

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Ю.Г. Миронова  
  
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии  
Ю.Г. Миронова  
  
«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Составитель	<b>Леонова Ольга Викторовны, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>1-2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «История социологии»** является анализ и систематизация учений главных представителей как западной, так и русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
- раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями на Западе;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
- демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив «науки об обществе»;
- обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «История социологии»** относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) бакалавр).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** история, философия, основы социологии.

**Знания:** базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями.

**Умения:** систематизировать основные понятия учений того или иного крупного социолога, а также обобщать существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблемы.

**Навыки:** оценок теоретических разработок социологов и представление их прикладных перспектив (использование в эмпирических исследованиях).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** современные социологические теории; отраслевые социологические теории.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

- б) общепрофессиональных:
  - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);
  - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	<p><i>ИОПК-2.1.1</i> знать особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества</p> <p><i>ИОПК-2.1.2</i> знать основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><i>ИОПК-2.2.1</i> уметь выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов</p> <p><i>ИОПК-2.2.2</i> уметь выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><i>ИОПК-2.3.1</i> владеть навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.</p> <p><i>ИОПК-2.3.2</i> владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов</p>
ОПК-4	<p><i>ИОПК-4.1.1</i> знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.</p> <p><i>ИОПК-4.1.2</i> знать основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.</p>	<p><i>ИОПК-4.2.1</i> уметь самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач</p> <p><i>ИОПК-4.2.2</i> уметь выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p><i>ИОПК-4.3.1</i> владеть навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований</p> <p><i>ИОПК-4.3.2</i> владеть навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 288 часов (**8 зачетных единиц**), в том числе 24 час, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лекции, 12 часов – практические, семинарские занятия), и 246 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.  
Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки	2	2	2			19	Оценивание эссе, тестирования, практических заданий
2	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	2	1	1			19	Оценивание конспекта статьи
3	Марксизм как социологическая теория	2	1	1			19	Оценивание выступлений
4	Э. Дюркгейм и развитие социологизма	2	1	1			19	Оценивание конспекта статьи
5	Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	2	1	1			19	Оценивание эссе
6	М. Вебер и социологический антинатурализм	2	1	1			19	Оценивание практического задания
7	Социологические взгляды В. Парето		1	1			14	Оценивание практического задания
<b>Всего:144</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>128</b>	<b>Зачет</b>
8	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	3	2	-			14	Оценивание практического задания
9	Позитивизм в русской социологии	3	-	1			14	Оценивание практического задания
10	Субъективная социология	3	-	1			14	Оценивание конспекта статьи
11	Марксистская социология в России	3	-	1			14	Оценивание выступлений
12	Неокантианское направление в русской социологии	3	-	1			14	Оценивание сообщений
13	Неопозитивизм в русской социологии	3	-	-			20	Оценивание конспекта статьи
14	Социология в России и СССР после революционных	3	1				14	Оценивание выступлений

	событий 1917 года							
15	Начало социологического образования в России	3	1				14	Оценивание презентаций и сообщений
		<b>Всего: 144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>118</b>	
		<b>Итого: 288</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>246</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	2	Σ-общее кол-во компетенций
Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки	23	ОПК-2	ОПК-4	2
О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	21	ОПК-2	ОПК-4	2
Марксизм как социологическая теория	21	ОПК-2	ОПК-4	2
Э. Дюркгейм и развитие социологизма	21	ОПК-2	ОПК-4	2
Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	21	ОПК-2	ОПК-4	2
М. Вебер и социологический антинатурализм	21	ОПК-2	ОПК-4	2
Социологические взгляды В. Парето	16	ОПК-2	ОПК-4	2
<b>Всего:</b>	<b>144</b>			
Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	16	ОПК-2	ОПК-4	2
Позитивизм в русской социологии	15	ОПК-2	ОПК-4	2
Субъективная социология	15	ОПК-2	ОПК-4	2
Марксистская социология в России	15	ОПК-2	ОПК-4	2
Неокантианское направление в русской социологии	15	ОПК-2	ОПК-4	2
Неопозитивизм в русской социологии	20	ОПК-2	ОПК-4	2
Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года	15	ОПК-2	ОПК-4	2
Начало социологического образования в России	15	ОПК-2	ОПК-4	2
<b>Курсовая работа</b>	<b>18</b>			
<b>Всего:</b>	<b>144</b>			
<b>Итого:</b>	<b>288</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки

История социологии как часть общей истории науки. Формирование историко-научной проблематики в процессе развития естественных и общественных наук. Предмет истории социологии – социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения,

закономерности развития социального познания. История формирования предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность отдельных направлений, школ, течений и другие характеристики каждого исторического периода в развитии социологии.

Институционализация социологии: общие закономерности и основные формы. Формирование первых социологических институтов в Европе и Америке, начиная со второй половины XIX в. Деятельность социологических обществ. Конгрессы. Специальная периодическая печать.

Социологическое образование: учреждение первых кафедр факультетов. Развитие социологии как университетской дисциплины. Специфика социологического образования в отдельных странах. Роль крупных социологов в развитии социологического образования (Э. Дюркгейм, Л. Гумплович, М. Вебер, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

История систематического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях мира. Обобщающие труды по истории социологии (Л. Гумплович, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, П.А. Сорокин и др.).

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества.

Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли. Т. Гоббса, Дж. Вико.

Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и философию эпохи.

Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII-начале XIX вв. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.

## **Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма**

Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории.

Творческая биография: 3 этапа развития социологической мысли и основные труды. Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта.

Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса».

Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук.

Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.

Краткая биография и основные труды Г. Спенсера. Философские, экономические и политические взгляды. Теоретические источники социологии Г. Спенсера.

Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация.

Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера. Этическое учение (утилитаризм).

Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. Спенсер и материализм.

### **Тема 3. Марксизм как социологическая теория**

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Краткая биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория К. Маркса и Ч. Дарвина.

Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации.

Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта.

Политические идеи К. Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. Проблема отчуждения: «Экономико-философские рукописи 1844 года». Понятие идеологии и ее интерпретация в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».

Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).

Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

### **Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма**

Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.

Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Исходные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Преодоление биологизма и психологизма.

Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала.

Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

### **Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля**

Идейный климат Западной Европы начала XXв. Влияние неокантианства на науки об обществе. Продолжение спора о предмете социологии. Поиск возможностей исследования инвариантных форм общения. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии.

Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета.

Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности».

Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса.

Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».

Гносеологические корни формальной социологии: абсолютизация процесса абстрагирования и формализации социологических понятий. Невозможность сведения социологической теории к дедуктивно-аксиоматической конструкции.

Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Методологический и онтологический, формальный и содержательный подходы в социологии. Определение общества. Номинализм и микросоциологическая перспектива.

Г. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.

Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.

Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.

### **Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм**

Теоретические источники социологии Вебера. Основные труды. Предметы задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия.

Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Историческое значение социологических идей М. Вебера. «Веберовский ренессанс» в западной социологии XX в. М. Вебер и К. Маркс – сравнительный анализ концепций.

### **Тема 7. Социологические взгляды В. Парето**

Развитие социологии в Италии. Социально-политические взгляды В. Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции.

Парето о предмете социологии, ее задачах и методе в книге «Трактат общей социологии». Естественнонаучная модель построения социологии. Социальный факт, общественное явление, социальные законы и другие понятия социологии Парето. Роль функционального и причинного типов объяснений.

Достижение равновесия в обществе. Иррациональный элемент человеческого поведения, возможность его рационализации.

Психологический редукционизм В. Парето. Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Теория круговорота элит.

Фатализм и пессимизм теории Парето. Влияние идей Парето на мировую социологическую мысль.

### **Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии**

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль.

Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Знакомство русской образованной публики с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века. Интерес к позитивистской философии социологии со стороны ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии.

Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

### **Тема 9. Позитивизм в русской социологии**

Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Особенности донаучного этапа. Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины (с точки зрения конкретного содержания социологической работы, становления и развития социологических институтов):

Первые социологические труды П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда.

Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.

Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Шапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации.

Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).

### **Тема 10. Субъективная социология**

Субъективная социология как широкое самобытное течение, сложившееся в русле позитивизма, наиболее значительное и влиятельное явление не только в истории науки, но и в развитии культуры и общественной жизни России.

Философская основа субъективной социологии – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей. Идеальная основа – принципы просветительского крыла народнического движения. Основатели этого научного направления лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского. Характеристика взглядов

других представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова, С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова.

Близость взглядов Н.И. Кареева к главным принципам этого направления. «Историческая философия» Н.И.Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение «социологии» и «истории». Теория личности.

Обусловленность метода субъективной социологии спецификой объекта исследования и особой природой субъектно-объектных отношений в сфере социального познания. Критика субъективного метода его противниками.

Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова («Задачи понимания истории»): движущие силы истории (понятие критически мыслящей личности), механизмы зарождения и развития солидарности. Учение П.Л. Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества.

Развитие Н.К. Михайловским психологического подхода к изучению человека и общества. («Герои и толпа», «Борьба за индивидуальность»). Теория подражания в трудах Н.К. Михайловского и Г. Тарда (сравнительная характеристика).

Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии, неокантианской школы в русской социологии и др.).

### **Тема 11. Марксистская социология в России**

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин.

Н.И. Зибер (1844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. Эмпирические исследования Н.И. Зиберы и составленная им программа для изучения России («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875). Полемика Н.И. Зиберы с идейными противниками К. Маркса – Ю.Г. Жуковским, Б.Н. Чичериным и др.

Г.В. Плеханов (1856-1918) крупный теоретик марксизма и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов В. Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания.

В.И. Ленин (1870-1924) теоретик и практик революционного движения. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества в условиях нарастания революционного движения в России. Разработка понятий массы, массовости социальных процессов, социальной группы, типа личности. Анализ социальной структуры общества, особенностей массовых движений, социального действия, характера общественных отношений и других аспектов теории классов в условиях революционной ситуации. Ленинская трактовка понятия «факт». Использование статистических материалов, цифровых данных и других средств эмпирического анализа в трудах В.И. Ленина.

Особенности социологической концепции Л.А. Богданова. Трактовка им социально-согласованного опыта и таких его форм, как время, пространство, причинность и закономерность в природе. Роль, отводимая им культуре как фактору обобществления организационного опыта.

Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства. Важнейшие темы: классовая борьба и революция, экономические и политические функции советского государства, научные основы управления плановым хозяйством, «теория равновесия». Базовая категория

социологической теории Бухарина – производительные силы как техническая система общества. Главный социологический труд Н.И. Бухарина – «Теория исторического материализма. Общедоступный учебник марксистской социологии» (1-е изд. 1921 г.).

Особенности применения сформулированных К. Марксом принципов социологического анализа в условиях российской действительности. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).

### **Тема 12. Неокантианское направление в русской социологии**

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX века. Идеи баденской школы (В. Риккерт и Г. Виндельбанд).

Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности.

П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»). Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания («Основы эмоциональной психологии»). Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).

### **Тема 13. Неопозитивизм в русской социологии**

Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Начало критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875) и появление термина «новый позитивизм» (с последующим преобразованием в «неопозитивизм»). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень; модернизация социологической теории в границах изначально заданной схемы; переориентация фундаментальных принципов позитивизма на качественно новый эмпирический материал; преодоление натуралистических тенденций, редукционизма, крайностей эмпиризма, психологизма. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений.

Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи. Главный объект социологии – поведение людей как явление транссубъективного порядка. Социальные процессы – сфера изменений структур поведения. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин). Замена понятия фактора понятием функции. Введение

термина «независимая переменная». Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям.

Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).

#### **Тема 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года**

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.

Отъезд из страны в 1922 году большой группы известных деятелей науки и культуры (в том числе известных социологов), его причины и отражение этого события на развитие науки, культуры образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.

Завершение к концу 1920-х годов острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена её историческим материализмом. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.

#### **Тема 15. Начало социологического образования в России**

Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (лекции Н.И. Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского и др.).

Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования.

Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы. Значение этой кафедры для дальнейшего развития в России социологического образования.

Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года.

Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Рост числа и разнообразия учебной литературы с конца второго десятилетия XX в. Факультеты общественных наук – ФОНы.

Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.Л. Сорокиным.

Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Петербургском.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

Изучение дисциплины «История социологии» предусматривает самостоятельную подготовку студентов по изучению первоисточников, научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа с первоисточниками ориентирует студентов на социологический анализ содержания, побуждает их разобраться в сути идей фактов, событий и явлений. За последние годы осуществлены переводы ряда работ зарубежных авторов, в том числе классических, которые могут дать широкое представление обучающимся о состоянии и достижениях западной социологической мысли. На основе изучения монографических исследований, статей, отрывков из работ, помещенных в хрестоматии, принадлежащих известным социологам различных школ и направлений, студент получает возможность выработать свой подход при оценке социальных явлений и процессов. Работа с первоисточниками направлена на лучшее усвоение всего учебного материала и в конечном счете на выработку социологического мышления, формирование гуманитарной культуры будущих выпускников технического университета.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступить к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Студент может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если студент приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Выбрав книгу для изучения, необходимо обратить внимание на сведения, содержащиеся на ее титульном листе формулировку названия, место и год издания, издательскую аннотацию, изучите оглавление, последовательность изложения вопросов. Если оглавление дает общее представление о работе, то ее вводная часть позволяет понять, чем вызвано появление исследования, с кем полемизирует автор, какова его концепция. При предварительном знакомстве с источником, обратите внимание на заключение работы и научный аппарат. Это своего рода зеркало, отражающее источник полученной информации

Предварительное знакомство с книгой, несомненно, облегчит ее изучение, даст первое представление о содержащихся в ней проблемах. Внимательное чтение работы потребует от

студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора, так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора.

- *Краткий план книги.* Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т. д.

- *Тезисы.* Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

- *Выписки.* Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т. д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т. п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

- *Аннотация.* Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т. п.

- *Конспект.* Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом. Составленный таким образом конспект с успехом может быть использован при подготовке теоретических и научно-практических докладов, выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» и т. п. Составляя конспект, следует исходить из того, что конспект – не самоцель, а важнейшее средство углубленного уяснения основных положений источника, а при необходимости – и быстрого воспроизводства в памяти прочитанного и законспектированного. Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т. д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

При подготовке к семинарским занятиям и экзаменам советуем студентам обратить внимание на перечень основных социологических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История социологии»

Таблица 4.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия возникновения социологии.</li> <li>2. Практическая потребность в специальной теории общества.</li> <li>3. Взгляды на общество, человека и историю Н.Макиавелли. Т.Гоббса, Дж.Вико.</li> <li>4. Взгляды на общество Дж.Локка, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, французских материалистов.</li> <li>5. Основные естественнонаучные открытия эпохи.</li> <li>6. Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII начале XIX вв.</li> <li>7. Развитие сравнительно-исторических методов исследования.</li> <li>8. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О.Конта.</li> </ol>	19	Составить таблицу основных идейно-теоретических этапов возникновения социологии до начала XIX века, отразив в ней основных представителей социальной мысли. Подготовить эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятие обезьян».
<i>Тема 2</i>	Ознакомится с содержанием статьи Лапина Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин <i>sociologie</i> ». Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33.	19	Составить конспект статьи, изложив в форме тезисов основные выводы автора статьи.
<i>Тема 3</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии.</li> <li>2. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса.</li> <li>3. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития.</li> <li>4. Теория классов как теория социального конфликта.</li> <li>5. Политические идеи К.Маркса о сущности государства и исторических путях его развития.</li> <li>6. Образец применения социологических методов в работах К.Маркса «Анкета для рабочих» и</li> </ol>	19	Подготовиться к дискуссии: «Марксизм и современность». <u>Проблемная задача:</u> Какие социологические взгляды Маркса, с Вашей точки зрения, были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?

	<p>Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).</p> <p>7. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>8. Проблема адекватности понятий «теория К.Маркса» и «марксизм».</p>		
<i>Тема 4</i>	<p>1. Объект и предмет социологии. Социология как эмпирическая наука.</p> <p>2. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта.</p> <p>3. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.</p> <p>4. Теория социального развития и эволюционизма.</p> <p>5. Исследование самоубийства как социального феномена.</p> <p>6. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма.</p> <p>7. Историческое значение учения Э.Дюркгейма.</p>	19	<p>Конспект первоисточника: Фрагмент работ Э.Дюркгейма «Этюды о самоубийстве», «Правила социологического метода»</p>
<i>Тема 5</i>	<p>1. Ф.Теннис о предмете и структуре социологии.</p> <p>2. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество».</p> <p>3. Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ.</p> <p>4. Исторические судьбы социологии Тенниса.</p> <p>5. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».</p> <p>6. Г.Зиммель о природе социального факта.</p> <p>7. Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.</p> <p>8. Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками.</p> <p>9. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии.</p>	19	<p>Подготовить эссе на основе практического задания: провести, вслед за Г. Зиммелем, анализ современного капиталистического общества, используя для этого понятия отчуждения, свободы, денег.</p>
<i>Тема 6</i>	<p>1. Концепция понимающей социологии Вебера. II</p> <p>2. Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи».</p> <p>3. Сравнительно-историческая</p>	19	<p>Составить таблицу: «М.Вебер и К.Маркс – сравнительный анализ концепций».</p>

	<p>социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования.</p> <p>4. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.</p> <p>5. Разработка Вебером специальных отраслей социологии.</p> <p>6. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности.</p> <p>7. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. 8. Историческое значение социологических идей М.Вебера.</p>		
<i>Тема 7</i>	<p>1. «Трактат по общей социологии» В.Парето.</p> <p>2. Логико-экспериментальная социология. Математизация социологии.</p> <p>3. Концепция нелогического действия. 4. Концепция «правлящих элит»</p> <p>5. Теория идеологии.</p>	14	<p>Дискуссия «Вклад В. Парето в развитие социологии»</p> <p>Подготовить эссе по теме: «Современное «звучание» идей В.Парето»</p>
<i>Тема 8</i>	<p>1. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России.</p> <p>2. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.</p> <p>3. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России.</p> <p>4. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.</p> <p>5. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века.</p> <p>6. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.</p>	14	<p>Составить таблицу основных этапов развития российской социологии.</p> <p>Выписать в форме тезисов особенности развития русской социологической мысли в России.</p>
<i>Тема 9</i>	<p>1. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве.</p> <p>2. Формирование первых научных</p>	14	<p>Составить таблицу: «Предпосылки возникновения социологии в России»</p>

	<p>направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.</p> <p>3. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда.</p> <p>4. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников).</p> <p>5. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).</p>		
<i>Тема 10</i>	<p>1. Философская основа субъективной социология – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей.</p> <p>2. Характеристика взглядов представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова. С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова.</p> <p>3. «Историческая философия» Н.И. Кареева.</p> <p>4. Критика субъективного метода его противниками.</p> <p>5. Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова («Задачи понимания истории»)</p> <p>6. Учение П.Л. Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества.</p> <p>7. Развитие Н.К. Михайловским психологического подхода к изучению человека и общества.</p> <p>8. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии, неокантианской школы в русской социологии и др.).</p>	14	Подготовить в виде тезисов основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского.
<i>Тема 11</i>	<p>1. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии.</p> <p>2. Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. («Опыт программы для собирания</p>	14	Подготовиться к диспуту на тему: «Марксизм на русской почве»

	<p>статистико-экономических сведений». 1875).</p> <p>3. Г.В. Плеханов (1856-1918) – крупный теоретик марксизма и революционный идеолог.</p> <p>4. В.И. Ленин (1870-1924) – теоретик и практик революционного движения.</p> <p>5. Особенности социологической концепции Л.А. Богданова.</p> <p>6. Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства.</p> <p>7. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).</p>		
<i>Тема 12</i>	<p>1. Условия зарождения неокантианского направления в России.</p> <p>2. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским.</p> <p>3. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку.</p> <p>4. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»).</p> <p>5. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»).</p> <p>6. Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права.</p> <p>7. Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и</p>	14	Подготовить сообщения и презентации по основным представителям неокантианства

	методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»).		
<i>Тема 13</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма</li> <li>2. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи.</li> <li>3. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин).</li> <li>4. Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.).</li> </ol>	20	Подготовить конспект статьи Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875).
<i>Тема 14</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы.</li> <li>2. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования.</li> <li>3. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.</li> <li>4. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.</li> <li>5. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.</li> </ol>	14	Подготовить содержание дискуссий по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии.
<i>Тема 15</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс институционализации социологии, его специфика в России.</li> <li>2. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки.</li> <li>3. Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.).</li> <li>4. Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный</li> <li>5. Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные</li> </ol>	14	Подготовить сообщения и презентации

	<p>программы.</p> <p>6. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней.</p> <p>7. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.Л. Сорокиным.</p>		
--	--	--	--

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Конспект статьи обсуждение	2,4,10,13	<i>Групповое собеседование по содержанию научной статьи</i>
2	Групповая дискуссия	3,7,11	<i>Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы</i>
4	Тестирование	1-13	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</i>
5	Практическое задание для индивидуальной работы	1,6,7,8,9	<i>Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия</i>
6	Творческое задание для индивидуальной работы	1,5,7	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</i>

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
**Перечень лицензионного программного обеспечения**  
**2021-2022 уч.г.**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
	Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История социологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций

в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин «Философия», «История», «Основы социологии», а в процессе освоения дисциплины «История социологии» – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**  
**Соответствие изучаемых разделов,**  
**результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки	ОПК-2 ОПК-4	Практическое задание в форме таблицы Творческое задание в форме эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?»
2	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Конспект статьи
3	Марксизм как социологическая теория	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Дискуссия: «Марксизм и современность»
4	Э. Дюркгейм и развитие социологизма	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Конспект фрагментов работ Э. Дюркгейма
5	Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Творческое задание «Анализ современного капиталистического общества»
6	М. Вебер и социологический антинатурализм	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Практическое задание
7	Социологические взгляды В. Парето	ОПК-2 ОПК-4	Проверочный тест Творческое задание в форме эссе: «Современное звучание идей В. Парето?»
8	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	ОПК-4 ОПК-5	Проверочный тест Практическое задание
9	Позитивизм в русской социологии	ОПК-4 ОПК-5	Проверочный тест Практическое задание
10	Субъективная социология	ОПК-4 ОПК-5	Проверочный тест Конспект первоисточников
11	Марксистская социология в России	ОПК-4 ОПК-5	Проверочный тест Диспут: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы»
12	Неокантианское направление в русской социологии	ОПК-4 ОПК-5	Сообщения Презентации
13	Неопозитивизм в русской социологии	ОПК-4 ОПК-5	Конспект статьи

14	Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года	ОПК-4 ОПК-5	Сообщения
15	Начало социологического образования в России	ОПК-4 ОПК-5	Сообщения Презентации

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 6.**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	Студент знает основные понятия и термины истории социологии, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет контрольные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения по основным проблемам истории социологии.
4 «хорошо»	Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки, некоторые проблемы истории социологии осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях отдельных тем дисциплины.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы билета допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его общая культура не развита и бедна. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки

1) Практическое задание: составить таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных этапов возникновения социологии. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных. Инструкция к выполнению – заполнить таблицу по теме: «Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии».

Таблица

Этапы исторического развития общественной мысли	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи учений		
			О положении человека в обществе	О государстве	О законах в обществе
Античность					

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя. Высылается в электронном виде на почту преподавателя

2) Подготовить эссе на тему «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян».

#### Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма

1) Составить конспект статьи Лапин Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie?» (Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33).

Цель – формирование умения кратко (в форме тезисов) излагать в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Инструкция для выполнения задания – ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать современное состояние социологии образования, выявить тенденции, определяющие дальнейшее развитие этой отрасли социологической науки. Выделить авторское понимание путей повышения теоретического и практического потенциала отрасли, эффективности социологического изучения образования в целом.

2) Практическое задание: составить таблицу «Сравнительная характеристика контовской и спенсеровской социологических концепций»:

Таблица

Основные положения теории	О. Конт (1798-	Г. Спенсер (1820-
---------------------------	----------------	-------------------

	1857)	1903)
1. Роль и место социологии в квалификации наук		
2. Предмет и задачи социологии		
3. Методология познания социальных явлений		
4. Основные методы социологии		
5. Основные понятия социологии		
6. Методологические принципы познания		
7. Теория общества		
8. Теория прогресса		
9. Личность и общество		
10. Вклад в социологическую науку		

### Тема 3. Марксизм как социологическая теория

Дискуссия на тему: «Марксизм и современность»

Цель – формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Инструкция для выполнения задания – на основе изученного материала и подготовленных сообщений выскажите свою точку зрения на вопрос: «Какие социологические взгляды Маркса были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?»

Задание выполняется во время аудиторного занятия и требует времени- 2 часа.

### Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма

Конспект фрагмента работ Э. Дюркгейма «Правила социологического метода» и «Этюд о самоубийстве».

Практическое задание: а) приведите примеры аномии в современном российском обществе; б) назовите примеры разделения труда в Вашем высшем учебном заведении.

### Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля

Подготовить эссе «Анализ современного капиталистического общества», используя основные понятия Г. Зиммеля: отчуждение, свобода, деньги.

### Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм

1) Приведите конкретные примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) различных типов социальных действий: 1) целерациональных; 2) ценностнорациональных; 3) традиционных; 4) аффективных.

2) Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

### Тема 7. Социологические взгляды В. Парето

1) Дискуссия на тему: «Вклад В. Парето в развитие социологии»

Цель – формирования умения приводить аргументы в защиту собственной точки зрения или против предложенного мнения, умения вести дискуссию, применяя полученные знания.

Инструкция к выполнению – на основе изученного материала привести аргументы «за» и «против» по вопросу: «Идеологи фашизма при обосновании своих человеконенавистнических идей ссылались на теорию олигархического правления Парето и использовали его аргументы. Можно ли считать Парето одним из идеологов фашизма?»

Задание выполняется как домашнее, сама дискуссия проходит во время занятия в аудитории – время подготовки задания – неделя, время самой дискуссии- 1 час.

Предлагаемая форма для заполнения:

Аргументы «за» (если вы заимствуете или согласны с мнением другого, обязательно напишите данные автора)	Аргументы «против» (если вы заимствуете или согласны с мнением другого, обязательно напишите данные автора)


РЕЗЮМЕ:

2) Подготовить эссе «Современное звучание идей В. Парето».

### Тема 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

Практическое задание: составить таблицу «Основные этапы развития российской социологии»

Таблица

Временной критерий	Содержательный критерий	Пространственный критерий Персоналии
1860-1890	Позитивистская социология Натурализм, органицизм	П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин

### Тема 9. Позитивизм в русской социологии

Практическое задание: составить таблицу «Предпосылки возникновения социологии в России».

Таблица

Социально-исторические	Научные
Реформы Петра 1	Идеи народничества

### Тема 10. Субъективная социология

Конспект фрагментов работ П.Л. Лаврова «Исторические письма» и Н.К. Михайловского «Что такое прогресс?».

### Тема 11. Марксистская социология в России

Диспут на тему: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы».

## ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ

1. Аристотелем признавалась «правильной» в силу того, что правящие субъекты сдерживаются системой норм и ограничений и действуют в интересах общего блага, такая форма государственного правления, как...

1) олигархия 2) полития 3) тирания 4) теократия

2. Автором работы «О граде Божиим», именуемым представителями церкви «блаженным» является ...

1) Фома Аквинский 2) Томас Гоббс 3) Августин Аврелий 4) Сократ

3. Основы первой в мире теории стратификации, согласно которой общество делилось на три класса: мудрецов, воинов и трудящихся, разработал ...

1) Платон 2) Н. Макиавелли 3) Дж. Локк 4) Г. Спенсер

4. Ш. Монтескье доказывал необходимость ...

- 1) разделения властей
- 2) имущественного и социального равенства
- 3) ликвидации частной собственности
- 4) революционного переустройства общества

5. «Общественный договор» – это ...

- 1) понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами
- 2) юридическое понятие, означающее заключение международных соглашений
- 3) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти между людьми
- 4) понятие, означающее соглашение между политическими элитами

6. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество ...

- 1) всеобщей гармонии 2) феодально-сословное 3) промышленно-индустриальное
- 4) социэтарное

7. Сторонником теории «общественного договора» был:

- 1) Т. Гоббс 2) Л. Фейербах 3) Т. Мор 4) Ж. Кондорсе
8. Термин «социология» появился:
- 1) в начале XX в. 2) в конце XIX в. 3) в первой половине XIX в. 4) в античности
9. Использовал количественные методы к анализу общественной жизни:
- 1) Ч. Дарвин 2) Сен-Симон 3) А. Кетле 4) Т. Мор
10. На возникновение социологии как науки оказали влияние:
- 1) И. Кант 2) З. Фрейд 3) Платон 4) Лаплас
11. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
- 1) Г. Зиммель 2) Сен-Симон 3) О. Конт 4) К. Маркс
12. Основной лозунг социологии О. Конта \_\_\_\_\_.
13. Вершиной пирамиды «иерархии наук» у О. Конта выступает:
- 1) астрономия 2) социология 3) математика 4) физика
14. О. Конт характеризует порядок и \_\_\_\_\_ как основные общественные закономерности.
- 1) традицию 2) прогресс 3) реформу 4) революцию
15. О. Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:
- 1) малая группа 2) род 3) семья 4) личность
16. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения ...
- 1) социальной физики 2) социальной статистики 3) социальной динамики 4) социометрии
17. О. Конт был сторонником реформы:
- 1) политической 2) религиозной 3) интеллектуальной 4) моральной
18. Выберите основные разделы социологии О. Конта:
- 1) социальная статика 2) социальная дистанция 3) социальная физика 4) социальная динамика
19. Основная идея социальной статистики О. Конта:
- 1) абстракция 2) дезорганизация 3) консенсус 4) интеграция
20. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:
- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения естественнонаучных методов к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках
21. Эволюция по Г. Спенсеру, – это:
- 1) синоним прогресса
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
22. Общество, по мнению Г. Спенсера, это:
- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
23. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:
- 1) О. Конту 2) Г. Спенсеру 3) К. Марксу 4) Сен-Симону
24. Основателем какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер:
- 1) социологизм 2) органическая аналогия 3) традиционализм 4) психологизм
25. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:
- 1) климат
- 2) последствия вырубания лесов

- 3) флору и фауну
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц
26. Мыслитель \_\_\_\_\_ выделил следующие циклы восходящего развития общества: 1) анархия и дикость 2) 2порядок и цивилизация 3) упадок и возврат к новому варварству
27. Какие типы обществ выделял Г. Спенсер:
  - 1) традиционные и промышленные
  - 2) низшее и высшее
  - 3) простые и сложные
  - 4) индустриальные и информационные
28. Родоначальник теории социальных институтов в социологии:
  - 1) Сен-Симон 2) О. Конт 3) Г. Спенсер 4) К. Маркс
29. Г. Спенсер не выделял следующую подсистему в обществе:
  - 1) поддерживающую 2) подконтрольную 3) распределительную 4) регулирующую
30. Идея социальной эволюции впервые была обоснована в теории:
  - 1) О. Конта 2) Г. Спенсера 3) Сен-Симона 4) А. Кетле

### Вопросы к зачету

1. Предмет истории социологии. Проблемы исследования истории социологии. Периодизация истории западной социологии.
2. Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Теоретические источники и общие положения концепции О. Конта. Основные труды.
4. Классификация наук и место социологии по О. Конту.
5. Социальная статика как теория общественного порядка, организации, гармонии.
6. Закон «трех стадий прогресса человечества - основной закон социологии О. Конта.
7. О. Конт о методах социологической науки.
8. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии.
9. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера.
10. Учение Г. Спенсера об обществе. Типы обществ. Социальные институты и их типология.
11. Эволюционное учение Г. Спенсера. Основные принципы эволюции. Интеграция и дифференциация.
12. Психологизм в социологии в конце 19 века: основные течения и направления.
13. «Социологизм» как теоретико-методологическая концепция у Э. Дюркгейма.
14. «Солидарность» и ее виды у Э. Дюркгейма, ее суть и роль.
15. Понятия социологии Э. Дюркгейма: «коллективное сознание», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».
16. Исследование Э. Дюркгеймом самоубийства как социального феномена.
17. Концепции религии и морали Э. Дюркгейма.
18. Составные части учения Маркса и Энгельса. Основные труды.
19. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса. Перечислить и дать характеристику.
20. «Общественное бытие» и «общественное сознание», «базис» и «надстройка» у К. Маркса.
21. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности государства и исторических путях его развития.
22. Теория конфликта, классовая борьба и социальная революция у К. Маркса.
23. К. Маркс как социолог.
24. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория Маркса» и «марксизм».
25. Концепция понимающей социологии М. Вебера. Понятие идеального типа.
26. Социальное поведение и социальное действие у М. Вебера. Структура и типы социального действия.

27. Феномен бюрократии у М. Вебера.
28. Типологизация форм социации по Г. Зиммелю.
29. Ф.Теннис: два исторических типа общества.
30. Общество как система у В. Парето. Проблема взаимодействия между элементами системы.
31. Социально-политические взгляды В. Парето. Теория «круговорота элит».

### **Вопросы к экзамену**

1. Зарождение научной социологии в России: важнейшие условия и предпосылки.
2. Периодизация истории социологии в России. Основное содержание отдельных периодов.
3. Особенности развития позитивистской социологии на российской почве. Первые русские ученые-социологи.
4. Начальный этап развития научной социологии в России. Натуралистическое направление.
5. Географическое направление (Л.И. Мечников).
6. Психологизм в социологии и его проявление в отечественной науке. (Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
7. Субъективная социология: главные принципы и крупнейшие представители.
8. Сущность субъективно-нормативной концепции Новгородцева.
9. Основные идеи социально-нравственных доктрин русской религиозной философии.
10. Критика субъективной социологии представителями других направлений.
11. Марксистская социология в России, ее специфические черты, основные этапы, главные теоретики.
12. Критика принципов марксистской социологии представителями других направлений.
13. Г.В. Плеханов как социолог: основные области исследований.
14. Неокантианское направление в русской социологии: основные черты, главные представители.
15. «Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
16. Н.К. Михайловский о взаимоотношениях «героя» и «толпы».
17. Неопозитивизм в социологии: предпосылки формирования, основные понятия.
18. Развитие социологии в России после революционных событий 1917 года: научные исследования, преподавание социологии, наиболее крупные ученые социологии.
19. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.
20. Теоретическое наследие русской социологии и современности.

### **Темы курсовых работ**

1. Концепция будущего общества П.Ф. Лилиенфельда.
2. Л.И. Мечников и географическое направление в социологии.
3. Становление неопозитивистской социологии в России.
4. М.М. Ковалевский – основатель генетической социологии.
5. Е.В. де Роберти как историк и теоретик неопозитивизма в социологии.
6. Н.И. Кареев как ученый, педагог и организатор социологического образования.
7. Социологические взгляды Н.Д. Ножина.
8. Социологический взгляд к общественным явлениям А.П. Щапова.
9. П.А. Кропоткин как социолог.
10. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти.
11. российский период деятельности П.А. Сорокина.
12. Теория интеллигенции П.Л. Лаврова.
13. Теория исторического процесса П.Л. Лаврова.
14. Разработка теории личности в трудах Н.И. Кропоткина.
15. Субъективная социология в свете ее критики со стороны других направлений.
16. Русский социализм и субъективная социология.

17. Субъективная школа и марксистская социология: сравнительный анализ.
18. Социологические взгляды Г.В. Плеханова.
19. Творческое развитие марксистской мысли в трудах Н.И. Бухарина.
20. Критика марксистской социологии со стороны разных направлений.
21. Взаимоотношение права и нравственности как проблема неокантианской социологии.
22. Понятие нравственного идеала в неокантианстве и в субъективной социологии (сравнительная характеристика).
23. Понятие личности в неокантианской социологии.
24. «Борьба за идеализм» как направление исследований неокантианской социологии.
25. Критика позитивизма в трудах русских религиозных философов.
26. Русские религиозные философы о революции в России.
27. Образ российской интеллигенции в «Вехах».
28. Духовное отношение к природе и хозяйству в «Философии хозяйства» С.Н. Булгакова.
29. Н.А. Бердяев о смысле исторического процесса.
30. Взаимоотношение героя и толпы у Н.К. Михайловского.
31. Теория личности в социологии Г.В. Плеханова.
32. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
33. История институционализации социологии в России.
34. Концепция социологического образования: российская специфика.
35. Роль университетов России в развитии социологического образования.
36. Социология в Петербургском и Московском университетах: XIX – начало XX вв.
37. Русская социология в трудах ученых русского зарубежья.
38. Анализ семейно-брачных отношений в социологии семьи в 1920–30-е годы XX века.
39. Начальная школа и становление всеобщего обучения в России. Этапы пути.
40. Сравнительный анализ социологических концепций войны Я.А. Новикова и П.А. Сорокина.
41. Развитие теоретических основ военной социологии учеными русского зарубежья (20–40-е годы XX века).
42. Прикладные социологические исследования в Красной Армии в 1920–1930-е годы.
43. Становление и основные этапы социологии организаций как особой научной дисциплины.
44. Значение труда Богданова «Тектология» для развития социологии организаций.
45. Возрождение отечественной социологии в 60-е гг. XX века.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Менее 60 баллов не зачтено.

Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра (50 баллов). 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) Основная литература:**

1. **Батыгин Г.С.** История социологии: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров).
2. **Воронцов А.В.** История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>
3. **Зборовский Г.Е.** История социологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с.
4. **История социологии (XIX - первая половина XX века)** : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).
4. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> ЭБС «Консультант студента».

**б) Дополнительная литература:**

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Мартис, 1995. - 204 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
3. История социологии в Западной Европе и США : учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов . - М. : НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 576 с.
4. Левченко И.Е., История и социология религии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> ЭБС «Консультант студента».
5. Леонова О.В. История классической социологии: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - CD-Rom (90 с.).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ВООК.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).