

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.Г. Миронова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р.Х. Усманов
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Составитель(-и)

**Миронова Юлия Германовна, кандидат
социологических наук, доцент, доцент кафедры
международных отношений, социологии и
политологии**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01. СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Инвайронментальная социология являются: формирование у студентов профессиональных навыков проведения исследований в области инвайронментальной социологии для решения актуальных проблем охраны окружающей среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инвайронментальная социология» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- основы социологии, методология и методы социологического исследования, история социологии, современные социологические теории.

Знания: основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества, особенности реализации на практике социологических методов идентификации потребностей социальных групп, области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

Умения: выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества и использовать полученные результаты в деятельности социолога, использовать социологические методы идентификации потребностей социальных групп;

Навыки: анализ социально-значимых проблем и процессов современного общества, выбор социологических методов идентификации интересов социальных групп, определение интересов социальных групп и общностей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- теория глобализации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

-ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять современные информационно-	ОПК-1.1.1. Знает основы информационной и библиографической культуры с учетом	ОПК-1.2.1 Умеет правильно определить цель, задачи, пути их достижения в	ОПК-1.3.1. Владеет способностью к обобщению главных признаков, анализу информации и

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.	основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач. ОПК-1.1.2. Знает методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-1.2.2 Умеет применять методы основ информационной и библиографической культуры при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	постановки цели в решении профессиональных задач. ОПК-1.3.2 Владеет навыками постановки цели и выбору путей ее достижения решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) составляет: 108 часов, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 6 часов, из них 2 лекции и 4 часа практического курсов, 102 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Инвайронментальная социология как наука	5	1	0			13	Реферат
2	Человечество в экосистеме Земли	5		0			13	Презентация
3	Экологическая демография	5		0			13	Семинар
4	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	5		1			13	Групповая дискуссия
5	Экологический кризис в России	5		1			13	Практическое задание
6	Природоохранные структуры РФ	5		1			13	Презентация
7	Экологическое движение	5		1			12	Семинар
8	Концепция устойчивого развития	5	1	0			12	Контрольная работа
ИТОГО 108			2	4			102	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	1	Σ-общее кол-во компетенций
Инвйронментальная социология как наука	14	ОПК-1	1
Человечество в экосистеме Земли	13	ОПК-1	1
Экологическая демография	13	ОПК-1	1
Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	14	ОПК-1	1
Экологический кризис в России	14	ОПК-1	1
Природоохранные структуры РФ	14	ОПК-1	1
Экологическое движение	13	ОПК-1	1
Концепция устойчивого развития	13	ОПК-1	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Инвайронментальная социология как наука

История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли

Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.

Тема 3. Экологическая демография

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России

Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Тема 5. Экологический кризис в России

История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.

Тема 6. Природоохранные структуры РФ

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

Тема 7. Экологическое движение

Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивноэкологическое

движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

Тема 8. Концепция устойчивого развития

Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle– Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Инвйронментальная социология как наука	13	Реферат
2	Человечество в экосистеме Земли	13	Презентация
3	Экологическая демография	13	Семинар
4	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	13	Групповая дискуссия
5	Экологический кризис в России	13	Практическое задание
6	Природоохранные структуры РФ	13	Презентация
7	Экологическое движение	12	Семинар
8	Концепция устойчивого развития	12	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы рефератов

1. Охрана природы и международные соглашения.
2. Международное экологическое сотрудничество на Кольском полуострове.
3. Парниковый эффект и его социально-экологические последствия.
4. Проблема обеспечения населения Земли продовольствием.
5. Проблемы перенаселения и перепотребления.
6. Социально-экологические последствия гонки вооружений.
7. Роль социальной экологии в современном мире.
8. Экологические аспекты демографических проблем.
9. Экологические последствия массовых переселений народов.
10. Экологические последствия войн.
11. Социальные и культурные истоки экологического кризиса.
12. Охрана атмосферного воздуха.
13. Охрана вод.
14. Проблема загрязнения и деградации почв.
15. Проблема сохранения лесов.
16. История взаимоотношений природы и общества.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его

иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Обсуждение вопросов семинара	Тема 3, 7	Групповое собеседование по содержанию темы семинара
2	Групповая дискуссия	Тема 4	Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы
3	Презентация	Тема 2, 6	Демонстрация основных положений учебной темы
4	Проверочный тест	Тема 8	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
5	Практическое задание	Тема 5	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
10	Реферат	Тема 1	Краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

– интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	http://dlib.eastview.com

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
данных периодических изданий ООО «ИВИС»	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Инвйронментальная социология*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а

в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Инвйронментальная социология как наука	ОПК-1	Реферат
2.	Человечество в экосистеме Земли	ОПК-1	Презентация
3.	Экологическая демография	ОПК-1	Семинар
4.	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	ОПК-1	Групповая дискуссия
5.	Экологический кризис в России	ОПК-1	Практическое задание
6.	Природоохранные структуры РФ	ОПК-1	Презентация
7.	Экологическое движение	ОПК-1	Семинар
8.	Концепция устойчивого развития	ОПК-1	Контрольная работа

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Творческие задания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества, особенности реализации на практике социологических методов идентификации потребностей социальных групп, области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;

Уметь: выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества и использовать полученные результаты в деятельности социолога, использовать социологические методы идентификации потребностей социальных групп;

Владеть: анализ социально-значимых проблем и процессов современного общества, выбор социологических методов идентификации интересов социальных групп, определение интересов социальных групп и общностей.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:

5 «отлично»	– глубокое и прочное усвоение программного материала;
----------------	---

	– полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 «хорошо»	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	– усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка
 81-100 - **5 (отлично)**
 51-80 - **4 (хорошо)**
 51-60 - **3 (удовлетворительно)**
 50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в

	применена анимация		иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация
--	--------------------	--	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы презентаций

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли

1. Антропогенез.
2. Социогенез.
3. Биосоциальная сущность человека.
4. Потребности человека.
5. История взаимоотношений общества и природы.

Тема 6. Природоохранные структуры РФ

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
2. Росприроднадзор.
3. Природоохранная прокуратура РФ.
4. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

Вопросы семинаров

Тема 3. Экологическая демография

1. Демографическая картина современного мира.
2. Социально-экологические аспекты демографии.
3. Демографическая ситуация в России

Тема 7. Экологическое движение

1. Экологическое движение в России.
2. Российские экологические организации:
3. Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивноэкологическое движение «Кедр».
4. Экологическое движение за рубежом.
5. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

Вопросы для групповой дискуссии

Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы

1. Понятие об экологическом кризисе.
2. Природные и антропогенные экологические кризисы.
3. Современный глобальный экологический кризис.
4. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Практическое задание

Тема 5. Экологический кризис в России

Веб-квиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения

Цель — частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России и за рубежом базами данных опросов

общественного мнения. На основании полученной информации заполнить таблицу:

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме социальной экологии, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					
http://www.europeanvaluesstudy.eu/					

Вопросы к экзамену

1. Социальная экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Ее возникновение и становление. Соотношение глобальной экологии, экологии человека и социальной экологии.
2. Законы социальной экологии. Задачи, методы и этапы социальной экологии.
3. Человек как биологическое и социальное явление.
4. Рост численности мирового населения. Экологические факторы, ограничивающие рост человечества.
5. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Южного региона.
6. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Северного региона.
7. Население России. Качество здоровья населения России. Социальные проблемы.
8. Социально-демографическая политика.
9. Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.
10. Понятие этноса. Этнология (этнография).
11. Демоэтническая дифференциация населения, особенности ее взаимодействия с окружающей средой.
12. Традиционные религии и их связь с экологической проблематикой.
13. Этническая и религиозная принадлежность как фактор формирования экологического мышления.
14. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
16. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
17. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».

18. Концепция устойчивого развития
19. Экологическая культура. Экологическое сознание. Проблемы воспитания экологического сознания.
20. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика.
21. Экоцентрический тип сознания, его характеристика.
22. Сравнительная характеристика антропо- и экоцентрического типа сознания.
23. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
24. Система непрерывного экологического образования. Характеристика каждого этапа.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-1.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.				
1.	Задание закрытого типа	Назовите, когда и кто впервые ввел термин «экология»? 1) А.Швейцер в 1950 г. 2) В.И.Вернадский в 1930г. 3) Э.Геккель в 1866 г. 4) Н.Н. Моисеев в 1960г.	3	1
2.		Социальная экология изучает: 1) Динамику экосистем 2) Взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой. 3) Глобальные экологические проблемы 4) Экологическую этику и экологическую культуру	2	1
3.		Социальной экологии предшествовали такие научные направления как: 1) Глубинная экология 2)Инвайронментальный консервационизм 3) Мальтузианство, географическая школа и марксизм. 4) Экологизм	4	1
4.		Второй этап (модельный) в развитии социальной экологии начался с... 1) С выхода книги Рэчел Карсон «Безмолвная весна» в 1961г. 2) С Конференции по проблемам планеты Земля в 1992 г. 3) С выхода работы Д.Медоуза «Пределы роста» в 1971 г. 4) С введения термина «социальная экология Р.Парком и Э.Берджессом в 1921 г.	3	1
5.		Кто был автором 4х основных законов социальной экологии? 1) Ю.Либих 2) Б.Коммонер 3) В.Шелфорд 4) Х.Боумеч	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию – Экологическая культура:	Восприятие человеком природы и окружающей среды; отношение человека к животным, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы.	2
7.		Кратко охарактеризуйте предмет исследования экологической психологии по Дж.Голду	В экологической психологии исследуются взаимосвязи между переменными среды и различными характеристиками психики человека	2
8.		Охарактеризуйте понятие - экосистема	Система, четко обозначенная в пространстве и во времени, в которую включены не только организмы, обитающие в ней, но и физические условия: климат, почва; а также взаимодействия между физическими условиями и разными организмами	2
9.		Охарактеризуйте как Концепция инвайронментализма рассматривает поведение человека	Концепция инвайронментализма рассматривает поведение человека как Ориентированное на приспособление к обстоятельствам, которые формируются природной средой.	2
10.		Какая модель организации экологического образования характерна для российских общеобразовательных школ?	Формирование экологических знаний в разных учебных предметах, а затем их интегрирование в отдельный предмет	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Анисимов А.В. Прикладная экология и экономика природопользования Уч.пособие Ростов н/Д, 2007.- 218с.
2. Горелов А.А. Социальная экология: Учеб.пособие для вузов. М.: Юрайт-М, 2009. - 312с.
3. Коробкин В.И., Предельский Л.В. Экология. Изд. 7-е. –Ростов н\Д «феникс», 2010. - 576с.
4. Малофеев В.И. Социальная экология: Уч.пособие. – 3-е изд. –М.: «Дашков и К», 2011. -260с.
5. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. Уч.пособие. -2-е изд. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011. -544с.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. Пособие. – М.: «Академия», 2013. -320с.

7. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. □ М.: Издательский центр «Академия», 2010. $\frac{3}{4}$ 280с.
8. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. Уч. пособие. –М.: «Академия», 2012. -480с.

8.2 Дополнительная литература:

- Акимов Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика –Биота – Среда: учебник для вузов. -2е изд., перераб. и доп. –М.: Юнити – Дана, 2012. -566с.
- Богданкевич О.В. Лекции по экологии. –М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012. -208с.
- Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. –М.: Рольф, 2009. -576с.
- Олескин А.В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты. –М.: изд-во МГУ, 2007. -453с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).