

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Г. Миронова

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии
А.В. Григорьев
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Составитель(-и)

Григорьев А.В., канд. соц. наук, и.о. зав. кафедрой
философии, культурологии и социологии;
Саламахина Т.А., ассистент кафедры философии,
культурологии и социологии

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семинар

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований» является формирование представления о современных методах социологических исследований, ознакомление с основными тенденциями развития данных методов в зарубежной и отечественной социологии.

1.2. Задачи:

- сформировать представление о разнообразии и специфике современных методов социологических исследований;
- сформировать представление об организационных и инструментальных аспектах применения современных методов социологических исследований;
- сформировать представления о тенденциях развития современных методов исследования в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные методы социологических исследований» является дисциплиной относится к обязательной части по направлению подготовки 39.03.01. Социология профиль подготовки «Прикладные методы социологических исследований» и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория вероятностей и математическая статистика, Методология и методы социологического исследования

Знания: социологической теории; методики и методологии социологического исследования.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в ходе обучения.

Навыки: владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

2.3. Учебная дисциплина «Современные методы социологических исследований» выступает основой для освоения курсов «Социологический практикум», «Научно-исследовательский семинар» а также выполнения ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	Знать (ИОПК 2.1.1): Знать способы социологического анализа социальных явлений и процессов на	Уметь (ИОПК 2.2.1): Социологически анализировать социальные явления и процессы на основе	Владеть (ИОПК 2.3.1): Навыками анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий,

основе научных теорий, концепций, подходов.	основе научных теорий, концепций, подходов	научных теорий, концепций, подходов	концепций, подходов
	Знать (ИОПК 2.1.2): Знать научные теории, концепции, подходы	Уметь (ИОПК 2.2.2): Научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Владеть (ИОПК 2.3.2): Навыками научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 4 часа лекций, 6 часа практической работы и 98 часов самостоятельной работы).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Общие вопросы методологии социологического исследования	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>16</i>		Дополнительное сообщение, доклад
Тема 2. Основные тенденции развития современных количественных методов исследования	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>16</i>		Фиксация современных трендов развития количественных методов социологического исследования в виде таблицы
Тема 3. Основные тенденции развития современных качественных методов исследования	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>16</i>		Фиксация современных трендов развития качественных методов

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										социологиче ского исследовани я в виде таблицы
Тема 4. Современные методы маркетинговых и политических исследований			2					16		Обосновани е выбора метода исследовани я
Тема 5. Большие данные в социологии	1		1					34		Эссе
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр	4		6					98		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КР – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Перечень компетенций	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Общие вопросы методологии социологического исследования	18	ОПК – 2	1
Тема 2. Основные тенденции развития современных количественных методов исследования	18	ОПК – 2	1
Тема 3. Основные тенденции развития современных качественных методов исследования	18	ОПК – 2	1
Тема 4. Современные методы маркетинговых и политических исследований	18	ОПК – 2	1
Тема 5. Большие данные в социологии	36	ОПК – 2	1
Итого	108	ОПК – 2	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методологии социологического исследования

Ключевые понятия методологии социологических исследований. Общие принципы проведения социологических исследований. Требования, предъявляемые к методам социологических исследований. Количественная и качественная парадигмы социологических исследований. Классификация видов социологических исследований.

Тема 2. Основные тенденции развития современных количественных методов исследования

Современное состояние опросных и неопросных методик за рубежом. Уровень достижимости респондентов. Конструирование сенситивных вопросов. Современные способы оценки ошибки опроса. Современное состояние исследований методами CAPI, CATI.

Тема 3. Основные тенденции развития современных качественных методов исследования

Современные представления о развитии методов биографического, глубинного и экспертного интервью. Современные тенденции в развитии метода фокусированного группового интервью. Современные способы обработки данных качественного исследования.

Тема 4. Современные методы маркетинговых и политических исследований

Применение социологических исследований в политике. Exit-poll. Вторичный анализ данных в политике.

Mix-методики в маркетинге: hall-тесты, home-тесты и Mystery Shopping. Store Checking, Price and Distribution check, Retail Census. Этнографические методы маркетинговых исследований: «путешествие потребителя», «теневое экранирование», «изложение историй». Лайфлоггинг (lifelogging) как метод сбора социологической и маркетинговой информации

Тема 5. Большие данные в социологии

Определение больших данных. Методы исследования больших данных. Методологические проблемы исследования больших данных. Совмещение методов исследования больших данных и традиционных социологических исследований.

Машинное обучение. Современные технические средства обработки больших данных. Структурирование текстовых данных. Интеллектуальный анализ текстов. Прогнозная аналитика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе проведения семинаров студенты практически овладевают теоретическими положениями курса «Современные методы социологических исследований», учатся строить модели выборочной совокупности, вычислять ошибки выборки и проводить ее ремонт. Результатом проведения семинара является подготовка письменного отчета, составленного по итогам решения задач. Для написания отчета студентам предлагается пользоваться обязательной и дополнительной литературой, представленной в данной рабочей программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1	Требования, предъявляемые к методам социологических исследований. Количественная и качественная парадигмы социологических исследований. Классификация видов социологических исследований.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
Тема 2	Конструирование сенситивных вопросов. Современные способы оценки ошибки опроса. Современное состояние исследований методами CAPI, CATI..	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
Тема 3	Современные тенденции в развитии метода фокусированного группового интервью. Современные способы обработки данных качественного исследования.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
Тема 4	Микс-методики в маркетинге: hall-тесты, home-тесты и Mystery Shopping. Store Checking, Price and Distribution check, Retail Census. Этнографические методы маркетинговых исследований: «путешествие потребителя», «теневое экранирование», «изложение историй». Лайфлоггинг (lifelogging) как метод сбора социологической и маркетинговой информации	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
Тема 5	Машинное обучение. Современные технические средства обработки больших данных. Структурирование текстовых данных. Интеллектуальный анализ текстов. Прогнозная аналитика.	34	Освоение терминов, подготовка к решению задач
Итого		98	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы методологии социологического исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Дополнительное сообщение, доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные тенденции развития современных количественных методов исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Фиксация современных трендов развития количественных методов социологического исследования в виде таблицы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные тенденции развития современных качественных методов исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Фиксация современных трендов развития качественных методов социологического исследования в виде таблицы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Современные методы маркетинговых и политических исследований	<i>Не предусмотрено</i>	Обоснование выбора метода исследования	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Большие данные в социологии	<i>Обзорная лекция</i>	Обсуждение эссе	<i>Не предусмотрено</i>

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *online* и (или) *offline*. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме *online* или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные методы социологических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 8. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	--	---	-------------------------------------

1	Основные понятия выборочного метода	ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3	Дополнительное сообщение, доклад
2	Основные выборочные стратегии	ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3	Фиксация современных трендов развития количественных методов социологического исследования в виде таблицы
3	Случайная выборка	ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3	Фиксация современных трендов развития качественных методов социологического исследования в виде таблицы
4	Неслучайная выборка	ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3	Обоснование выбора метода исследования
5	Ошибки и ремонт выборки	ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки составления таблицы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно в краткой форме выделяет основные тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в краткой форме выделяет не все тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он лишь частично обозначил тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена

Критерии оценки выбора метода исследования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, аргументировано выбирает метод в соответствии с целями и задачами исследования, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, имеются проблемы с аргументацией сделанного выбора и затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выборе метода, не умеет делать собственные выводы, не упоминает источники;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может четко обозначить выбранный метод исследования, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Критерии оценки сообщения или доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, самостоятельно проводит анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает суть поставленной проблемы, в работе отсутствует анализ этой проблемы и выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может изложить суть поставленной проблемы, не представлен анализ проблемы и не сделаны выводы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Темы для дополнительного сообщения/ доклада:

1. Требования, предъявляемые к методам социологических исследований.
2. Количественная парадигма социологических исследований.
3. Качественная парадигма социологических исследований.
4. Классификация видов социологических исследований

Тема 2.

Творческое задание в форме таблицы по теме Современные тренды в развитии количественных исследований

Метод	История развития в XX веке	Современные тренды развития	Современные области применения методов

Тема 3.

Творческое задание в форме таблицы по теме Современные тренды в развитии качественных исследований

Метод	История развития в XX веке	Современные тренды развития	Современные области применения методов

Тема 4.

Творческое задание - обоснование выбора количественных методов исследования

Студентам необходимо изучить информацию о современных методах количественных исследований и обоснованно выбрать тот, который лучше всего подходит для решения цели и задач исследования

Тема 5.

Эссе.

Изучить материал по использованию методов исследования больших данных в социологии. На основе изученного материала написать эссе на тему «Большие данные в социологии: угроза или преимущество»

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов				
1.	Задание закрытого типа	При реализации <i>European Social Survey</i> используется вид отбора: 1) случайный 2) неслучайный	1	1
2.		Гипотетическо-дедуктивная модель свойственна: 1) качественным методам 2) количественным методам	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Использование grounded theory характерно для: 1) качественным методам 2) количественным методам	1	1
4.		Какой из видов отбора является случайным? 1) квотная выборка 2) целевая выборка 3) стихийная выборка 4) систематическая выборка	4	1
5.		Объяснение как и почему социальные явления, процессы, институты функционируют в обществе называется...	Социологической теорией	1-2
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Объясните в чем преимущества использования случайного способа отбора респондентов на примере European Social Survey	Случайный метод отбора позволяет полностью исключить влияние интервьюера на процедуры проведения исследования, в результате чего получаемые данные являются наиболее надежными, особенно в случае опроса, проводимого в рамках проекта European Social Survey, включающего много сенситивных вопросов	3–5
7.		Ситуационная задача: Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения поставленной задачи: необходимо определить методы решения проблемы политического абсентеизма	В данной ситуации лучше всего подойдет использование качественных методов, так как необходимо получить в качестве результата не количественные характеристики объекта исследования, а выявить мотивы, стимулы, которые могут побудить пойти на выборы. В качестве примера – фокусированные групповые интервью	5–8
8.		Ситуационная задача: Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения	В данной ситуации лучше всего подойдут количественные методы, так как	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>поставленной задачи: необходимо определить рейтинг кандидатов депутаты Городской Думы</i>	<i>необходимо определить количественную величину – рейтинг. В качестве примера можно использовать телефонный опрос</i>	
9.		<i>Охарактеризуйте феноменологический подход к анализу социальных явлений</i>	<i>Данный подход исследует жизненный опыт, описывает как индивиды чувствуют, проходят сквозь определенные социальные явления</i>	5
10.		<i>Опишите гипотетическо- дедуктивную модель исследования</i>	<i>Обзор существующих теорий и исследований; Выдвижение научно обоснованных гипотез; Сбор и обработка эмпирической информации; Проверка гипотез</i>	5
11.	<i>Комбинированного типа</i>	<i>Можно ли использовать случайную выборку на всех этапах исследования для опроса, проводимого с использованием уличного интервью в одном из районов города? 1. Да 2. Нет Ответ обоснуйте</i>	<i>Нет, так как использование случайной выборки предполагает наличие полного списка элементов генеральной совокупности, что будет невозможно достичь на этапе отбора респондентов конкретного района города</i>	3-5
12.		<i>Можно ли использовать случайную выборку для опроса, проводимого с использованием он-лайн опроса студентов университета ? 1. Да 2. Нет Ответ обоснуйте</i>	<i>Да, так как все требования к построению случайной выборки можно будет реализовать</i>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Дополнительное сообщение/доклад</i>	1/10	10	В течение семестра
2.	<i>Таблица</i>	2/10	20	В течение семестра
3.	<i>Выбор метода исследования</i>	1/20	20	В течение семестра
4.	<i>Эссе</i>	1/20	20	В течение семестра
5.	<i>Итоговое тестирование</i>	1/20	20	В конце семестра
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		5	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	

Сумма баллов	Оценка
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Васильева Э.К., Юзбашев М.М., Выборочный метод в социально-экономической статистике: учеб. пособие / Э.К. Васильева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033348.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Кансузьян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. **Ядов, В.А.** Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М. :Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5:
5. **Добренчиков, В.И.** Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 3. Методика и техника исследования . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - ISBN 5-16-001844-1

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).