

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Ю.Г. Миронова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии

Ю.Г. Миронова



«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Составитель

Леонова Ольга Викторовна
доцент, кандидат социологических наук, доцент
кафедры социологии

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2-3

Семестр (ы)

4-5

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные социологические теории» являются:

- познакомить студентов с основными идеями, теориями и направлениями в современной социологии;
- представить основные этапы и вехи в развитии современной социологии;
- сформировать у студентов через ознакомление с теоретической социологией в ее историческом развитии основы социологического мышления и профессиональной культуры.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные социологические теории»:

- формирование представлений о структуре и проблемах современной теоретической социологии, важнейших парадигмах, школах;
- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов в проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;
- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
- актуализация навыков студентов в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач в рамках подготовки курсовых и дипломных проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования» и осваивается в 4-5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: история социологии, философия, основы социологии.

Знать понятия, теории, основные произведения классиков социологии XX века.

Уметь свободно читать, интерпретировать, комментировать, обсуждать тексты первоисточников, рекомендованных по данному курсу.

Обладать **навыками** поиска научной литературы по теме курса в библиотеках и электронных источниках, самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): экономическая социология, политическая социология, социология коммуникаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- б) общепрофессиональных (ОПК):
- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);
 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-2</i>	<p><i>ИОПК-2.1.1</i> знать особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества</p> <p><i>ИОПК-2.1.2</i> знать основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><i>ИОПК-2.2.1</i> уметь выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов</p> <p><i>ИОПК-2.2.2</i> уметь выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><i>ИОПК-2.3.1</i> владеть навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.</p> <p><i>ИОПК-2.3.2</i> владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>
<i>ОПК-4</i>	<p><i>ИОПК-4.1.1</i> знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.</p> <p><i>ИОПК-4.1.2</i> знать основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.</p>	<p><i>ИОПК-4.2.1</i> уметь самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач</p> <p><i>ИОПК-4.2.2</i> уметь выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p><i>ИОПК-4.3.1</i> владеть навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований</p> <p><i>ИОПК-4.3.2</i> владеть навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и</p>

			результатов социологических исследований
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2/3 - 5 зачетных единиц**) составляет 180 часов, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лекции, 12 часов – семинарские занятия), и 156 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	К Р	СР	
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	4	2	-			10	практические задания
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	4	1	1			8	практическое задание дискуссия
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	4	1	1			8	деловая игра тестирование
<i>Тема 4. Франкфуртская школа в социологии</i>	4	1	1			8	практическое задание
<i>Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	4	1	1			8	практическое задание
<i>Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	4	1	1			8	практическое задание
<i>Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология</i>	4	1	1			8	практическое задание
Всего: 72		8	6			58	Зачет
<i>Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических</i>	5	1	-			10	дискуссия

<i>теорий</i>							
<i>Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i>	5	-	1			10	кейс-задачи
<i>Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i>	5	-	1			10	кейс-задачи
<i>Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i>	5	1	-			10	конспект первоисточника
<i>Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко</i>	5	-	1			10	кейс-задачи
<i>Тема 13. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i>	5	-	1			10	конспект первоисточника
<i>Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии</i>	5	1	-			10	презентации
<i>Тема 15. Социологические парадигмы рисков</i>	5	-	1			10	презентации
<i>Тема 16. Игровая социология общества</i>	5	-	1			10	презентации
<i>Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века</i>	5	1	-			8	дискуссия: «Проблемы современной социологии»
Всего: 108		4	6			98	Экзамен
Итого: 180		12	12			156	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	1	2	Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	12	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 4. Франкфуртская школа в социологии</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 7. Феноменологическая социология и</i>	10	ОПК-2	ОПК-4	2

<i>этнометодология</i>				
Всего	72			
<i>Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 13. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 15. Социологические парадигмы рисков</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 16. Играизация общества</i>	11	ОПК-2	ОПК-4	2
<i>Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века</i>	9	ОПК-2	ОПК-4	2
Всего	108			
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология XX начала XXI вв. Общая характеристика, предмет, периодизация

Классическая социология XIX – начала XX вв., основные характеристики, тенденции развития и итоги, важнейшие представители. Антипозитивизм и антинатурализм в методологии социальных наук на рубеже XIX-XX веков.

Состояние эмпирических исследований на начало XX в.: общая характеристика эмпирических социальных исследований в Англии, Франции, Германии, США.

Основные дилеммы в социологии начала XX в. «Номинализм» *versus* «реализм». Объективизм *versus* субъективизм. Ценностная нейтральность *versus* социальная критика. Кабинетная теория *versus* эмпирическое исследование. Историзм *versus* внеисторичность. Синхронический подход *versus* диахронический подход. Содержательная теория *versus* формальная теория. «Микро» *versus* «макро».

Первая мировая война как рубежное событие в развитии социологической мысли. Институционализация социологии на рубеже XIX-XX веков. Утверждение социологии как университетской дисциплины. Учреждение социологических журналов, национальных и международных социологических организаций. Перемещение основного центра развития социологического знания из Европы в США. Влияние европейских социально-научных традиций на американскую социологию.

Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа

Институциональный, интеллектуальный и социальный контексты формирования Чикагской школы. Предыстория Чикагской школы: ранняя американская социология; А. Смолл; Уильям Айзек Томас. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого. Качественные методы в этом исследовании.

Роберт Эзра Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Исследовательские программы Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Ориентация Парка на синтез разных социологических традиций.

Экологический порядок. «Паутина жизни». Понятия сообщества и естественного ареала. Принципы конкуренции, последовательности (сукцессии), господства как главные организующие силы на экологическом уровне. Человеческие сообщества и сообщества растений и животных: сходства и отличия. Культурный (моральный) порядок и его связь с коммуникацией. Цикл ассимиляции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. «Соревновательная кооперация» и «консенсус» («согласие»).

Человек как организм и личность («персона»). Ролевая конституция «персоны». Концепция «маргинального человека»: связь маргинальности с культурным конфликтом.

Чикагская социология города. Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях. Теория городского «метаболизма» и концентрическая модель «роста города» (городских зон) Э.У. Бёрджесса. «Вторжения» и «сукцессии» в развитии города. Модель социального изменения.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов» города), на примере исследования Харви Уоррена Зорбо «Золотой Берег и трущобы».

Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон

Структурный функционализм как доминирующая социологическая «парадигма» середины XX века.

Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето и А. Маршалла. Критика разных версий позитивизма, эмпиризма и идеализма в социологии. Основные проблемы теории действия: проблема действия и проблема порядка («Гоббсова проблема»). Их решение Парсонсом. Схема «единичного акта» («элементарного действия»). Априорность «нормативной ориентации». Развитие схемы единичного акта под углом зрения проблемы мотивации: схема «единицы действия» (1951).

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Основные этапы этого перехода. Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953). Способы перевода схемы «паттерновых переменных» в схему AGIL.

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Теория «генерализованных символических посредников». Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Модель «кибернетического континуума» («кибернетическая иерархия условий и контролей»). Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. «Система современных обществ».

Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

«Социальная теория и социальная структура», значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания.

Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-rangetheories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона.

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Вклад Мертона в социологию знания и социологию науки. Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Место Мертона в социологии XX века.

Тема 4. Франкфуртская школа в социологии

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский.

Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Беньямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа.

Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроницающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно и др.), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». Использование шкал («шкала фашизма», «шкала антисемитизма») и глубинных психоаналитических методов в этом исследовании. Социология искусства франкфуртских «критических теоретиков». Социология музыки Т. Адорно.

Основные идеи послевоенных работ Герберта Маркузе («Эрос и цивилизация», «Одномерный человек», «Эссе об освобождении»).

Ослабление влияния и прекращение существования Франкфуртской школы: роль студенческих волнений конца 60-х годов.

Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер,

Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса.

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

«Теории обмена» как альтернатива структурно-функциональной макросоциологии. Бихевиористская психология (концепция оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера) как образец и основа для построения теории обмена в ее исходной форме.

Теория обмена Джорджа Каспара Хоманса. Критика структурного функционализма Хомансом: программа «возвращения к человеку». Образ человека как *Homoeconomicus*. Трактовка человеческого взаимодействия как обмена. Изучение поведения людей в малых группах. «Индуктивная стратегия» построения теории. Абстракции «первого» и «второго» порядка. Особенности понятийного аппарата теории обмена Хоманса. Пропозициональная структура хомансовской теории обмена. «Эмпирические закономерности». «Дедуктивная стратегия» построения теории. Трактовка научного «объяснения». «Дедуктивные системы пропозиций» и основные постулаты хомансовской теории обмена. Проблема связи микро- и макроуровней социальной реальности. Концепция институционализации Хоманса; понятия «институционального» и «субинституционального».

«Интегративная теория обмена» Питера Блау как попытка синтеза теории обмена, структурного функционализма, символического интеракционизма и теории конфликта. Переопределение основных принципов обмена. Четыре ступени перехода от микроуровня к макроуровню: межличностный обмен; дифференциация статуса и власти; легитимация и организация; оппозиция и изменение. Непосредственные обмены (между индивидами) и опосредованные обмены (между индивидом и группой, между группами). «Обобщенные посредники» обменов и «генерализованные ресурсы». Понятие «уступок». Совмещение проблематики обменов с проблематикой «норм» и «ценностей» на макросоциологическом уровне. Типология ценностей Блау: универсальные и партикулярные ценности, ценности, легитимирующие господство, и оппозиционные ценности.

Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортон Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма.

Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня

взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).

«Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии.

Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»).

«Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликация. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы-отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breachingexperiments»), их задачи и смысл.

Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение».

«Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка.

«Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства».

Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания.

Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки.

Эрвинг Гоффман – один из крупнейших социологов второй половины XX века. Своеобразие его социологии: тематика, стиль, понятийный аппарат, процедура отстранения («перспектива несообразности»), «социологическая ирония». Многообразие истолкований работы Гоффмана. Влияние на нее функционализма (Э. Дюркгейм, А.Р. Рэдклифф-Браун, У.Л. Уорнер), символического интеракционизма и чикагской социологической традиции.

Ранний, средний и поздний периоды работы Гоффмана.

«Взаимодействие лицом-к-лицу» как основной предмет исследований Гоффмана раннего и среднего периода. Базовый понятийный аппарат для изучения взаимодействия лицом-к-лицу: «столкновение» (encounter); «сборище» (gathering); «социальная ситуация», «социальное учреждение» (social establishment); «социальное событие» (social occasion). «Контакт», «сфокусированные» и «несфокусированные» сборища (и взаимодействия).

Драматическая перспектива анализа повседневных взаимодействий лицом-к-лицу в работе «Представление себя другим в повседневной жизни». Концепция «управления впечатлениями». «Фронтальный регион» и «закулисный регион».

«Ритуалистическая» перспектива анализа взаимодействий: исследования «ритуалов взаимодействия» с помощью различных понятийных аппаратов. «Лицо» и «лицевая работа». «Я» как «священный объект». «Территории Я». «Информационный контроль». «Поддерживающие» и «исправительные» взаимообмены. Анализ «ритуалов доступа».

Концепция «стратегического взаимодействия». Принципиальная схема такого рода взаимодействия. Природа обмана и мошенничества.

Гоффмановское решение проблемы порядка. Интеракционный порядок как особый уровень (тип) социального порядка. Понятие «рабочего консенсуса».

Концепция «стигматизации». «Норма» и «девиация» как относительные понятия. «Испорченные идентичности» как объект социологического анализа.

Исследование «тотальных институтов» в книге «Приюты». «Тотальный институт» как пограничный случай «социального учреждения». Отличие тотальных институтов от прочих институтов. Внутренняя организация тотальных институтов и ее воздействие на человеческое «Я». «Мир персонала» и «мир заключенных (inmates)». Понятие «моральной карьеры».

«Рамочный анализ» – важнейшая работа позднего Гоффмана.

Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического знания.

Когерентность современных социологических теорий

Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации.

Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихе, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в

западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий.

Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания.

Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы "деятельность и структура"; "рационализма и нерациональность (институционализм)"; "измерение" и "понимание"; "методологический индивидуализм и холизм". Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий.

Основные направления современной западной социологии.

Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё

Развитие структурализма во Франции во второй половине 20 века. Критика субъективистских направлений западной социологии (феноменологии, экзистенциализма и др.). Создание новой несубъективистской парадигмы, цели которой – объективный анализ социального. Структуры как сущности, устойчивые элементы социального. Язык как структура. Коллективное бессознательное и его влияние на структуры общества. Основные понятия социологии П. Бурдьё: социальное пространство, габитус, символический капитал, символическое насилие. Социальное пространство как система полей: политического, образовательного, религиозного, художественного, научного и др.). Социальное пространство как способ реализации социальных дифференциаций; место, где

агенты борются за капитал, сохранение и улучшение своего положения. Символическое насилие как скрытое внушение. Габитус как система приобретенных предрасположений, способность выполнять социальные роли, производство индивидуальных и коллективных практик. Классовый габитус – коллективные системы представлений, часть личности. Класс – место конфликтов из-за неравного распределения благ. Благо – капитал: экономически- культурный символ. Капитал – авторитет, почет, власть. Борьба за символический капитал.

Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса

Цель теории – исследовать природу человеческого действия и социальных институтов, определить характер взаимоотношений между ними. Понятие «социального агента». Действие как непрерывный процесс мышления и поведения социального агента. Рекурсивность социального действия. Постоянная рефлексия агента относительно возможной интеракции с обществом. Модель социального агента: уровень мотивации, уровень рационализации, уровень рефлексивного мониторинга. Мотивация: осознанные и неосознанные желания в проблемной ситуации, формирование проектов действия. Рационализация – это способность теоретическая понимания своей деятельности, взаимное согласие относительно компетенции. Рефлексивный мониторинг: постоянное отслеживание своих действий и социальных условий действия. Стратифицированная модель действия – описание социального агента. Социальная действительность – самовоспроизводящаяся действительность. Воспроизводство осуществляется через структуру. Дуальность структуры: правила, ресурсы, результат и условия социального действия одновременно. Структура внутри и вне социального агента. Структуризация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.

Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана

Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1996). Развитий идей феноменологической социологии А. Шюца. Ведущая идея – язык и знаковые системы создают социальный мир. Повседневный опыт индивидов. Основания социального порядка: хаби́туализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. Габитус – образ действий индивидов, вошедший в привычку. Легитимация – «смысловая объективация» второго порядка; она создает новые значения. В процессе легитимации, порядок приобретает обязательный характер. Уровни легитимации: самоочевидное знание, теоретический, символического универсума. Социализация: формирование образа «общественного другого». Роль социальной идентичности, когда индивид осознает свою связь с конкретным обществом.

Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко

Структурализм М.Фуко. Ментальные (дискурсивные) структуры как структуры коллективного бессознательного. Сферы коллективного бессознательного: болезнь, безумие, сексуальность, девиантность. Объект исследования – слово, то есть система знания. Анализ структур мышления и высказываний и выявление глубинных структур дискурса. Ментальные структуры и нормативные системы (институты). Соотношение ментальных структур со структурой власти. «Археология» власти М.Фуко. Концепция дисциплинарной власти. Описание новых установлений во властной структуре. Усиление карательной функции государства. Работа М.Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» (1975). Дисциплинарное общество. Девиантный индивид.

Тема 13. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Социология как теория буржуазного общества, наука о его кризисе. Работа Ю. Хабермаса «Теория коммуникативного действия» (1985). Жизненный мир как источник коммуникативного действия. Зависимость жизненного мира от экономики и государственного управления. Патологическое влияние форм экономической и административной рациональности на жизненный мир. Рационализация, бюрократизация и колонизация жизненного мира и коммуникативных практик. Утрата смысла жизни и свободы личности «системно индуцированное овеществление и культурное обеднение» коммуникативной инфраструктуры. Ядро общественной сферы – коммуникативные сети, которые поддерживаются культурой и СМИ.

Классификация социального действия: формальное и коммуникативное. Деколонизация жизненного мира и формирование свободного коммуникативного согласия.

Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии

Определение глобализации. Глобализация как онтологическое и гносеологическое явление. Глобальное мировоззрение. Парадигма глобальной социологии. Глобализация предмета социологии. Теории глобализации в современной западной социологии (Дж. Ритцер, И. Валлерстайн, У. Бек, Э. Гидденс).

Тема 15. Социологические парадигмы рисков

Риски и опасности: их динамичная сущность. Первые научные подходы к изучению риска. Ф. Найт: формально-логический подход к изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам.

Возможности инструментария классических социологических парадигм для изучения рисков и опасностей. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в относительно локальных общественных системах. Марксистская социология: анализ новых опасностей и социально-политических рисков. Феноменологическая парадигма: изучение восприятия и социально-культурного конструирования рисков.

Рефлексивный модерн: новые факторы производства рисков. Э. Гидденс: теория рисков рефлексивного модерна. Н. Луман: системная теория риска. У. Бек: теория «Общества риска». У. Бек: теория «Мирового общества риска».

Р. Эмерсон: риски и доверие в социальных сетях. Дж. Коулман: социальные дилеммы, их риски и уязвимости. М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества.

Тема 16. Играизация общества

Играизация общества: блага и проблемы. Природа играизации. Способ социальной адаптации. Новый тип гибридной рациональности. Конструирование виртуальной реальности неравновесного типа. Играизированный индивид.

Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии XXI века

Мультикультурализм – концепция, признающая равенство прав представителей всех культур, юридическое и фактическое равенство всех этнических групп в условиях глобализации. Интеграция культур без их ассимиляции. Мультикультурализм – следствие и инструмент глобализации; идейный принцип и политическое требование неолиберализма. Мультикультурализм в современной социологии – полипарадигмальный подход. Преимущества теоретического и методологического плюрализма.

Характерные тенденции в современной теоретической социологии. Политизация социологии. Фракционализация социологических дисциплин, дробление предметных областей социологического анализа. Расширение междисциплинарных подходов. Постмодернизм как направление в современной социальной теории: характерные черты и направления развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные социологические теории»

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими

справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i> 1. Понятие современного этапа социологии. 2. Временные границы современного этапа социологии.	10	Составить таблицу по теме: «Основные этапы социологии XX–начала XXI вв. Конспект фрагмента

<p>3. Особенности современного этапа социологии</p> <p>4. Периодизация основных этапов современной социологии.</p>		<p>работы П. Монсона «Современная западная социология: теории, традиции, перспективы»</p>
<p><i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i></p> <p>1. Понятие эмпирической социологии и причины ее появления.</p> <p>2. Принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии.</p> <p>3. Разновидности эмпирической социологии.</p> <p>4. Общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина ...»</p> <p>5. Бурное развитие эмпирической социологии в США.</p> <p>6. Чикагская школа в социологии: этапы, представители, основные проблемы исследований.</p> <p>7. Значение Чикагской школы в истории социологии</p>	<p>8</p>	<p>Эссе по отрывку из работы «Польский крестьянин ...» У. Томаса, Ф. Знанецкого Дискуссия: «Актуальность теорий Чикагской социологической школы»</p>
<p><i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон</i></p> <p>1. П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества.</p> <p>2. Основные идеи работы «Социология революций».</p> <p>3. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>4. Концепция социокультурной динамики.</p> <p>5. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина.</p> <p>6. Теории социального действия, социальных систем, структурно-функционального анализа Т. Парсонса.</p> <p>7. Общество и его типы в социологии Т. Парсонса.</p> <p>8. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертона.</p> <p>9. Теории среднего уровня.</p> <p>10. Исследование девиантного поведения и способов адаптации.</p>	<p>8</p>	<p>Практическое задание: экспертиза текста</p>
<p><i>Тема 4. Франкфуртская школа в социологии</i></p> <p>1. Общая характеристика деятельности франкфуртской школы.</p> <p>2. Проблема социальной революции в творчестве Г. Маркузе.</p> <p>3. Социологические идеи Т. Адорно. Основные положения работы «Негативная диалектика».</p> <p>4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.</p> <p>5. Роль Франкфуртской школы в развитии социологии.</p>	<p>8</p>	<p>Конспекты фрагментов работ Г. Маркузе «Одномерный человек» и Т. Адорно «Исследование авторитарной личности»</p>
<p><i>Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии.</i></p>	<p>8</p>	<p>Конспект фрагментов</p>

<p><i>Теории конфликта и обмена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах. 2. Проблема конфликта в творчестве К. Маркса и его критиков. 3. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта. 4. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта. <p>Другие теории конфликта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Общая характеристика парадигмы обмена. <p>Теория обмена Дж.К. Хоманса. Взгляды П. Блау.</p>		<p>работ П. Блау «Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель» и Дж. Хоманса «Возвращение к человеку»</p>
<p><i>Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика символического интеракционизма. 2. Чикагское и Айовское направления. 3. Дж.Г. Мид – основатель символического интеракционизма. 4. Социологическое творчество Г. Блумера. 5. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гофмана: рамочный анализ, драматургический подход. 	8	<p>Практическое задание Составить мнемокарту по теориям символического интеракционизма</p>
<p><i>Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера. 2. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии. 3. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. 4. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в. 	8	<p>Конспект фрагмента работы А. Шюца «Возвращающийся домой»</p>
<p><i>Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического знания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «парадигма» и парадигмальный подход в социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. 2. Основные парадигмы в социологии. 3. Смена парадигм социологического знания: этапы и закономерности. 4. Классификация социологических парадигм в западной социологии: Дж. Ритуер и др. 5. Классификация парадигм в отечественной социологии: Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Кравченко С.А., Зборовский Г.Е. и др. 6. Тенденция к конвергенции парадигм. 7. Проявление интегративной тенденции в теориях современных западных ученых (Гидденс, Коллинз, Будон, Коулмен и др.). 8. Интегративная модель социальной реальности Дж. Ритцера 	10	<p>Подготовка к дискуссии на тему: «Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии»</p>
<p><i>Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i></p>	10	<p>1. Решение кейс-задачи: П. Бурдьё:</p>

<p>1. Развитие структурализма во Франции во второй половине 20 века.</p> <p>2. Критика субъективизма западной социологии (феноменологии, экзистенциализма и др.).</p> <p>3. Теории социального пространства, поля и габитуса П. Бурдьё.</p> <p>4. Капитал – авторитет, почет, власть.</p>		<p>Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле.</p> <p>2. Составление мнемокарты.</p>
<p><i>Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса</i></p> <p>1. Понятие «социального агента».</p> <p>2. Модель социального агента: уровень мотивации, уровень рационализации, уровень рефлексивного мониторинга.</p> <p>3. Стратификационная модель действия.</p> <p>4. Дуальность структуры.</p> <p>5. Структуризация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.</p>	10	<p>1. Решение кейс-задачи: Э. Гидденс: Агентно-структурная политическая реальность современности.</p> <p>2. Составление мнемокарты.</p>
<p><i>Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана</i></p> <p>1. Развитие идей феноменологической социологии А. Шюца.</p> <p>2. Основания социального порядка: хабиитуализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация.</p> <p>3. Уровни легитимизации.</p> <p>4. Социализация.</p>	10	<p>Работа с первоисточником П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».</p>
<p><i>Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко</i></p> <p>1. Структурализм М.Фуко.</p> <p>2. Анализ структур мышления и высказываний и выявление глубинных структур дискурса.</p> <p>3. «Археология» власти М.Фуко.</p> <p>4. «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы». Девиантный индивид.</p>	10	<p>Решение кейс-задачи: Фукоизм о власти знания.</p>
<p><i>Тема 13. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса</i></p> <p>1. Жизненный мир как источник коммуникативного действия.</p> <p>2. Рационализация, бюрократизация и колонизация жизненного мира и коммуникативных практик.</p> <p>3. Классификация социального действия.</p>	10	<p>Конспект первоисточника. Хабермас Ю. «Теория коммуникативного действия».</p>
<p><i>Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии</i></p> <p>1. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.</p> <p>2. Новейшие теории современности.</p> <p>3. Глобализация и макдональдизация (Жд. Ритцер).</p> <p>4. Клокализация.</p> <p>5. Теория глобализации Р. Робертсона.</p>	10	<p>Подготовка презентаций</p>

6. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. 7. Глобализация в теории И. Валлерстайна.		
<i>Тема 15. Социологические парадигмы рисков</i> 1. Риски как предмет социологического изучения. 2. У. Бек: создание теории «Общества риска». 3. Э. Гидденс о мышлении в терминах риска. 4. Н. Луман: исследование объектно-субъектных составляющих рисков	10	Подготовка презентаций
<i>Тема 16. Играизация общества</i> 1. Играизация: ее роль в нелинейной динамике. 2. Природа игры и играизации. 3. Играизация как тип рефлексивной рациональности. 4. Фактор конструирования виртуальной реальности неравновесного типа. 5. Играизация как тип рефлексивной социологии.	10	Подготовка презентаций
<i>Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века</i> 1. Дискурс о несостоятельности классической социологии (Т.К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс). 2. Теории информационного общества. 3. Вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах, об адекватности традиционной социологической теории. 4. Дискуссия о публичной социологии.	8	Подготовка сообщений к дискуссии: «Проблемы современной социологии»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Кейс-задача (stadi). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентирующую ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Мнемокарта. Способ визуального отображения изученного материала для наиболее эффективного усвоения изучаемого материала.

Экспертиза текста. Исследование текста (чаще всего — печатного) с целью установления авторства (атрибуция произведения) или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, эссе, дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (экспертиза текста)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Франкфуртская школа в социологии</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (составление мнемокарты)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Когерентность современных социологических теорий</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, практическое задание (кейс-</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		задачи)	
Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса	Не предусмотрено	Опрос, практическое задание (кейс-задачи)	Не предусмотрено
Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко	Не предусмотрено	Опрос, практическое задание (кейс-задачи)	Не предусмотрено
Тема 13. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса	Не предусмотрено	Опрос, практическое задание (конспект первоисточников)	Не предусмотрено
Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 15. Социологические парадигмы рисков	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
Тема 16. Играизация общества	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla Fire Fox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные социологические теории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей), а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социология XX – начала XXI вв.: Общая характеристика, предмет, периодизация	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920–1930-е гг. Чикагская социологическая школа	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание дискуссия
Тема 3. Развитие социологических теорий: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	ОПК-2 ОПК-4	деловая игра тестирование
Тема 4. Франкфуртская школа в социологии	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 5. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 6. Возникновение и развитие символического интеракционизма	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание
Тема 8. Мультипарадигмальность современного социологического	ОПК-2 ОПК-4	дискуссия

знания. Когерентность современных социологических теорий		
Тема 9. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё	ОПК-2 ОПК-4	кейс-задачи
Тема 10. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса	ОПК-2 ОПК-4	кейс-задачи
Тема 11. Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания Питера Бергера и Томаса Лукмана	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 12. Социология власти Мишеля Фуко	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 13. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса	ОПК-2 ОПК-4	практическое задание – конспект первоисточника
Тема 14. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии	ОПК-2 ОПК-4	оценка презентации
Тема 15. Социологические парадигмы рисков	ОПК-2 ОПК-4	оценка презентации
Тема 16. Играизация общества	ОПК-2 ОПК-4	оценка презентации
Тема 17. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	ОПК-2 ОПК-4	дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

»	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

– Практическое задание – Конспект первоисточников

Цель - формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Вопросы для конспектирования:

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы.

Время для выполнения – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Восприятие и оценка мультипарадигмального подхода в социологии.
2. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития.
3. Новые темы и сферы социологического интереса на рубеже XX – начале XXI вв.
4. Соперничество количественных и качественных методологий в современной социологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(кейс-задачи)

Тема 1. Социология XX– начала XXIв. Общая характеристика, предмет, метод

Практическое задание в форме таблицы

Цель – частично регламентированное задание, направленное на выделение основных направлений и школ социологии образования. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению - заполните таблицу по теме «Основные этапы социологии XX- началаXXI вв.».

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика развития социологии	Основные представители	Основные идеи учений
1920-1930			
1940-1960			
1970-первая половина 1980			
вторая половина 1980-1990			
современный этап			

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя.

Тема 2. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920-1930-е гг. Чикагская школа социологии

ЭССЕ

«Историческое значение работы

У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин ...»

Цель – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Инструкция к выполнению – на основе просмотра научно-публицистического фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян» высказать в письменной форме индивидуальные впечатления и соображения по предложенной проблеме.

Задание выполняется в письменной форме как домашнее – **время для выполнения 1 неделя.**

Тема 7. Феноменологическая социология и этнометодология

1. Не приходилось ли вам сталкиваться со следующей ситуацией? В школе у вас был очень близкий друг (подруга). Вы понимали друг друга без слов, могли часами быть вместе. Но по окончании школы ваши пути разошлись. И вот через 2-3 года вы неожиданно встречаетесь вновь. Однако после радости встречи Вы вдруг неожиданно для себя замечаете, что говорить-то вам не о чем. Как вы это объясните? Используйте положения феноменологической социологии.

2. 11 сентября 2011 г. Америка подверглась беспрецедентным террористическим атакам. Однако восприняты они были далеко не однозначно: в одних регионах мира люди выражали боль и скорбь, а в других – откровенно радовались случившемуся. Как вы это объясните с позиций феноменологической социологии? Можно ли терроризм победить только силовыми и экономическими акциями? Что, по-вашему мнению, нужно предпринять, чтобы в мире постепенно формировались более толерантные отношения между многочисленными «Мы» и «Они»?

Тема 10. Структуралистский конструктивизм Пьера Бурдьё

1. П. Бурдьё замечал, что *характер оппозиции* во Франции зависит от социального капитала: высшие слои апеллируют к общественности, рабочие и служащие рассчитывают на забастовку, ремесленники и мелкие коммерсанты прибегают к манифестациям. Характерно ли это утверждение для России? Какие другие социальные факторы способствуют участию людей в протестных движениях и в каких?

2. Как влияет капитал и его структура на политические позиции индивида? Бурдьё пишет: «Интерес или безразличие к политике можно было бы понять лучше, если бы мы умели видеть, что тяга к использованию политической «власти» (власти избирать, рассуждать о политике, заниматься политикой) находятся в зависимости от реальности получения этой власти, а безразличие к ней, если угодно, есть лишь демонстрация бессилия». Как бы вы прокомментировали это высказывание, постулирующее связь между безразличием и неспособностью? Можно ли его, по вашему мнению, экстраполировать на российские политические реалии?

Тема 11. Теория двойной структуризации Энтони Гидденса

1. Как вы помните, в 1986 г. Гидденс выступил перед американской общественностью с докладом: «Девять тезисов о будущем социологии», в котором поставил вопрос об общетеоретическом кризисе социологии. Вместе с тем он отметил: «На протяжении ряда лет обрушиваться с яростными нападками на прежние способы социологического мышления было более легким делом, чем выявлять плодотворность их результатов». В чем, по вашему мнению, Гидденс видел «плодотворность» своих предшественников? А что его все же не устраивало в их теориях?

2. Еще недавно – двадцать – тридцать лет назад – россияне (тогда «советские люди») собирались вместе, чтобы отметить тот или иной государственный или семейный праздник. Особенно это было характерно для встреч родственников. В этом, в частности, проявлялся рутинный характер социальной жизни того времени. Сейчас подобного рода встречи происходят все реже. Как вы полагаете, почему? Что способствовало «дерутинизации» этих социальных практик?

Экспертиза текста

Нескольким группам студентов выдается текст/тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Предусмотрены баллы и для тех, кто ответил неправильно, но проявил знания.

Составление мнемокарты (темы 10-17)

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Простота и ясность	20
2. Логичность	20
3. Обозначения и подписи	20
4. Предположения	20
5. Общая техника составления	20
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Проблема свободы от ценностных суждений в социальных науках: сравнительный анализ взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на эту проблему.
2. Основное содержание работы Т. Парсонса «Система современных обществ».

3. Толкотт Парсонс о социальной стратификации.
4. Что такое «социологическое воображение», в понимании Ч.Р. Миллса?
5. Механизмы удержания власти властвующей элитой (по работе «Властвующая элита Ч. Р. Миллса).
6. Роль сравнительно-исторического метода в социологических исследованиях (по работе Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение»).
7. Теории институционализации Дж. К. Хоманса и П. Бергера—Т. Лукмана: сходства и различия.
8. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
9. Что означает выражение Дж. К. Хоманса: «Вернем обществу людей и вольем в них немного крови»? Теория элементарного поведения.
10. Концепция «одномерного человека» Герберта Маркузе.
11. «Критика социологического разума» в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
12. Интерпретация социального типа чужака (маргинального человека) в работах Р.Э.Парка и А. Шюца: сходства и отличия.
13. Критика Э. Фроммом западного капиталистического общества.
14. Существует ли реальная угроза возрождения фашистского социального характера? (Э. Фромм и Т. Адорно)
15. Как преломляется в социологии знания Бергера и Лукмана дюркгеймовский принцип социологизма?
16. Место социологических идей Э. Дюркгейма в «социологии знания» П. Бергера и Т. Лукмана.
17. На каких основаниях социологию знания Бергера и Лукмана можно отнести к традиции «понимающей социологии»?
18. Понятия «первичной» и «вторичной» социализации в социологии знания Бергера и Лукмана.
19. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.
20. Динамика социального конфликта в концепциях Л. Козера и Р. Дарендорфа. Сравнительный анализ.
21. Явные и латентные функции социальных конфликтов в теории Л. Козера.
22. Роль конфликтов в социальных изменениях (по Р. Дарендорфу).
23. Проблема «индексичности» и «индексичных выражений» в этнометодологии.
24. Понятие «воспринимаемо нормальных сред» в этнометодологии.
25. Тема «естественного языка» в работе Г. Гарфинкеля и Х. Сакса «О формальных структурах практических действий».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Что означает понятие «современная социология»?
2. Каковы общественно-политические предпосылки возникновения социологии?
3. Назовите, в чем проявились изменения в развитии самой социологической науки, обусловившие ее современное развитие?
4. Назовите критерии периодизации социологии XX века. В чем суть каждого из них?
5. Каковы особенности современного этапа социологии?
6. Почему эмпирическая социология конституируется и институционализируется прежде всего в США и только потом – в странах Западной Европы?
7. Почему исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» считается началом эмпирической социологии?
8. Назовите наиболее острые социальные проблемы, привлекавшие внимание социологов-эмпириков в 1920-х гг., и их работы, посвященные анализу этих проблем.

9. Почему Чикагская социологическая школа привлекала к себе пристальное внимание со стороны и исследователей, и практиков?
10. В чем суть социальной экологии?
11. В чем заключались причины кризиса Чикагской социологической школы? Каковы его последствия?
12. Как вы можете истолковать выводы, сделанные Мэйо в ходе Хоторнского эксперимента? Со всеми ли из них вы согласны?
13. Что вы знаете о развитии социологии труда, социологии менеджмента, доктрины гуманизации труда? Сохранилось ли, по вашему мнению, их значение для современного этапа развития производства и социологической науки?
14. Проанализируйте концепцию социальной стратификации и социальной мобильности Сорокина и покажите ее современное значение.
15. В чем состоит существо основных положений работы Сорокина «Социология революций»?
16. Проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса?
17. В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Мертона от аналогичной теории Парсонса?
18. Охарактеризуйте трактовку Р. Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида. В чем Вы видите значение предложенной американским социологом типологии способов индивидуальной адаптации?
19. В чем сущность социологического подхода к психоанализу?
20. В чем заключались особенности психосоциологических взглядов К. Юнга?
21. Раскройте существо концепции К. Хорни и охарактеризуйте типы поведения личности, предложенные ею.
22. В чем заключается гуманизм учения Э. Фромма?
23. Что понимал под социальным характером Фромм? Изложите его учение о типах социального характера.
24. В чем заключаются особенности отношения Франкфуртской школы к марксизму? Почему эту школу называют критической?
25. Как Г. Маркузе относился к перспективам осуществления социальной революции?
26. Почему теоретические достижения Ю. Хабермаса считаются сегодня одной из вершин социологической науки?
27. В чем значение для последующего развития науки Франкфуртской социологической школы?
28. Как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер?
29. Почему в социологической науке имеет место противопоставление парадигм конфликта и структурного функционализма?
30. Почему основателем символического интеракционизма считают Дж. Мида?
31. В чем сущность подхода Г. Блумера к проблеме символического взаимодействия?
32. Почему основным объектом исследования для Гоффмана выступал мир повседневной жизни людей? Что он понимал под этим миром? Как предлагал изучать его с позиций социологии?
33. Почему основоположником феноменологической социологии считают А. Шюца?
34. Дайте общую характеристику этнометодологии как социологической парадигмы второй половины XX века.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания. Причины существования в социологии множества парадигм. Смена парадигм социологического

- знания: этапы и закономерности. Основные парадигмы в социологии. Поиски связей между макро- и микроуровнями. Понятие «метaparадигма» в социологии.
2. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант П. Бурдьё. Недостатки современной социологии. Обоснование генетического структурализма. Габитус. Социальное поле. Социальные капиталы. Социолог в обществе.
 3. Поиски интегративных моделей в социологии: вариант Э. Гидденса. Дуализм социологии. Структурация. Практическое сознание. Рутинный характер социальной деятельности и его механизмы. Рефлексивный мониторинг. Интенциональность социальной деятельности. «Девять тезисов о будущей социологии». Работы о «третьем пути» и глобализации.
 4. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Основания социального порядка: хабиутализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. Уровни легитимации: самоочевидное знание, теоретический, символического универсума. Социализация: формирование образа «общественного другого».
 5. Социально-критическая теория М. Фуко. Методы археологии и генеалогии. Властезнание. Изучение дисциплинарных институтов. Отношение к социологии и роль социального исследователя в обществе.
 6. Социология А. Турена. Критика принципов и подходов классической социологии. Объект и понятия социологии Турена. Программированное общество. Метод социологической интервенции.
 7. Постмодернизм и его представители. Теоретические источники постмодернизма: постструктурализм и деконструктивизм. Принципы постмодернизма. Идея дестабилизации и исчезновения объективной реальности. Умеренный и радикальный постмодернизм. Критика постмодернизма и его альтернативы.
 8. «Гендерная композиция» или гендерный порядок Р. Коннела. Институционализация гендерного порядка в исторически заданных образцах властных отношений между мужчинами и женщинами. Уровни гендерного порядка.
 9. Новейшие парадигмы рациональности. От фордизма к постфордизму. Макдональдизация общества. Теории играизации.
 10. Глобализация и социологическое знание. Глобальное мировоззрение. Парадигма глобальной социологии. Глобализация предмета социологии. Теории глобализации в современной западной социологии (Дж. Ритцер, И. Валлерстайн, У. Бек, Э. Гидденс).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)				
1.	Задание закрытого типа	Выберите основные методы исследования социальной реальности на этапе эмпирической социологии: а) исторический анализ; б) контент-анализ; в) метод наблюдения; г) исследования-зондажи; д) метод опроса;	б, г, д	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		е) метод наблюдения; ж) фокус-группа		
2.		Что такое парадигма в науке? а) господствующая в научном сообществе теория б) принятый в научном сообществе способ постановки и решения исследовательских проблем в) универсальная научная теория	б	1
3.		Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL? а) адаптация, генерализация, интеграция, легитимация б) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца в) экономическая, политическая, социальная, культурная	б	1
4.		Кто из данных теоретиков является автором концепции социального обмена? а) Питер Блау б) Джордж Хоманс в) Герберт Блумер	б	1
5.		Какая (ие) из данных парадигм является (ются) микросоциологической (кими)? а) структурный функционализм б) критическая теория общества в) теория социального обмена г) социометрия д) этнометодология	в, г, д	2
6.	Задание открытого типа	Что подразумевается под социальной мобильностью?	изменение социальной группой, индивидом места (социального положения) в социальной структуре общества	3-5
7.		Назовите основные критерии социальной стратификации	власть, доход, образование, престиж профессии	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Что означает понятие «система» в структурном функционализме?	это центральное понятие, выражающее множество элементов, которые во взаимодействии обнаруживают свою общность и целостность	3-5
9.		Назовите основные функции социальной системы по Т. Парсонсу	адаптация, целеориентация, интеграция, поддержание образца	3-5
10.		Что понимают под специальными социологическими теориями?	это теоретические конструкции, объясняющие специфические конкретные единообразные действия, процессы и отношения в социальной сфере, изучаемые с помощью специальной социотехники	3-5

Код и наименование проверяемой компетенции

Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Понятие «обобщенный другой» ввел? а) Джордж Мид б) Чарльз Кули в) Толлкот Парсонс	а)	1
2.		Инициатор формирования теорий среднего уровня: а) Э. Дюркгейм б) Р. Мертон в) Т. Парсонс	б)	1
3.		Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название... а) функционализма б) феноменологической	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социологии в) символического интеракционизма г) структурализма		
4.		Какая из данных социологических парадигм относится к «активистскому» типу? а) символический интеракционизм б) теория социального обмена в) критическая теория общества	в)	1
5.		Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию «удержания образца» посредством культурных ценностей? Это подсистема... а) нормативно-правовая б) культурная в) политическая г) экономическая	б)	1
6.	Задание открытого типа	В чем Вы видите значение типологии способов индивидуальной адаптации, предложенной Р. Мертоном?	Личность пытается противостоять аномии, вырабатывая определенные приспособительные реакции. Именно пять способов адаптации, охарактеризованные социологом, и есть основные пути поиска равновесия между личностью и обществом.	7-12
7.		Почему появление теории «среднего уровня» Р. Мертона рассматривается многими исследователями как «революционный переворот» в социологии?	Теория "среднего ранга", как и ранее, является хорошим средством, предохраняющим, с одной стороны, от излишне абстрактного теоретизирования без использования материалов конкретных исследований, с другой стороны, от "ползучего	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			эмпиризма", от увлечения сбором конкретных данных без их должного теоретического осмысления на уровне рабочих гипотез.	
8.		Охарактеризуйте понятия явных и латентных функций в концепции Р. Мертона.	Явные функции носят преднамеренный характер и осознаются людьми. Обычно они формально заявлены, записаны в уставах или декларированы, закреплены в системе статусов и ролей (например, принятие специальных законов или сводов правил: об образовании, здравоохранении, социальном обеспечении и т.д.), поэтому более подконтрольны обществу. Основной, общей функцией любого социального института является удовлетворение социальных потребностей, ради которых он был создан и существует. Латентные (скрытые) функции, в отличие от явных, не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда (если даже осознаются и признаются, то считаются побочным продуктом), а порой и вовсе остаются	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			неосознанными до конца.	
9.		Роль и значение американской эмпирической социологии	Американская социологическая культура, особенно в области прикладных исследований, стала питательной средой для возникновения плеяды выдающихся социологов, каждый из представленных в ней классиков эмпирической социологии не только внес свой вклад в развитие этой науки, но фактически предопределил формирование целой школы, направления в современной прикладной социологии	15
10.		В чем состоит отличие теории структурно-функционального анализа Р. Мертона от аналогичной теории Т. Парсонса?	В отличие от Парсонса, подчеркивавшего значимость анализа механизмов поддержания социального порядка, Мертон обратил главное внимание на изучение функциональных и дисфункциональных явлений, возникающих вследствие напряжений и противоречий в обществе и его социальной структуре.	15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия			
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	8/3	24	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	16	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
6.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
Экзамен				
			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ;Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ. 2015.
2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата – Москва : Юрайт, 2015. URL: http://www.biblioonline.ru/thematic/?85&id=urait.content.CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046&type=c_pub(ЭБС «Консультант студента»).
3. Каменская Е.Н.Социология : конспект лекций; пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. - изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 192 с.
4. Ритцер Джордж. Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 688 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учеб. для вузов. – 3-е изд. перераб. и доп.. М.: Академический Проект, 2001. – 508 с.
2. Кравченко А.И.Социология : хрестоматия для вузов. - М. : Академический проект; Фонд Мир, 2004. - 736 с.
3. Симонова О.А., История социологии XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие - М. : Логос, 2012. - 208 с. URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN6785987041120.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).