

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Миронова

18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,  
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии  
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов  
гражданского состояния Астраханской области;  
Машкова Е.Ю., заместитель руководителя Управления  
федеральной службы государственной статистики по  
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Прикладные методы социологического исследования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2020**

Курс

**5**

Семестр(ы)

**9**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины** - формирование представлений о предмете социологии молодежи как целостной системы знаний об основных теоретических подходах, понятиях, сферах изучения молодежи; обучение методам социологического исследования такого специфического объекта как молодежь.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социология молодежи»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в девятом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- основы социологии,
- демография,
- современные методы социологических исследований.

**Знать** основные функции социологии молодежи, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, специфику социологического исследования молодежных групп и молодежных субкультур.

**Уметь** применять дифференцированный подход к определению образа, стиля и уровня жизни различных социальных групп.

**Владеть** навыками анализа социально-демографических особенностей молодежи, моделями интерпретации молодежного поведения, информационными технологиями для поиска, сбора и визуализации информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология девиантности» реализуется на пятом (последнем) курсе в 9-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускника.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных

- способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7	ПК-7 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	ИПК-7.1.1. Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.1.2. Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.	ИПК-7.2.1 Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.2.2. Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	ИПК-7.3.1. Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК 7.3.2 Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы. в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 9</b>										
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Вопросы для собеседования по теме, практические задания (ПЗ)
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Вопросы для собеседования по теме
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>			<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Презентации, ПЗ
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Дискуссия
<i>Тема 5. Молодежная субкультура</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ
<i>Тема 6. Девiantное поведение молодежи</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Практическое задание – работа с первоисточником
<i>Тема 7. Ценностные ориентации молодежи</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Вопросы для собеседования по теме, ПЗ
<i>Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	Дискуссия
<i>Тема 9. Методологические аспекты организации</i>	-		<b>2</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Зачет</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>8</b>		<b>10</b>					<b>54</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	8	+	1
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	8	+	1
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	8	+	1
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	8	+	1
<i>Тема 5. Молодежная субкультура</i>	8	+	1
<i>Тема 6. Девiantное поведение молодежи</i>	8	+	1
<i>Тема 7. Ценностные ориентации молодежи</i>	8	+	1
<i>Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения</i>	8	+	1
<i>Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	8	+	1
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания**

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи.

Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

### **Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ**

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера.

Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина.

Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З. Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г. Юнга. Замечания А. Адлера. Фрейдомарксизм.

Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры.

Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха. Другие варианты социальной концепции молодежи.

Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи.

Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как носитель психобиологических свойств молодости.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С. Айзенштадта.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями».

Концепция социального развития молодёжи В.И. Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

### **Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования**

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.

Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт.

Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К. Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации.

Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

#### **Тема 4. Социализация молодежи**

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации.

Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддинга. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации.

Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.

Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи.

Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.

Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.

Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

#### **Тема 5. Молодежная субкультура**

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К. Мангейма, Р. Козна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч. Рейча.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон).

Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В.Боровик, С.Григорьев, Г.Журавлев, С.Иконникова, И.Ильинский, А.Капто, Г.Квасов, Л.Коган, В.Лисовский, Б.Лисин, В.Ф.Левичева, В.А.Луков, В.Немировский, Ю.Ожегов, В.Чурбанов, В.Харчева, А.Шендрик и др.).

Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт».

Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М. Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально активные и социально- пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З. Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева.

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

#### **Тема 6. Девиантное поведение молодежи**

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матца.

Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.

Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика.

Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.

Молодежный экстремизм.

Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи.

Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

#### **Тема 7. Ценностные ориентации молодежи**

Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Ценности молодежи разных групп.

Методика «Ценностные ориентации» Рокича.

Ценностные ориентации студенческой молодежи.

Основные направления молодежной политики в сфере развития ценностных ориентаций.

#### **Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения**

Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Государственная молодежная политика.

Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция.

Парадоксы государственной и молодежной политики в России. Молодежная политика политических партий и движений.

Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодежной политики.

Основные направления государственной молодежной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений. Социальные технологии в области молодежной политики.

Трактовки сущности молодежного движения. Социальные потребности и интересы молодежи как молодежного движения. Специфика молодежного движения как социального феномена.

Государственная поддержка форм молодежного движения. Статус молодежных объединений, поддерживаемых государством. Проблемная ситуация государственной поддержки молодежных объединений. Принцип субсидиарности.

### **Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем**

Методология изучения жизненных проблем молодежи. Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи. Современные методики и техники социологических исследований проблем молодежи.

Понятие социологического исследования. Методологические и методические требования к социологическому исследованию молодежи.

Программа социологического исследования: структура, основные разделы и элементы. Выборка в социологическом исследовании: основные типы, методы расчетов.

Методы и методики, процедуры социологических исследований: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ документов. Количественные и качественные характеристики в социологическом исследовании. Формы представления эмпирических данных.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал,

демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно

разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	6	Собеседование по теме
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	6	Собеседование по теме, ПЗ
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	6	Собеседование по теме
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	6	ПЗ, тестирование
<i>Тема 5. Молодежная субкультура</i>	6	Подготовка презентаций
<i>Тема 6. Девiantное поведение молодежи</i>	6	Дискуссия
<i>Тема 7. Ценностные ориентации молодежи</i>	6	ПЗ
<i>Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения</i>	6	ПЗ
<i>Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	6	ПЗ

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

*Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.*

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Конспект первоисточников.* Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

*Групповая дискуссия.* Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

*Тестирование.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия
-------------------------	------------------------

(модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	Обзорная лекция	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	Обзорная лекция	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	Лекция-диалог	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Молодежная субкультура</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Девиянтное поведение молодежи</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Ценностные ориентации молодежи</i>	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия	Не предусмотрено
<i>Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	Не предусмотрено	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год**

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»</p>

<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания</i>	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ</i>	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования</i>	ПК-7	Презентации, практические задания
<i>Тема 4. Социализация молодежи</i>	ПК-7	Дискуссия
<i>Тема 5. Молодежная субкультура</i>	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 6. Девiantное поведение молодежи</i>	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 7. Ценностные ориентации молодежи</i>	ПК-7	Дискуссия
<i>Тема 8. Молодежная политика и современные молодежные движения</i>	ПК-7	Вопросы для собеседования по теме, практические задания
<i>Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем</i>	ПК-7	Практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	сутественные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует сутественные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Планы практических занятий

##### Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

*Конспект статьи Ю.А. Зубок, В.И. Чупрова «Становление и развитие отечественной социологии молодежи» (Социс, 2008, № 7)*

Вопросы к конспектированию:

1. Выделите основные этапы становления отечественной социологии молодежи.
2. Определите основные проблемы исследований молодежи на каждом этапе.
3. Какие факторы определили развитие социологии молодежи после распада СССР?
4. В чем сутность монопарадигмального подхода в исследованиях молодежи?
5. Специфика культурологического подхода к анализу молодежи.
6. Перечислите современные подходы в изучении молодежи.

##### Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ

*На основе изучения основных подходов к исследованию молодежи в зарубежной и отечественной социологии составить таблицу:*

Название подхода	Представители	Трактовка молодежи
Психоаналитическая школа	Г. Стенли Холл, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер,	Молодежь как носительница психофизических свойств

		МОЛОДОСТИ
Культурологический подход и т.д.		

### Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования

Задание 1: «Социальное конструирование возраста: образы ювенальных возрастных групп в искусстве».

Цель: на основе самостоятельного изучения произведений изобразительного искусства собрать аргументы в рамках концепции социального конструирования возраста.

Задание:

Посетить картинную галерею им. П.М. Догадина или сделать «веб-круз» по картинным галереям России. Ознакомиться с произведениями, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы:

Какие возрастные группы представлены в произведении? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе предмолодежного и молодежного возраста?

Задание 2: Работа с первоисточниками.

Цель: Критическое обсуждение работы английского социолога С.Фриса «Социология молодежи». Источник: Омельченко Е. «Молодежные культуры и субкультуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель работы? Выскажите свое мнение, достиг ли автор этой цели? Какие основные теории молодежи представлены в работе?
2. Предложите свое структурирование этой научной работы, выделите и назовите вступление, разделы, параграфы, выводы.
3. Какие образные примеры и для чего использует С. Фрис в своей работе?
4. Для изучения каких других групп или явлений социума могут быть использованы позиции, мнения, аргументы С. Фриса?
5. Концепция С. Фриса «национальна или интернациональна»?

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Краткая информация об авторе.
2. Выпишите 2-3 важные авторские цитаты и/или определения каких-либо социологических терминов.
3. С. Фрис опирается в своей работе на авторитеты, на работы других авторов. Выпишите все фамилии, дайте краткие биографические справки
4. Проведите визуализацию подходов С. Фриса, составьте 2-3 наглядные схемы по работе.
5. Составьте 4 тестовых задания по работе С. Фриса.

### Тема 4. Социализация молодежи

*Практическое задание. Заполните таблицу.*

Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)

Особенности социализации родителей	Особенности социализации современной молодежи
1.	1.

*Вопросы к таблице:*

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в период их социализации?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
3. Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молоды, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

### **Темы 6, 7, 8 Тематический анализ публикаций**

Проанализируйте содержание публикаций в научных изданиях за 5 лет, посвященных проблемам молодежи.

#### **План анализа научной статьи**

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала. Если в тексте присутствуют непонятные термины, придется разобраться с их значением, затем вновь перечитать работу. Только после того, как изложенная тема станет абсолютно ясна для понимания, стоит приступить к анализу статьи.

#### *Шаблон анализа научной статьи*

Критерий	На что обратить внимание
Авторство, место публикации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик).</li> <li>• Где опубликована статья.</li> </ul>
Актуальность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насколько тема исследования востребована в обществе или науке.</li> <li>• Давность опубликования статьи.</li> </ul>
Новизна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.</li> </ul>
Главные тезисы, основные аргументы, на которых настаивает автор.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>...</li> </ol>
Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования.	Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?
Обоснованность выводов.	Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

### **Тема 9. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем**

*Практическое задание* представляет собой индивидуально выполненный исследовательский проект, представленный в форме электронной презентации. Студент должен:

- Выбрать теоретическую концепцию исследования молодежи и, исходя из главных

постулатов данной концепции, определить проблему, объект и предмет своего мини-исследования, разработать адекватную подходу методику анализа.

- Произвести сбор и обработку информации.
- Подготовить визуальные данные в формах таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций и др.
- Представить устно свою презентацию на общей дискуссии и выслушать групповое обсуждение и оценку коллег-однокурсников своей работы.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
9. Особенность социального статуса молодежи.
10. Социальная идентичность молодежи.
11. Формы и способы идентификации российской молодежи.
12. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
13. Особенности социализации молодого поколения.
14. Теории молодежной субкультуры.
15. Молодежные субкультурные группировки.
16. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
17. Девиантное поведение молодежи.
18. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
19. Маргинальные группы молодежи.
20. Природа молодежных конфликтов в обществе.
21. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
22. Понятие молодежной политики.
23. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
24. Особенности молодежной политики в России.
25. Сущность молодежного движения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции</i></b>				
<b>Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).</b>				
1.	<b>Закрытый</b>	Социология молодёжи является а) одним из направлений теоретической социологии	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) одним из отраслевых направлений социологии в) составной частью эмпирической социологии г) микросоциологической теорией		
2.		Функционалистский подход к молодежной культуре был разработан: а) Парсонсом б) Энгельсом в) Пирсоном г) Лениным	а	1
3.		Что может описывать определенную систему веры, ценностей, символов и активности, которая разделяется молодыми людьми? а) культура поведения б) культура потребления в) молодежная культура г) массовая культура	в	1
4.		Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал: а) Р. Мертон б) Г. Маркузе в) Э. Дюркгейм г) Ш. Айзенштадт	г	1
5.		М. Рокич выделял два класса ценностей: а) терминальные и инструментальные б) личностные и социальные в) идеальные и нормативные г) теоретические и эмпирические	а	2
6.	<b>Открытый</b>	С какими науками взаимодействует социология молодежи?	Прежде всего социология молодежи взаимодействует с	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социологическими науками (социологией личности, социологией образования, социологией труда, социологией культуры и т. д.). Также социология молодежи взаимосвязана с такими науками как демография, психология, культурология, история. Связана эта отрасль социологического знания и с техническими науками, так как молодежь, по сравнению со старшими поколениями, быстрее и эффективнее осваивает технику.	
7.		Что является определяющим при определении понятия молодежи в социологических концепциях?	Типичное для такого подхода определение молодежи сформулировано В. Т. Лисовским. Молодежь определяется как «поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных)	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обществом к усвоению и выполнению социальных ролей»	
8.		Каковы отличительные признаки молодёжи?	- наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, - свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет - обладающая следующими социально-психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности; - стремление выделиться, отличаться от остальных; - существование специфической молодежной субкультуры.	3-5
9.		Почему значительная часть молодёжи не интересуется политикой?	Потому, что у молодости другие интересы, и к тому же - молодые только недавно избавились от опеки взрослых, когда важные семейные дела решались без них. Вот и думают, что политика дело взрослых, опытных и наученных жизнью.	3-5
10.		Почему всё больше молодых людей	- желание получить хорошую должность и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		стремиться получить высшее образование?	расти по карьерной лестнице; - ради диплома; - ради хорошей заработной платы; - потому что так принято.	
11.	<b>Комбинированный</b>	Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свою позицию. Что не является чертой молодежной субкультуры: а) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых	а	7-9
12.		Выберите правильные варианты ответа и аргументируйте свою позицию. Основными теоретическими направлениями социологии молодежи являются: а) рискологическое; б) бихевиористское; в) психоаналитическое; г) культурологическое; д) структурно-функциональное	в, г, д	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Социология молодежи : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для вузов / Под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2005. - 335 с.
2. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата /под ред. Р.В. Ленькова. М.: Издательство Юрайт, 2015. 416 с.
3. Шурбе В.З., Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий [Электронный ресурс] / Шурбе В.З. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 272 с. ("Монографии НГТУ") - ISBN 978-5-7782-2675-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226753.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Шушарина О.П., Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс] : Матер. рос. межвуз. конференции / О.П. Шушарина - М. : Прометей, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2259-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222590.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Аврамова Е.М., Механизмы трудоустройства российской молодежи[Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-7749-1234-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912346.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Воробьева В.Л., Социально-психологическая защищенность студентов вуза [Электронный ресурс] : Монография / Воробьева В.Л. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-93093-636-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936360.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с. - (М-во образования и науки РФ. Федеральное агентство по образованию. Центр социологических исследований. РАН. Ин-т социологии).
4. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. М., 2008.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPR smart:</b>          - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>          Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).