

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Миронова Ю.Г.  
«01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой философии  
 Глазков А.П.  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика**

**Составитель (-и)**

**Храпов С.А.,  
доктор философских наук, профессор  
кафедры философии**

**Направление подготовки**

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) ОПОП**

**Прикладные методы социологических исследований**

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год приема**

**2020**

**Курс**

**3**

**Семестр**

**5**

Астрахань 2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цель дисциплины:** формирование у студентов культуры мышления, способности ясно и аргументировано строить устную и письменную речь, а также проводить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений.

### **1.2.Задачи:**

-формирование знаний основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов логической аргументации, способов постановки цели и выборе путей ее достижения;

- формирование умений использовать основы культуры мышления, его основные формы, операции, закономерности, средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;

- формирование навыков применения основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов аргументации для построения ясной устной и письменной речи.

1.3. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком образования для соответствующей формы обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) «Логика»** входит в вариативную часть учебного плана ОПОП, блок дисциплины и курсы по выбору. Осваивается в 5 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Философия»:**

Знания: основных законов и особенности развития природы, общества и человека, мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем.

Умения: анализировать ключевые проблемы современного человека, общества, и природы, посредством философской методологии.

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Управление человеческими ресурсами»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин «Логика» и «Управление человеческими ресурсами» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для курса «Управление человеческими ресурсами» являются:

-знание основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов логической аргументации, способов постановки цели и выборе путей ее достижения;

- умение использовать основы культуры мышления, его основные формы, операции, закономерности, средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;

-навыки применения основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов аргументации для построения ясной устной и письменной речи.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в производственной деятельности;
- в проектной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

**УК-1-** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.(

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	<p><i>УК-1.1.1</i> Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p> <p><i>УК-1.1.2</i> Знает основные методы научно - исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p><i>УК-1.2. 1</i> Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><i>УК-1.2.2</i> Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p><i>УК-1.3. 1</i> Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p><i>УК-1.3.2</i> Владеет навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 2 зач.ед., 72 часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: 2 ч. Лекций, 6 часов -ПЗ и 64 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и значение логики	5					4	контрольная работа
2	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.	5		1			4	семинар
3	Суждение. Виды суждений.	5					4	контрольная работа
4	Простые атрибутивные суждения.	5		1			6	семинар
5	Логические операции с простыми атрибутивными суждениями	5	1				4	контрольная работа
6	Сложные суждения.	5		1			6	семинар, контрольная работа
7	Простые реляционные и модальные суждения	5	1				5	контрольная работа
8	Умозаключение. Виды	5					6	контрольная работа

	Умозаключений.							
9	Простой категорический силлогизм.	5		1			5	семинар
10	Дедуктивные умозаключения	5		1			6	семинар,
11	Индуктивные умозаключения	5					5	контрольная работа
12	Традуктивные умозаключения	5					5	контрольная работа, кейс-задача
13	Логические основы аргументации	5		1			5	семинар, проект
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет и значение логики	4	УК-1	1
Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.	5	УК-1	1
Тема 3. Суждение. Виды суждений.	4	УК-1	1
Тема 4. Простые атрибутивные суждения.	7	УК-1	1
Тема 5. Логические операции с простыми атрибутивными суждениями	5	УК-1	1
Тема 6. Сложные суждения.	7	УК-1	1

Тема 7. Простые реляционные и модальные суждения	6	УК-1	1
Тема 8. Умозаключение. Виды умозаключений.	6	УК-1	1
Тема 9. Простой категорический силлогизм.	6	УК-1	1
Тема 10. Дедуктивные умозаключения	7	УК-1	1
Тема 11. Индуктивные умозаключения	5	УК-1	1
Тема 12. Традуктивные умозаключения	5	УК-1	1
Тема 13. Логические основы аргументации	6	УК-1	1
Итого	72		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### Темы 1-2

Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.

#### Тема 3.

Структура определения. Виды определений. Правила и ошибки в определении. Структура деления. Виды делений. Правила и ошибки деления понятий

#### Тема 4-5

Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений. Объединенная классификация атрибутивных суждений. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.

#### Тема 6-8

Понятие и структура сложных суждений. Виды сложных суждений. Отношения между сложными суждениями

#### Тема 9

Термины, фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов силлогизма. Правила посылок силлогизма.

#### Тема 10-12

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения

#### Тема 13

Аргументация: структура, содержание, виды. Доказательство. Виды доказательств. Опровержение тезиса, способы опровержения. Правила и ошибки аргументации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ**

## И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

#### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.	4	контрольная работа
Тема 2	Структура определения. Виды определений. Правила и ошибки в определении. Структура деления. Виды делений. Правила и ошибки деления понятий	4	семинар
Тема 3	Контрольные вопросы	4	контрольная работа
Тема 4	Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений. Объединенная классификация атрибутивных суждений. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.	6	семинар
Тема 5	Контрольные вопросы	4	контрольная работа
Тема 6	Понятие и структура сложных суждений. Виды сложных суждений. Отношения между сложными суждениями	6	семинар, контрольная работа
Тема 7	Контрольные вопросы	5	контрольная работа
Тема 8	Контрольные вопросы	6	контрольная работа
Тема 9	Термины, фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов силлогизма. Правила посылок силлогизма.	5	семинар

Тема 10	Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения	6	семинар,
Тема 11	Контрольные вопросы	5	контрольная работа
Тема 12	Контрольные вопросы	5	контрольная работа, кейс-задача
Тема 13	Аргументация: структура, содержание, виды. Доказательство. Виды доказательств. Опровержение тезиса, способы опровержения. Правила и ошибки аргументации	5	семинар, проект
ИТОГО		64	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

### **Контрольная работа №1**

#### **Тема 6 «Сложные суждения».**

1. Определить объём, содержание и дать полную логическую характеристику двум выбранным вами понятиям.
2. Привести по одному примеру отношений между понятиями: подчинения, соподчинения.
3. Привести по одному примеру операций с атрибутивными суждениями: обверсия, полная инверсия.
4. Привести по одному примеру: реляционное суждение, деонтическое модальное суждение.
5. Привести схемы и примеры: конъюнктивного суждения, эквивалентного суждения.

#### **Кейс-задача Тема 10**

##### **Задание (я):**

Проанализируйте логические аналогии социальных процессов глобализации в периоды начала XX и XXI веков. Определите их причины.

##### **Проект Тема 13 Логические основы аргументации**

**Описание проекта:** В рамках общекомандной темы «Процессы делогизации современного общества» студенты определяют интересующий их аспект и готовят

самостоятельные проекты. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно подбирают, анализируют материал, оформляют его в форме электронных презентаций. Во время публичной защиты проектов происходит их оценка по критериям анкеты CDIO. Организация проекта должна соответствовать технологиям процессного подхода CDIO «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».

Примерные темы проектов:

- «Алогичность этнической интолерантности»;
- «Алогичность религиозной интолерантности»;
- «Потребительский вектор современного общества и алогичность искусственных потребностей»;
- «Делогизация в современном искусстве»;
- «Делогизация и бодицентризм»;
- «Делогизация и шопинг»;
- «Делогизация и реклама»;
- «Делогизация и «интернет-язык»;
- «Делогизация и проблема гендера»;
- «Делогизация и спортивная индустрия»

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1.Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
	Семинарское занятие	Тема 1,2,4,6,9,10,13	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме
2	Проект	Тема 13	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном

			порядке или группой обучающихся.
3	Кейс-задача	Тема 12.	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Темы 1,3,5,7,8,11.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

#### Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Тема 1. Предмет и значение логики	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.	УК-1	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
3	Тема 3. Суждение. Виды суждений.	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
4	Тема 4. Простые атрибутивные суждения.	УК-1	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
5	Тема 5. Логические операции с простыми атрибутивными суждениями	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
6	Тема 6. Сложные суждения.	УК-1	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
7	Тема 7. Простые реляционные и модальные суждения	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
8	Тема 8. Умозаключение. Виды Умозаключений.	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
9	Тема 9. Простой категорический силлогизм.	УК-1	Вопросы к семинару, контрольная работа,
10	Тема 10. Дедуктивные умозаключения	УК-1	Вопросы к семинару, контрольной работе, кейс-задачи, зачету
11	Тема 11. Индуктивные умозаключения	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет,
12	Тема 12. Традуктивные умозаключения	УК-1	Вопросы к контрольной работе, зачет
13	Тема 13. Логические основы аргументации	УК-1	Вопросы к семинару, проект

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - основы культуры мышления, его основные формы, операции, закономерности, правила и приемы логической аргументации, способы постановки цели и выборе путей ее достижения.;

-основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук

**Уметь:** - профессионально анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

- определить собственную критическую позицию, логично и грамотно формулировать теории, категории и методы, связанные с изучением социально-значимые проблем.

**Владеть:** - навыками анализа и синтеза содержания основных подходов к исследованию социально-значимые проблем;

- навыками применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала дисциплины, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала дисциплины, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала дисциплины, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала дисциплины, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала дисциплины при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала дисциплины при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала дисциплины при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Вопросы для подготовки к темам 1,2,4,6,9,10,13

##### Тема 1. Понятие как форма мышления.

1. Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
2. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
3. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы.
4. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.

##### Тема 2. Логические операции с понятиями.

1. Структура определения. Виды определений.
2. Правила и ошибки в определении.
3. Структура деления. Виды делений.
4. Правила и ошибки деления понятий.

##### Тема 4. Простые атрибутивные суждения.

1. Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений.
2. Объединенная классификация атрибутивных суждений.
3. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.

##### Тема 6. Сложные суждения.

1. Понятие и структура сложных суждений.
2. Виды сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

##### Тема 9. Простой категорический силлогизм.

1. Термины, фигуры и модусы силлогизма.
2. Правила терминов силлогизма.
3. Правила посылок силлогизма.

##### Тема 10. Дедуктивные умозаключения.

1. Чисто условные умозаключения.
2. Условно-категорические умозаключения.

3. Разделительно-категорические умозаключения.
4. Условно-разделительные умозаключения.

### **Тема 13. Логические основы аргументации.**

1. Аргументация: структура, содержание, виды.
2. Доказательство. Виды доказательств.
3. Опровержение тезиса, способы опровержения.
4. Правила и ошибки аргументации

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

### **Кейс-задача Тема 10**

#### **Задание (я):**

Проанализируйте логические аналогии социальных процессов глобализации в периоды начала XX и XXI веков. Определите их причины.

### **Проект Тема 13 Логические основы аргументации**

**Описание проекта:** В рамках общекомандной темы «Процессы делогизации современного общества» студенты определяют интересующий их аспект и готовят самостоятельные проекты. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно подбирают, анализируют материал, оформляют его в форме электронных презентаций. Во время публичной защиты проектов происходит их оценка по критериям анкеты CDIO. Организация проекта должна соответствовать технологиям процессного подхода CDIO «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».

Примерные темы проектов:

- «Алогичность этнической интолерантности»;
- «Алогичность религиозной интолерантности»;
- «Потребительский вектор современного общества и алогичность искусственных потребностей»;
- «Делогизация в современном искусстве»;
- «Делогизация и бидицентризм»;
- «Делогизация и шопинг»;
- «Делогизация и реклама»;
- «Делогизация и «интернет-язык»»;
- «Делогизация и проблема гендера»;
- «Делогизация и спортивная индустрия»

#### **Критерии оценки проекта**

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового

- моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
  - оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачей команды, презентует знания;
  - оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
  - оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
  - оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» - устный зачет – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на зачете и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт**

#### **Вопросы к зачету Темы 1-13.**

1. Предмет логики. Роль мышления в познании.
2. Характеристика истории логики.
3. Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
4. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
5. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы.
6. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.
7. Структура определения понятий. Виды определений.
8. Правила и ошибки в определении понятий.
9. Структура деления понятий. Виды делений.
10. Правила и ошибки деления понятий.
11. Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений.
12. Объединенная классификация атрибутивных суждений.
13. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.

14. Понятие и правила обверсии, конверсии.
15. Понятие и правила контрапозиции, инверсии.
16. Характеристика реляционных суждений.
17. Модальность суждений. Виды модальности.
18. Понятие, структура и виды сложных суждений.
19. Отношения между сложными суждениями.
20. Термины, фигуры и модусы силлогизма.
21. Чисто условные умозаключения.
22. Условно-категорические умозаключения.
23. Разделительно-категорические умозаключения.
24. Условно-разделительные умозаключения.
25. Характеристика индуктивных умозаключений.
26. Характеристика традуктивных умозаключений.
27. Аргументация: структура, содержание, виды.
28. Доказательство. Виды доказательств.
29. Опровержение тезиса, способы опровержения.
30. Правила и ошибки аргументации

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>				
1.	Задание закрытого типа	Определите период начала развития Античной логики: 1) 7 в. до н.э. 2) 4 в. до н.э. 3) 1 в н.э	2	1
2.		Сколько существует основных форм мышления человека? 1) 3 2) 5 3) 10	1	1
3.		Определите главные характеристики понятия: 1) рациональность и системность 2) научность и абстрактность 3) объем и содержание	3	1
4.		Укажите соответствие вида атрибутивных суждений и знаков их обозначения:	1-г 2-в 3-б 4-а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Общеутвердительные 2) Частноутвердительные 3) Общеотрицательные 4) Частноотрицательные  а) О б) Е в) I г) А		
5.		Определите несуществующий вид умозаключений: 1) индуктивные 2) дедуктивные 3) традуктивные 4) умозрительные	4	1
6.	Задание открытого типа	Основными отличиями античной и древнеиндийской логики являются:	Логика в Древней Индии развивалась в контексте религиозно-философских учений. Проблемы сознания, познания, мышления древнеиндийскими философами рассматривались с точки зрения духовного развития человека, преодоления законов Кармы и тп. Логика эпохи Античности отличается рациональностью, системностью.	7
7.		В чем состоял кризис развития Логики в эпоху Европейского средневековья?	Эпоха Европейского средневековья характеризуется такими мировоззренческими принципами как Теоцентризм, Креоционизм, Провиденциализм, Эсхатологизм. Доминирование данных принципов в системе средневекового познания существенном образом препятствовало развитию рациональности и логического мышления.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Исключением считается период схоластики и философия Ф. Аквинского, во многом центрированная на логике Аристотеля.	
8.		Каким образом развитие Логики связано принципом «Наукоцентризма» эпохи Нового времени	Принцип Наукоцентризма» эпохи Нового времени означает ценность и социальную значимость науки как особой формы духовной познавательной деятельности. Данный принцип развивался в контексте вектора рациональности и эмпиризма, базирующихся на операциях и методах логического мышления (Ф. Бэкон, Р. Декарт)	7
9.		Определите значение алетической модальности при формулировании и использовании суждений	В них выделяют: логические модальности и фактические модальности. К логической модальности относятся те, которые выражаются мыслью: «логически необходимо», «логически невозможно», «логически случайно». К логически необходимым относятся логически истинные суждения, которые представляют собой законы логики или логические следствия из них. Суждения, противоречащие законам логики, есть логически ложные суждения. Одновременно их можно отнести к классу логически необходимых суждений, поскольку их истинность и ложность не зависит от фактического состояния дел. В противоположность этому фактически истинными являются суждения, в которых связь	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			между субъектом и предикатом соответствует реальным связям между предметом и его свойством. Если такого соответствия не существует, то суждение будет фактически ложным. Различие между логической и фактической истинностью играет важную роль в процессе аргументации.	
10.		Какие методы логического мышления используются студентами при написании бакалаврских работ?	Бакалаврская работа является итоговой исследовательской работой, обобщает наработанный материал, проектную идею, авторскую позицию. Для ее написания используются обще научные логические методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование. В зависимости от тематики применяются методы индуктивного, дедуктивного, традуктивного умозаключения.	7.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	

1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
3	<b>Блок бонусов</b>			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	<b>10</b>	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
4.	<b>Зачет</b>	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

### **Система штрафов не предусматривается.**

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гетманова А.Д. Логика : рек. УМО М-ва образования РФ по пед. образованию в качестве учеб. для вузов. - М. : ИКФ Омега-Л: Высш. шк., 2002. - 416 с. - ISBN 5-06-004376-24: 82-76 : 82-76.
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Светлов - М., 2017. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046180.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## **8.2. Дополнительная литература:**

3. Гуров С.И. Логика высказываний [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Гуров С. И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111057.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Ивлев Ю.В. Логика. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ивлев Ю.В. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (ЭБС «Консультант студента»)
7. Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Войшвилло Е.К. Логика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. - М. : ВЛАДОС, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016882.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Демидов И.В. Логика: Методические рекомендации и практические задания студентам для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Демидов И.В. - М.: Дашков и К, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006357.html> (ЭБС «Консультант студента»)
10. Мартемьянов Ю.С., Логика ситуаций. Строение текста. Терминологичность слов [Электронный ресурс] / Мартемьянов Ю. С. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100393.html> (ЭБС «Консультант студента»)
11. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Кобзарь В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230938.html> (ЭБС «Консультант студента»)
12. Ивлев Ю.В. Логика : учебник. - М. : МГУ, 1992. - 270 с.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).