

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ Ю.Г. Миронова

_____ Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.16 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Составитель	Муравьев С.Р., доцент, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической теории
Специальность	39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Направленность (профили) ОПОП	Прикладные методы социологических исследований
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021 г.
Курс	5
Семестр	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.,

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о работе рыночного механизма, «провалах рынка», роли и месте государства в решении экономических проблем;
- изучение основных положений теории спроса и предложения, теории фирмы, теории эластичности спроса и предложения;
- - распознавание типов рыночных структур, формирование представления об их эффективности;
- получение навыков применять знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием фирмы;
- . дать представление о совокупности макроэкономических показателей, об основных взаимосвязях в макроэкономике;
- выявить основные положения теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;
- прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;
- уметь применять полученные знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.16 «Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» с профилем «Прикладные методы социологических исследований» и изучается студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Б1.Б.10 «Высшая математика»;
- Б1.Б.18 «Экономическая социология».

Знания: содержание общенаучных методов научного познания, в том числе методов обработки и систематизации знаний эмпирического уровня, элементы высшей математики: множества и функции, производная, последовательности и пределы последовательностей, элементы линейной алгебры; сущность и формы экономического поведения, экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения, экономические показатели социального расслоения., механизм функционирования рынка труда.

Умения: разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; использовать методы математического анализа для практических расчетов по формулам, для описания ситуации с помощью функций различных зависимостей; проводить социологический анализ социально-экономических процессов.

Навыки: выполнения заданий, связанных с математическими расчетами; навыки социологического анализа экономических процессов и использования комплексной социальной-экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

2.3. Перечень последующих форм учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Экономическая теория»:

- преддипломная практика;
- государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины «Экономическая теория» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 0539.03.01 «Социология» с профилем «Прикладные методы социологических исследований»:

- **универсальных компетенций (УК):**
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК- 9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>ИУК-1.1.1:</i> основы исторического, системного, институционального, нормативного и позитивного подходов в экономических исследованиях, качественные и количественные, общие и частные методы исследования в экономике.</p> <p><i>ИУК-1.1.2:</i> источники статистической и иной информации по социально-экономическим, финансовым, экономико-правовым вопросам</p>	<p><i>ИУК-1.2.1:</i> систематизировать и интерпретировать релевантные эмпирические, в том числе статистические, данные на основе знания экономических терминов, моделей, подходов, методов экономико-теоретического анализа</p> <p><i>ИУК-1.2.2:</i> осуществлять библиографическую работу, поиск, сбор, обработку информации по социально экономическим вопросам в соответствии с поставленной профессиональной задачей и решаемой</p>	<p><i>ИУК-1.3.1:</i> навыками раскрытия положений экономической науки и интерпретации экономических фактов на основе системного подхода; навыками использования эмпирического подхода для объяснения причинно-следственных связей в экономических и исторических событиях и явлениях.</p> <p><i>ИУК-1.2.2:</i> навыками критической оценки информации по экономическим вопросам вне зависимости от источника; методами поиска, выбора и систематизации</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<i>ИУК-1.1.3:</i> принципы принятия рационального решения на основе анализа предельных величин и альтернативной ценности	<i>ИУК-1.2.3:</i> анализировать альтернативные варианты решения экономических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	экономической информации и статистических данных. <i>ИУК-1.3.3:</i> применения алгоритма принятия рационального экономического решения на основе анализа информации и разработки критериев отбора альтернатив.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК-9.1.1:</i> основные принципы экономического анализа; закономерности функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов на микроуровне; основные характеристики товарных и ресурсных рынков; роль государства в регулировании рыночной несостоятельности. <i>ИУК 9.1.2:</i> методы научного исследования макроэкономических процессов; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических	<i>ИУК-9.2.1:</i> использовать знание понятий и закономерностей микроэкономической теории для оценки экономико-социальных процессов и явлений, для принятия экономически грамотных решений в различных сферах жизнедеятельности.. <i>ИУК 9.2.2:</i> использовать знание понятий и закономерностей макроэкономической теории для оценки экономико-социальных процессов и явлений, для принятия экономически грамотных решений в различных сферах жизнедеятельности	<i>ИУК-9.3.1:</i> навыками использования алгоритма определения проблемы и выбора экономически эффективного направления достижения цели с учетом ресурсных и институциональных возможностей и ограничений; методами оценки практических последствий вариантов решений на микроуровне экономики при решении социальных и профессиональных задач <i>ИУК 9.3.2:</i> навыками принятия экономически обоснованные решения на основе анализа макроэкономической ситуации и прогноза макроэкономической динамики и оценки последствий макроэкономической политики.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>кризисов; задачи и инструменты регулятивной макроэкономической политики.</p> <p><i>ИУК 9.1.3:</i> виды финансовых рынков и ценных бумаг, особенности функционирования кредитного рынка; типы и стратегии финансового поведения домашних хозяйств; влияние динамики обменного курса на изменение макроэкономической ситуации.</p>	<p><i>ИУК 9.2.3:</i> анализировать последствия для макроэкономической ситуации и благосостояния населения при изменении конъюнктуры кредитного рынка и обменного курса национальной валюты.</p>	<p><i>ИУК 9.3.3:</i> навыками оценки собственных экономических и финансовых рисков, возможности управления инфляционными и кредитными рисками в зависимости от изменений на кредитном и валютном рынке.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.В.16 «Экономическая теория» составляет **в зачетных единицах** 2 зачетные единицы (72 академических часа). На контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения выделяется 6 часов: лекция – 2 часа, семинарские занятия – 4 часов, и 66 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.</i>	9	1	2	-	-	27	Тестирование по разделу I
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i>		1	-	-	-	9	Практическое задание.
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>		-	1	-	-	9	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания.

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.</i>		-	1			9	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания.
Раздел II. Макроэкономический анализ.		1	2			39	Тестирование по разделу 2
<i>Тема 4. Методология макроэкономического анализа.</i>		1	-	-	-	8	Разноуровневые задачи и задания.
<i>Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.</i>		-	-	-	-	8	Кейс-задача.
<i>Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</i>		-	-	-	-	7	Разноуровневые задачи и задания.
<i>Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.</i>		-	1	-	-	8	Групповое собеседование.
<i>Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.</i>		-	1	-	-	8	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания
Итого	7	2	4	-	-	66	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК- 1	УК- 9	
Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.	54	+	+	2
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i>	9	+	+	2
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>	9	+	+	2
<i>Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование</i>	8	+	+	2

<i>провалов рынка.</i>				
Раздел II. Макроэкономический анализ.	9	+	+	2
<i>Тема 4. Методология макроэкономического анализа.</i>	10	+	+	2
<i>Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.</i>	9	+	+	2
<i>Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</i>	18	+	+	2
<i>Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.</i>	10	+	+	2
<i>Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.</i>	8	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание тем дисциплины

Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.

Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.

Экономическая культура как важнейшая детерминанта экономического поведения. Содержание и функции экономической культуры. Цели и задачи повышения экономической и финансовой грамотности населения.

Предмет и уровни экономического анализа. Экономическое поведение как объект и предмет изучения экономической теории. Классификация видов экономического поведения. Рациональность в поведении и экономическая эффективность. Предельные изменения. Ресурсы и их классификация. Условия частичной неопределённости. Виды и оценка рисков.

Принцип системности. Воспроизводственный подход. Позитивный и нормативный подходы. Институциональный подход в экономической теории и его отличие от неоклассических подходов. Качественные и количественные методы исследования экономических явлений и процессов. Аналогия и метод моделирования.

Собственность как юридическая и как экономическая категория. Различные формы собственности на основе типов присвоения. Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег. Использование процентов в экономических расчетах. Концепция ценности денег во времени. Концепция «риск-доходность». Понятие финансов как отношений. Материальное выражение финансов.

Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.

Рынок как механизм. Институты рынка. Классификация рынков. Закон спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Неклассическая (традиционная) теория и принцип максимизации прибыли. Доход (выручка), прибыль, издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие предложения фирмы. Равновесная цена и равновесный объём. Неравновесие: дефицит и излишек. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

Определение предпринимательства в ГК РФ. Фирма и формы конкуренции. Социальные издержки и выгоды существования фирм - монополистов. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.

Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.

Факторные рынки и особенности их функционирования. Понятие производного спроса. Рынок земли. Рынок капитала. Цена капитального актива как современная стоимость потока доходов от его использования (дисконтирование). Факторы инвестиций в основной капитал. Определение рынка рабочей силы (рынка труда). Взаимосвязь образования и производительности в теории человеческого капитала.

Модели государственного сектора. Модели организации местного самоуправления. Функции общественного сектора. Понятие несостоятельности («фиаско») рынка. Внешние эффекты и их интернализация. Общественные блага и проблема «безбилетника». Государственное предпринимательство. Особенности оценки эффективности при производстве общественных благ. Источники неэффективности в госсекторе. Коррупция. Виды налогов. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Предельные и средние ставки налогов. Первичное и функциональное распределение доходов. Неравномерность распределения доходов и статистические показатели. Влияние дифференциации доходов на потребление. Уровень бедности и его определение в России.

Раздел II. Макроэкономический анализ.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа.

Агрегирование как метод построения макротеорий. Реальные и номинальные переменные. Потоки и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Реальный и номинальный ВВП. Валовой национальный продукт.

Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.

Совокупный спрос как планируемый уровень расходов в экономике. Неценовые факторы изменения совокупного спроса.

Долгосрочное и краткосрочное совокупное предложение. Шок краткосрочного предложения: налоги, цены на ресурсы и т.п. Факторы изменения долгосрочного совокупного предложения: количество ресурсов, технологии и др.

Экономический рост как рост реального ВВП. Измерение экономического роста и развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста. Экономический цикл (бизнес-цикл). Фазы цикла и факторы циклических колебаний.

Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль над денежной массой.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы. Норма (уровень) безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Государственная активная и пассивная политика занятости. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России. Возможность компромисса между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении.

Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.

Виды и классификация финансовых инструментов. Основные участники финансового рынка и виды их деятельности. Регулирование финансового рынка. Понятие и классификация инвесторов и финансовых посредников. Информационная система инфраструктуры финансового рынка. Понятие валютного рынка и его функции. Участники валютного рынка, основные финансовые инструменты. Понятие денежного рынка, его функции и структура. Кредит как финансовый инструмент: понятие, функции, свойства. Квази-кредитные организации. Понятие рынка ценных бумаг, его функции и классификация инструментов.

Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.

Макроэкономическая и структурная политика. Автоматическая и дискреционная фискальная (налогово-бюджетная) политика на различных фазах экономического цикла. Инструменты влияния центрального юанка на экономику Предложение денег. Передаточные механизмы денежно-кредитной политики: ставка процента, инвестиции и т.д. Таргетирование инфляции в России.

Мировая экономика (мировое хозяйство) и мировой рынок. Формы международных экономических отношений. Развитие теории международной торговли. Внешнеэкономическая политика. Тарифные инструменты. Причины ограничений международной торговли. Понятие эмбарго, санкций. Нетарифные барьеры: квоты. Импортзамещение.

Валютные интервенции. Номинальный валютный курс. Режимы валютных курсов в исторической перспективе. Основные факторы, определяющие величину гибких курсов: предложение иностранной валюты и спрос на нее. Паритет покупательной способности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Обучение по дисциплине «Экономическая теория» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекция, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Лекция формирует у обучающегося (студента) базовые системные знания по экономическим и финансовым вопросам дисциплины для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые обучающиеся (студенты) должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. С учетом ограниченного количества часов, отводимых на лекцию в данном курсе, следует выбрать такую форму занятий, как обзорная лекция.

Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности обучающихся; опора

смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с хозяйственной практикой.

Во вступительной части лекции преподаватель должен четко озвучить тему, представить логику освещения вопросов темы, кратко изложить цель. Необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы)..

Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся.

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для семинара, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен понимать, что основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и преподавателя;

- формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;

- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;

- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Форма семинарских занятий:

- развернутая беседа (или дискуссия, диспут) по заранее известному плану (списку вопросов);

- небольшие доклады студентов, в том числе демонстрирующие выполнение заданий самостоятельной работы, с последующим обсуждением участниками группы;
- обсуждение кейсов; кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций).

Эти формы могут сочетаться в одном семинаре в зависимости от оценочных средств, предусмотренных программой дисциплины.

Семинарское занятие по дисциплине «Экономика» в основном проходит в форме группового обсуждения вопросов, которое направлено на достижение лучшего понимания положений темы. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);
- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
- подбор иллюстративного материала, необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и по возможности должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа задач.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем студентам, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть

положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе *лекции* рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

Подготовка к семинарским (практическим занятиям):

- внимательно прочитайте учебный материал по теме, относящийся к данному семинарскому занятию;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Конспект к семинарскому занятию по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов (ЭБС, официальных сайтов) материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в рабочей программе.

В процессе изучения дисциплины Вам предложат занятия, основанные на интерактивной форме обучения, целью которой является формирование поведенческих навыков и умений.

Семинарское занятие может проходить в форме анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося состоит в закреплении и самостоятельном освоении вопросов соответствующей темы и включает подготовку к обсуждению вопросов на семинаре, подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя, письменное выполнение практических и кейсовых заданий.

Для качественной подготовки к семинарскому занятию по каждой теме студентам рекомендуется список вопросов, которые выносятся на обсуждение в ходе группового собеседования. Обсуждение, с одной стороны, представляет собой форму определения индивидуальных знаний по пройденному материалу во время семинарского занятия. С

другой стороны, – это средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со всеми обучающимися для выявления более полного правильного ответа на поставленный вопрос.

В период внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся выполняет разноуровневые задачи и задания, практические задания и кейс-задачи. Указания по выполнению задач и заданий, а также других видов текущего контроля см. п. 7.3.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.	27	Выполнение теста по разделу I в СДО
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i> 1. Модель «граница производственных возможностей». 2. Модель кругооборота доходов и расходов.	9	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), выполнение практического задания.
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i> 1. Неравновесие: дефицит и излишек. 2. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка.	9	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий и кейс-задачи.
<i>Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.</i> 1. Рынок труда. 2. Рынок земли и капитала. Оценка инвестиций. 3. Первичное и функциональное распределение доходов. 2. Понятие и показатели неравномерности распределения доходов. Уровень бедности.	9	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий и кейс-задачи. Решение теста по 1 разделу в СДО (moodle).
Раздел II. Макроэкономический анализ	39	Выполнение теста по разделу II в СДО
<i>Тема 4. Методология макроэкономического анализа.</i> 1/ Система национальных счетов. Классификация макроэкономических переменных. 2. ВВП и ВНД. Методы расчета.	8	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), выполнение разноуровневых задач и заданий.
<i>Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.</i> 1. Совокупный спрос и его элементы. 2. Краткосрочное и долгосрочное совокупное предложение. Принцип «нейтральности денег». 3. Фазы экономического цикла. 4. Экономический рост и развитие. Факторы краткосрочного и долгосрочного экономического роста.	8	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), решение кейс-задач.
<i>Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</i> 1. Факторы инфляции спроса и инфляции	7	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым

издержек. 2. Типы безработицы и их причины. Естественная норма безработицы. 3. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса.		на самостоятельное изучение), выполнение разноуровневых задач и заданий.
<i>Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.</i> 1. Виды и инфраструктура финансовых рынков. 2. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Отличия акции и облигации. 3. Уровни банковской системы. Функции коммерческих банков. 4. Агрегаты денежной массы. Роль кредитов в изменении денежного предложения. Денежный мультипликатор.	8	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара.
<i>Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.</i> 1. Инструменты и виды фискальной политики. 2. Таргетирование инфляции как режим денежно-кредитной политики. Инструменты ДКП. 2. Внешнеэкономическая политика. Тарифные и нетарифные инструменты	8	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение практического задания. Решение теста по 2 разделу в СДО (moodle).
Итого:	54	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Обучающиеся самостоятельно в письменной форме выполняют практические задания.

При выполнении практических заданий необходимо прочитать вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения нормативных правовых актов, нормативных актов, экономической теории, источники литературы к теме (см. список основной и дополнительной литературы) и сделав выводы, представляющие собой краткое обоснование ответа на вопросы.

При выполнении заданий при необходимости (требования задания) следует показать промежуточные вычисления, которые необходимы для анализа статистических данных и ответа на вопрос, требующий количественного анализа. Для поиска необходимой информации в тексте вопроса приведены ссылки на сайты и источники статистических данных.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» с профилем «Прикладные методы социологических исследований» и реализации компетентностного подхода предусмотрены как пассивные, так и активные и интерактивные методы обучения. В рамках дисциплины «Экономическая теория» предусмотрены следующие интерактивные формы обучения:

- анализ конкретных ситуаций (case-study).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел I. Ведение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа</i>			
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы, Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел II. Макроэкономический анализ</i>			
<i>Тема 5. Методология макроэкономического анализа.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Макроэкономическая</i>	<i>Не</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Не</i>

<i>политика. Мировой рынок.</i>	<i>предусмотрено</i>	<i>(групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
---------------------------------	----------------------	--	----------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (Образовательная платформа «ЮРАЙТ», ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента») как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для информационного обеспечения дисциплины «Экономика общественного сектора» используются:

- универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» (URL: <http://dlib.eastview.com>, имя пользователя: AstrGU пароль: AstrGU);
- электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов (URL: www.polpred.com);
- электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» (URL: <https://library.asu.edu.ru/catalog/>)
- справочная правовая система КонсультантПлюс. (URL: <http://www.consultant.ru>).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.</i>	УК-1, УК-9	Тестирование по разделу I

<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i>	УК-1, УК-9	Практическое задание
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>	УК-1, УК-9	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания
<i>Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.</i>	УК-1, УК-9	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания
Раздел II. Макроэкономический анализ.	УК-1, УК-9	Тестирование по разделу 2
<i>Тема 4. Методология макроэкономического анализа.</i>	УК-1, УК-9	Разноуровневые задачи и задания.
<i>Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост</i>	УК-1, УК-9	Кейс-задача.
<i>Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</i>	УК-1, УК-9	Разноуровневые задачи и задания.
<i>Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.</i>	УК-1, УК-9	Групповое собеседование.
<i>Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.</i>	УК-1, УК-9	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания результатов обучения по видам текущего контроля

Групповое собеседование (устный опрос)	<p>«Отлично» (90-100 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы на высоком уровне демонстрирует знание: базовых экономических терминов, содержания основных методов исследования экономики и моделей микро- и макроэкономики; при ответе на вопросы грамотно связывает теорию и практические проблемы экономики России.</p> <p>«Хорошо» (70-89 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы на базовом уровне демонстрирует знание экономических терминов, содержания основных методов исследования экономики и моделей микро- и макроэкономики; при ответе на вопросы грамотно связывает теорию и практические проблемы экономики России. Возможны единичные несодержательные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» (60-69 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы с ошибками раскрывает содержание базовых экономических терминов и с затруднениями показывает знание основных методов исследования экономики и моделей микро- и макроэкономики. У студента возникают проблемы при ответе на вопрос. Содержательные ошибки при изложении теоретических аспектов темы в большей степени исправляются самим студентом после наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы не показывает удовлетворительное знание теоретических аспектов темы и ее понятийного аппарата; не способен раскрыть содержание основных подходов, методов исследования экономики и моделей микро- и макроэкономики. Отказывается от ответа.</p>
Тестовое задание	<p>«Отлично» (90-100 баллов) Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.</p> <p>«Хорошо» (70-89 баллов) Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.</p> <p>«Удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>

	<p>Правильно выполнено 55 – 69% тестовых заданий. «Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Правильно выполнено 0 – 54% тестовых заданий.</p>
<p>Разноуровневые задачи и задания, кейс-задача</p>	<p>«Отлично» Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения.</p> <p>«Хорошо» Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения.</p> <p>«Удовлетворительно» Задание выполнено частично: продемонстрирована удовлетворительная способность анализировать информацию и использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей; применять стандартные формулы для вычисления.</p> <p>«Неудовлетворительно» Задание не выполнено или выполнено неверно.</p>
<p>Ситуационный анализ (анализ конкретной ситуации)</p>	<p>«Отлично» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на все вопросы кейса, допустив незначительные неточности, исправленные после вопроса преподавателя. Демонстрирует высокий уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также развитые навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>«Хорошо» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на большинство вопросов кейса, допустив единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя. Демонстрирует базовый уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>«Удовлетворительно» У обучающегося возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполное теоретическое обоснование ответа на вопросы кейса, требующее наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует удовлетворительный уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также частичные навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, не полное владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>«Неудовлетворительно» Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания. Не показывает даже после наводящих вопросов преподавателя умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также не показывает навыки участия в групповой работе, аргументации собственной</p>

	точки зрения, не способен провести анализ экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.
Практическое задание	<p>«Отлично» (90-100 баллов) Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, расчета показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. При ответе на вопрос использует дополнительную литературу и самостоятельно найденные источники. Вывод построен грамотно, всесторонне отражая ответ на вопрос.</p>
	<p>«Хорошо» (70-89 баллов) Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, для расчета показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. Вывод обоснован предшествующим анализом.</p>
	<p>«Удовлетворительно» (60-69 баллов) Задание выполнено частично: продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, для расчета показателей; применять стандартные формулы для вычисления. Вывод недостаточно четко обоснован.</p>
	<p>«Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Задание не выполнено или выполнено неверно.</p>

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Методологические основы экономической теории и микроэкономический анализ.

Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории

1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие значения имеет термин «экономика»?
2. В чем отличие предмета микроэкономики от макроэкономики?
3. Какой анализ наиболее актуальный: позитивный или нормативный? Чем они отличаются?
4. Что такое блага и как они классифицируются (материальные и нематериальные, экономические и неэкономические)?
6. На примере парадокса «воды и алмазов» раскройте значимость учета предельных изменений.
7. Раскройте принципы рационального экономического поведения. Как учитывается риск при принятии решений?
8. Раскройте содержание понятия экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?
9. Раскройте понятие терминов «товар», «собственность» и «деньги». Как они связаны между собой?

2. Практическое задание

Указания по выполнению практических заданий

Необходимо прочитать вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения экономической теории и теории финансовой грамотности, законодательные акты, источники литературы к теме (см. список основной и дополнительной литературы, материалы по темам) и сделав выводы, представляющие собой краткое обоснование ответа (вашего мнения) на вопросы.

При выполнении заданий при необходимости (требовании задания) следует показать промежуточные вычисления, которые необходимы для анализа данных и ответа на вопрос, требующий количественного анализа.

При выполнении задания см. материалы по теме 1.

Задание 1. Анализ затрат и выгод при принятии рационального решения.

Условие. У вас есть 3 дня на подготовку к двум зачетам: по Экономике и по Истории.

Если всё время вы потратите на Экономiku, то в первый день вы повысите оценку с 60 до 70 баллов, во второй – повысите оценку до 80 баллов, в третий – до 88 баллов. Так же – с Историей: в первый день вы повысите оценку с 55 до 65 баллов, во второй – повысите оценку до 75 баллов, в третий – до 80 баллов.

Задание: определите: сколько времени (в днях) необходимо потратить на Историю, а сколько – на Экономiku для максимизации (получение наибольшей) суммы баллов по обоим предметам. Обоснуйте ответ, используя принцип сравнения дополнительных выгод и дополнительных затрат. При этом необходимо использовать график или таблицу для иллюстрации выбора (график – подобно графику в модели «Граница производственных возможностей»).

Задание 2. Использование процентов в экономических расчетах.

Условие. Предположим, студент в текущем учебном году сдал 8 экзаменов и получил по ним следующие результаты: 5 оценок «отлично» и 3 оценки «хорошо». В прошлом учебном году студент также сдал 8 экзаменов и получил 4 оценки «отлично» и 4 оценок «хорошо».

Задание:

1. На сколько процентов студент повысил результат по оценкам «отлично» и на сколько процентов он снизил результат по оценкам «хорошо»? При ответе на задание покажите промежуточные вычисления.

2.

а) какую долю в процентах в общем итоге сдачи экзаменов в текущем году составили оценки «отлично»;

б) *на какую величину* (обязательно напишите ответ с единицами измерения) эта доля изменилась по сравнению с результатом по доле оценок «отлично» в предыдущем учебном году?

При ответе на задание покажите промежуточные вычисления.

Задание 3. Концепция ценности денег во времени.

Условие. Предположим, знакомый хочет занять у Вас на год сумму, равную 400 000 руб., и обещает отдать в конце срока займа 450 тыс. руб. Вы пока раздумываете о том, как использовать свободные деньги. Банковская ставка по вкладу на один год в среднем составляет 15 %, процентная ставка по надежным облигациям – 16 %.

Задание. Рассчитайте текущую стоимость денег, которые Вы получите от знакомого, если одолжите ему 400 тыс. руб. на один год. В чем будет состоять рациональное решение по возможности заключения со знакомым договора займа?

Литература по теме: [1. п.-1-4; 2, глава 1; 7; 10] - см. список основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.
2. В чем состоит отличие изменения величины спроса от изменения спроса. Приведите примеры факторов изменения спроса.
3. Что такое предложение товара и какова суть закона предложения? Как влияют на предложение ценовые и неценовые факторы?
4. Раскройте содержание терминов «выручка», «издержки», «прибыль», «переменные и постоянные издержки».
5. Раскройте термин «экономическая эффективность» как относительного и ценностного показателя.
6. Чем отличаются явные издержки от неявных, бухгалтерские издержки от экономических? В чем смысл понятия и расчета экономической прибыли?
7. Одна из распространенных ошибок человека, плохо знакомого с экономической теорией, заключается в определении рыночного равновесия как ситуации, когда «спрос равен предложению». Поясните, в чем состоит ошибка, и дайте правильное определение.
8. Каковы последствия установления государством неравновесных цен (верхнего и нижнего предела цены)?
9. Как установление подтоварного налога на рынке с точки зрения последствий для равновесия связано с эластичностью спроса и предложения по цене?
10. Назовите причины существования рынка монополии. Как понятие естественных монополий связано с экономией на масштабах производства?

2. Разноуровневые задачи и задания

Указания по выполнению заданий:

В период подготовки к занятию необходимо выполнить разноуровневые задания, которые могут включать задачи и задания на обобщение, соотнесение фактического и теоретического материала, использование информации для расчетов (как правило, задания реконструктивного уровня). Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Если задание выносится на самостоятельную работу, необходимо прочитать условие, вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения экономической теории, законодательные акты и сделав вывод, представляющий собой краткое обоснование ответа (вашего мнения) на вопрос (вопросы).

Задание 1.

Условие. Эластичность спроса по цене равна 0,8. Изменение величины спроса на товар составило 10%. Вопрос: Первоначальное состояние рынка 200 руб. (цена) и 1000 шт. в день (объем спроса). Учитывая эластичность спроса по цене, продавец изменил цену согласно правилу связи эластичности и цены.

Найдите новое значение выручки от продаж. Приведите расчеты при обосновании ответа.

Задание 2.

Условие. Предположим, что фирма обладает следующими характеристиками деятельности: Цена выпускаемой продукции=250 руб.; $VC=5000$ руб.; $AVC=100$ руб.; FC (включающие также альтернативную стоимость собственного капитала фирмы, равную 3000 руб.), равны 6000 руб.

Определить: экономическую прибыль (экономический убыток) фирмы.

Задание 3.

Условие. Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей.

Определить значение бухгалтерской прибыли:

Задание 4.

Условие. Рынок автомобильного бензина характеризуется следующими функциями спроса и предложения: $Q_D = 600 - 10P$; $Q_S = 40P - 1000$, где Q_d – объем спроса (тыс. л), Q_s – объем предложения (тыс. л), P – цена за 1 л (ден. ед.).

Вопрос 1. Определить равновесный объем продаж бензина.

Вопрос 2. Дайте ответ на вопрос: какова, по-вашему, ценовая эластичность спроса на бензин и эластичность спроса на него по доходу.

3. Кейс-задача.**Указания по выполнению кейс-задания.**

Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Решение кейс-задачи основано на индивидуальном решении задачи, включающей несколько вопросов (один из которых предполагает творческий ответ), связанных едиными условиями в рамках смоделированной или реальной ситуации, обычно с последующим коллективным обсуждением творческих ответов.

Решение кейс-задач рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Письменно ответьте на вопросы кейса, обосновывая ответы на основе условий кейса и положений экономической теории; делайте самостоятельные выводы.

Задача.

Описание ситуации. Инженер Иван Федоров, оставив работу на крупном машиностроительном предприятии с заработной платой 65 000 рублей в месяц, основал инновационную фирму «Кварк», которая изготавливает мини-пылесосы. За последний месяц фирмой было произведено и реализовано 800 единиц продукции (цена одного мини-пылесоса – 2 000 рублей), средние постоянные издержки при этом составили 900 рублей, а средние общие – 1 800 рублей. Иван хочет увеличить спрос на мини-пылесосы и планирует провести рекламную кампанию.

Вопрос 1. Выберите один ответ. К скрытым, или неявным, издержкам Ивана Федорова можно отнести ...

- 1) заработную плату, которую он получал, работая на машиностроительном предприятии;
- 2) прибыль «Кварка», которая могла бы быть получена, если бы предприниматель не привлекал наемных работников;
- 3) расходы на рекламу;
- 4) расходы на подарки для представителей проверяющих организаций.

Вопрос 2. Выберите два ответа. После запуска рекламной компании главный экономист «Кварка» сообщил Ивану Федорову, что из-за увеличения издержек экономическая прибыль сократилась до нуля. Это означает, что предприниматель

- 1) получит нормальную прибыль;
- 2) продолжит руководить «Кварком»;
- 3) не получит вознаграждения за использование фактора «предпринимательские способности»;
- 4) закроет фирму.

Вопрос 3. Ответ рассчитайте и дайте самостоятельно. До проведения рекламной кампании месячная бухгалтерская прибыль фирмы «Кварк» составляла _____ тысяч рублей.

Вопрос 4. Приведите направления экономических решений, которые могут позволить фирме добиться экономической эффективности (раскройте также это понятие).

Литература по теме: [1, п. 5,7,9; 2 главы 4-9; 9, 10].

Тема 3. Рынки факторов производства. Экономика благосостояния и регулирование провалов рынка.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Почему спрос на рынке ресурсов называется производным? Приведите ситуацию (на примере рынка рабочей силы).
2. В чем суть теории человеческого капитала? Отличается ли плата за человеческий капитал от платы за труд?
3. В чем особенность рынка земли по сравнению с рынком капитала?
4. Что представляет собой процесс дисконтирования? Для обоснования каких решений на рынке капитала он применяется?
5. Ощущали ли вы на себе экономическую роль правительства?
6. Что такое внешние эффекты и какова их природа?
7. В каких формах проявляются внешние эффекты и каковы причины их возникновения?
8. Что означает термин «интернализация» по отношению к внешним эффектам? Приведите примеры интернализации положительных и отрицательных экстерналий.
9. Назовите свойства и приведите примеры общественных благ.
10. Дайте характеристику прогрессивной и пропорциональной систем налогообложения.
11. Чем отличаются статистические показатели, отражающие персональное и функциональное распределение дохода.
12. Как называется графическое отображение распределение доходов по 20% группам населения?

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Выберите наилучший вариант получения дохода:

- 1) Пожизненная рента в размере 2600 ден. ед. в год.
 - 2) Получение дохода по следующей схеме: 5000 через год, 8000 в конце второго и 20 600 ден. ед. в конце третьего года.
- Ставка процента $i = 10\%$.

Задание 2.**Условие:**

Участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%.

Вопрос. Чему равна годовая рента от этого участка?

Задание 3.

Условие. Гражданин N получил в форме заработной платы годовой доход в размере 110 тыс. руб. Ставки налога при различных системах налогообложения представлены в таблице.

Пропорциональная шкала налогообложения	Прогрессивная шкала налогообложения
Ставка налога 13 %	Ставка налога в зависимости от величины дохода
	ставка 12 % при сумме до 50 000 руб. включительно.
	ставка 15 % при сумме > 50 000 руб. - 100 000 руб. включительно.
	ставка 20 % при сумме свыше 100 000 руб.

Определить: на сколько рублей годовая сумма налога на доходы физических лиц при прогрессивной шкале налогообложения для него будет отличаться от суммы налога при пропорциональной системе налогообложения?

Задание 4.

Установите соответствие между терминами и определениями (например, А-б; *один термин лишний*):

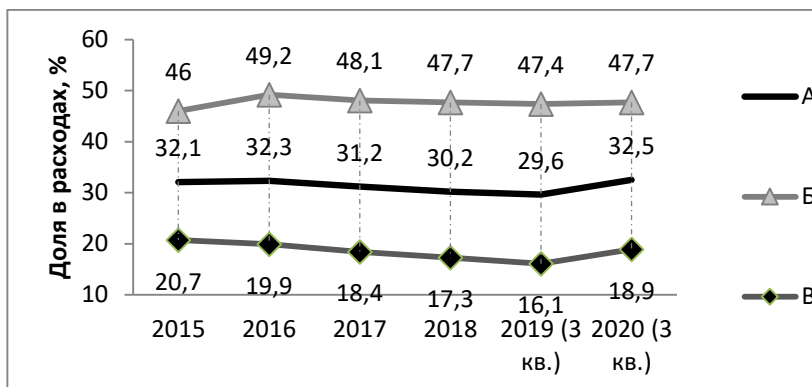
Определение	Термин
1. Общественное развитие вообще и индустриальный рост в частности должны сопровождаться неуклонным ростом доли государственных расходов в ВВП.	А) Экстерналии
2. Роль государства должна способствовать реализации социальных целей общества, но не приближается к опасной границе разрушения рыночной эффективности чрезмерными социальными гарантиями.	Б) Модель социального рыночного хозяйства
3. Ситуация, при которой происходит некомпенсированное влияние одного субъекта на благосостояние другого	В) Закон Вагнера
4. В некоторых случаях социально-экономическая политика может порождать такую ситуацию, которая окажется еще хуже, чем была до того, как эта политика начала осуществляться.	Г) Несостоятельность («фиаско») рынка
	Д) Несостоятельность («фиаско») государства

Задание 5..

Описание ситуации:

Согласно исследованию Банка России, структура потребления «бедных» и «богатых» отличается, в том числе, потому что в ответ на рост цен товаров первой необходимости, особенно в периоды кризисов, «бедные» не могут активно использовать стратегию экономии. Мониторинг социального самочувствия населения, проведенного ИСАП РАНХиГС, показал, что после кризиса 2014 г. это было частично верно, но адаптационные стратегии респондентов с материальным благополучием «ниже среднего» были исчерпаны уже к 2017 году. Для «бедных» групп населения проблемным стал 2020 год из-за роста цен, в том числе на продовольствие во 2 половине 2020 года.

На диаграмме представлено изменение доли расходов на продукты питания различных категорий домашних хозяйств.



Задание. Выберите линию (линии) на диаграмме (их представлено три – А, Б, В), которая подтверждает основные выводы, сделанные в приведенных исследованиях. Объясните свой выбор.

Литература по теме: [1, п. 8,11-14; 2 глава10-11].

Тестовые задания для проведения текущего контроля по разделу 1

Выполнение тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания (в раздаточных материалах – по вариантам) охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Выберите единственный правильный ответ.

1. Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...

- 1) заработной платой;
- 2) распределением;
- 3) доходом;
- 4) обменом.

2. Если в рыночной цене не учитываются побочные явления возникающие при производстве товара — это значит имеет место...

- 1) рынок несовершенной конкуренции;
- 2) внешний эффект;
- 3) рынок совершенной конкуренции;
- 4) недопроизводство товара.

3. В Астраханской области повысилась цена сахара. На рынке мороженого при прочих равных условиях произойдут следующие изменения:

- 1) вырастет цена и снизится равновесное количество продаж;
- 2) вырастет цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 3) снизится цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 4) снизится цена и снизится равновесное количество продаж.

4. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:

- 1) $PV = I / (1 + r)^n$; 2) $PV = R / (1 - r)^n$; 3) $PV = I / (1 - r)$; 4) $PV = R / (1 + I)$.

5. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...

- 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.

6. К функции государства в экономике – устранение последствий, порождаемых рынком, – не относится ...

- 1) предоставление социальных трансфертов;
- 2) борьба с монополизацией рынков;
- 3) создание общественных благ;
- 4) регулирование конфликтов, порождаемых экстерналиями.

7. В рамках этой модели рыночной структуры фирмы не рекламируют свою продукцию:

- 1) рынок совершенной конкуренции;
- 2) рынок монополистической конкуренции;
- 3) рынок олигополии;
- 3) рынок монополии.

8. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...

- 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.

13. Напишите ответ самостоятельно, решив задачу.

Если участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%, то участок приносит в течение года ренту, равную _____ тыс. руб.

9. Выберите неверно указанную характеристику.

Налоговая система считается прогрессивной если:

- 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
- 2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;
- 3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
- 4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты.

Выберите единственный правильный ответ

10. Концепция человеческого капитала была разработана, чтобы объяснить:

- 1) производительность человека в сравнении с машинами;
- 2) почему индивиды отдадут предпочтение одному институту перед другим;
- 3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;
- 4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного

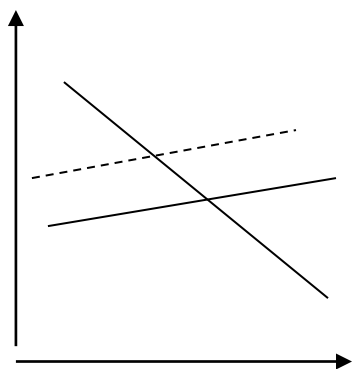
уровня.

11. Строительство нового животноводческого комплекса с большей вероятностью _____ в регионе.

- 1) приведет к росту предложения труда;
- 2) вызовет рост спроса на труд;
- 3) не изменит положения на рынке труда;
- 4) приведет к сокращению предложения труда.

12. Олигополия-это рыночная структура, где действует....
- 1) небольшое количество конкурирующих фирм;
 - 2) только одна крупная фирма;
 - 3) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
 - 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.
13. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет (0,8), а по доходу (–1,5). Если цена товара вырастет на 6%, а доход увеличится на 10%, то объем спроса изменится на
- 1) - 10,2%; 2) - 19,8%; 3) 10,2%; 4) 11,8%.
14. Оборотный капитал – это часть капитала, которая функционирует...
- 1) длительное время и сразу полностью переносит свою стоимость на продукт;
 - 2) длительное время и переносит свою стоимость на продукт по частям;
 - 3) в течение одного цикла и переносит стоимость на продукт полностью и сразу;
 - 4) в течение одного цикла и переносит свою стоимость на продукт по частям.
15. *Укажите два ответа.* К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести
- 1) ценовую дискриминацию;
 - 2) отсутствие входных барьеров;
 - 3) закрытость информации о конъюнктуре рынка;
 - 4) однородный продукт.
- Выберите единственный правильный ответ*
16. Примером применения ценового метода конкуренции является ...
- 1) копирование фирменного стиля другой компании в дизайне упаковки;
 - 2) бесплатное обучение работы на проданном оборудовании;
 - 3) предоставление рассрочки по оплате товара;
 - 4) повышение надежности, безопасности товара.
17. При установлении косвенного налога на товар (например, акциза) и обычных кривых спроса и предложения рыночная ситуация меняется следующим образом:
- 1) налог полностью оплачивает потребитель;
 - 2) производитель и потребитель делят налог на единицу товара пополам;
 - 3) производитель и потребитель делят налог в зависимости от эластичности спроса и предложения;
 - 4) пропорции повышения цены устанавливает государство.
18. *Впишите ответ самостоятельно.*
- Налог с дохода равного 100 тыс. руб. составил 15 тыс. руб., а с дохода 300 тыс. руб. составил 45 тыс. руб., такой тип налогообложения называется _____.
- Выберите единственный правильный ответ*
19. Коэффициент Джини будет ____, если кривая Лоренца сдвинется вправо.
- 1) стремиться к нулю; 2) равен нулю; 3) равен единице; 4) стремиться к единице.
20. *Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.*
- Соотнесите названия ресурсов с примером (видом) ресурса:
- 1) трудовые; 2) природные; 3) капитальные.
- A) конвейерная линия;
 - B) экономист;
 - C) месторождение нефти.
21. *Выберите единственный ответ из предложенных вариантов.*
- Решая задачу на определение параметров рыночного равновесия на контрольной работе, студент пользуется таким методом познания, как ...
- 1) синтез;
 - 2) нормативный анализ;
 - 3) аналогия;
 - 4) эксперимент.

22. На рисунке пунктирной линией показано изменение в рыночной ситуации при продажах условного товара.



Это изменение могло быть вызвано:

- 1) снижением цены на товар-заменитель (субститут);
- 2) улучшением технологии, используемой в производстве;
- 3) повышением затрат на ресурсы, используемые в производстве;
- 4) ростом доходов потребителей.

23. Самостоятельно впишите термин (словосочетание) который, по вашему мнению, является правильным ответом.

В научном исследовании _____ подход предполагает выяснение основных типов связи между подсистемами, их составляющие, элементами и компонентами.

24. Решите задачу и дайте самостоятельный ответ на основе знания отличия бухгалтерской и экономической прибыли.

Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей. Бухгалтерская прибыль равна _____ (тыс. руб.).

Раздел II. Макроэкономический анализ

Тема 5. Методология макроэкономического анализа.

1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
2. Что собой представляют совокупные величины (агрегаты) в экономическом анализе? Дайте определение.
3. Что означают такие понятия, как реальный объем производства и уровень цен?
4. Дайте определение валовому внутреннему продукту. Раскройте методы его расчета. Чем данный показатель отличается от ВВП?
5. Что такое добавленная стоимость, повторный счет? От чего зависит его величина?
6. Что такое национальный доход, как его определить?
7. Как используются показатели ВВП и НД для сравнения благосостояния различных стран?
8. Почему при составлении национальных счетов берется рыночная стоимость производства, а не физический объем производства?

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Условие

В 2020 году валовой внутренний продукт (ВВП) составлял 600 млрд руб., а к 2021 году вырос на 30%. За это же время уровень цен, измеренный индексом-дефлятором ВВП, вырос на 20%.

Определить: темп экономического роста экономики в 2021 году.

Задание 2.**Условие:**

Имеются следующие данные (млрд. руб.), которые представлены в таблице (при допущении о равенстве ВВП и ВНД):

Показатели	Денежное выражение
Личные потребительские расходы	500
Амортизация	70
Взносы на социальное страхование	95
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы	225
Экспорт	90
Заработная плата наемных работников	320
Государственные закупки товаров и услуг	220
Чистые частные внутренние инвестиции	150
Импорт	120
Чистые косвенные налоги	130

Необходимо рассчитать валовой внутренний продукт методом конечного использования.

Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы и экономический рост.

1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Согласны ли вы с таким определением: «совокупный спрос»: это модель, представленная в виде кривой, которая показывает различные объемы товаров и услуг, т. е. реальный объем национального производства, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при любом возможном уровне цен?

2. Почему при прочих равных условиях чем ниже уровень цен, тем большую часть реального объема национального производства захотят приобрести как отечественные, так и зарубежные покупатели? И наоборот, чем выше уровень цен, тем меньший объем национального продукта потребители захотят купить?

3. Какую зависимость между уровнем цен и реальным объемом национального производства раскрывает закон совокупного спроса?

4. Что собой представляют: 1) эффект процентной ставки; 2) эффект богатства, или реальных кассовых остатков; 3) эффект импортных закупок?

5. Охарактеризуйте неценовые факторы совокупного спроса.

6. Почему цены повышаются и понижаются? Следует ли отличать изменения совокупного спроса, вызванные изменениями в уровне цен, от изменений, вызванных изменениями неценовых

7. Каковы причины (генезис) экономических циклов?

8. Дайте характеристику каждой фазы цикла? В чем их различие?

9. Какова продолжительность экономического цикла? От чего она зависит? Меняется ли с течением времени продолжительность цикла?

10. Какова практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева?

11. Дайте характеристику простого и расширенного воспроизводства.

12. Охарактеризуйте интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.

Кейс-задача.

Описание ситуации:

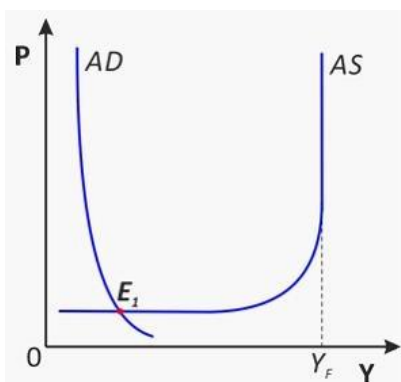
Промышленно развитая страна в течение последнего десятилетия считалась экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики этой страны говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий этой страны.

Задание 1. Выберите два ответа из предложенных:

Кризис как фаза экономического цикла характеризуется

- 1) увеличением циклической безработицы;
- 2) дефляцией;
- 3) инфляцией;
- 4) увеличением структурной безработицы.

Задание 2. С помощью графической модели выберите два ответа из предложенных:



В соответствии с кейнсианской моделью совокупного предложения (*представлена на рисунке ниже*), если правительство страны в целях стабилизации национальной экономики увеличит государственные закупки, то при прочих равных факторах в краткосрочном периоде ...

- 1) уровень цен останется неизменным;
- 2) объем национального производства увеличится;
- 3) объем национального производства останется неизменным;
- 4) уровень цен увеличится.

Задание 3. Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику рассматриваемой страны:

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| А) Увеличивается | 1) циклическая безработица; |
| Б) Сокращается | 2) совокупный спрос; |
| | 3) потенциальный ВВП; |
| | 4) налоговая нагрузка. |

Задание 4. Ответ на вопрос напишите самостоятельно.

Какие основные отличия от экономического роста характеризуют экономическое развитие?

Тема 6. Проблема инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

1. С помощью какого индекса цен измеряется уровень инфляции? Что означает термин «дефлятирование» применительно к личным доходам?

2. В чем отличие макроэкономических последствий инфляции спроса от инфляции издержек (предложения)?

3. Какие последствия для экономического поведения домашнего хозяйства имеет ускорение или снижение темпа инфляции?

4. Какой смысл вкладывается в понятия экономически активного населения и трудоспособного населения? Чем они отличаются?

5: В чем отличие определения безработицы по методике Международной организации труда и регистрируемой безработицы?

6. Могут ли быть признаны безработными учащиеся и студенты?

7. Какие типы безработицы формируют естественную норму безработицы?

8. В чем причины циклической безработицы? В чем причины так называемой «кейнсианской» и «классической» безработицы?

9. Как вы понимаете такое положение: относительное сокращение капитала влечет за собой относительное сокращение спроса на рабочую силу? В связи с чем это происходит? Может быть, такой ответ правильный: в результате замедленного притяжения добавочной рабочей силы и выталкивания из производства части ранее занятых рабочих неизбежно образуется армия безработных? Как вы считаете?

10. Какие последствия безработицы являются негативными, а какие позитивными для экономики.

2. Разноуровневые задачи и задания**Задание 1.**

Условие. Темп инфляции в условной стране за период с начала 2020 по конец 2021 года составил 50% . В 2021 году темп (индекс) инфляции по итогам года составил 20% .

Найти темп инфляции в 2020 году.

Задание 2.

Условие. В результате проводимой в некоторой стране политики, направленной на снижение инфляции, номинальный ВВП в 2020 году составил 80 трлн руб., а в 2021 г. – 90 трлн руб. При этом, в 2021 году индекс-дефлятор ВВП составил 116 %, а индекс потребительских цен 110 %. Средневзвешенная процентная ставка по вкладам для физических лиц выросла до 10 %.

Вопрос 1. *Произведите вычисления, выбрав необходимые данные, ответив на вопрос:* какой показатель экономического роста (спада) был в 2021 году в этой стране?

Вопрос 2. Рассчитайте реальную процентную ставку по вкладам ____%.

Задание 3.

Условие. По данным Росстата, на 1 декабря 2008 г. численность экономически активного населения Астраханской области (рабочая сила) составляла 535 тыс. человек, на 1 декабря 2009 г. – 531 тыс. человек. Уровень общей безработицы, рассчитанный по методике Международной организации труда (МОТ), составил в 2008 г. 7,4%, а в 2009 г. – 9,9%. При этом, численность зарегистрированных (в государственных учреждениях службы занятости населения) безработных на тот же период 2008 г. составила 7,7 тыс. чел., 2009 г. – 10,6 тыс. чел.

Вопрос: а) рассчитайте численность безработных, определенных по методике МОТ, в Астраханской области в 2009 году (ответ округлить до десятых).

Литература: [1, п. 14.3, 15, 18; 2, главы 12, 19, 20;

Тема 7. Финансовые рынки. Банковская система и предложение денег.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Чем понятие финансов отличается от понятия денег?
2. Назовите состав финансовых рынков. Почему они называются «финансовые»? приведите элементы инфраструктуры финансовых рынков.
3. В чем различие между первичным и вторичным, биржевым и внебиржевым рынком ценных бумаг?
4. В чем отличие связи «риск-доходность» облигаций и акций?
5. Что означает термин «справедливая цена облигации»? Как ее рассчитать?
6. От чего зависит рыночная цена акции и ее доходность?
7. В чем состоит отличие фундаментального и технического анализа при инвестировании в ценные бумаги?
8. Назовите способы покупки ценных бумаг домашним хозяйством.
9. Назовите элементы кредитной системы России. Чем кредит отличается от займа?
10. Раскройте содержание активных и пассивных операций коммерческих банков.
11. Дайте характеристику агрегатов денежной массы.
12. Раскройте влияние деятельности коммерческих банков на объем денежной массы.

Задание.

В таблице по вертикали представлены элементы денежной массы, а по горизонтали – денежные агрегаты. Необходимо найти между ними соответствие и отметить «плюсом» или кружком в поле пересечения. При этом в последующие денежные агрегаты будут входить и элементы, входящие в предыдущий агрегат. Таким образом, в последнем столбце (денежная масса М3) будут отмечены все поля.

Элементы денежной массы	М0	М1	М2	М3
Бюджетные счета				
Счета до востребования				
Краткосрочные облигации государственных займов				
Наличные деньги				
Расчетные текущие счета				
Срочные счета в коммерческих банках				
Депозитные сертификаты				

Тема 8. Макроэкономическая политика. Мировой рынок.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается макроэкономическая политика от структурной политики?
2. Что такое государственные расходы? В чем отличие государственных расходов от частных? Назовите виды дохода бюджета.
3. Каковы цели бюджетной политики? Какие критерии лежат в основе разделения бюджетной политики на автоматическую и дискреционную?
4. Какие цели центрального банка являются долгосрочными (стратегическими), среднесрочными (режимы монетарной политики), а какие – краткосрочными?
5. Каков механизм рефинансирования, применяемый центральными банками?

6. Что означает термин «инфляционное таргетирование»? Какие условия необходимы для перехода к этому режиму?
7. В чем содержание концепции паритета покупательной способности (ППС)?
8. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования торгового баланса.
9. Приведите примеры нетарифных методов ограничения торговли.
10. Что означает термин «импортозамещение»? Назовите возможные причины импортозамещения.

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Условие. Государственные расходы в текущем году выросли до 40 трлн руб. В прошлом году они составляли 35 трлн руб. При этом реальный ВВП (выпуск) вырос со 100 трлн руб. до 103 трлн руб.

Вопрос: чему равен мультипликатор государственных расходов (расходов правительства)?

Задание 2.

Предположим, что правительство решило увеличить государственные закупки на 400 млрд руб.. Предельная склонность к потреблению в экономике равна 0,6, то есть с каждых десяти дополнительных рублей дохода экономические субъекты тратят 6 рублей и сберегают 4 рубля.

Вопрос: на сколько млрд руб. вырастет совокупный спрос (совокупные расходы)?

Задание 3.

Предположим, что цена российского товара-представителя составляет 200 руб. Цена импортного (иностранного) товара-представителя составляет 10 евро. Обратная котировка валюты: 0,015 евро за 1 рубль.

Вопрос: чему равен обменный курс рубля по паритету покупательной способности?

Литература: [1, п. 16-20; 2, главы 16-18].

Фонд тестовых заданий для проведения текущего контроля по разделу II

Укажите два варианта ответа:

1. Экспорт как макроэкономическую переменную следует отнести:

- 1) к категории потока;
- 2) к категории запаса;
- 3) к номинальным показателям;
- 4) к реальным показателям.

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

2. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД

- 1) вырос на 14%;
- 2) вырос на 6%;
- 3) вырос на 4%;
- 4) вырос на 10%.

Укажите один вариант ответа:

3. Фаза экономического цикла, характеризующаяся значительным повышением уровня производства, инвестиций, полной занятостью ресурсов и сокращением безработицы, называется

- 1) оживлением; 2) подъемом; 3) рецессией; 4) ростом.

4. В результате циклического спада должно произойти:

- 1) увеличение номинального ВВП; 2) уменьшение реального ВВП;
- 3) увеличение реального ВВП; 4) уменьшение номинального ВВП;
- 5) уменьшение потенциального ВВП.

Выберите несколько вариантов ответа:

5. К источникам интенсивного пути развития экономической системы относят ...

- 1) увеличение объема факторов производства;
- 2) изобретения и научные разработки;
- 3) новые технологии;
- 4) повышение квалификации работников;
- 5) открытие новых месторождений.

Укажите один вариант ответа:

6. Индекс потребительских цен может быть использован для того; чтобы оценить:

- 1) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;
- 2) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- 3) различия в уровнях цен двух разных стран;
- 4) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

7. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие там заработную плату, увеличивают

- 1) валовой внутренний продукт (ВВП) России и валовой национальный доход (ВНД) Украины;
- 2) ВВП России и Украины;
- 3) ВНД России и Украины;
- 4) ВВП России и ВВП Украины.

8. Безработица, которая существует в странах; пораженных экономическим спадом; называют:

- 1) застойной; 2) структурной; 3) циклической; 4) фрикционной.

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

9. Если число работающих в экономике 90 млн. человек, а количество незанятых – 60 млн., то при уровне безработицы 10% число безработных составит

- 1) 30 млн.; 2) 10 млн.; 3) 40 млн.; 4) 9 млн.

Решите задачу и дайте ответ самостоятельно:

10. Задача с избыточным условием. Если в 2025 г. Потребительские расходы составили 500 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 250 млрд. евро, государственные закупки товаров – 200 млрд. евро, косвенные налоги - 220 млрд. евро, чистый экспорт - 60 млрд. евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд. евро.

Укажите один вариант ответа:

11. Стагфляция в экономике обязательно имеет место в случае:

- 1) роста совокупного спроса;
- 2) снижения совокупного предложения и повышения спроса;
- 3) снижения совокупного предложения;
- 4) роста совокупного предложения и снижения спроса

12. Если проводится рестрикционная денежно-кредитная политика, то это **не** приведет

- 1) к снижению процентных ставок по кредитам;
- 2) к снижению потребительского спроса;
- 3) к снижению инвестиций;
- 4) к повышению уровня безработицы.

Укажите два варианта ответа:

13. Если в экономике инфляция вызвана снижением курса национальной валюты, то она, по причинам возникновения, относится к инфляции (два варианта ответа):

1) издержек; 2) спроса; 3) предложения; 4) валютной; 5) галолирующей.

Выберите все возможные варианты ответа:

14. К тарифным методам внешнеэкономической политики *не относятся* ():

- 1) изменение экспортных пошлин на нефть;
- 2) запрет на вывоз пшеницы;
- 3) квоты на ввоз мяса;
- 4) установление антидемпинговой специфической ставки таможенного платежа;
- 5) субсидирование экспорта продовольствия.

Укажите два варианта ответа:

15. Положительное влияние на состояние торгового баланса могут оказать следующие макроэкономические инструменты... (два ответа)

- 1) улучшение инвестиционного климата; 2) повышение таможенных тарифов;
- 3) валютные интервенции ЦБ по покупке иностранной валюты
- 4) повышение реального курса национальной валюты;
- 5) снятие нетарифных ограничений.

16. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью ..

- 1) снижение инфляции;
- 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
- 3) рост платежеспособного спроса;
- 4) изменение качества экономического роста.

Укажите один вариант ответа:

17. К безработным, применительно к определениям Международной Организации Труда (МОТ) *не могут* относиться

- 1) пенсионеры; 2) находящийся на временном лечении в стационаре;
- 3) инвалиды; 4) студент очного отделения.

18. Облигации государственного займа выпускаются с целью

1) увеличения предложения денег; 2) привлечения денежных средств на государственные предприятия; 3) размещения избыточных государственных резервов; 4) покрытия дефицита государственного бюджета.

19. *Вопрос на установление правильной последовательности: (например, 6,8,7,9, 10)*

Установите правильную последовательность результатов проведения экспансионистской денежно-кредитной политики;

1) увеличение инвестиций и потребительского спроса;
2) для привлечения большего числа клиентов коммерческие банки снижают процентные ставки;

- 3) Центральный банк снижает норму обязательных резервов;
 - 4) увеличение реального объема национального производства и занятости;
 - 5) увеличивается совокупный спрос, и растут цены.
- 5) уменьшать налоги и увеличивать государственные расходы.

20. Счет текущих операций платежного баланса включает в себя ...

- 1) куплю-продажу недвижимости за границей;
- 2) прямые инвестиции;
- 3) денежные переводы трудовых мигрантов родственникам;
- 4) покупку иностранной валюты.

21. Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- 1) покупка ценных бумаг правительства на открытом рынке;
- 2) повышение ставки рефинансирования;
- 3) снижение налогов;
- 4) рост нормы обязательных резервов.

22. Валютная система, в которой роль мировых денег играют только благородные металлы, называется

- 1) Бреттон-Вудской; 2) Европейской; 3) золотым стандартом; 4) Ямайской.

Решите задачу и дайте ответ самостоятельно:

23. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 20%, реальная ставка процента равна 5%, тогда номинальная ставка процента составит ____%.

24. Установите соответствие инструментов фискальной политики экономической конъюнктуре (не все характеристики могут быть использованы):

- 1) Дискреционная стимулирующая политика;
 - 2) Дискреционная сдерживающая политика.
- а) рост государственных расходов и снижение налоговых ставок;
 - б) снижение государственных расходов и снижение налоговых ставок;
 - в) снижение государственных расходов и рост налоговых ставок;
 - г) рост государственных расходов и рост налоговых ставок.

Укажите один вариант ответа:

25. Если правительство решило снизить инфляцию мерами фискальной политики, то оно будет:

- 1) повышать налоги и снижать государственные расходы;
- 2) увеличивать налоги и государственные расходы;
- 3) повышать ставки рефинансирования и норму обязательных резервов;
- 4) снижать ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая теория»

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.

2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений. Приведите примеры учета альтернативной стоимости при принятии решений экономическими субъектами.

3. Раскройте содержание экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?

4. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.

5. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.

6. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса.

7. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.

8. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения.

9. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли.

10. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?

11. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.

12. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).

13. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.

14. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.
15. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).
16. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?
17. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ.
18. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.
19. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.
20. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.
21. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
22. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?
23. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).
24. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.
25. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?
26. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.
27. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.
28. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.
29. Раскройте состав и источники формирования государственного бюджета. Поясните различия между косвенными и прямыми налогами.
30. Дайте краткую характеристику банковской системы и роли центрального банка в экономике. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.
31. Дайте характеристику ставке рефинансирования (ключевой ставке) как инструменту влияния центрального банка на экономику. Объясните, как меняются принципы использования этого инструмента при рестрикционной и стимулирующей политике.
32. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса.
33. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Что означает термин «импортозамещение»?
34. Дайте характеристику финансовым рынкам. В чем отличие первичного и вторичного рынка ценных бумаг?
35. Что означает термин «инфраструктуры финансового рынка»? Приведите примеры инфраструктуры кредитного рынка.
36. Раскройте агрегаты денежной массы. Как коммерческие банки оказывают влияние на объем денежной массы?

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Экзамен	<p>«Отлично»</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, понимает и грамотно излагает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявляет аналитические способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; студент демонстрирует способности грамотного использования экономической терминологии и применения экономической методологии в ходе устного изложения и оценки социально-экономических процессов в российской и мировой экономике, моделей финансового планирования и поведения.</p>
	<p>«Хорошо»</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при ответе на экзаменационные вопросы обнаруживает в базовом объеме знание учебно-программного материала и основных категорий курса; понимает и грамотно излагает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; демонстрирует способности грамотного использования экономической терминологии и применения методологии в ходе устного изложения и оценки социально-экономических процессов в российской и мировой экономике, моделей финансового планирования и поведения. При ответе студент допускает несодержательные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно»</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе на экзаменационные вопросы обнаруживает знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; студент демонстрирует удовлетворительные способности использования экономической терминологии и применения методологии в ходе устного изложения и оценки социально-экономических процессов в российской и мировой экономики, моделей финансового планирования и поведения. При ответе студент затрудняется с формулировкой выводов, неполно и неточно раскрывает содержание вопроса, что требует наводящих вопросов преподавателя;</p>
	<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе на экзаменационные вопросы обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных категорий курса, не способен связать теоретические знания с практикой. Результаты ответа свидетельствуют о неудовлетворительном освоении компетенций, определяемых в рамках дисциплины.</p> <p>Как правило, итоговая оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, а их результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.</p>

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>				

системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	<p>Выработка рекомендаций по преодолению экономического кризиса является примером _____ подхода (и соответствующей теории)</p> <p>1) политического; 2) позитивного; 3) нормативного; 4) социально-экономического.</p>	«нормативного»	1
2.		<p>Выбор оптимального экономического решения предполагает, что</p> <p>1) предельные издержки больше (или равны) предельной выгоды; 2) предельные издержки равны (или меньше) предельной выгоды; 3) предельные издержки меньше общей выгоды; 4) дополнительные затраты на действие должны быть меньше альтернативных затрат.</p>	2	1
3.		<p>Выберите неправильную характеристику рационального поведения экономических субъектов, которое изучает микроэкономика. Это поведение...</p> <p>1) должно быть основано на сборе и анализе информации; 2) должно с большей вероятностью привести к экономически эффективному результату; 3) исключает путь решения проблемы с более низкой альтернативной стоимостью; 4) исключает риск при принятии решения.</p>	4	1
4.		<p>Какое из следующих утверждений характеризует качественный анализ экономических данных?</p> <p>1) Осуществляется с помощью математических моделей 2) Основан на статистических данных 3) Направлен на понимание явлений и отношений 4) Использует только количественные показатели</p>	3	1-2
5.		<p>Как называется ситуация противоречивости, неточности, неполноценности исходной информации; неоднозначности способов достижения целей и последствий принимаемых решений:</p> <p>1) вероятность; 2) случайность; 3) частичная неопределенность; 4) полная неопределенность.</p>	3	1
6.	Задание открытое	<p>Прочитайте текст задания и напишите аргументированный ответ.</p> <p>Спрогнозируйте влияние на</p>	Экономическая прибыль – разница между бухгалтерской прибылью и издержками	10-12

	ого типа	экономическую прибыль фирмы, выпускающей товары длительного пользования, существенного повышения ставки рефинансирования центрального банка.	упущенных возможностей, в качестве которых в экономической теории обычно принимается банковская ставка по депозиту. При повышении ставки рефинансирования центрального банка, в свою очередь, коммерческие банки повышают ставки по кредитам, что снижает возможности потребителей в приобретении товаров длительного пользования. Также в таких условиях банки повышают ставки по депозитам, что приводит к росту альтернативных затрат фирмы (неявных издержек). Поэтому можно прогнозировать снижение экономической прибыли.	
7.		<p>Прочитайте текст и напишите аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>В течение года в условной стране постепенно сформировались тенденции замедления темпов роста экономики при сохранении опережающих темпов роста производства в оборонном секторе за счет государственных заказов. Наряду с индексацией социальных расходов это привело к росту дефицита бюджета, но росту реальных доходов населения. В то же время рост спроса на продукцию оборонного комплекса привнес рост цен на топливные ресурсы.</p> <p>Для стимулирования роста экономики центральный банк в конце года, снизил ставку рефинансирования.</p> <p>На основе текста дайте качественную прогнозную оценку изменения в стране реальных доходов населения в следующем году.</p>	<p>На изменение реальных доходов населения влияет соотношение темпа роста номинальных доходов и темпов инфляции. Номинальные доходы в этой условной стране будут расти неравномерно, в основном в оборонном комплексе, а дефицит бюджета, скорее всего, не позволит увеличивать заработные платы в бюджетной сфере, пенсии и пособия. Рост цен на топливо приведет к инфляции издержек, а снижение ставки рефинансирования – к увеличению расходов и инфляции спроса. Поэтому в следующем году произойдет снижение темпов роста реальных доходов населения или снижение реальных доходов.</p>	8-10
8.		<p>Прочитайте текст и напишите аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Ниже представлены результаты опросов Росстата организаций промышленности в отношении факторов, ограничивающих инвестиционную деятельность. Ответы показаны как доля организаций, положительно ответивших на вопрос об ограничивающих инвестиции факторах.</p> <p>48 - сложный механизм получения льготных инвестиционных кредитов; 39 - режим налогообложения</p>	<p>Государственным органам следует обратить внимание на проблемы в механизме получения инвестиционных кредитов. Остальные факторы, более значимые по количеству ответов, относятся к фактору, на который органы госрегулирования не имеют непосредственного влияния.</p>	6-8 минут

	<p>инвестиционной деятельности; 61– недостаток собственных источников финансирования; 69 – неопределенность экономической ситуации.</p> <p>Вопрос: если результаты опросов органы государственного регулирования принимают в расчет при разработке мер экономической политики на следующий год, то на какой фактор, сдерживающий инвестиционную активность организаций, они должны в первую очередь обратить внимание для выработки соответствующих регулирующих мер?</p>		
9.	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы и аргументируйте выбор.</p> <p>Из перечисленных высказываний выберите те, которые относятся к нормативным суждениям</p> <p>А) Если основываться на показателях доли расходов Германии и других европейских стран на социальную сферу в валовом внутреннем продукте, то соответствующие расходы в России являются недостаточными для социального развития страны.</p> <p>Б) Если основываться на прогнозной модели Банка России, следует предположить, что уровень инфляции в России в 2020 году будет выше, чем в 2019 году.</p> <p>В) Данные по динамике преступлений в сфере коррупции свидетельствуют о необходимости усиления строгости наказаний за подобные правонарушения.</p> <p>Г) Реализации программы приватизации приведет к сокращению имущества государства в ближайшие годы при прочих равных условиях.</p>	<p>Правильные ответы: А, В.</p> <p>Нормативный подход в экономических исследованиях связан с оценочными суждениями и их критериями. Он предполагает ответы на вопросы: «какие приоритеты и цели следует выбрать», «что должно быть», «что необходимо предпринять», «что является более эффективным или правильным». Выбранные ответы отвечают определению нормативного подхода.</p>	6-8
10.	<p>Прочитайте текст и напишите аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Согласно исследованию Банка России, структура потребления «бедных» и «богатых» отличается, в том числе, потому что в ответ на рост цен товаров первой необходимости, особенно в периоды кризисов, «бедные» не могут активно использовать стратегию экономии, а адаптация потребления продуктов питания к росту цен ограничена для домашних хозяйств с материальным благополучием «ниже среднего».</p> <p>Вопрос: Как этот вывод Банка России связан с понятиями эластичности спроса</p>	<p>Эластичность спроса по доходу – реакция спроса на изменение доходов. Она близка к нулю. При росте цен на товары первой необходимости происходит снижение реальных доходов, если номинальные доходы не изменяются. В то же время при росте цен на продукты питания более благополучные в материальном положении группы населения могут переходить на потребление относительно недорогих заменителей (перекрестная</p>	10-12

		по цене и перекрестной эластичности спроса?	эластичность спроса), а «бедные» в силу предшествующего потребления недорогих (в абсолютном выражении) благ не имеют такой возможности.	
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	<p>Выберите один ответ.</p> <p>В статье 8 Конституции Российской Федерации указано:</p> <p>1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.</p> <p>2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.</p> <p>Какая из перечисленных характеристик экономической системы не само по себе не свидетельствуют о том, что экономическая система Российской Федерации в своей основе – рыночная экономика:</p> <p>1) единство экономического пространства;</p> <p>2) поддержка конкуренции;</p> <p>3) свобода экономической деятельности;</p> <p>4) защита равным образом различных форм собственности.</p>	1	1-2
2.		<p>Выберите один ответ.</p> <p>Если в условном году индекс среднедушевых денежных доходов населения составил 110 %, а уровень инфляции составил 7%, то индекс реальных денежных доходов населения был равен</p> <p>1) 102,8 %;</p> <p>2) 103, 0 %;</p> <p>3) 117,7 %</p> <p>4) 103,2 %.</p>	1	1-2
3.		<p>Выберите один ответ</p> <p>С 2015 г. Банк России перешел к таргетированию инфляции как режиму денежно-кредитной политики. В жестком варианте таргетирование инфляции предполагает:</p> <p>1) отказ от операций на открытом рынке для купли-продажи облигаций правительства;</p>	2	1

		<p>2) отказ от валютных интервенций для регулирования обменного курса рубля;</p> <p>3) отказ от изменения ставки рефинансирования;</p> <p>4) отказ от изменения нормы обязательных резервов.</p>		
4.		<p>Выберите один ответ.</p> <p>Какое изменение не происходит в экономике при повышении ставки рефинансирования (ключевой ставки) центральным банком</p> <p>1) повышаются процентные ставки по кредитам и облигационным займам;</p> <p>2) при прочих равных условиях снижается объем банковских депозитов (вкладов);</p> <p>3) снижается спрос на кредиты со стороны коммерческих банков;</p> <p>4) при прочих равных условиях снижаются темпы инфляции</p>	2	1
5.		<p>Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:</p> <p>1) Риск и доходность не связаны между собой</p> <p>2) Чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск</p> <p>3) Чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность</p> <p>4) Чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность</p>	4	1
6.	Задание открытого типа	<p>Решите задачу и приведите решение.</p> <p>Функция спроса на товар описывается формулой: $Q_d = 600 - P$. Функция предложения данного товара: $Q_s = 2P - 300$, где P - цена в рублях, а Q_d и Q_s - величины соответственно спроса и предложения в тоннах в месяц. Определите: равновесную цену и равновесный объем продаж</p>	<p>Равновесную цену определим из соотношения: $Q_d = Q_s$</p> $600 - P = 2P - 300$ $3P = 900 \quad P = 300$ <p>Тогда равновесный объем продаж составит: $Q = 600 - 300 = 300$ т.</p>	4
7.		<p>Прочитайте вопросы напишите аргументированный ответ.</p> <p>Каким образом осуществляется увеличение денежной массы коммерческими банками?</p>	<p>Денежная масса включается в себя. в том числе средства на банковских депозитах. Кредитная эмиссия – увеличение банком денежной массы страны за счет создания новых депозитов для тех клиентов, которые получили от него кредиты.</p>	5
8.		<p>Прочитайте условие задачи.</p>	<p>Ответ: 0 руб.</p>	5-7

	<p>Запишите ответ и решение. Фирма производит и реализует ежемесячно объём продукции 500 шт.; отпускная цена - 10 руб. за ед. Бухгалтерские издержки составляют 3 000 руб. Задание: Определить бухгалтерскую прибыль фирмы.</p>	<p>Решение: Бухгалтерская прибыль определяется как разница валового дохода (выручки) фирмы и бухгалтерских издержек. Валовой доход определяется как произведение цены товара на реализованное количество: $500 \times 10 = 5\,000$ (руб.). Следовательно, прибыль будет равна нулю: $5\,000 - 5\,000 = 0$ (руб.).</p>	
9.	<p>Прочитайте текст и напишите аргументированный ответ на вопрос. Последние несколько лет в некоторой небольшой стране, ориентированной на выпуск и экспорт высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом. Вопрос: Способна ли политика увеличения внутреннего совокупного спроса и девальвации национальной валюты в стране привести к решению проблемы устойчивого роста? Обоснуйте ответ.</p>	<p>Возможные ответы: такая политика направлена на краткосрочный экономический рост с риском ускорения инфляции. В стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, проблема, скорее всего связана с обострением конкуренции на мировом рынке и снижением экспорта этой продукции. В этом случае определенным решением проблемы может стать девальвация курса национальной валюты. Однако в долгосрочный период необходимо государственная поддержка научного сектора и экспортных отраслей с целью роста конкурентоспособности, а, возможно, и диверсификация производства.</p>	6-8
10.	<p>Решите задач и приведите решение. Гражданин N получил в форме заработной платы годовой доход в размере 110 тыс. руб. В стране действует прогрессивная шкала налогообложения: ставка налога в зависимости от величины дохода: – ставка 12 % при сумме до 50 000 руб. включительно.; – ставка 15 % при сумме > 50 000 руб. - 100 000 руб. включительно; ставка 20 % при сумме свыше 100 000 руб. Рассчитайте сумму налога, которую должен заплатить Гражданин N.</p>	<p>Сумма налога при прогрессивной шкале налогообложения находится с помощью разделения совокупного дохода на интервалы дохода, соответствующего различным ставкам. При годовом доходе 110 тыс. руб. с первых 50 000 руб. сумма налога составит 6 000 руб. ($50\,000 \times 12\%$), а в целом 15 500 руб. ($6\,000 + 7\,500 + 2\,000$).</p>	7-9

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой текущего контроля знаний студента являются устные ответы на семинаре, тестирование, анализ конкретной ситуации, письменные ответы на разноуровневые задачи и задания (практические задания, задачи). Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения: *экзамен в устной форме*.

Общая оценка учебных достижений магистранта в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных им по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности по дисциплине является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – максимально 50 баллов (с учетом бонусов и штрафов) и минимально 40 баллов и экзаменационную – максимально 50 баллов и минимально 20 баллов. Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов получение оценки «неудовлетворительно» на экзамене является одновременно отрицательным результатом освоения дисциплины. При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке на экзамен составляющая оценки по экзамену приравнивается к нулю (0). В этом случае магистрант в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен. При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов получение оценки «неудовлетворительно» на экзамене является одновременно отрицательным результатом освоения дисциплины. При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке на экзамен составляющая оценки по экзамену приравнивается к нулю (0). В этом случае магистрант в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен. При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

По одному и тому же виду оценочного средства выводится средний балл по 100-балльной шкале в соответствии с таблицей 12. При суммировании средних баллов по различным видам оценочных средств учитывается весовой коэффициент каждого вида оценочного средства.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Критерии оценивания (см. критерии в п.7.2)	Максимальный балл (соответствует весу в общей оценке)
Основной блок			
1.	<i>Устный ответ на занятии (групповое собеседование), активное участие в ситуационном анализе, весовой коэффициент 0,05</i>	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции	5

2.	<i>Тестирование (ДОТ), весовой коэффициент 0,2</i>	Два контрольных теста по разделам. Правильные ответы на вопросы теста.	20
4.	<i>Выполнение практических заданий разного уровня задач, весовой коэффициент 0,15</i>	Правильное решение, грамотные пояснения.	15
Всего			40
Блок бонусов			
6.	<i>Посещение всех занятий</i>		5
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5
Всего			10
Дополнительный блок			
8	<i>Экзамен, весовой коэффициент 0,5</i>		50
Всего			50
ИТОГО баллов за курс:			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16565-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531291>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. 328 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/551728>.

б) Дополнительная литература:

1. Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономикс / Мэнкью, Н. Грегори ; пер. с англ. А. Смольского, О. Табеловой. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил. - (Классический зарубежный учебник). (36 экз.).

3. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.: ил. URL: https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf (вход свободный).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

- Образовательная платформа ЮРАЙТ;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия:

- академически оборудованная аудитория с доской, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук);
- библиотека АГУ, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).