

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Г. Миронова
«1» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и мо
Р.Х. Усманов
«3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология
наименование

Составитель	Бедаев А.И., к.и.н., доцент
Направление подготовки / специальность	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политология» является: политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований; показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Курс «Политология» предназначен для студентов бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Программа составлена согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и учебным планам бакалавров.

Сроки освоения дисциплины – 1-й семестр.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые по предметам, освоенным по школьной программе: «История», «Обществознание».

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания (социально-политические и экономические проблемы общества)

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3 . Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- универсальных (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
Первый уровень. Знает основные научные подходы к исследуемому материалу	(ИУК-2.1.1) основные научные подходы к исследуемому материалу	(ИУК-2.2.1) применять основные научные подходы к исследуемому материалу при решении учебных задач	(ИУК-2.3.1) практическими навыками применения основных научных подходов к исследуемому материалу
Второй уровень. Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	(ИУК -2.1.2) основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	(ИУК.-2.2.2) применять основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области при решении учебных задач	(ИУК 2.3.2) практическими навыками применения основных методов научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Первый уровень. Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.	(ИУК-2.1.3) основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.	(ИУК-2.2.3) применять основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах при решении учебных задач.	(ИУК-2.3.3) практическими навыками применения основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля — экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Контактная работа (в часах)		Самостоятельн ая работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	КР	СР	

1.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	1		2	2		31	
4.	Тема 2. Государство как основной институт политической системы общества	1		2	4		31	
	ИТОГО — 108 часов			4	6		62	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСО В	КОМПЕТЕНЦИИ				Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		1	2	3	4	
Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	36	<i>ИУК-1</i>	<i>ИУК-5</i>			2
Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества	37	<i>ИУК-1</i>	<i>ИУК-5</i>			2
Всего	72					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.

Место и роль политологии в системе общественных наук. Соотношение политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, институционального, исторического, бихевиористского, психологического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности — обязательное условие компетентности.

Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.

Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.

Государство — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма представления заданий
1.	Профессия политолога. Структура политической науки. Изучить группы профессий в области политики, для которых необходимо политологическое образование, понятие и содержание таких дисциплин как: политическая социология, политическая психология, прикладная политология, политическая философия, политическая антропология, ретроспективная политология, политическая экология, геополитика, международные исследования и мировая политика, структурно-функциональный анализ политики, коммуникативная политология, сравнительная политика. теория и практика национальной политической системы.	7	Опрос, подготовка доклада или эссе, участие в круглом столе.
2.	Методы, стили и порядок властвования. Уяснить основные методы властвования, понятие и содержание имплицитной и эксплицитной форм власти, принципы разделения и распределения властей.	7	Контрольная работа, опрос, участие в коллоквиуме.
3.	Становление категории политического института. Изучить понятие и процесс изучения политических институтов в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, М. Прело, Ж.Бурдо, М. Дюверже.	7	Опрос, контрольная работа

4.	Характер негосударственных институтов. Группы интересов. Изучить виды и особенности негосударственных институтов, понятие и типологию групп интересов, особенности развития данного института в России.	7	Опрос, проверка конспектов лекций
5.	Политические идеологии прошлого и современности Составить сравнительную таблицу идеологий либерализма, консерватизма, социализма, национализма, фашизма и анархизма.	7	Опрос, проверка составления таблицы.
6.	Политическое поведение. Подготовка к выступлению на круглом столе в роли выбранного стиля политического поведения по современным проблемам российской внутренней политики.	7	Круглый стол.
7.	Политическое участие и его разновидности Написать эссе по вопросам политического участия в нашей стране.	7	Опрос, заслушивание эссе.
8.	Мировая политическая система: предыстория и Вестфальский договор. Подготовить доклад по этапам развития Вестфальской модели мира.	7	Заслушивание докладов.
9.	Теоретические школы в международных исследованиях. Составить сравнительную таблицу теоретических школ в международных исследованиях; отметить общее и особенное.	6	Опрос, проверка тетрадей.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью пись-

менной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа, подготовка доклада;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;
2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Лекция с интерактивными вопросами для дискуссий	Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения, метода визуализации, методов формирования критического, логического, творческого мышления.
2	Семинар на основе командной работы	Опросы, индивидуальные и групповые задания, работа в командах, применение принципа визуализации, равный обучает равного
3	Деловая игра	Ответы на вопросы семинара командами с элементами сценарных постановок, применение метода геймификации (квест) в учебном процессе («Шесть шляп мышления», «Лото из государств»).
4	Коллоквиум	Контроль усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованный как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
5	Контрольные работы	Контрольная №1,2,3.
6	Тестирование	Тестирование основных и остаточных знаний
7	Дискуссия	Роль и значение международных организаций в современном мире, значение членства в них для РФ; современные проблемы российской внутренней политики.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (группа по обучению политологии в ВК https://vk.com/nauka_politologia).
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения

образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	<i>ИУК-1, ИУК-5</i>	Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, контрольная работа
3.	Тема 2. Государство как основной институт политической системы общества	<i>ИУК-1, ИУК-5</i>	Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, контрольная работа, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ, на семестровых экзаменах, понимание основных проблем и понятий философии, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы с позиции философского анализа.

Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки не принципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

**Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- коллоквиум;
- тестирование;
- доклад;
- контрольные работы;
- экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. История развития зарубежных политических учений.

Вопросы для обсуждения:

1. Древний мир (Конфуций, Платон, Аристотель, Цицерон)
2. Политическая мысль Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
3. Политические учения эпохи Возрождения (Макиавелли, Т. Мор)
4. Политические идеи Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII) в. (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо)
5. Политическая мысль XIX в. (Кант, Гегель, Марксизм, Ницше)
6. Основные концепции западной политологии XX в. (Вебер)

Тема 2. Международные организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация Объединенных Наций.
2. Европейский Союз.
3. Внешне Торговая Организация.
4. НАТО.
5. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе.
6. ГУАМ.
7. Содружество Независимых Государств.
8. Шанхайская Организация Содружества.
9. ОПЕК.

Тема 3. Политические партии Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Единая Россия
2. КПРФ
3. Справедливая Россия
4. ЛДПР

Темы докладов, эссе

1. Социологические методики анализа политических элит
2. Сила и слабость тоталитаризма
3. Легитимность власти и три ее «идеальных» типа по М. Веберу
4. «Система вещей» в пространстве политического производства. Уроки Ж. Бодрийяра
5. Политический аспект проблемы просвещения в работах «Государство» Платона и «Как говорил Заратустра» Ф. Ницше
6. Государство: его понятие, цель образования и идеальный государственный строй по Аристотелю и Цицерону
7. Борьба славянофилов и западников по проблемам политического развития России
8. Терроризм как социальное явление
9. Этнополитические конфликты современности
10. Сложность реализации функций политического лидера в России
11. Социально-политические и политико-психологические предпосылки нацизма
12. Инициативы Президента РФ по укреплению единства страны
13. Тоталитарная техника по произведению Джорджа Оруэлла "1984"
14. Принципы социального государства в российской политической практике
15. Вопросы сохранения мира в современных международных отношениях

Темы для дискуссий и круглых столов

1. Идеальный политический лидер для России. Какой он?
2. Нужна ли философия политикам?
3. Нужна ли России демократия?
4. Революция в пространстве современных политических реалий: ответ на объективные вызовы или влияние извне?
5. Чем угрожает России коррупция и как с ней бороться?
6. Соответствует ли действующая Конституция РФ принципам правового государства?
7. Какие идеологии господствуют в современной политической жизни и какие партии их защищают? Сравнение с Российской политической действительностью
8. Зачем бизнесмены в России идут в политику?
9. Воссоединение России и Украины: возможно ли оно?
10. Возможен ли союз политики и морали?

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная работа №1.

1. Что изучает политология и как она соотносится с другими общественными науками?
2. С какими понятиями ассоциируется у Вас слово политика?
3. Стало почти аксиоматичным утверждение: «политика – грязное дело». Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свой ответ.
4. Назовите измерения политики, отражающие ее важнейшие аспекты.
5. Охарактеризуйте взаимоотношение экономики и политики.
6. Как церковь повлияла на развитие политической мысли Киевской Руси?
7. Согласны ли Вы, что предложения А. Курбского были своевременны?
8. Опишите концепцию «Москва – третий Рим».
9. Что принес российской политической мысли спор западников и славянофилов?
10. Какими способностями должна обладать личность, достигшая политической власти?

Контрольная работа № 2.

1. Какова, на Ваш взгляд, степень легитимности российской власти?
2. Раскройте многоуровневый характер субъектов политической власти.
3. Как соотносятся политическая легитимность и эффективность власти?
4. Что отличает власть от влияния?
5. В чем Вы видите специфику политической системы общества, ее отличия от всех других? Структура политической системы.
6. Какие организации можно отнести к собственно, не собственно и неполитическим?
7. «Чем система адаптивней, тем она эффективней». Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите примеры политической адаптивности системы.
8. Тождественны ли понятия тоталитарный и авторитарный режимы?
9. Отличительные особенности прямой и представительной демократии.
10. Что такое государство? Является ли государство частью общества или это принципиально иное образование?
11. Какими исключительными правами наделено государство?
12. Какую форму государственного территориального устройства Вы считаете наиболее подходящей для нашей страны? Обоснуйте Ваше мнение.
13. Воспринимаются ли Вами адекватно понятие лидер и руководитель?

Контрольная работа № 3.

1. Перечислите плюсы и минусы открытой и закрытой системы политического рекрутирования в элиту.
2. Неизбежен ли «железный закон олигархии» Р. Михельса?
3. Перечислите функции политических партий.
4. Назовите несколько типологий политических партий. Выделите основные критерии.
5. Какие разновидности партийных систем существуют? Какие из них более эффективны?
6. Охарактеризуйте способы, применяемые политическими партиями, чтобы получить власть.
7. Охарактеризуйте функции групп интересов.
8. Что представляет собой политический процесс?
9. Из каких структурных частей состоит политический процесс?
10. В чем различие базовых и периферийных политических процессов?
11. Согласны ли Вы с утверждением Клаузевица о том, что война есть продолжение политики иными средствами? Обоснуйте свой ответ.
12. Внутренняя политика государства – полный суверенитет. Внешняя политика – ограниченный суверенитет. Докажите или опровергните.
13. Определите в приоритетном порядке основные национальные интересы России. Насколько они защищены?

*Примерный тест для текущего контроля знаний
по теме «История политической мысли»*

1. Главная добродетель по Конфуцию:
 - а) недеяние
 - б) мужество
 - в) вежливость
 - г) человеколюбие
 - д) любовь
2. По Платону, общество разделяется (3 ответа) на:
 - а) рабов
 - б) земледельцев
 - в) философов
 - г) воинов
 - д) жрецов
3. Соотнесите эпоху и деятеля:

1) Древний мир	а) Фома Аквинский
2) Средневековье	б) Макиавелли
3) Эпоха Возрождения	в) Вебер
4) Эпоха Просвещения	г) Монтескье
5) Политическая мысль 19 в.	д) Конфуций
6) Политическая мысль 20 в.	е) Кант
4. Николо Макиавелли призывал толковать политику на основе:
 - а) морали;
 - б) религии;
 - в) реализма;
 - г) субъективного идеализма.
5. Производительные силы общества (3 ответа) включают:
 - а) технику
 - б) предметы труда
 - в) торговлю
 - г) капитал
 - д) человека
6. Автором трудов «Политика» и «Афинская полития» является:
 - а) Томас Мор;
 - б) Платон;
 - в) Кант;
 - г) Аристотель.
7. Главным фактором развития Ф.Ницше называл:
 - а) силу воли
 - б) волю к власти
 - в) борьбу противоположностей
8. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата "Государь" – это ...
 - а) И. Кант
 - б) Т. Гоббс
 - в) Т. Мор
 - г) Н. Макиавелли
9. Идею верховенства Церкви над государством отстаивал:
 - а) Т.Мор
 - б) Гегель
 - в) Августин Блаженный
10. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает:
 - а) космоцентризм
 - б) техноцентризм

- в) теоцентризм
 - г) гуманизм
11. По мысли Аристотеля противопоставит олигархии как «хорошая» форма правления ...
- а) полиция
 - б) демократия
 - в) аристократия
 - г) монархия
12. Идею гражданского общества развивал:
- а) Руссо
 - б) Гегель
 - в) Кант
13. Установите соответствие авторов и названий их работ:
- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Августин Блаженный | а) «Левиафан» |
| 2) Фома Аквинский | б) «О граде Божием» |
| 3) Гоббс | в) «О правлении властителей» |
| 4) Локк | г) «Два трактата о государственном правлении» |
14. Материальная основа общества в виде производственных отношений в марксизме есть:
- а) базис
 - б) способ производства
15. Идею сверхчеловека разработал:
- а) Гегель
 - б) Ницше
 - в) Кант
 - г) Руссо
16. С точки зрения Никколо Макиавелли государю предпочтительнее внушать подданным по отношению к своей персоне:
- а) страх;
 - б) любовь;
 - в) принципы демократического взаимоуважения.
17. Среди положительных форм правления в трактовке Аристотеля не было следующей:
- а) монархия;
 - б) аристократия;
 - в) демократия.
18. В «Утопии» Томаса Мора в большей степени обнаруживаются мотивы следующей идеологии:
- а) социалистической;
 - б) либеральной;
 - в) консервативной;
 - г) националистической.
19. Кому принадлежит фраза «человек – человеку волк»?
- а) Монтескье;
 - б) Гоббс;
 - в) Локк.
20. Фразу «Цель оправдывает средства» произнес:
- а) Руссо
 - б) Ницше
 - в) Макиавелли
 - г) Цицерон
21. Принцип исправления имен был заложен:
- а) Цицерон
 - б) Спиноза

- в) Конфуций
 - г) Платон
22. Христианскую концепцию истории человечества развивал:
- а) Фома Аквинский
 - б) Августин Блаженный
 - в) Н. Макиавелли
23. Недостатком демократии с точки зрения Аристотеля являлось:
- а) задержка экономического роста полиса;
 - б) неуважение к религии;
 - в) всевластие неимущего большинства, преследующего собственные блага и интересы;
 - г) склонность к агрессивным формам внешней политики.
24. Три правильные формы государственного устройства по Аристотелю:
- а) монархия, аристократия, демократия
 - б) полиция, демократия, монархия
 - в) монархия, аристократия, полиция
25. Принцип разделения властей впервые предложил:
- а) Вебер
 - б) Спиноза
 - в) Макиавелли
 - г) Монтескье
26. Соотнесите авторов и названия работ:
- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) Конфуций | а) «Утопия» |
| 2) Платон | б) «Лунь юй» |
| 3) Ницше | в) «Государство» |
| 4) Т.Мор | г) «Воля к власти» |
27. В Тимократии по Платону власть принадлежит:
- а) народу
 - б) тирану
 - в) воинам
 - г) небольшому числу богатых людей
28. Этот мыслитель обосновывал рабство, говоря при этом: «рабство установлено природой, что варвары, обладая могучим телом и слабым умом, способны исключительно к физическому труду»
- а) Цицерон
 - б) Руссо
 - в) Аристотель
 - г) Спиноза
29. Какой вид государственного устройства, по мнению Цицерона, является самым лучшим:
- а) Демократия
 - б) Олигархия
 - в) Царская власть
30. Согласно Аристотелю, государство представляет собой:
- а) разновидность религии;
 - б) высшую форму общения между людьми;
 - в) продолжение войны мирными средствами;
 - г) разновидность экономических отношений.
31. Что представляет из себя идеальное государство по Платону:
- а) совмещение демократии и монархии
 - б) олигархии и монархии
 - в) аристократии и монархии
32. С возникновением чего Руссо связывает исчезновение первоначального равенства и чистоты общественных нравов:
- а) частная собственность

- б) психологические разногласия
 - в) увеличение слоя богатых людей
33. Сколько типов легитимности выделил Вебер:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
34. Что является главной основой государства по мнению Платона:
- а) Гласность
 - б) Равенство
 - в) Справедливость
35. Какую форму правления Макиавелли считал наилучшей:
- а) демократия
 - б) охлократия
 - в) смешанная
36. Цель государственности по Аквинскому:
- а) единовластное правление
 - б) организация общества в единое целое
 - в) общее благо
 - г) путь к идеальному обществу
37. Кем согласно Руссо должна осуществляться законодательная власть:
- а) народом
 - б) государством
 - в) группой людей
38. В чем заключается главная идея теории плебисцитарной демократии у Вебера:
- а) бюрократия выполняет предписания политической элиты
 - б) строгое разделение обязанностей в политической деятельности
 - в) харизматический лидер опирается на прямую поддержку народа в борьбе против бюрократии
39. Идеальная модель государства, по Аристотелю:
- а) полиция
 - б) демократия
 - в) монархия
 - г) аристократия
40. Платон писал об охлократии, что это:
- а) власть философов
 - б) власть толпы
 - в) власть богатой верхушки
 - г) власть тирана
41. Харизматическое лидерство у Вебера основано на:
- а) вере в законность существующего режима
 - б) вере в способности вождя, его исключительность
 - в) вере в святость традиции
42. Форма правления, которую не выделял Ш. Монтескье, - это:
- а) монархии
 - б) деспотия
 - в) демократия
 - г) республика
43. Развитие гуманистических начал в политической теории, её освобождение от теологических воззрений характерно для политических учений:
- а) Нового времени
 - б) Эпохи Возрождения и Просвещения
 - в) Средневековью
44. За заслуги перед церковью Августин Аврелий получил прозвище:

- а) Благой
 - б) Благочестивый
 - в) Блаженный
45. Политический идеал Руссо:
- а) Республика
 - б) Монархия
46. Какую из форм правления Ф.Ницше подверг наибольшей критике, сказав, что она является формой упадка государства:
- а) демократия
 - б) олигархия
 - в) аристократия
47. В чем, по мнению К.Маркса и Ф.Энгельса, заключается суть диктатуры пролетариата:
- а) контроль за исполнительной, законодательной и судебной властями
 - б) уничтожение частной собственности
 - в) свержение существующего класса путем революции
48. Какую концепцию государства развивал Конфуций:
- а) патриархально – патерналистская
 - б) социально – правовая
 - в) матриархально – патерналистская
49. Родоначальником либерализма является:
- а) Дж. Локк
 - б) Ш. Монтескье
 - в) Т. Гоббс
50. К представителям европейских школ естественного права и общественного договора не относится:
- а) Т. Гоббс
 - б) Дж. Локк
 - в) Н. Макиавелли
 - г) Ж-Ж. Руссо

Практические задания для оценки навыков и умений

Формирование коммуникационных навыков, умений системно излагать мысли: «Коллоквиум». Проводится в форме направляемого диалога по изучаемой проблеме. Здесь может быть поставлен вопрос, не обязательно имеющий альтернативный характер: «или – или». Это может быть вопрос и исследовательский. При решении данного вопроса устанавливается неоднозначность ответа. Наводящие вопросы могут быть поставлены не только преподавателем, но и самими студентами. При этом учащиеся могут представить содоклады.

Формирование навыка аргументации и критического мышления: «Дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая характеризуется порой достаточно острым столкновением разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по определенному вопросу и дают оценку сужениям. В группах назначается ведущий дискуссии, хронограф, секретарь и участники. Время на дискуссию 20 минут.

Формирование умений многосторонней интерпретации современных политических проблем: Деловая игра «Шесть шляп мышления». В процессе ответа каждой идеологии студентам предлагается примерить одну из шести шляп. Все шляпы имеют разные цвета и соответствующие им различные режимы мышления. Белая шляпа: информация (Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить). Красная шляпа: чувства и интуиция (В

режиме красной шляпы у участников сессии появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать). Черная шляпа: критика (Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять). Желтая шляпа: логический позитив (Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи). Зеленая шляпа: креативность (Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет). Синяя шляпа: управление процессом (Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале сессии для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели).

Формирование умения быстро ориентироваться в условиях постоянной смены информации: Деловая игра «Лото из государств». С помощью данной методики можно эффективно определить уровень знания студентов политической карты мира. Организатором составляется список вопросов о политическом устройстве государств. Вопросы могут иметь разный уровень сложности. Каждому вопросу присваивается порядковый номер, который будет соответствовать номеру бочонка для лото. Студенты делятся на 2-3 группы. И поочередно каждая группа из импровизированного мешочка достает бочонок с номером и имеет первое право на ответ. Зачитывается вопрос, дается время на обсуждение. Если первая команда дает неверный ответ, то следующая имеет право высказать свой вариант.

Формирование умения логично, творчески и системно излагать свои мысли: «Эссе». Эссе как форма индивидуальной работы может быть применена как вариант домашнего или аудиторного индивидуального (в редких случаях и группового) задания. Темы эссе могут быть различные: от анализа прочитанного текста или цитаты - до описания впечатления от просмотренного (рекомендованного к просмотру) фильма или собственного рассуждения по философским вопросам. Эссе-рассуждения студенты может быть и коротким (5-10 минут), которое студенты записывают в своих тетрадях, в дальнейшем зачитывают в слух «по-цепочке» фрагменты своих сочинений, после чего работы тут же оценивались коллективно. Этот метод в том числе, может применяться в работе со студентами, имеющими затруднения в устной речи.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Тестирование». Тестирование предполагает индивидуальную работу студентов и направлена на развитие логического мышления и дисциплинированности.

Формирование самостоятельности и логического мышления «Контрольная работа» Позволяет осуществить проверку умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Работа предполагает индивидуальную работу студента.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.

6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Социальное назначение политики.
11. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
12. Виды, типы, формы и структура политики.
13. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
14. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
15. Легитимность власти и ее типы.
16. Понятие и структура политической системы.
17. Механизм функционирования политической системы.
18. Типы политических систем.
19. Понятие и структура политического режима.
20. Тоталитарный режим и его особенности.
21. Авторитарный политический режим и его основные черты.
22. Либеральный политический режим и его основные черты.
23. Демократия.
24. Природа и структура государства.
25. Формы государственного устройства.
26. Правовое социальное государство.
27. Понятие и основные концепции политических элит.
28. Классификация и способы рекрутирования политических элит.
29. Понятие, структура и функции политической культуры.
30. Уровни и типы политической культуры.
31. Понятие и основные концепции политической социализации.
32. Типы политической социализации.
33. Социальные группы как субъекты политики.
34. Политическое лидерство.
35. Политические конфликты и способы их разрешения.
36. Политическое манипулирование и пути его ограничения.
37. Политические партии и движения.
38. Основные характеристики и сущность политических процессов.
39. Понятие и уровни идеологии.
40. История формирования и сущность основных идеологических течений.

Итоговый тест по курсу

1. Термин «политика» в широкий оборот ввел:

- А) Аквинский.
- Б) Конфуций.
- В) Аристотель.

2. Какое суждение является правильным

- А) Во Франции существует многопартийная система.
- Б) В Индии функционирует двухпартийная система.
- В) В Германии существует однопартийная система

3. Какое из перечисленных государств является президентской республикой?

- А) Великобритания
- Б) Германия
- В) США

4. Какие «чистые» типы политической культуры выделяли Г. Алмонд и С. Верба?

- А) тоталитарная и авторитарная
- Б) патриархальная и подданническая
- В) традиционная и теократическая

5. Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- А) Региональные политические элиты.
- Б) Этнические интересы и ценности.
- В) Этнические общности.

6. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

- А) Великобритания
- Б) Бразилия
- В) Япония

7. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- А) демократического
- Б) Тоталитарного
- В) Авторитарного

8. Харизматическое лидерство основано на:

- А) вере в способность вождя, его исключительность
- Б) вере в законность существующего порядка
- В) принадлежности лидера к правящей элите, вере в святость традиций

9. Легитимность власти – это:

- А) законность власти
- Б) процедура общественного признание политической власти
- В) утрата доверия, лишение политики и власти общественного кредита

10. М. Вебер выделил три типа легитимности, это:

- А) Традиционный, подданнический, активистский.
- Б) Авторитарный, тоталитарный, харизматический.
- В) Традиционный, легальный, харизматический.

11. Какое из утверждений наиболее полно раскрывает содержание понятия политической культуры?

- А) Эмоциональная сторона политической позиции.
- Б) Знания о политической системе и ее функционировании.
- В) Совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и гражданина

12. О каком стиле лидерства писал Гарри Трумэн: «Суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения»?

- А) Лидер-торговец.
- Б) Лидер-пожарный.
- В) Лидер-служитель

13. Какое понятие включает в себя определение: «Добровольный союз, связанный идеологической общностью, стремящийся к обладанию политической властью или к участию в осуществлении власти в государстве».

- А) Общественное объединение.
- Б) Политическая партия.
- В) Профсоюз.

14. Средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта, это:

- А) Источник власти.
- Б) Ресурсы власти.
- В) Носители власти.
- Г) Структура власти.

15. Политическая власть – это ...

- А) Система устойчивых связей и процессов в обществе.
- Б) Область политической динамики.
- В) Сфера межличностных отношений.
- Г) Реальная способность и возможность осуществить свою волю.

16. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ...

- А) Сравнительный.
- Б) Бихевиористский.
- В) Антропологический.
- Г) Системный.

17. Политическая сфера общества, как определенная целостность, состоящая из совокупности элементов, характеризуется _____ подходом.

- А) Институциональным.
- Б) Функциональным.
- В) Психологическим
- Г) Системным

18. При мажоритарной системе политических выборов:

- А) Побеждает кандидат, набравший большинство голосов.
- Б) Избиратели голосуют за политическую партию и голоса распределяются согласно набранным процентам.
- В) Часть кандидатов выбирается по спискам, а другая часть побеждает благодаря набранному большинству голосов.

19. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...

- А) Авторитарным.
- Б) Демократическим
- В) Олигархическим
- Г) Партийная.

20. Системой рекрутирования политической элиты является ...

- А) Антрепренерская.
- Б) Пропорциональная.
- В) Мажоритарная.
- Г) Партийная

21. Экономический доход в пользу малоимущих слоев населения в большей степени склонно перераспределять:

- А) Социальное государство.
- Б) Правовое государство.
- В) Полицейское государство.

22. Президент России избирается по:

- А) мажоритарной системе
- Б) пропорциональной системе
- В) смешанной системе

23. Сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках характерно для:

- А) дуалистической монархии
- Б) парламентской монархии
- В) конституционной монархии
- Г) абсолютной монархии

24. Толкование циркуляции элит как историческое чередование «лис» и «львов» было характерно для:

- А) Г. Моска
- Б) В. Парето
- В) Р. Михельс

25. Совместимы ли однопартийная система и демократия?

- А) да
- Б) нет

26. Категория «политическое» выражает ...

- А) все, что связано с деятельностью человека
- Б) политические связи, отношения и процессы
- В) все общественное
- Г) оценку поведения личности

27. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Политический стереотип
- 2) Политический миф
- 3) Политический символ

А) статический образ, опирающийся на верование и позволяющий упорядочить приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего

Б) знак, выполняющий коммуникативную функцию между личностью и властью

В) упрощенное, схематическое, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах

28. Отметьте форму осуществления власти, которая не существует:

- А) потенциальная
- Б) открытая
- В) закрытая
- Г) латентная

29. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс являются

А) известными мыслителями либерального направления

Б) теоретиками современных концепций демократии

В) известными исследователями проблемы «психология и массы»

Г) основоположниками элитистского направления в политической науке

30. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит:

- А) Дж. Локку
- Б) К. Марксу
- В) М. Веберу
- Г) Т. Гоббсу

31. Международная организация, которая является универсальной, - это...

- А) ООН
- Б) ЕС
- В) ШОС

32. Принцип консенсуса означает:

А) Признание большинством населения правомерности действий правительства

Б) Согласие большинства населения с данной формой правления, существующей конституционной политической системой

В) Принятие политических решений на основе согласия участников без проведения голосования

Г) Выяснение мнения общества по какому-либо государственно- или общественно важному вопросу

33. Политическая партия, отстаивающая прежде всего неприкосновенность прав и свобод человека, приоритет частной собственности и частной жизни граждан, равенство возможностей, является:

- А) Анархической
- Б) Либеральной
- В) Социал-демократической

34. Кому принадлежит первенство в употреблении термина «идеология»?

- А) Дж. Локку
- Б) К. Марксу
- В) Д. де Тресси

35. Укажите важнейший признак политической партии

- А) Странники определенной идеи
- Б) Объединение, направленное на приобретение и использование власти
- В) Организация, защищающая интересы людей

36. Постоянным членом Совета Безопасности ООН не является:

- А) Великобритания
- Б) Китай
- В) США
- Г) ФРГ

37. Установите соответствие идейно-политических течений и их виднейших представителей:

- 1) анархизм
- 2) либерализм
- 3) консерватизм
- 4) фашизм
- 5) социал-демократия

- А) Э. Берк
- Б) Дж. Локк
- В) Муссолини
- Г) Э. Бернштейн
- Д) Прудон

38. В какую международную организацию не входит Россия:

- А) ШОС
- Б) ООН
- В) ЕС

39. Какая из перечисленных стран, входит в международную организацию ГУАМ:

- А) Армения
- Б) Узбекистан
- В) Азербайджан

40. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Либерализм
- 2) Консерватизм
- 3) Социал-демократия
- 4) Коммунизм
- 5) Анархизм

А) социально-политическое течение, провозгласившее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан

Б) разновидность политической идеологии, предполагающей устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида

В) идеология, в основе которой лежит идея автономии личности и ее первичности по отношению к обществу и государству

Г) идеология, ценностями которой являются свобода, справедливость, равенство и солидарность

Д) идеология, выступающая за сохранение существующего общественного порядка, в первую очередь, морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, семье, собственности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система (БАРС). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА				
<i>Дисциплина</i>		<i>Политология</i>		
<i>Курс 2</i>		<i>Семестр 1</i>		
<i>Кафедра</i>		<i>Политологии и международных отношений</i>		
<i>Ф.И.О. преподавателя, звание, должность</i>		<i>Бедаев Александр Иванович, к.и.н., доцент кафедры</i>		
<i>Трудоемкость дисциплины</i>		72		
<i>Число дидактических единиц</i>		2		
<i>Максимальное количество баллов за работу в течение семестра</i>		50 баллов		
<i>Итоговый контроль</i>		50 баллов		
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1	Выступления на семинарских занятиях (коллоквиум)			
1.2	Полный ответ по вопросу	3	18	
1.3	Дополнение	1	3	
1.4	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	4	
1.5	Деловая игра	1	2	
1.6	Дискуссия, круглый стол	2	4	
1.7	Тестирование	0,1 балла за каждый правильный ответ	3	
1.8	Контрольная работа	3	9	
2. Самостоятельная работа				
2.1	Эссе	2	2	
2.2	Доклад	1	2	

2.3	Дискуссия, круглый стол	2 балл	2	
3. Блок бонусов				
3.1	Посещение занятий	0,1 балла	0,5	
3.2	Активность студента на занятии	0,1 балла	0,5	
Всего			50	
4. Дополнительный блок				
4.1	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	
Итого			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>
2. Политология на российском фоне : учеб. пособ. - М. : Луч, 1993. - 426 с.
3. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
4. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>
5. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>
6. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
2. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулари, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>
3. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>

4. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
5. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).