

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Г. Миронова



«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии
Ю.Г. Миронова



«01» июля 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Составитель(-и)

**Миронова Юлия Германовна, кандидат
социологических наук, доцент, зав. кафедрой
социологии**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01.СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Основы социология являются овладение студентами необходимой суммой знаний, которая существенно поможет будущим бакалаврам понять строение современного общества, его закономерности и механизмы функционирования, специфику социально-стратификационной структуры, социальных институтов и организаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о предмете социологии;
- о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом,
- о контексте и возможных перспективах социологической практики,
- продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в профессиональной деятельности социолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части ООП бакалавриата по направлению «Социология». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Социология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предметами общеобразовательной школы: обществознания, истории.

Знания: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Умения: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Навыки: сбор социологической информации, проведение социологического опроса и интервью.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: социологические исследования, политология и экономическая теория.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК): УК-1;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК 1.1.1: основные научные подходы к исследуемому материалу. ИУК 1.1.2: основные методы научно-	ИУК 1.2.1: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне	ИУК 1.3.1: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств

для решения поставленных задач.	исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ИУК 1.2.2: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	решения задач исследования. ИУК 1.3.2: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ИОПК 3.1.1: Базовые методы социологического исследования и основы социологической теории. ИОПК 3.1.2: Основные этапы проведения социологических исследований.	ИОПК 3.2.1: Применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. ИОПК 3.2.2: Применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности.	ИОПК 3.3.1: Базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования. ИОПК 3.3.2: Знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 и 5 зачетных единиц**) составляет: 360 часов, в первом семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 16 часов, из них 6 часов лекционного и 10 часов практического курсов, 164 часа – на самостоятельную работу обучающихся; во втором семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12 часов, из них 4 часа лекционного и 8 часов практического курсов, 150 часов – на самостоятельную работу обучающихся, 18 часов отводится на подготовку курсовой работы.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семест	Неделя семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

									Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Научный статус социологии.	1		1	2			21	Доклад
2	Личность как объект и субъект социальных отношений.	1		1	1			21	Групповая дискуссия
3	Статусно-ролевая концепция личности	1		1	1			19	Презентация
4	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	1		1	1			19	Групповая дискуссия
5	Социальное поведение и контроль.	1		0	1			19	Практическое задание №1
6	Понятие культуры в социологии	1		1	1			19	Презентация
7	Общество как система, понятие и существенные черты, типы	1		0	1			19	Групповая дискуссия
8	Социальная структура общества.	1		1	2			20	Контрольная работа
	1 семестр			6	10			164	ЭКЗАМЕН
9	Социальная стратификация и неравенство.	2		1	2			21	Доклад
10	Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе	2		1	2			21	Презентация
11	Социальные институты, социальные организации	2		1	1			19	Групповая дискуссия
12	Социальные общности и группы	2		1	1			19	Презентация
13	Социальные процессы и социальные изменения	2		1	1			19	Практическое задание №2
14	Социальные	2		0	1			19	Групповая дискуссия

	конфликты								
15	Процессы модернизации и урбанизации	2		0	1			19	Презентация
16	Процессы миграции и глобализации	2		0				20	Контрольная работа
	Курсовая работа	2					18		
	2 семестр			4	8		18	150	
	ИТОГО: 360			10	18		18	314	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; *ПЗ* – практические занятия, *ЛР* – лабораторные работы; *КР* – курсовая работа; *СР* – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	Σ-общее кол-во компетенций		
		1	2	
Научный статус социологии.	24	УК-1	ОПК-3	3
Личность как объект и субъект социальных отношений.	23	УК-1	ОПК-3	2
Статусно-ролевая концепция личности	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальное поведение и контроль.	20	УК-1	ОПК-3	2
Понятие культуры в социологии	21	УК-1	ОПК-3	2
Общество как система, понятие и существенные черты, типы	20	УК-1	ОПК-3	2
Социальная структура общества.	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальная стратификация и неравенство.	24	УК-1	ОПК-3	2
Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе	24	УК-1	ОПК-3	2
Социальные институты, социальные организации	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальные общности и группы	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальные процессы и социальные изменения	21	УК-1	ОПК-3	2
Социальные конфликты	20	УК-1	ОПК-3	2
Процессы модернизации и урбанизации	20	УК-1	ОПК-3	2
Процессы миграции и глобализации	20	УК-1	ОПК-3	2
ИТОГО	360	16	16	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Научный статус социологии

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии. Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Тема 2. Личность как объект и субъект социальных отношений

Социологическое понимание личности. Личность как элемент общности. Механизм взаимодействия личности и общности. Сущность индивидуального и коллективного. Соотношение общественных и личных интересов. Социальная структура личности.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Детерминация социального поведения личности. Социальная активность личности. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация. Понятие девиация. Виды девиаций личности. Причины девиаций. Теоретические подходы в исследовании девиаций.

Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Классификация статусов личности. Социальная роль как модель поведения личности. Понятие ролевой набор. Статусные и ролевые концепции личности.

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности

Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.

Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.

Тема 4. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения

Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Неклассические трактовки социального действия. Активистская модель социального действия. Ценностный выбор субъекта. Зависимость социальной среды от сознания и поведения субъекта. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий. Социальные коммуникации. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.

Тема 5. Социальное поведение и контроль

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Тема 6. Понятие культуры в социологии

Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культуры. Субкультуры общества. Организационная культура. Национальные деловые культуры. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии. Системно организационные и конфликтные функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе. Основные характеристики развития культуры общества. Исторический характер и самобытность культуры общества.

Тема 7. Общество как система, понятие и существенные черты, типы

Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.

Тема 8. Социальная структура общества

Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система.

Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия.

Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У.Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К.Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 9. Социальная стратификация и неравенство

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Тема 10. Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе

Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов. Класс как реальная и номинальная группа. Высший, средний и низший классы. Элита общества. Теории элит. Правящий класс. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров.

Средний класс в России. Базовый слой общества. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы.

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция. «Утечка мозгов».

Тема 11. Социальные институты, социальные организации

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Тема 12. Социальные общности и группы

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 13. Социальные процессы и социальные изменения

Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.

Тема 14. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции и типология социальных конфликтов.

Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Тема 15. Процессы модернизации и урбанизации

Развитие представлений о мировой системе. Теории зависимости. Центр и периферия мировой системы. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации. Образы возможного мирового порядка. Однополярный и многополярный мир. Сценарии возможного мирового развития. Место России в мировом сообществе.

Понятие урбанизации. Факторы урбанизации. Механизмы урбанизации. Социологические теории процесса урбанизации. Процесс урбанизации в России.

Тема 16. Процессы миграции и глобализации

Понятие миграции. Факторы миграции. Виды миграции. Статистика миграции. Причины и последствия миграции.

Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. Возможные социальные последствия глобализации. Оценка процессов глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современного общества. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Продовольственная проблема. Проблемы кризиса культуры. Проблемы войны и мира. Проблема терроризма. Проблемы бедности и отсталости развивающихся стран. Роль социального управления в преодолении глобальных кризисов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Изучение дисциплины «Основы социологии» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Научный статус социологии.	19	Доклад
2	Личность как объект и субъект социальных отношений.	16	Групповая дискуссия
3	Статусно-ролевая концепция личности	15	Презентация
4	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	15	Групповая дискуссия
5	Социальное поведение и контроль.	15	Практическое задание №1
6	Понятие культуры в социологии	15	Презентация
7	Общество как система, понятие и существенные черты, типы	16	Групповая дискуссия
8	Социальная структура общества.	19	Контрольная работа
9	Социальная стратификация и неравенство.	14	Доклад
10	Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе	14	Презентация
11	Социальные институты, социальные организации	14	Групповая дискуссия
12	Социальные общности и группы	14	Презентация
13	Социальные процессы и социальные изменения	14	Практическое задание №2
14	Социальные конфликты	14	Групповая дискуссия
15	Процессы модернизации и урбанизации	14	Презентация
16	Процессы миграции и глобализации	14	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы доклада:

1. Специфика социологического знания.
2. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
3. Социология в поисках своего предмета.
4. Социальная доктрина О. Конта.
5. Концепция общества Г. Спенсера.
6. Теория социальной дифференциации Г. Зиммеля.
7. Ф. Теннис о сущности социального вопроса и проблеме соотношения социологии и политики.
8. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
9. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
10. Теория аномии Э. Дюркгейма.
11. «Самоубийство» как пример применения «социологизма» к анализу конкретного социального факта.
12. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
13. М. Вебер об источниках социального неравенства.
14. Субъективный метод в социологии С.Н. Южакова.

15. Этносоциология М.М. Ковалевского.
16. Закон социальных организаций Н.И. Кареева.
17. Социологические воззрения П. Сорокина.
18. Общество как социокультурная система.
19. Социальная структура общества и ее основные элементы.
20. Современные формы социального неравенства.
21. Социальная стратификация как модель социального неравенства.
22. Основные модели стратификации.
23. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
24. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
25. Проблемы социализации личности в современном обществе.
26. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Практическое задание	Тема 5, 13	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

			интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
2	Доклад сообщение	Темы 1, 9	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Презентация	Тема 3, 6, 10, 12, 15	Демонстрация основных положений учебной темы
4	Групповая дискуссия	Тема 2, 4, 7, 11, 14	Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы
5	Контрольная работа	Тема 8, 16	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование образовательного портала Moodle;
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022 уч. г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

OpenOffice	Пакет офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы социологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научный статус социологии.	УК-1, ОПК-3	Доклад
2	Личность как объект и субъект социальных отношений.	УК-1, ОПК-3	Групповая дискуссия
3	Статусно-ролевая концепция личности	УК-1, ОПК-3	Презентация
4	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	УК-1, ОПК-3	Групповая дискуссия
5	Социальное поведение и контроль.	УК-1, ОПК-3	Практическое задание №1
6	Понятие культуры в социологии	УК-1, ОПК-3	Презентация
7	Общество как система, понятие и существенные черты, типы	УК-1, ОПК-3	Групповая дискуссия
8	Социальная структура общества.	УК-1, ОПК-3	Контрольная работа
9	Социальная стратификация и неравенство.	УК-1, ОПК-3	Доклад
10	Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе	УК-1, ОПК-3	Презентация
11	Социальные институты, социальные организации	УК-1, ОПК-3	Групповая дискуссия
12	Социальные общности и группы	УК-1, ОПК-3	Презентация
13	Социальные процессы и социальные изменения	УК-1, ОПК-3	Практическое задание №2
14	Социальные конфликты	УК-1, ОПК-3	Групповая дискуссия
15	Процессы модернизации и урбанизации	УК-1, ОПК-3	Презентация
16	Процессы миграции и глобализации	УК-1, ОПК-3	Контрольная работа

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Уметь: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Владеть: сбор социологической информации, проведение социологического опроса и интервью.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:

5 «отлично»	– глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 «хорошо»	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	– усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - **3 (удовлетворительно)**

50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет	Подобран макет	Макет

	презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы для групповой дискуссии

Тема 2. Личность как объект и субъект социальных отношений

1. Социологическое понимание личности. Личность как элемент общности.
2. Механизм взаимодействия личности и общности.
3. Сущность индивидуального и коллективного.
4. Соотношение общественных и личных интересов. Социальная структура личности.
5. Понятие социального действия.
6. Классификация социальных действий М. Вебера.
7. Детерминация социального поведения личности.
8. Понятие девиация. Виды девиаций личности.
9. Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли).
10. Понятие ролевой набор. Статусные и ролевые концепции личности.

Тема 4. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения

1. Понятие социального действия.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Неклассические трактовки социального действия.
5. Активистская модель социального действия.
6. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий.
7. Социальные коммуникации.
8. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.

Тема 7. Общество как система, понятие и существенные черты, типы

1. Понятие и признаки общества.

2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Общество первобытных охотников и собирателей.
4. Общество скотоводов и земледельцев.
5. Аграрное общество.
6. Индустриальное общество.
7. Постиндустриальное общество.
8. Культурные и цивилизационные характеристики общества.

Тема 11. Социальные институты, социальные организации

1. Понятие социального института. Типология социальных институтов.
2. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.
3. Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
4. Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций.
5. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации.

Тема 14. Социальные конфликты

1. Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер).
2. Функции и типология социальных конфликтов.
3. Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта.
4. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Темы для презентаций

Тема 3. Статусно-ролевая концепция личности

1. Социальный статус личности, статусные права и обязанности.
2. Виды статусов.
3. Статусный набор.
4. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений.
5. Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения.

Тема 6. Понятие культуры в социологии

1. Социологическое понятие культуры.
2. Основные элементы культуры общества.
3. Структура и разновидности культуры общества. Высокая, элитарная, массовая и народная культуры.
4. Субкультуры общества.
5. Организационная культура. Национальные деловые культуры.
6. Религия как специфическая форма культуры общества.
7. Мировые и национальные религии.

Тема 10. Социальная мобильность. Классы в современном Российском обществе

1. Этимология и значение термина «класс». Социологические теории классов.
2. Высший, средний и низший классы.
3. Элита общества. Теории элит.
4. Средний класс в России.
5. Феномен социального неравенства.

6. Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность.
7. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину.

Тема 12. Социальные общности и группы

1. Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности.
2. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.
3. Социальные группы. Классификация социальных групп.
4. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 15. Процессы модернизации и урбанизации

1. Теории зависимости.
2. Центр и периферия мировой системы.
3. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
4. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
5. Теория глобальной «ойкумены». Теории модернизации.
6. Понятие урбанизации. Факторы урбанизации. Механизмы урбанизации. Социологические теории процесса урбанизации. Процесс урбанизации в России.

Практические задания

Тема 5. Социальное поведение и контроль

Практическое задание №1.

Построение карты основных социологических понятий и категорий (определения, визуализация, ассоциируемые социологические понятия, указание автора понятия или теоретических подходов)

1. общество
2. социальное действие
3. социальная группа
4. социальная стратификация
5. социальный институт
6. социальные отношения
7. социальный контроль
8. социальная организация
9. социальный конфликт

Тема 13. Социальные процессы и социальные изменения

Практическое задание №2.

Интерпретация фильма с социологической точки зрения.

На основе лекций и прочитанной литературы провести анализ выбранного фильма. Выбор осуществляется студентами в мини группах по 3-5 человек из предложенного списка.

На примере выбранного фильма студенты должны проиллюстрировать возможности применения основных социологических понятий и теорий.

1. Уолл-Стрит, 1987, США
2. Авиатор, 2004, США
3. Высокая мода, 1994, США
4. Аферист, 1998, Великобритания
5. Социальная сеть, 2010, США
6. Здесь курят, 2005, США

7. Игра, 1997, США
8. Предел риска, 2011, США
9. Любовь и другие лекарства, 2010, США
10. Матрица, 1999, США

Контрольные работы

Тема 8. Социальная структура общества

1. Социология – это:

- а) точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
- б) наука о поведении личности в обществе;
- в) наука о законах становления, функционирования и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.

2. Задачей социологии является:

- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
- б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
- в) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.

3. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) малые социальные группы, стратификационные системы.

4. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

5. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

6. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

7. Девиантное поведение – это:

- а) следование принятым нормам;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

8. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение не соответствующее ожиданиям группы;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.

9. Понятие «личность» в социологии определяется следующим образом:

- а) совокупность социальных, биологических и психологических качеств;
- б) устойчивые особенности социального поведения;
- в) индивидуальное выражение социально значимых свойств.

10. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

11. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) бесклассовое общество.

12. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность работающих;
- б) повышение квалификации работающих;
- в) устойчивость и стабильность общества.

13. Революционное или скачкообразное изменение – это вариант:

- а) социального развития;
- б) циклического процесса;
- в) социального прогресса.

14. Фанаты, которые громят скамьи на стадионе – это:

- а) масса;
- б) толпа;
- в) социальная группа.

15. Главный предмет, которым интересуется социология – это:

- а) люди;
- б) группы;
- в) «межличностное пространство» или социальная структура.

16. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:

- а) Маркса;
- б) Дэвиса и Мура;
- в) Вебера.

17. Социальные отношения связывают друг с другом:

- а) действия;
- б) личности;
- в) позиции (статусы).

18. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;
- в) Дюркгейм.

19. Творцом социологии считается

- а) Карл Маркс;
- б) Макс Вебер;
- в) Огюст Конт.

20. Социология от обычного знания отличается тем, что:

- а) она дает нам верные, несомненные, твердые знания;
- б) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирические подтверждения;
- в) она делает возможным научное управление государством.

21. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:

- а) ансамбль ролей;
- б) статусный набор;
- в) социальную организацию.

22. Понятие первичных групп ввёл:

- а) Вебер;
- б) Зиммель;
- в) Кули.

23. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) связями.

24. Награды и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) норм;
- в) взаимодействия.

25. Противоположностью этноцентризма является:

- а) патриотизм;
- б) шовинизм;
- в) культурный релятивизм.

26. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

Тема 16. Процессы миграции и глобализации

1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- а) средний класс;
- б) земледельцев;
- в) богатых людей.

2. Основателем социологического позитивизма является:

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм.

3. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость.

4. Субъективный метод русской социологии создали

- а) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский;
- б) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин
- в) М. М. Ковалевский и П. А. Струве.

5. Какие из двух перечисленных признаков характеризуют действие как социальное:

- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
- б) соответствие морально-нравственным нормам;
- в) субъективная мотивация индивида или группы.

6. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи в социологии называется:

- а) конкуренция;
- б) кооперация;
- в) кооптация.

7. К методам социального контроля не относится:

- а) принуждение;
- б) убеждение;
- в) манипулирование.

8. Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это:

- а) массовое сознание;
- б) массовое поведение;

в) массовые стереотипы.

9.Какое утверждение является верным:

- а) социальное и социологическое исследование – это идентичные понятия;
- б) социальные исследования проводят только профессионалы, а социологические – специалисты разного профиля;
- в) социологический исследовательский проект – это система научно-исследовательских процедур, методик поэтапного изучения социальных явлений.

10.К характерным признакам традиционного общества не относится.

- а) коллективная собственность;
- б) ручной труд;
- в) индивидуализм.

11.К признакам общественной организации не относится:

- а) добровольность объединения;
- б) изоляция от внешней среды;
- в) общность интересов ее членов.

12.Тип семьи, характерный для индустриального общества – это:

- а) пуналуальная семья;
- б) нуклеарная семья;
- в) расширенная семья.

13.В современную систему образования как социального института в России не входит:

- а) вечерняя школа;
- б) общеобразовательная школа;
- в) воскресная школа.

14.К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:

- а) исчезновение многих видов животных и растений;
- б) загрязнение мирового океана;
- в) ухудшение здоровья людей.

15.Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это:

- а) лидер;
- б) субъект;
- в) актер.

16.Социальной общностью не является:

- а) молодежь;
- б) горожане;
- в) «дети - маугли».

17.Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях, о должном и непозволительном – это нормы:

- а) морали;
- б) права;
- в) эстетики.

18.Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция.

19.В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;
- в) наличие исключительных физических данных.

20.Синонимом понятия «социальный статус» не является термин:

- а) социальное положение;
- б) социальная роль;
- в) социальная позиция.

21.Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:

- а) межпоколенной;
- б) вертикальной;
- в) внутрипоколенной.

22.Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался:

- а) Н.Я.Данилевский;
- б) А.Тойнби;
- в) К.Маркс.

23.Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) реформа.

24.Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется:

- а) альтруизм;
- б) индивидуальность;
- в) темперамент.

25.Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- а) адаптация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

26.К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

- а) в общении;
- б) в безопасности;
- в) в уважении.

27.Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

28. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа;
- б) респондент сам формулирует вопрос;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа.

29.Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются:

- а) прикладными;
- б) эмпирическими;
- в) теоретическими.

30.Какое определение является правильным:

- а) опросы подразделяются на включенные и не включенные;
- б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
- в) в эксперименте создают 2 группы – экспериментальную и контрольную.

31.Что подразумевает социологический термин «выборка»

- а) сбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

32. Что можно назвать анкетой:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
- в) определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные предпосылки возникновения социологии
2. Социология как наука, объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии, как науки и ее прикладное значение
5. Понятие «социальное», как базовая категория социологии
6. Место социологии в системе общественных наук.
7. Методы социологии.
8. Понятие личности в социологии основные подходы к рассмотрению.
9. Статусно-ролевая концепция личности (Понятие социального статуса, статусный набор, социальная роль, ролевой набор, статусно-ролевой конфликт).
10. Социализация - понятие и значение. Этапы и виды социализации. Агенты социализации.
11. Социальное действие и взаимодействия,
12. Социальное поведение их основные виды.
13. Социальные нормы и социальный контроль.
14. Девиантное поведение. Виды и формы девиаций.
15. Понятие культуры в социологии её элементы, основные подходы к ее рассмотрению.
16. Культурные универсалии
17. Формы культуры и типы культуры (субкультуры, контркультуры).
18. Культурная динамика и ее основные виды.
19. Общество как система, понятие и существенные черты, типы. (традиционное, индустриальное постиндустриальное)
20. Социальная структура общества и основные подходы к её рассмотрению
21. Социальная стратификация. Основание выделения социальных слоев.
22. Исторические типы социальной стратификации.
23. Понятие социального неравенства, его виды.
24. Социальная мобильность - понятие и виды, интенсивность. Каналы социальной мобильности.
25. Маргинальность как социальное явление. Основные виды маргинальности.
26. Социальные институты: признаки, понятие и функции.
27. . Виды социальных институтов и их особенности.
28. Понятие социальной общности их виды и типы.
29. Понятие социальной группы, их виды и типы.
30. Социальные организации - понятие, функции, существенные черты и виды.
31. .Социальные изменения, их виды и типы
32. Социальные процессы, их виды и типы.
33. Социальное развитие и социальный прогресс.
34. . Социальные конфликты их основные виды, основные теории конфликтов в социологии.
35. . Понятие модернизации, ее виды и типы.
36. Понятие урбанизации и его динамика.
37. .Глобализация основные подходы к ее рассмотрению, основные глобальные

проблемы.
38. Понятие миграции её виды и типы.

Темы курсовых работ

1. Трансформация социальной структуры современного российского общества .
2. «Средний класс» в современной России: проблемы становления и перспективы развития
3. «Новые богатые» в системе стратификации современного российского общества.
4. Социальная мобильность населения и факторы ее формирования в России.
5. Социальная мобильность в разные исторические эпохи: социологический анализ.
6. Урбанизация России в XX веке: основные факторы и механизмы.
7. Стереотипы социальной идентификации в российском обществе.
8. Глобализация в современном мире: социологический анализ..
9. Модернизация в современном мире: социологический анализ.
10. Особенности социального неравенства в современной России.
11. «Новые бедные» в системе стратификации современного российского общества.
12. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в России.
13. Социальные движения в современной России
14. Образ жизни населения в современной России.
15. Общественное мнение и массовое сознание в современной России.
16. Современная российская семья: социологический анализ
17. Трансформация традиционных российских ценностей
18. Девиантное поведение в России: социологический анализ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» - экзамен - итоговый тест – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за итоговый тест (экзамен) и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60. (42 экз.).
2. **Харчева, Валентина Геннадьевна.** Основы социологии : учебно-метод. пособ. для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. - М. : Логос, 2000. - 80 с. - ISBN 5-88439-073-4: 20-40 : 20-40. (5 экз.).

3. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Волков Ю.Е., Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html (ЭБС «Консультант студента»).
4. Акимов И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимов, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html (ЭБС «Консультант студента»).
5. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**Перечень электронных ресурсов, предоставляемых
Научной библиотекой АГУ на 2021-2022 гг., которые могут быть использованы
для информационного обеспечения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks: www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).