

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Ю.Г. Миронова  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой международных  
отношений, социологии и политологии

Р.Х. Усманов  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА**

Составитель(-и)	<b>Миронова Юлия Германовна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры международных отношений, социологии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Прикладные методы социологического исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема (курс)	<b>2021</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Социология региона является изучение теоретических основ и практики социального взаимодействия на мезоуровне социокультурного пространства – пространства регионов.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология региона»:

- ознакомление с теоретическими вопросами исследования понятия «регион» и региональных социальных процессов;
- изучение опыта регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона (субъекта Российской Федерации);
- формирование умений и навыков анализа региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Социология региона» относится к дисциплинам, которые реализуются в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается во 6 семестре.

В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями социологии региона, практическими рекомендациями, анализируют документы органов власти и управления, определяющими основные направления социально-экономического развития региона.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Учебная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре входит в блок вариативная часть (элективные дисциплины).

2.2. В связи с этим, для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы социологии,
- демография,
- социальная статистика.

Знания: основы социологии, история социологии, методология и методы сбора информации в социологических исследованиях.

Умения: осуществлять системный анализ современных проблем общества, обосновывать актуальность тем социологических исследований.

Навыки: поиск и обработка информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, работать с актуальными и научными источниками информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- этносоциология,
- социология общественных связей (PR).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами

Таблица 1.

## Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами	ПК-3.1.1 Знать нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок  ПК-3.1.2. Знать правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки	ПК- 3.2.1. Уметь использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок  ПК-3.2.2. Уметь представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.	ПК – 3.3.1. Владеть способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами  ПК – 3.3.2. Владеть способностью представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах **2 з.е.** составляет: 72 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 6 часов, из них 2 часов лекционного и 4 часов практического курсов, 66 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Социология региона: специфика и предмет исследования	6	1				11	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	Системообразующие признаки понятия региона	6	1				11	Темы для дополнительного сообщения или доклада
3	Функции региона	6		1			11	Промежуточный тест
4	Социальные процессы в регионе	6		1			11	Темы для дополнительного сообщения или доклада
5	Трансформация региона	6		1			11	Темы для дополнительного сообщения или доклада
6	Модернизация региона	6		1			11	Творческое задание (анализ статистических данных)
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>66</b>	<b>экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

*Примечание:*

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		1	Общее кол-во компетенций
Социология региона: специфика и предмет исследования	12	ПК 3	1
Регион как система	12	ПК 3	1
Функции региона	12	ПК 3	1
Социальные процессы в регионе	12	ПК 3	1
Трансформация региона	12	ПК 3	1
Модернизация региона	12	ПК 3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Тема 1. Социология региона: специфика и предмет исследования**

Цели и задачи курса. Объект и предмет социологии региона. Регион и региональные социальные процессы: теоретические аспекты исследования. Регион как объект междисциплинарного анализа. Специфика социологического анализа понятия «регион». Методы исследования.

#### **Тема 2. Регион как система**

Системный характер функционирования региона. Системобразующие признаки понятия регион: пространственность (территориальность), интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость. Регионообразующие факторы. Типология российских регионов и их специфика

#### **Тема 3. Функции региона**

Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная.

#### **Тема 4. Социальные процессы в регионе**

Региональные социальные процессы: эмпирический анализ. Процессы урбанизации. Трудовой потенциал региона. Особенности регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона. Способы организации экономической деятельности в регионе основные экономические показатели.

#### **Тема 5. Трансформация региона**

Трансформация региона в современном мире как социокультурной общности (на примере современных российских регионов). Пути и модели процессов трансформации российского региона. Особенности развития регионального товарного рынка основные показатели.

#### **Тема 6. Модернизация региона**

Модернизация региона и его социокультурный потенциал (на примере регионов Южного федерального округа РФ). Анализ региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных

эмпирических социологических исследований.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle– Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе, а также к статистическим данным. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология региона»

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социология региона: специфика и предмет исследования	Специфика социологического анализа понятия «регион». Историография социологии региона.	11	Подготовиться к выступлению или докладу
2	Регион как система	Регионообразующие факторы. Административно-территориальное устройство региона	11	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
3	Функции региона	Примеры функций региона как социокультурной территориальной общности	11	Подготовиться к контрольной работе
4	Социальные процессы в регионе	Региональные социальные процессы. Урбанизация. Трудовой потенциал региона. Уровень и качество жизни региона.	11	Подготовиться к выступлению или докладу
5	Трансформация региона	Трансформация региона в современном мире как социокультурной общности (на примере современных российских регионов). Понятие социального развития региона	11	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
6	Модернизация региона	Анализ региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований	11	Подготовиться аналитический отчет о проведенном анализе статистики
<b>Итого</b>			<b>66</b>	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Темы рефератов (сообщений) по темам курса:**

##### **Тема «Социология региона: специфика и предмет исследования»**

1. Особенности социологии региона как отдельной науки.
2. Проблемы формирования социологической модели региона.
3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
4. Типология регионов.
5. Село в структуре территориальной общности классификация сельских территорий.

##### **Тема «Регион как система»**

1. Административно-территориальное устройство региона.
2. Структура социальной сферы региона.
3. Регионообразующие факторы.
4. Характеристика регионов Южного федерального округа РФ.
5. Современная демографическая ситуация в регионе.
6. Региональные рынки труда, регулирование занятости.

##### **Тема «Социальные процессы в регионе»**

1. Трудовой потенциал региона.
2. Современные проблемы развития региональных структур.
3. Внешнеэкономическая деятельность региона.
4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе основные показатели.
5. Развитие социально-политических процессов в регионе.

##### **Тема «Трансформация региона»**

1. Теории социального развития.
2. Современная региональная политика: тенденции, проблемы и противоречия основные показатели.
3. Культурный и образовательный потенциал региона.
4. Трансформация культурной сферы современного региона.

#### **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

##### *На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

#### Использование образовательных технологий в разделах курса

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Доклад сообщение	Темы 1,2,5	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Презентация	Тема 2, 4	Демонстрация основных положений учебной темы
3	Творческое задание	Тема 6	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
4	Контрольная работа	Тема 3	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	<a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдуш.рф">https://рдуш.рф</a>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.  
Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Социология региона: предмет исследования	ПК 3	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	Регион как система	ПК 3	Темы для дополнительного сообщения или доклада и

			презентации
3	Функции региона	ПК 3	Промежуточный тест
4	Социальные процессы в регионе	ПК 3	Темы для дополнительного сообщения или доклада и презентации
5	Трансформация региона	ПК 3	Темы для дополнительного сообщения или доклада
6	Модернизация региона	ПК 3	Творческое задание (анализ статистических данных)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценки сообщения или доклада:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

**Критерии оценки творческого задания (анализа статистических данных):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, какие выводы можно сделать исходя из полученных данных.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, какие выводы можно сделать исходя из полученных данных.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

**Критерии оценивания презентации:**

<b>Оценка</b> <b>Критерии</b>	<b>10-8 баллов</b> (работа соответствует всем требованиям)	<b>7-5 баллов</b> (в работе требуется корректировка)	<b>4-3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Практические задания для индивидуальной работы**

##### **Анализ статистических данных по регионам Южного федерального округа**

Цель – ознакомить студентов с официальной государственной статистикой по основным показателям социально-экономического развития. Источник – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

**Название таблицы – выбранный регион Южного федерального округа**

Основные показатели	2000 г.	2010 г.	2018 г.	Примечания

**Контрольная работа (Пример)**

1. Социология региона – это...

- а. наука о развитии общества и взаимодействующих в его рамках и условиях людей – индивидов и их групп
- б. отрасль социологии, изучающая различные аспекты городской жизни
- в. направление социальных исследований, предполагающее анализ экономической деятельности с позиций социальной теории
- г. отрасль социологии, изучающая закономерности территориальной организации социальной жизни и планомерного изменения социального облика регионов

2. Выберите категории социологии региона:

- а. коммуникация
- б. общественное мнение
- в. регион
- г. статистика
- д. территория

3. Представитель Чикагской школы социологии, изучавший индустриальный город:

- а. М. Вебер
- б. Р. Парк
- в. К. Маркс
- г. Э. Дюркгейм

4. Системообразующие признаки региона:

- а. административно-территориальные характеристики, иерархия, власть
- б. население, географическое положение, законодательство
- в. пространственность, интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость
- г. органы власти, инфраструктура, климат

5. Функции региона как социокультурной территориальной общности:

- а. жизне-обеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная
- б. коммуникативная, управленческая, интегрирующая
- в. функции контроля, развития, обеспечения жизнедеятельности
- г. культурно-образовательная, экономическая, политическая

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология региона» - зачет - итоговый тест – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на

семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

### Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система понятие и структурные элементы.
3. Типология российских регионов и их специфика.
4. Административно-территориальное устройство региона
5. Трудовой потенциал региона и его основные показатели
6. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
7. Село в структуре территориальной общности классификация сельских территорий
8. Способы организации экономической деятельности в регионе основные экономические показатели
9. Особенности развития регионального товарного рынка основные показатели
10. Геоэкономическое положение региона основные показатели
11. Развитие социально-политических процессов в регионе основные показатели
12. Современная демографическая ситуация в регионе основные показатели
13. Региональные элиты специфика основные показатели
14. Внешнеэкономическая деятельность региона основные показатели.
15. Структура социальной сферы региона основные показатели.
16. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе основные показатели
17. Государственно-конфессиональная политика региона
18. Уровень и качество жизни в регионе основные показатели
19. Культурный и образовательный потенциал региона основные показатели
20. Современная региональная политика: тенденции, проблемы и противоречия основные показатели

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами				
1.	Задание закрытого типа	<b>Понятие «регион» неразрывно связано</b> 1. с пространственно-территориальным подходом; 2. с деятельностным подходом; 3. с семиотическим подходом.	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<b>Какой теоретико-методологический подход применяется в изучении региона?</b> 1. структурно-функциональный; 2. эффективный; 3. системно-целостный.	1	1
3.		<b>Что обеспечивает устойчивость региональной экономики?</b> 1. урбанизация; 2. всеобщая стандартизация; 3. социальная ориентация.	3	1
4.		<b>Наиболее крупные города Южного федерального округа.</b> 1. Ростов-на-Дону, Пятигорск, Краснодар; 2. Краснодар, Волгоград, Ростов-на-Дону; 3. Астрахань, Элиста, Майкоп.	2	1
5.		<b>Духовные и социокультурные признаки отдельного региона оказывают существенное влияние на развитие ...</b> 1. всего общества; 2. всего человечества; 3. всех существующих государств	3	1
6.		Регион – это	– «историко-культурная зона», для которой характерно определенное территориальное, ареальное единство, эволюция культурных систем, сотканых разными антропологическими традициями.	2
7.	Региональное хозяйство это	сложным экономическим образованием, определяющим границы региона как целостной и самодостаточной системы	2	
8.	Задание открытого типа	Индекс долголетия образования рассчитывается	по доле грамотного взрослого населения, детей и подростков, обучающихся в различных учебных заведениях в соответствующей возрастной группе	2
9.		Индекс дохода рассчитывается	по валовому внутреннему продукту (ВВП) на душу населения с учетом паритета покупательной способности национальной валюты, пересчитанной в доллары США. Он применяется для осуществления сравнительного анализа социально-экономического развития	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Процесс урбанизации – это	процесс возрастания роли городов, с поглощением ими все большей доли народонаселения	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю)

(фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

#### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

### Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология: учеб. для вузов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60: 81-60. (42 экз.).
2. **Михайлов В.А., Михайлов С.В.** Социология региона: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. - 396 с. - Усл. печ. л. 24,75. Уч.-изд. л. 25,25. Тираж 300 экз.
3. **Киселев И.Ю.** Социология города: учебное пособие. - Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 120 с. ISBN 978-5-8397-0869-3.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. **Каргаполова Е.В.** Социология региона: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (профиль подготовки «Строительство»). - Астрахань: ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», 2016. - 360 с.
2. **Горшков М.К.** Региональная социология: социология регионов и социология в регионах (вместо предисловия) // Региональная социология в России: сб. материалов социологических исследований / Отв. ред. В.В. Маркин. М., 2007.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. Электронная библиотечная система [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)1.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/>
8. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия. <https://astrastat.gks.ru/>.
9. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины «Социология региона» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).