

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Ю.Г. Миронова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р.Х. Усманов

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Составитель(-и)

**Тырнова Наталья Александровна, кандидат
социологических наук, доцент
кафедры международных отношений, социологии
и политологии**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01.СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

6

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология семьи и семейных отношений» являются формирование у студентов знания в области социологического анализа семейных изменений и отношений, и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить понимать и объяснять особенности семейных ситуаций и отношений в стране и мире, и тенденций их изменений;

- получение представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология семьи и семейных отношений» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению «Социология» профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования» и осваивается в 6-м семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):- основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

Знания: специфики предмета социологии семьи и семейных отношений, методологии, структуры и особенностей социологического изучения семьи;

Умения: различать теоретические подходы к феномену семьи, использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности, осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;

Навыки: социологического мышления при анализе научных разработок в области социологии семьи, социологического исследования семейных структур, семейных отношений и поведения, внутрисемейных ролей, семейных конфликтов, организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): демография, теория глобализации, социология межкультурных коммуникаций, государственное и муниципальное управление.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1: способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<p>ИПК 1.1.1: Основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов. Цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</p> <p>ИПК 1.1.2: Цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</p>	<p>ИПК 1.2.1: Ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>ИПК 1.2.2: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.</p>	<p>ИПК 1.3.1: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</p> <p>ИПК 1.3.2: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</p>

		технологий.	
--	--	-------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Объем дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы**(108 часов), в том числе 18 часовна контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часовлекции, 10 часов семинарские занятия, 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	6	1				8	Доклад
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи	6	1	1			8	Семинар, групповая дискуссия
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	6	1	1			8	Семинар, групповая дискуссия
Тема 4. Развитие социологии семьи в России	6	1	1			8	Практическое задание
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	6	1	1			8	Презентация, творческое задание
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	6	1	1			8	Семинар, коллоквиум
Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.	6	1	1			8	Доклад
Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак	6	1	1			8	Презентация
Тема 9. Семейное воспитание	6		1			8	Семинар, групповая дискуссия
Тема 10. Семья и сексуальное поведение.	6		1			9	Семинар, групповая дискуссия
Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.	6		1			9	Практическое задание, Контрольная работа
Итого 108		8	10			90	Экзамен

Примечание:Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во часов	Код компетенции	Общее
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	9	ПК-1	1
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи	10	ПК-1	1
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	10	ПК-1	1
Тема 4. Развитие социологии семьи в России	10	ПК-1	1
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	10	ПК-1	1
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	10	ПК-1	1
Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.	10	ПК-1	1
Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак	10	ПК-1	1
Тема 9. Семейное воспитание	9	ПК-1	1
Тема 10. Семья и сексуальное поведение.	10	ПК-1	1
Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.	10	ПК-1	1
ИТОГО	108	11	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.

Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт. Эволюция брачно-семейных отношений. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX-начала XX века.

Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи

Семья как социальный институт. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.

Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи. Типология семей по характеру власти. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи

Тема 3. Семья в социологических концепциях.

Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.ЛеПле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жиран, Л.Руссель, М.Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.

Тема 4. Развитие социологии семьи в России

Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Семья - центральная тема в русской социологической традиции. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Дореволюционный период (И.Кухаржевский, П.Каптерев, М.М.Рубинштейн, В.М.Хвостов, М.М.Ковалевский и др.). Первые годы советской власти. (В.А.Адольф, К.Н.Ковалев, Л.Сосновский, В.Быстрянский, С.Я.Вольфсон, Я.И.Лифшиц, З.Лилина, Д.Б.Рязанов, Е.А.Преображенский, Л.Троцкий, А.М.Колонтай, А.В.Луначарский, А.Б.Залкинд, М.С.Бараш, С.Я.Голосовкер, ЗА.Гуревич, Ф.И.Гроссер, Д.И.Ласс и др.) 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели (В.Н.Колбановский, Г.М.Свердлов, Г.В.Осипов, А.Г.Харчев, М.С.Мацковский, О.В.ЕрмаковаН.Я.Соловьев, Н.Г.Юркевич и др.). Конец 20 - начало 21 вв. (А.И.Антонов, О.Н.Дудченко, Н.Д.Шимин, М.Ю.Арутюнян, С.И.Голод, Т.А.Гурко, Г.А.Заикина, Н.В.Малаярова, М.Г.Панкратова, Е.М.Черняк, В.А.Борисов и др.). Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.

Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.

Концепция семьи А.Колонтай. Становление социологии семьи: историкоэволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 6. Жизненный цикл семьи

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схемы жизненного цикла семьи. Возможности построения схем семейного цикла, учитывающих реальные тенденции возникновения, формирования и распада семей в России.

Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.

Понятие любви. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.

Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье, болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия, социологический подход к профилактике здоровья.

Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак

Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.). Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.

Тема 9. Семейное воспитание

Понятие семейного воспитания. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание и составные компоненты семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Тема 10. Семья и сексуальное поведение.

Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях, типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднететности и многодетности семьи.

Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Социологические и социальные проблемы. Кризис, крах, дезорганизация семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернативы семейной политики. Принципы семейной политики. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Цели и задачи семейной политике на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;

- знакомство с терминологией;

- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;

- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	8	Практическое задание
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	8	Практическое задание
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	8	Практическое задание
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	8	Практическое задание
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	8	Практическое задание, творческое задание
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	8	Практическое задание
Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.	8	Практическое задание
Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	8	Практическое задание
Тема 9. Семейное воспитание.	8	Практическое задание
Тема 10. Семья и сексуальное поведение.	9	Практическое задание
Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.	9	Практическое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины

(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов:

1. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
2. Этапы развития социологии семьи.
3. Понятия и система категорий социологического исследования семьи.
4. Основные подходы исследования семьи.
5. Исторические типы семейно-брачных отношений.
6. Современные и постсовременные типы семьи.
7. Межличностные роли в семье.
8. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули).
9. Семья как первичная группа идентификации.
10. Схема социализации по Кули, Миду.
11. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи.
12. Семья как социальная статика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	Лекция -диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Семейное воспитание.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Семья и сексуальное поведение.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.	Лекция -диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- AdobeReader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- MozillaFireFox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- MicrosoftWindows 7 Professional - Операционная система
- KasperskyEndpointSecurity- Средство антивирусной защиты
- GoogleChrome- Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронная библиотечная система IPRbooks
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»
- www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
- Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология семьи и семейных отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, презентации
Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 3. Семья в социологических концепциях.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, презентация
Тема 4. Развитие социологии семьи в России.	ПК-1	Групповая дискуссия
Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.	ПК-1	Коллоквиум
Тема 6. Жизненный цикл семьи.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.	ПК-1	Творческое задание
Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 9. Семейное воспитание.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 10. Семья и сексуальное поведение.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание
Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.	ПК-1	Вопросы для собеседования по теме, творческое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач

(вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- «Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Написание социологического этюда.
- Игровое проектирование «Семья будущего» – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной теории социологии семьи.

Уметь:

- квалифицированно анализировать с точки зрения социологии современные теории и практики социологии семьи;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития семьи как социального института в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции семьи как социального института и малой социальной группы.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание - разработка социологического этюда.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии.
3. Объективные социологические критерии семьи.
4. Семья как социальный институт.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX-начала XX века.

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с проблемами семьи как социального института, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2012 г.

2. Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.

Тема 2. Структура и функции семьи. Типологизация семьи

1. Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт.

2. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.

3. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.

4. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.

5. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.

6. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.

7. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи. Типология семей по характеру власти. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Тема 3. Семья в социологических концепциях.

1. Вопросы для обсуждения

1. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма.
2. Типы семей Ф.ЛеПле.
3. Становление социологии семьи в США.
4. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте.
5. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо.
6. Развитие социологии семьи в СССР.
7. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.

2. Творческое задание «Семья в социологических концепциях»

1. Проанализировать социологические концепции семьи.
2. Выбрать конкретную концепцию из списка, проследить историю его становления и обозначить его функции, особенности функционирования.
3. Подготовить презентацию (объем 20-25 слайдов)

Критерии оценивания

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен

	Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.
--	---	---	--

Тема 4. Развитие социологии семьи в России

1. Вопросы для обсуждения

1. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Предпосылки формирования социологии семьи в России.

2. Дореволюционный период (И.Кухаржевский, П.Каптерев, М.М.Рубинштейн, В.М.Хвостов, М.М.Ковалевский и др.).

3. Первые годы советской власти. 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели

4. Конец 20 - начало 21 в.в. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского.

5. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.

2. Практическое задание: прочитать работу П.А. Сорокина «Кризис современной семьи: социологический очерк» и написать аналитическую записку.

Тема 5. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.

1. Вопросы для обсуждения

1. Концепция семьи А.Коллонтай.

2. Становление социологии семьи: историкоэволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление.

3. Семья в концепции структурного функционализма.

4. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн.

5. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии.

6. Психоанализ семьи.

Практическое задание

Тема 6. Жизненный цикл семьи

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности.

2. Критерии классификации семейных событий.

3. События, изменяющие структуру семьи.

4. Родительство как главный критерий семейного цикла.

5. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы.

Практическое задание

Тема 7. Любовь как основа семейных взаимоотношений.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие любви.
2. Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.
3. Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье, болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия, социологический подход к профилактике здоровья.

Практическое задание

Тема 8. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
2. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
3. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции. Типы семейной дезинтеграции.
4. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).
5. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.

Практическое задание

Тема 9. Семейное воспитание

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейного воспитания. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
2. Принципы семейного воспитания.
4. Содержание и составные компоненты семейного воспитания.
5. Методы семейного воспитания.

Практическое задание

Тема 10. Семья и сексуальное поведение.

1. Вопросы для обсуждения

1. Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения.
2. Репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения.
3. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях.
4. Типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднетности и многодетности семьи.

Практическое задание

Тема 11. Семейная политика и планирование семьи.

1. Вопросы для обсуждения

1. Социологические и социальные проблемы. Кризис, крах, дезорганизация семьи.
2. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Альтернативы семейной политики. Принципы семейной политики.

3. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики.

4. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах.

5. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе.

6. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций.

2. Практическое задание: необходимо составить карту проблем современной семьи.

Данная карта представляет собой развернутую блок-схему с указанием различных процессов модернизации современной семьи. Работа может выполняться индивидуально и в группах. Проблемы должны быть представлены как гносеологические или онтологические противоречия с указанием основных движущих сил и процессов, породившие эти проблемы

Возможно использование конспектов лекций. Группа делится на мини-группы по 3-5 человека. Каждая группа готовить карту проблем современной семьи, а также презентацию данной карты с пояснением процессов модернизации семьи в 20-21 веке. На карте должны быть помечены основные противоречия исходя из понимания социальной сущности семьи как посредника между индивидом и обществом.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Методы изучения семьи.
4. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
5. Функции семьи.
6. Структура и границы семьи.
7. Этапы развития социологии семьи.
8. Семья в теории структурного функционализма.
9. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
10. Развитие социологии семьи в России (3 периода).
11. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе.
12. Жизненный цикл семьи.
13. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И. Антонову.
14. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
15. Семейная политика в России.
16. Феминизм и его направления. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
17. Концепции возникновения феминизма.
18. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
19. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
20. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
21. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
22. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода.
23. Периоды и фазы развода. Повторный брак.

24. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания.
25. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
26. Семья и сексуальное поведение. Типы сексуальной культуры.
27. Понятие и типы сексуального сценария.
28. Сексуальное поведение в современном мире.
29. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
30. Теории добрачного сексуального поведения,
31. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением.
- Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
32. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность.
33. Сексуальное поведение как объект социологического анализа.
34. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире).
35. Половая культура и половая мораль: основные исторические типы.
36. Мировые религии о сексуальности.
37. Типология проблемных семей.
38. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия.
39. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
40. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
41. Типологии родительского отношения.
42. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
43. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
44. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
45. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
46. Психологические особенности многодетной семьи.
47. Родительское отношение приемного родителя.
48. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
49. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий(ПК-1).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Выберите верные ответы. В социологии семья рассматривается как: 1) малая группа; 2) социальный институт; 3) социальная общность; 4) все ответы верны.	1,2	1
2.		Выберите правильный ответ. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это: 1) малодетные семьи; 2) малообеспеченные семьи; 3) неполные семьи;	5	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) альтернативные семьи; 5) повторные семьи.		
3.		Отметьте правильный вариант ответа. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась: 1) патриархальной; 2) альтернативной; 3) матриархальной; 4) эгалитарной; 5) нет верного ответа.	3	1
4.		Выберите правильный ответ. Важнейшей функцией семьи является: 1) функция социализации; 2) репродуктивная; 3) культурная; 4) экономическая; 5) эмоциональная.	2	1
5.		Обозначьте точный вариант. К формам группового брака относят: 1) полигамию; 2) полиандрию; 3) полигинию; 4) фратермальную полиандрию; 5) все ответы верны.	5	1
6.	Задание открытого типа	Опишите специфические признаки семьи как социального института, разделяя позиции фамилистических теорий.	Семья как социальный институт обладает устойчивой структурированной организацией, состоящей из двух или более человек, являющихся родственниками или свойственниками, состоящих в семейно-брачных отношениях. Функционирование семьи связано с необходимостью воспроизводства человеческого рода, рождением и воспитанием детей, заботой о членах семьи. Семья как социальный институт выступает в качестве саморегулирующейся системы, в которой члены семьи создают культуру взаимодействия, поддерживают жизненные ценности, разрешают	5-6

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возникшие внутрисемейные противоречия.	
7.		Перечислите внутренние факторы процесса институализации семьи.	К внутренним факторам отнесены: характер межличностных отношений в семье; степень удовлетворенности молодых супругов их взаимными отношениями; степень конфликтности между супругами; способность семьи и ее членов адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности; жизненные установки супругов на автономность от государства, опору на собственные силы и инициативное поведение.	5
8.		Раскройте значение понятия «семейные ценности».	Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.	3-5
9.		Объясните значение термина «семейный бюджет».	Семейный бюджет - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы. Или, баланс семейных расходов и доходов, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.	4-5
10.		Что переживает, на Ваш взгляд современная семья: кризис или трансформацию? Ответ аргументируйте.	Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей. Кризис современной семьи неизбежен по ряду причин: урбанизация,	5

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			индустриализация, эмансипация женщин и детей и т. п. Невозможно так просто избавить семью и общество от негативных последствий, но можно стремиться к этому, благодаря взаимодействию семьи и общества	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	Не зачтено
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи: метод.рек. к спецкурсу. - Астрахань: АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.);

2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи [Электронный ресурс] / ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип.изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Социология семьи: учеб.пособ. - 4 изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2005. - 240 с. - (Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"). – ISBN 5-94798-777-5(22 экз.)

2. Программа спецкурса "Социология семьи"/ Сост. А.Б. Рогозин . - Астрахань : АГПИ, 1995. - 15 с..(11 экз.)

3. Селигман М., Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html> ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).