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ</b>   |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>Прикладные методы социологических<br/>исследований</b>  |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                | <b>заочная</b>   |
| Год приема (курс)             | <b>2021</b>  |
| Курс                          | <b>3</b>   |
| Семестр                       | <b>6</b>   |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательского проекта» является формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, развитие проектного мышления, понимания методологии научного познания; выработка компетенции исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Организация научно-исследовательского проекта»:

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях, являющихся областью их профессиональной специализации.

- непосредственное ознакомление студентов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов.

- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство научного исследования.

- поддержка выбора студентами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы.

- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ.

- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов и выпускной квалификационной работы.

- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательского проекта» относится к вариативной части (элективные дисциплины) и осваивается во 6 семестре.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Организация научно-исследовательского проекта» реализуется на 3 курсе в 6 семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы при реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной политики, социальная экспертиза; информационная и консультационная работа в области социальных процессов и других областях профессиональной деятельности);

- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия и методология социальных наук, методология и методика социологического исследования, количественные методы в социологии, анализ данных социальной статистики.

**Знания:** особенности социальной структуры общества, основные аспекты, связанные с процессами развития общества, сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе

**Умения:** осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

**Навыки:** поиск и обработки информации в сфере социологии, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: преддипломная практика.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных компетенций

ПК-2 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| ПК 2<br>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | <i>ИПК-2.1.1.</i><br>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов                               | <i>ИПК-2.2.1.</i><br>Нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований                              | <i>ИПК-2.3.1.</i><br>Владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  |
|   | <i>ИПК-2.1.2.</i><br>Способен сравнивать исследуемый материал, формировать обоснованные оценки полученных результатов с учетом особенностей потенциальной аудитории. | <i>ИПК-2.2.2.</i><br>Нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований их классификация и адаптация | <i>ИПК-2.3.2.</i><br>Владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов, из них: аудиторных 8 часов 4 - лекции, 4 – практические занятия, 64- самостоятельная работа.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                 | Семестр   | Контактная работа (в часах) |          |    | Сам. работа |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------|-----------------------------|----------|----|-------------|-----------|---|
|       |   |           | Л                           | ПЗ       | ЛР | КР          | СР        |   |
| 1     | Основы и принципы научно-исследовательской работы.          | 6         | 1                           | 1        |    |             | 9         | Реферирование статей.   |
| 2     | Написание научной статьи: структура, методы, цитирование    | 6         | 1                           |          |    |             | 9         | Семинар, деловая беседа. Подготовка научной статьи  |
| 3     | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской) | 6         | 1                           |          |    |             | 9         | Семинар.  |
| 4     | Организация научного мероприятия (семинара, конференции).   | 6         | 1                           |          |    |             | 10        | Семинар, участие в научном мероприятии  |
| 5     | Навыки проектной работы (прикладные исследования).          | 6         |                             | 1        |    |             | 9         | Изучение проектной деятельности ведущих научных центров России  |
| 6     | Особенности и грантовых конкурсов.                          | 6         |                             | 1        |    |             | 9         | Изучение документации грантовых конкурсов   |
| 7     | Научные издательские проекты                                | 6         |                             | 1        |    |             | 9         | Круглый стол  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>4</b>                    | <b>4</b> |    |             | <b>64</b> | <b>зачет</b>  |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины                                    | Кол-во часов | Компетенции |                          |
|---|--------------|-------------|--------------------------|
|   |              |             | общее кол-во компетенций |
| Основы и принципы научно-исследовательской работы           | 11           | ПК 2        | 1                        |
| Написание научной статьи: структура, методы, цитирование.   | 10           | ПК 2        | 1                        |
| Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской) | 10           | ПК 2        | 1                        |
| Организация научного мероприятия (семинара, конференции).   | 11           | ПК 2        | 1                        |
| Навыки проектной работы (прикладные исследования).          | 10           | ПК 2        | 1                        |
| Особенности грантовых конкурсов.                            | 10           | ПК 2        | 1                        |
| Научные издательские проекты                                | 10           | ПК 2        | 1                        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    |             |                          |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Тема 1. Основы и принципы научно-исследовательской работы**

Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

#### **Тема 2. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование.**

Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации)).

Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования.

#### **Тема 3. Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской)**

Актуальность бакалаврского исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений

#### **Тема 4. Организация научного мероприятия (семинара, конференции).**

Мероприятия по подготовке и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)

#### **Тема 5. Навыки проектной работы (прикладные исследования).**

Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Программа эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения.

Использование расчетных методов для определения объема выборочной совокупности. Способы оценки репрезентативности данных в квотных выборках. Методы реализации последовательной стратегии определения объема выборки. Коррекция массива по социально-демографическим характеристикам. Коррекция пропущенных данных. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных. Методы одномерного описательного анализа. Возможности применения различных методов анализа данных в социологии. Основные процедуры проведения описательного анализа. Природа и сущность корреляционного анализа. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования.

#### **Тема 6. Особенности грантовых конкурсов.**

Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта

#### **Тема 7. Научные издательские проекты.**

Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня.

### **. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle– Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательского проекта» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация научно-исследовательского проекта»

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы)                                      | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы   |
|---|---|--------------|--|
| Основы и принципы научно-исследовательской работы         | Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).  | 9            | Творческое задание. Провести оценку качества и соблюдения этического кодекса социолога в конкретном социологическом исследовании |
| Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. | Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации)). Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьей в электронных базах цитирования | 9            | Подготовить научную статью   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской) | Актуальность исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений  | 9  | Написать проект введения ВКР  |
| Организация научного мероприятия (семинара, конференции).   | Мероприятия по подготовке и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)   | 10 | Подготовиться к выступлению или докладу на научном мероприятии      |
| Навыки проектной работы (прикладные исследования).          | Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра. Программа эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования. Объем выборки: опытные и опытно-расчетные методы его определения. Использование расчетных методов для определения объема выборочной совокупности. Способы оценки репрезентативности данных в квотных выборках. Методы реализации последовательной стратегии определения объема выборки. Коррекция массива по социально-демографическим характеристикам. Коррекция пропущенных данных. Проблема репрезентативности социологической информации. Методологические трудности и основания экстраполяции результатов выборочного исследования. Специфика и основные принципы одномерного и многомерного анализа социологических данных. Методы одномерного описательного анализа. Возможности применения различных методов анализа данных в социологии. Основные процедуры проведения описательного анализа. Природа и сущность корреляционного анализа. Правила оформления научно-аналитического отчета по результатам социологического исследования. | 9  | Подготовить программу социологического исследования по тематике ВКР |
| Особенности грантовых конкурсов.                            | Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта   | 9  | Подготовиться к выступлению или докладу                             |

|                              |  |           |   |
|------------------------------|--|-----------|---|
| Научные издательские проекты | Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня. | 9         | Подготовиться к выступлению или докладу о ведущих социологических журналах и электронных платформах |
| <b>Итого</b>                 |  | <b>64</b> |   |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

#### Использование образовательных технологий в разделах курса

| № | Наименование образовательной технологии | Темы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии   |
|---|---|-----------------|---|
| 1 | Круглый стол                            | Тема 5          | Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения   |
| 2 | Доклад сообщение                        | Темы 1,2,3      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   |
| 3 | Презентация                             | Тема 2,7        | Демонстрация основных положений учебной темы  |
| 4 | Деловая беседа                          | Тема 6          | Форма проведения учебного занятия в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога |
| 5 | Творческое задание                      | Тема 1          | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   |

### 6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя

– средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

– интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  | <b>Назначение</b>                                   |
|---|---|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов      |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда                         |
| Mozilla FireFox   | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013  | Пакет офисных программ                              |
| 7-zip   | Архиватор   |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                                |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                        |
| Google Chrome   | Браузер   |
| Notepad++   | Текстовый редактор                                  |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности           |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель                                  |
| Microsoft Visual Studio   | Среда разработки                                    |
| Far Manager   | Файловый менеджер                                   |
| WinDjView   | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21  | Программа для статистической обработки данных       |

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год**

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>   |   |
|---|---|
| <u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>   | <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br>Имя пользователя: AstrGU<br>Пароль: AstrGU |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  | <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  | <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>                         |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»   | <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>   |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.   | <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>   |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2023–2024 учебный год**

| <i>Наименование интернет-ресурса</i>  | <i>Сведения о ресурсе</i>                             |
|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                 | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>      |   |
| Министерство просвещения Российской Федерации<br><a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                      |   |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)<br><a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>                            |   |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<br><a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> |   |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»<br><a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>        |   |
| Российское движение школьников<br><a href="https://рдиш.рф">https://рдиш.рф</a>   |   |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Организация научно-исследовательского проекта

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины*                             | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                       |
|-------|---|---|--|
| 1     | Основы и принципы научно-исследовательской работы           | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада  |
| 2     | Написание научной статьи: структура, методы, цитирование.   | ПК 2  | Тестирование   |
| 3     | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалаврской) | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада  |
| 4     | Организация научного мероприятия (семинара, конференции).   | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада  |
| 5     | Навыки проектной работы (прикладные исследования).          | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада» |
| 6     | Особенности грантовых конкурсов                             | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада  |
| 7     | Научные издательские проекты                                | ПК 2  | Темы для практического занятия, дополнительного сообщения или доклада  |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценки сообщения или доклада:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

**Критерии оценки творческого задания (анализа статистических данных):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, какие выводы можно сделать исходя из полученных данных.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, какие выводы можно сделать исходя из полученных данных.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

**Критерии оценивания презентации:**

| <b>Оценка</b><br><b>Критерии</b>                              | <b>10-8 баллов</b><br>(работа соответствует всем требованиям)  | <b>7-5 баллов</b><br>(в работе требуется корректировка)   | <b>4-3 балла</b><br>(следует пересмотреть некоторые вопросы)  |
|---|--|---|---|
| Подбор текстового материала                                   | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно |
| Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций | В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации  | В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации   | В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации  |
| Наличие выводов в работе                                      | В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы  | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно  | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы  |
| Оформление работы   | Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно.  | Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно.                            | Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко                                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация | Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация | прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация |
|--|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Практические задания для индивидуальной работы 1Примерные тесты

**1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| ) эмпиричность;   | ) нормативность;       |
| ) передаваемость; | ) обобщающий характер; |
| ) эзотеричность;  | ) рациональность.      |

**2. Социология – это наука о поведении:**

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

**1. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?**

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
- 3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
- 4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

**2. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| социальная статика;    | социальная оптика;        |
| социальная физика;     | социальная термодинамика; |
| социальная кинематика; | социальная динамика.      |
| социальная химия;      |                           |

**3. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?**

- |           |          |
|-----------|----------|
| симпатия; | статус;  |
| капитал;  | чувство. |

**4. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?**

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**5. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?**

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.

3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

**6. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?**

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

**7. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами (отметьте ВСЕ правильные варианты)?**

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

**8. На различных этапах развития социологии в качестве ее предмета понимались (отметьте ВСЕ правильные варианты):**

1) социальные факты;

2) объективные законы развития общества;

- 3) социальное действие и взаимодействие;
- 4) развитие культуры и цивилизации;
- 5) категория «социальное» и ее проявления в жизни людей и общества;
- 6) взаимоотношения внутри отдельных групп людей.

**11.** Один из крупнейших социологов XX столетия Роберт Мертон как-то сказал: **«Социология — это очень молодая наука об очень древнем предмете изучения».**

Как Вы можете прокомментировать данное высказывание Р. Мертона? Напишите.

**12.** Теоретической основой социологии, как известно, является философия, в рамках которой социологическая проблематика решалась в течение 2,5 тыс. лет, пока в XIX в. не выделилась в самостоятельную науку. Большое влияние на социологию оказали и продолжают оказывать история, этика, правовая наука. Вместе с тем предметная область социологии по некоторым срезам пересекается с экономическими науками. Следует отметить тесную связь социологии с социальной психологией, также изучающей поведение и деятельность людей. Социология интересуется результатами исследований антропологов, этнографов, этнологов, культурологов. Кроме того, прочные взаимосвязи сложились у социологии с точными и естественными науками, прежде всего с математикой и статистикой.

**13.** Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- а) социальной общностью
- б) психологическим исследованием
- в) социологическим исследованием

**14.** Научно обоснованное предположение о причинно-следственной связи между явлениями, процессам, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки

- а) гипотеза
- б) теория
- в) проблемная ситуация

**15.** Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- 1) единицы отбора
- 2) выборочная совокупность
- 3) генеральная совокупность

**16.** Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности

- а) комплексность
- б) репрезентативность
- в) точность

**17.** Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос

**18.** Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

**19.** Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса

- а) респондент
- б) анкетер
- в) интервьюер

**20. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов**

- а) эксперимент
- б) интервьюирование
- в) анкетирование

**21. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода**

- а) анкетного опроса
- б) интервью
- в) социометрического опроса

**22. Автором метода социометрии является**

- а) Дж. Морено
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс

**23. Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта**

- а) проблемная ситуация
- б) теория
- в) гипотеза

**24. Начальным этапом эмпирического социологического исследования является**

- а) обработка и анализ данных
- б) разработка программы исследования
- г) согласование темы исследования

**25. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является**

- а) обработка и анализ данных
- б) подготовка отчета о результатах
- в) разработка программы исследования

**26. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**27. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**28. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив**

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

**29. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов**

- а) выборка
- б) репрезентативность
- в) точность

**30. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа**

- а) закрытый

б) контактный

в) открытый

**31. Понятие «закрытый вопрос» означает**

а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы

б) вопрос, на который не существует ответа

в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один

**32. Контент-анализ – это:**

а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса

б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные

в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

**33. Основные методы сбора информации в социологии**

а) Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент

б) Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт

в) Анализ. Социальный эксперимент. Общение

**34. Источником информации при сборе социологических данных методом анкетирования выступает**

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

г) человек

**35. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает**

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

в) организованная социальная ситуация

**36. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает**

а) активное продуцирование гипотез

б) локальность изучаемой ситуации

в) оперативность получения информации

**37. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает**

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

в) организованная социальная ситуация

**38. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает**

а) внешнее проявление социального явления

б) документ

в) организованная социальная ситуация

**39. Укажите, что не является теоретическим методом познания**

а) гипотеза

б) эксперимент

в) теория

**40. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации к методу опроса нельзя отнести**

а) анкетирование

б) социометрию

в) наблюдение

**41. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов**

- а) влияния миграции на условия жизни работников
- б) влияния урбанизации на культурную среду
- в) влияния условий труда на рост производительности

#### **42. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации**

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

### **2.Примерная контрольная работа**

1.Понятия «метод», «инструментарий», «методика», «техника», «процедура». Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Правила методической стратегии.

2.Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Классификация видов опроса. Содержание основных этапов при проведении исследования с использованием метода опроса.

3. Анкетирование как вид опроса: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки.

4. Композиция анкеты (основные принципы построения анкеты, обычная последовательность смысловых вопросов анкеты (введение, вступительные вопросы, заключительные вопросы, социально-демографический блок). Рекомендуемая верста анкеты.

5. Конструкция вопроса и интерпретация ответа. Классификация основных видов вопросов анкеты. Повышение надежности социологической информации, получаемой методом анкетного опроса (лексика опроса, уровень ясности смыслов вопроса, оценка трудности формулировки ответа, статус (положение респондента), событийная информация, вопросы на мотивацию, оценки и мнения., «лобовые» вопросы, проективные вопросы).

6. Технологии on-line исследований: назначение, объект, предмет, виды. Достоинства, недостатки он-лат исследований для респондентов и исследователей.

7. Интервью как вид опроса: назначение, объект, предмет, виды, достоинства, недостатки.

8. Этапы интервью: установление первого контакта, закрепление контакта, переход к основным вопросам, восстановление контакта, завершение беседы. Средства для стимулирования процесса интервью, Факторы смещения или искажения информации при интервьюировании.

9. Метод телефонного интервью: особенности и ограничения.Специфика ситуации телефонного интервью.Методика проведения телефонного интервью. Построение выборки. Процедура отбора респондентов. Построение вопросника. Ограничения и недостатки телефонного интервью.

10. Метод социометрии в социологическом исследовании: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки. Правила проведения социометрии (по Я. Морено).

11.Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности.

12. Метод фокус-групп и особенности его применения в социологическом исследовании.

13.Экспертный опрос в социологии. Понятия «эксперт», «модератор», «экспертиза», «экспертные оценки». Особенности, функции, достоинства, недостатки экспертного опроса. Специфика экспертного опроса. Экспертный и массовый опрос.

14.Критерии и методы подбора экспертов. Методические принципы и основные проблемы при составлении вопросника свободного интервью в экспертном опросе.

15. Виды экспертного опроса. Метода коллективной работы экспертов («метод комиссии», мозговая атака, «метод отнесенной оценки» «метод Дельфи»).

16. Наблюдение в социологии: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки.

17. Отличия научного наблюдения от обыденного. Особенности применения наблюдения в социологии. Этические аспекты наблюдения.

18. Классификация основных видов наблюдения. Содержание основных этапов при проведении исследования методом наблюдения. Трудности проведения наблюдения. Роль наблюдателя. Типичные ошибки наблюдения. Фиксирование результатов наблюдения. Элементы социальной ситуации. Бланки наблюдения.

19. Социальный эксперимент : назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки.

20. Виды социальных экспериментов. Этические аспекты социального экспериментирования. Хотторнский эксперимент. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардов

21. Анализ документов. Понятия «документ», «коммуникатор». Назначение, объект, предмет анализа документов. Основные виды документов. Источники документальной информации.

22. Особенности, достоинства, недостатки, приемы традиционного (классического) анализа документов.

23. Контент-анализ (анализ содержания) и его принципы, виды (Р. Мертон), основные процедуры. Бланк контент-анализа.

24. Тестирование в социологии. Понятие «тест», основное назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки тестирования.

25. Критерии грамотного применения тестов в социологии. Классификация основных видов тестов. Тест семантического дифференциала. Методы изучения предпочтений (балльные оценки, ранжирование, метод парных сравнений).

26. Игровые методы в социологии: назначение, объект, предмет, достоинства и недостатки. История развития и основные виды деловых игр. Организация и использование деловых игр в прикладном исследовании.

### **3. Разработка программы социологического исследования по одной из актуальных тем управления на предприятии**

**Цель** – задание творческого плана, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применять методы социологического исследования для решения практических проблем

#### **ЗАДАЧА:**

- 1) Студенты делятся на группы по 3 человека
- 2) Выбор темы исследования аргументируется, доказывается ее актуальность и гипотеза. Студенты должны прояснить практическую значимость исследования по выбранной теме
- 3) Разработать программу исследования с учетом всех требований к ее составлению
- 4) Рассчитать выборку
- 5) Результаты всей работы представить в виде презентации.

**ВЫБОР** темы исследования определяется группой студентов, исходя из понимания актуальности проблемы.

#### **4. Творческое задание по теме «Метод социометрии в социологическом исследовании»**

**Цель** – провести социометрическое исследование среди студентов своей группы, отработать навыки работы в качестве анкетеров, исследователей.

**ЗАДАНИЕ:**

- 1) Студенты делятся на группы по 3 человека, распределяют между собой виды работы
- 2) Разработать анкету для проведения исследования. Опросить студентов своей группы
- 3) Занести результаты интервью в таблицу, построить социограмму, провести самостоятельный анализ полученных данных согласно целям исследования, сделать соответствующие выводы
- 4) Анализ результатов интервью представить в письменной форме, в виде презентации

#### **5. Разработка технического задания на проведение исследования по одной из актуальных тем управления на предприятии**

**Цель** – задание творческого плана, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применять методы социологического исследования для решения практических проблем

**ЗАДАЧА:**

- 1) Студенты делятся на группы по 3 человека
- 2) Выбор темы исследования аргументируется, доказывается ее актуальность и гипотеза. Студенты должны прояснить практическую значимость исследования по выбранной теме
- 3) Определить методы исследования, применение которых является наиболее эффективным
- 4) Построить график выполнения работ
- 5) Рассчитать стоимость проведения исследования
- 6) Результаты всей работы представить в виде презентации.

**ВЫБОР** темы исследования определяется группой студентов, исходя из понимания актуальности проблемы.

**Практические задания** выдаются студентам на консультациях и основываются на результатах проведенного научного исследования.

Примеры практических заданий

1. Проинтерпретируйте таблицу сопряженности для признаков: «гендерная принадлежность» и «самосохранительное поведение», «возраст» и «потенциальная явка к врачам». На основе таблиц сопряженности определите, существует ли различие в самосохранительном поведении в разных профессиональных и образовательных группах.
2. На основе таблиц сопряженности, сделайте вывод о том, какова цель посещения магазина «Лента» респондентами разных профессиональных категорий. Проанализируйте оценки разных аспектов работы магазина «Лента» в зависимости от степени удовлетворенности расположением магазина, работой продавцов-консультантов. Определите, отличается ли оценка соотношения цен в магазинах «Лента» и «Магнит» в разных гендерных группах респондентов.

3. На основе таблиц сопряженности, сделайте вывод о том, существуют ли различия в оценках деятельности партии «Единая Россия» в разных профессиональных категориях респондентов. Отличается ли электоральный выбор респондентов в зависимости от самооценки своего материального положения. Определите медиа предпочтения (какие газеты и радиостанции и телеканалы чаще смотрят и кому из них и в какой степени доверяют) респондентов разных возрастных групп.

4. Определите наличие или отсутствие взаимосвязи между номинальными признаками, используя необходимые для этого статистические критерии. При наличии взаимосвязи вычислите значение коэффициентов сопряженности.

5. Определите силу и направленность связи между порядковыми переменными.

## **Оценочные средства для итогового контроля успеваемости**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основы и принципы научно-исследовательской работы. Закон об авторском праве и этика научной работы. Этический кодекс социолога.

2. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

3. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. Выбор и формулировка темы статьи в научных изданиях. Написание аннотации и ключевых слов в научном издании. Оформление УДК и ББК. Основные структурные элементы текста научной статьи (введение (актуальность, формулировка понятийного аппарата, источниковедческий обзор, постановка целей и задач, проблемы, гипотезы), описание методов исследования, описание результатов исследования, заключение (выводы, предложения, рекомендации)).

4. Оформление библиографического списка научной статьи. Правила оформления таблиц, рисунков в научной статье. Ссылки на авторские публикации. Размещение и работа со статьями в электронных базах цитирования

5. Подготовка выпускной квалификационной работы. Актуальность диссертационного исследования. Степень разработанности проблемы. Цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Заключение. Оформление списка литературы, постраничных сносок, приложений

6. Организация научного мероприятия. Подготовка и проведению научных мероприятий. Особенности целей и задач научных мероприятий различных типов (круглый стол, вебинар, конференция (научная, научно-практическая, научно-методическая), научный семинар, форум, конгресс и т.п.)

7. Навыки проектной работы (прикладные исследования). Принципы прикладной (эмпирической) социологии. Этапы развития прикладной социологии. Развитие прикладной социологии в XX в.

8. Основные российские центры изучения общественного мнения. Современная деятельность ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра.

9. Программа эмпирического исследования.

10. Методы эмпирического исследования.

11. Методы обработки результатов прикладного социологического исследования

12. Особенности грантовых конкурсов. Требования к составу коллектива грантового конкурса. Особенности подготовки документации. Реализация гранта

13. Научные издательские проекты Особенности различных научных издательских проектов (сборники тезисов, научных докладов, материалов конференций, научных статей). Особенности публикаций в журналах различного уровня.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ                              | Время выполнения (в минутах)  |
|--|------------------------|---|---|---|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |                        |   |   |   |
| ПК-2 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |                        |   |   |   |
| 1.   | Задание закрытого типа | Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий социологического исследования называется?<br>а) операционализация<br>б) интерпретация<br>в) верификация<br>г) квантификация  | б   | 1   |
| 2.   |                        | К общенаучным методам социологии относится?<br>а) структурно-функциональный метод<br>б) метод социометрии<br>в) социологический опрос   | а   | 1   |
| 3.   |                        | На основании целей и задач исследования, выделяют следующие типы социологических исследований?<br>а) включенное, не включённое<br>б) пилотажное, описательное, аналитическое<br>в) полевое, лабораторное<br>г) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное                     | б   | 1   |
| 4.   |                        | Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив называется?<br>а) сравнительный<br>б) аналитический<br>в) разведывательный (пилотажный)<br>г) описательный                                 | в   | 1   |
| 5.   |                        | Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени, называется?<br>а) периодическим исследованием<br>б) повторным исследованием<br>в) монографическим исследованием<br>г) casestudy | б   | 1   |
| 6.   |                        | Задание открытого типа  | Гипотеза в социологическом исследовании – это | положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                       | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| 7.    |             | Понятие «закрытый вопрос» означает                         | вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один | 2                            |
| 8.    |             | Фокус-групповой метод исследования заключается в следующем | организации исследования посредством сбора группы для управляемого модератором обсуждения поставленной проблемы      | 2                            |
| 9.    |             | Цель исследовательского проекта – это:                     | доказательство или опровержение какой-либо гипотезы  | 2                            |
| 10.   |             | Экспертный опрос это                                       | вид опроса, при котором выявляют мнение специалистов по исследуемой проблеме.  | 2                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

#### **Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| п/п                  | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий / баллы         | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |  |                                |                    |
| 1.                   | Ответ на занятии  | 9/5                                    | 45                             |                    |
| 2.                   | Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.) | 2/5                                    | 10                             |                    |
| 3.                   | Тестирование  | 2/0,5 балла за каждый правильный ответ | 20                             |                    |
| 4.                   | Контрольная работа  | до 5 баллов за контрольную работу      | 5                              |                    |

| п/п                 | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|---------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 5.                  | Командный проект  | 1/15                           | 15                             |                    |
| <b>Всего</b>        |   |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b> |   |                                |                                |                    |
| 6.                  | Отсутствие пропусков занятий  | 2,5                            | 2,5                            |                    |
| 7.                  | Своевременное выполнение всех заданий                                   | 3                              | 3                              |                    |
| 8.                  | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5                          | 4,5                            |                    |
| <b>Всего</b>        |   |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>        |   |                                | <b>100</b>                     | -                  |

### Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель                               | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие                     | -1   |
| Нарушение учебной дисциплины             | -1   |
| Неготовность к занятию                   | -3   |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2   |

### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100       | Зачтено                    |
| 85–89        |                            |
| 75–84        |                            |
| 70–74        |                            |
| 65–69        |                            |
| 60–64        |                            |
| Ниже 60      | Не зачтено                 |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. **Набатов В.В.** Методы научных исследований: введение в научный метод [Электронный ресурс] / Набатов В.В. - М. : МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html> ЭБС «Консультант студента».

2. **Рабочая книга социолога** : монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. - 3-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 480 с. – ISBN 5-354-00278-8

3. **Сикевич З.В.** Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб. : Питер, 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00 : 110-00.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Бочарникова И.С., Григорьев, А. В.** Социология: методические рекомендации. Аст.: Издательский дом «Астраханский университет», 2016. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?BasicSearchString=социология&page=1> ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

1. **Кравченко А.И.**, Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> ЭБС «Консультант студента».

2. **Общая социология: учебное пособие** : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М. : Инфра- М, 2005. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000176-X

3. **Социология. Основы общей теории** : учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М. : Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30 : 113-30.

4. **Радугин А.А.** Социология : курс лекций. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Центр, 1996. - 208 с. - (Almamater). - ISBN 5-88860-007-5

5. **Социология**: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добренчиков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов; Под ред. Ю.Г. Волкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Гардарики, 2004. - 512 с. - ISBN 5-8297-0057-3

6. **Смелзер Н.** Социология : пер. с англ. / науч. ред., вступ. ст. Ядова В.А. - М. : Феникс, 1994. - 688 с. - Библиогр.: с. 662-686с. - ISBN 5-7113-0106-3

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

3. Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление.- Режим доступа: [SOC.LIB.RU](http://SOC.LIB.RU), свободный.

4. Библиотека Института социологии Российской академии – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Library.html>, свободный.

5. Центр социологического образования Института социологии РАН (ЦСО ИС РАН) ИС РАН)- Режим доступа: <http://www.sociology.ru/couhis1.html> - свободный

6. Российская сеть информационного общества. Режим доступа: <http://www.isn.ru/sociology.shtml>, свободный.

7. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>, свободный.

8. Электронный журнал «Экономическая социология». Режим доступа: <http://www.ecsoc.msess.ru>, свободный.

9. Журнал «Социологические исследования». Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>, свободный.

10. Цент Социологии Культуры. Режим доступа: <http://www.sociocult.ksu.ru> свободный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Организация научно-исследовательского проекта» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).