

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Ю.Г. Миронова

«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического
исследования**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год приема (курс)

2021

Курс

4

Семестры

7

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) «Гендерная социология» – углубление знаний обучающихся в понимании гендерных процессах, изучение основных подходов и направлений гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России; анализ гендерной ситуации в современной России.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России;
- проанализировать гендерную ситуацию в современной России;
- показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Гендерная социология» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.03.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиль подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в 7 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Гендерная социология» являются способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных гендерных и квин- исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия,
- история социологии,
- методология и методы социологического исследования,
- основы социологии.

Знания: о закономерностях развития социологической науки, методологии и методов социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать актуальность проблемы и разрабатывать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- этносоциология,
- социология общественных связей (PR),
- социология потребления,
- социология культуры,
- социологический практикум.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *Способен к социологическому анализу и научному объяснению*

социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК-2.1.1. Знает особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества.	ИОПК 2.2.1 Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов	ИОПК 2.3.1. Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.
	ИОПК-1.1.2. Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК-2.2.2. Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК 2.3.2 Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах составляет: **3 зачетные единицы** (108 часов), в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 4 часа – лекции, 4 часа– практические, семинарские занятия, 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Гендерные отношения в современном мире	7	1	0	0		14	Вопросы для собеседования по теме. Творческое задание: составить аннотированный список статей
2	Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера	7	0	1	0		14	Вопросы для собеседования по теме. Тестирование

3	Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений	7	1	1	0		14	Вопросы для собеседования по теме. Тестирование
4	Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы	7	0	1	0		14	Вопросы для собеседования по теме. Игровое проектирование
5	Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики	7	1	0	0		14	Творческое задание
6	Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости	7	0	1	0		15	Групповая дискуссия
7	Гендерные стереотипы и способы их преодоления	7	1	0	0		15	Вопросы для собеседования по теме. Презентация
ИТОГО		108	4	4	0		100	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		ОПК-2	Сумма компетенций
<i>Тема 1. Гендерные отношения в современном мире</i>	15	ОПК-2	1
<i>Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера</i>	15	ОПК-2	1
<i>Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений</i>	16	ОПК-2	1
<i>Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы</i>	15	ОПК-2	1
<i>Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики</i>	15	ОПК-2	1
<i>Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости</i>	16	ОПК-2	1
<i>Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления</i>	16	ОПК-2	1
<i>Итого</i>	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире

Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в

социально-экономической, политической, семейной сферах. Актуальность гендерных знаний для будущих социологов.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патриархата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества.

Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.

Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер.

Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).

Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

Феминистская критика традиционного социологического исследования. Особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски-ориентированными исследовательницами. Интервью. Контент-анализ. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов, психоаналитическая интерпретация текста, анализ языка тела.

Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы

Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса.

Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Школа и гендерная социализация.

Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.

Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности» и мужские движения в западных странах. Мужские исследования. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин.

Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире. Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей. Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.

Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики

Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран). Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.

Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте.

Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная.

Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости

Трансформация института семьи в XX столетии. Родительство. Изменение супружеского контракта. Распределение ролей в современной российской семье. Репродуктивные права. Планирование семьи.

Феминистская критика неоклассической экономической теории. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд женщин как экономическая проблема.

Гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости в период экономических трансформаций 90-х годов XX века в России: сокращение количества занятых женщин, рост женской безработицы, маргинализация специалистов с высшим образованием, нарушение трудовых прав женщин и мужчин при приеме и увольнении с работы.

Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления

Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии. Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности.

Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и социума. Диалектика пола. Понятие «социальный статус и социальная роль мужчины и женщины» в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ гендерной социологии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Гендерная социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Гендерные отношения в современном мире</i> 1. Раскройте содержания понятия «гендер». Почему это понятие считают многомерным 2. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. 3. Каким образом проблема соотношения биологического и социального в природе человека представлена в современной науке? 4. Особенности гендерных исследований, предмет и задачи. 5. Этапы развития гендерных исследований.	14	Вопросы для собеседования по теме, Творческое задание: составить аннотированный список статей
<i>Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера</i> 1. Религия, философия, социология о женщине и ее месте в обществе. 2. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе. 3. Причины трансформации взгляда на женщину в	14	Вопросы для собеседования по теме Тестирование

современной России. 4. Анализ гендера в социологии (структурный функционализм и теория половых ролей, теория конфликта, гендер как стратификационная категория). 5. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы (Концепция П. Бергера и Т. Лукмана, теория половых ролей Т. Парсонса и Р. Бейлса, теория драматургического интеракционизма И. Гофмана и этнометодология Г. Гарфинкеля). 6. Неомарксистский анализ гендера (БеаКэмпбелл, Сильвия Уолби, ХейдиХартманн) 7. Анализ гендера в постмодернизме, в феминистском дискурсе (М.Фуко, Ж. Делез, Ж.Деррида, Л. Ирригарэй, Х. Сису)		
<i>Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений</i> 1.Охарактеризуйте группы качественных и количественных методы в гендерных исследованиях. 2. Какие социально-психологические данные можно получить с помощью методов: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. 3. В каких случаях можно использовать такие методики исследования гендерных отношений как case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, личностный семантический дифференциал и др. 4. В чем заключается процедура исследования с помощью методов: гендерная автобиография, личностный семантический дифференциал, фокус группа. В чем заключаются преимущества и ограничения данных методов исследования? 5. Разработайте диагностическую модель исследования гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Аргументируйте применение методов и методик для изучения этих феноменов? 6. Приведите примеры использования методов гендерного анализа: гендерная экспертиза, гендерная статистика.	14	Вопросы для собеседования по теме, Тестирование
<i>Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы</i> 1.Раскройте содержание следующих понятий: «социализация», «гендерная социализация», «половая» и «гендерная идентичность», «гендерная роль». 2. Как биологизаторские и социокультурные теории объясняют различия между полами? 3. Основные институты и субъекты гендерной социализации. Почему семья является важнейшим институтом первичной гендерной социализации личности? 4. В чем заключаются гендерные различия в социализации мальчиков и девочек?	14	Вопросы для собеседования по теме. Игровое проектирование

5. Каковы особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола. 6. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте? 7. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. 8. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 9. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. 10. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Как тип гендерной идентичности влияет на социальное поведение, характер межличностных отношений.		
<i>Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики</i> 1. Определите сущность гендерной политики, ее цели, задачи и принципы, степень практической реализации. 2. Сформулируйте приоритетные направления решения гендерных проблем социальной защиты населения. 3. Приведите примеры гендерной асимметрии в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям, в распределении домашнего труда. 4. Охарактеризуйте законодательную базу гендерной стратегии Российской Федерации.	14	Творческое задание
<i>Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости</i> 1. Сегрегация и ее объяснение в социальной теории 2. Гендерный режим рынка труда в современной России 3. Современный мировой опыт борьбы за равноправие женщин. 4. Положение женщин в России в постсоциалистическое время. 5. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщины 6. Перспективы женского движения и трудовой занятости в связи со становлением информационного общества. 7. Женская безработица и ее социальные последствия. 8. Феминизация бедности и ее характерные черты. 9. Женщина и бизнес.	15	Групповая дискуссия
<i>Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления</i> 1. Гендерная символика в культуре. 2. Религия в гендерном измерении. 3. Интернет в гендерном измерении. 4. Гендерные стереотипы в СМИ. 5. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература. 6. Миф о мужественности и женственности: общая концепция Мифологические образы женщин. 7. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине 8. Миф о неполноценности женщин	15	Вопросы для собеседования по теме Презентация
	100	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Гендерная социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Гендерные отношения в современном мире	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты	<i>Лекция -диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

современной социальной политики			
Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Гендерная социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Гендерные отношения в современном мире	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, Творческое задание: составить аннотированный список статей
2	Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме Тестирование
3	Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме, Тестирование
4	Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме. Игровое проектирование
5	Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики	ОПК-2	Творческое задание
6	Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости	ОПК-2	Групповая дискуссия
7	Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления	ОПК-2	Вопросы для собеседования по теме Презентация

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Аннотирование статей», посвященных проблемам, которые связаны с гендерными проблемами, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2015 г. и проанализировать

одну из них – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Игровое проектирование «Гендерная социализация: государственный взгляд» (с учетом материалов, реально существующих программ, статистических данных) – задание на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) и умения работать в команде.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировых и отечественных гендерных процессов;
- систему гендерных категорий; сущность и механизм действия гендерной асимметрии во всех сферах общества;
- условия и виды гендерного равновесия на микро-, мезо- и макроуровнях гендерных отношений; направления политики государства в данном направлении.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах гендерной теории, оперировать важнейшими гендерными понятиями и категориями;
- применять гендерные методы анализа социально-экономических и социально-культурных процессов и явлений, особенностей гендерного поведения мужчин и женщин в социально-экономической сфере;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития гендерных процессов в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции гендерных процессов;
- навыками использования гендерных технологий, гендерного анализа статистических показателей, отражающих динамику развития социальных процессов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире

1. Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержания понятия «гендер». Почему это понятие считают многомерным
2. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.
3. Каким образом проблема соотношения биологического и социального в природе человека представлена в современной науке?
4. Особенности гендерных исследований, предмет и задачи.
5. Этапы развития гендерных исследований.

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с гендерными проблемами, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2015 г. и проанализировать одну из них.
2. Разработать и описать схему развития научных представлений о гендерных процессах.

Критерии оценки:

- оценка «5» (10-8 баллов) выставляется студенту, если он умеет самостоятельно анализировать, систематизировать научную литературу;
- оценка «4» (7-5 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует умение самостоятельно анализировать, систематизировать научную литературу, однако оценка не всегда адекватна, допускает единичные ошибки;
- оценка «3» (4-3 балла) выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные навыки в систематизации научной литературы, допускает ошибки;
- оценка «2» (2-0 баллов) выставляется студенту, если он не способен к анализу, систематизации научной литературы.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера

1. Вопросы для обсуждения

1. Религия, философия, социология о женщине и ее месте в обществе.
2. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе.
3. Причины трансформации взгляда на женщину в современной России.
4. Анализ гендера в социологии (структурный функционализм и теория половых ролей, теория конфликта, гендер как стратификационная категория).
5. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы (Концепция П. Бергера и Т. Лукмана, теория половых ролей Т. Парсонса и Р. Бейлса, теория драматургического интеракционизма И. Гофмана и этнометодология Г. Гарфинкеля).
6. Неомарксистский анализ гендера (БеаКэмпбелл, Сильвия Уолби, ХейдиХартманн).
7. Анализ гендера в постмодернизме, в феминистском дискурсе (М.Фуко, Ж. Делез, Ж.Деррида, Л. Ирригарэй, Х. Сису)

2. Тестирование (примерные вопросы)

1. Группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:
 - A. Анархо-феминизм
 - B. Либеральный феминизм
 - C. Социалистический феминизм
2. Человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами.
 - A. Маскулинная личность
 - B. Андрогинная личность
 - C. Феминная личность
3. Глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:
 - A. Феминизм
 - B. Андроцентризм
 - C. Теоцентризм
4. Движение женщин за равноправие в Западной Европе и США, начавшееся в 1960-х годах:
 - A. Вторая волна феминизма
 - B. Первая волна феминизма
 - C. Зарождение феминизма
5. Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?
 - A. В 1968 г. Р. Столлер
 - B. В 1930 г. М. Мид
 - C. В 1990 г. Д. Батлер

Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

1. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте группы качественных и количественных методы в гендерных исследованиях.

2. Какие социально-психологические данные можно получить с помощью методов: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
3. В каких случаях можно использовать такие методики исследования гендерных отношений как case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, личностный семантический дифференциал и др.
4. В чем заключается процедура исследования с помощью методов: гендерная автобиография, личностный семантический дифференциал, фокус группа. В чем заключаются преимущества и ограничения данных методов исследования?
5. Разработайте диагностическую модель исследования гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Аргументируйте применение методов и методик для изучения этих феноменов?
6. Приведите примеры использования методов гендерного анализа: гендерная экспертиза, гендерная статистика.

2. Тестирование

1. По мнению этого ученого понятие «пол» является словом, которое соотнесено с биологическими различиями между мужчиной и женщиной: разница в воспроизводящей функции. «Гендер» предмет культуры: он соотнесён с социальной классификацией на «маскулинное» и «фемининное».

А. С. де Бовуар

Б. Дж. Оукли

С. Дж. Масионис

2. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т.д. это:

А. Фемининность

В. Женский тип

С. Женский имидж

3. Кейс-стади это _____ (дайте определение)

4. Вставьте пропущенные слова

Квир- исследование — это самостоятельная научная дисциплина либо область изучения в рамках гендерных исследований, изучающая _____ модели поведения в контексте _____ ориентации и гендерной _____ в условиях гетеронормативности.

5. Раскройте преимущества использования качественных методов исследований при изучении гендерных отношениях.

Тема 4: Гендерная социализация в современном обществе.

Маскулинность в культуре XX века

1. Вопросы для обсуждения

Мужчина в российском обществе и его проблемы

1. Раскройте содержание следующих понятий: «социализация», «гендерная социализация», «половая» и «гендерная идентичность», «гендерная роль».
2. Как биологизаторские и социокультурные теории объясняют различия между полами?
3. Основные институты и субъекты гендерной социализации. Почему семья является важнейшим институтом первичной гендерной социализации личности?
4. В чем заключаются гендерные различия в социализации мальчиков и девочек?
5. Каковы особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола.
6. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?
7. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.

8. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
9. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность.
10. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Как тип гендерной идентичности влияет на социальное поведение, характер межличностных отношений.

2. Практическое задание для групповой работы «Мужчина в российском обществе и его проблемы». Игровое проектирование

- Группа делится на мини-группы по 3-4 человека (5 минут).
- Каждая группа обсуждает актуальные проблемы современных мужчин и выделяют самые актуальные (1-2 проблемы), (25 минут).
- Обсуждает и вырабатывает пути решения одной проблемы, наиболее актуальной, минимизации последствий, альтернативные решения и т.п. (30 минут)
- Защита проекта (по 5 минут).

Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики

1. Вопросы для обсуждения

1. Определите сущность гендерной политики, ее цели, задачи и принципы, степень практической реализации.
2. Сформулируйте приоритетные направления решения гендерных проблем социальной защиты населения.
3. Приведите примеры гендерной асимметрии в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям, в распределении домашнего труда.
4. Охарактеризуйте законодательную базу гендерной стратегии Российской Федерации.

2. Практическое задание для групповой работы «Гендерная социализация: государственный взгляд». Игровое проектирование

Разработка проекта «Гендерная социализация: государственный взгляд» (с учетом материалов, реально существующих программ, статистических данных) – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) и умения работать в команде.

Тема 6. Гендерный подход к анализу труда и занятости:

1. Вопросы для групповой дискуссии

1. Сегрегация и ее объяснение в социальной теории
2. Гендерный режим рынка труда в современной России
3. Современный мировой опыт борьбы за равноправие женщин.
4. Положение женщин в России в постсоциалистическое время.
5. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщины
6. Перспективы женского движения и трудовой занятости в связи со становлением информационного общества.
7. Женская безработица и ее социальные последствия.
8. Феминизация бедности и ее характерные черты.
9. Женщина и бизнес.

2. Тестирование

1. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

- А. Гендерное равноправие*
- В. Гендерная асимметрия*
- С. Гендерные стереотипы*

2. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском». Чаще всего устанавливаются в процессе социализации. Это ожидаемые образцы поведения, исполнение которых предписано обществом мужчине и женщине:

- А. Гендерные роли*
- В. Гендерные стереотипы*
- С. Гендерная идентичность*

3. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском:

- А. Гендерные стереотипы*
- В. Гендерные роли*

4. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью», дискриминация по признаку пола:

- А. Сексизм*
- В. Гомофобия*

5. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

- А. Патриархат*
- В. Матриархат*
- С. Биархат*

Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления

1. Вопросы для обсуждения

1. Гендерная символика в культуре.
2. Религия в гендерном измерении.
3. Интернет в гендерном измерении.
4. Гендерные стереотипы в СМИ.
5. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература.
6. Миф о мужественности и женственности: общая концепция Мифологические образы женщин.
7. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине
8. Миф о неполноценности женщин

2. Практическое задание для индивидуальной работы «Гендерные стереотипы в современном обществе» (презентация)

1. Проанализировать типы гендерных стереотипов.
2. Мифологические образы женщин, подготовить презентацию.

Критерии оценивания презентации

Оценка	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Критерии			
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста.	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой

	доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Встречаются непонятные термины и понятия	объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Вариант 1

- Группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:**
 - Анархо-феминизм
 - Либеральный феминизм
 - Социалистический феминизм
- Человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами.**
 - Маскулинная личность
 - Андрогинная личность
 - Феминная личность
- Глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:**
 - Феминоцентризм
 - Андроцентризм
 - Теоцентризм
- Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:**
 - Асимметрия гендерная
 - Симметрия гендерная

- С. Гендерное равенство
- 5. **Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе.**
 - А. Биархат
 - В. Патриархат
 - С. Матриархат
- 6. **Движение женщин за равноправие в Западной Европе и США, начавшееся в 1960-х годах:**
 - А. Вторая волна феминизма
 - В. Первая волна феминизма
 - С. Зарождение феминизма
- 7. **Социальный пол — комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины:**
 - А. Гендер
 - В. Пол
 - С. Сексуальная ориентация
- 8. **Отрасль знания, с помощью которой изучается, как тот или иной социум определяет, формирует и закрепляет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли женщины и мужчины, а также какие последствия — это распределение для них имеет:**
 - А. Гендерные исследования
 - В. Социологические исследования
 - С. Women's studies
- 9. **Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации:**
 - А. Гендерная стратификация
 - В. Гендерная идентификация
 - С. Гендерная дисфория
- 10. **Расстройство гендерной идентичности - состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им:**
 - А. Гендерная стратификация
 - В. Гендерная идентификация
 - С. Гендерная дисфория
- 11. **Этот термин был впервые использован американской феминисткой-антропологом Г.Рубин в статье «Торговля женщинами» (1974), в которой автор его определяет как «набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности»:**
 - А. Гендерная идентификация
 - В. Гендерная дисфория
 - С. Гендерная система
- 12. **Субъективность исследований, вызванная особенностями взгляда на мир с точки зрения женщин:**
 - А. Гиноцентризм
 - В. Андроцентризм
 - С. Логоцентризм
- 13. **Многообразие представления и проявления мужского и женского во взаимодействии, в социальных коммуникациях:**
 - А. Гиноцентризм
 - В. Андроцентризм
 - С. Дисплей гендерный

14. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:
- А. Гендерная асимметрия
 - В. Двойная занятость
 - С. Дисплей гендерный
15. Философская интерпретационная парадигма, фундированная идеей о наличии двух несводимых, друг к другу начал, констатирующая двойственность значения любого феномена. В соответствии с дуалистической мировоззренческой парадигмой только мужчина считается подлинным человеком, женщине отводится маргинальная и подчиненная роль:
- А. Дуализм
 - В. Логоцентризм
 - С. Андроцентризм
16. Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения:
- А. Анархизм
 - В. Женский вопрос
 - С. Феминизм
17. Совокупность многих женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни:
- А. Мужское движение
 - В. Женское движение
 - С. Движение за право аборт
18. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли:
- А. Идентичность гендерная
 - В. Идентичность сексуальная
 - С. Гендерная дисфория
19. Структура общества, характеризующаяся мнимым или явным неравноправием полов (доминированием мужчин и подчинением женщин) в различных областях общественной деятельности: образование, наука, политика, семья, религия, армия:
- А. Гендерные иерархии
 - В. Идентичность гендерная
 - С. Идентичность сексуальная
 - Д. Гендерная дисфория
20. Феномен, состоящий в том, что гендерная принадлежность искажает исследование, если субъект реагирует на пол исследователя и тем самым вторгается в процедуру исследования:
- А. Интерференция
 - В. Гиноцентризм
 - С. Логоцентризм
21. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей:
- А. Маскулинность и фемининность
 - В. Дуализм
 - С. Логоцентризм
 - Д. Андроцентризм

- 22. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:**
- А. Матриархат
 - В. Патриархат
 - С. Биархат
- 23. В современном дискурсе обозначает не только половую принадлежность, но также артикулирует все дополнительные определения, считающиеся мужскими: агрессивность, наступательность, жесткость, мощность, брутальность, крепость, грубость, сила (ассоциирующаяся с развитой мускулатурой), энергичность, демонстрация волевого компонента, сексуальная мощь:**
- А. Маскулинность
 - В. Мачизм
 - С. Феминность
- 24. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:**
- А. Мизогиния
 - В. Андрогиния
 - С. Полигамия
- 25. Брак одного мужчины с одной женщиной:**
- А. Моногамия
 - В. Полигамия
 - С. Полиандрия
- 26. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:**
- А. Патриархат
 - В. Матриархат
 - С. Биархат
- 27. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:**
- А. Классовый подход
 - В. Гендерный подход
 - С. Цивилизационный подход
- 28. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин**
- А. Коэффициент пола
 - В. Коэффициент гендера
 - С. Ни первое, ни второе
- 29. Брак одного человека с несколькими:**
- А. Полигамия
 - В. Полиандрия
 - С. Моногамия
- 30. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:**
- А. Полиандрия
 - В. Полигамия
 - С. Моногамия
- 31. Брак одного мужчины с несколькими женщинами**
- А. Полиандрия
 - В. Полигамия
 - С. Полигиния
- 32. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:**
- А. Биологический пол

- в. Гендер
- 33. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:**
- А. Гендерное равноправие
 - В. Гендерная асимметрия
 - С. Гендерные стереотипы
- 34. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском». Чаще всего устанавливаются в процессе социализации. Это ожидаемые образцы поведения, исполнение которых предписано обществом мужчине и женщине:**
- А. Гендерные роли
 - В. Гендерные стереотипы
 - С. Гендерная идентичность
- 35. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском:**
- А. Гендерные стереотипы
 - В. Гендерные роли
- 36. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью», дискриминация по признаку пола:**
- А. Сексизм
 - В. Гомофобия
- 37. Движение за юридическое равенство, за получение женщинами избирательных прав:**
- А. Суфражизм
 - В. Анархизм
 - С. Движение «pro-choice»
- 38. Человек, одевающийся как представитель противоположного пола:**
- А. Транссескуал
 - В. Трансвестит
 - С. Гомофоб
- 39. Человек, подвергающийся хирургической операции, чтобы изменить свой биологический пол:**
- А. Транссескуал
 - В. Трансвестит
 - С. Гомофоб
- 40. Понятие в современной философии, обозначающее логику бинарных оппозиций, в которой мужское является субъектом, а женское — объектом, является концептуальной основой патриархальной метафизики в целом:**
- А. Фаллоцентризм
 - В. Теоцентризм
 - С. Андроцентризм
- 41. Процесс увеличения доли женщин среди лиц, не имеющих прожиточного минимума: женщин с детьми; семей, возглавляемых женщиной, женщин-пенсионеров:**
- А. Феминизация бедности
 - В. Маскулинизация бедности
- 42. Все более активное включение женщин в социальные отношения, общественное производство, овладение властными позициями:**
- А. Сексизм
 - В. Феминизация общества
 - С. Гомофобия
- 43. Способность зрелого организма производить потомство:**
- А. Фертильность

В. Маскулинность

С. Андрогинность

44. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

А. Эмансипация

В. Триангуляция

С. Интерференция

45. Автор известной книги «Второй пол»:

А. Б.Фридан

В. С. де Бовуар

С. М. Уоллстоункрафт

46. Автор «Декларации прав женщины»

А. О. де Гуж

В. С. де Бовуар

С. М. Уоллстоункрафт

47. Кто написал книгу «Загадка женственности»?

А. Б.Фридан

В. С. де Бовуар

С. М. Уоллстоункрафт

48. Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?

А. В 1968 г. Р. Столлер

Б. В 1930 г. М. Мид

С. В 1990 г. Д. Батлер

49. По мнению этого ученого понятие «пол» является словом, которое соотнесено с биологическими различиями между мужчиной и женщиной: разница в воспроизводящей функции. «Гендер» предмет культуры: он соотнесён с социальной классификацией на «маскулинное» и «фемининное».

А. С. де Бовуар

Б. Дж. Оукли

С. Дж. Масионис

50. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т.д. это:

А. Фемининность

В. Женский тип

С. Женский имидж

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Направление женского движения в Европе и Азии.
2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины.
3. Женщина в системе общественных институтов.
4. Женские организации и движения.
5. Гендерное неравенство.
6. Дискриминация женщин на производстве и дома.
7. Женский вопрос в программных документах.
8. Женские организации и движения в России.
9. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
10. Структурный функционализм о природе гендерной системы.
11. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин.
12. Конфликтологические парадигмы в гендерологии.
13. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы.
14. Теория социального конструирования гендера.
15. Теория гендера как стратификационной категории.
16. Теория гендера как культурной метафоры.

17. Понятие половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы.
18. Нарушение гендерной идентичности.
19. Социализация и гендер.
20. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации.
21. Формирование гендерной идентичности детей и подростков в процессе социализации.
22. Гендерная социализация в системе социальных институтов.
23. Управление процессом гендерной социализации.
24. Суфражистское движение в США начала XX века.
25. Историография женской истории. Проблемы становления фелинологии.
26. Женский вопрос и его эволюция в России.
27. Этапы женского движения в России.
28. Проблемы пола в мифологии.
29. Проблемы пола в истории западной классической философии.
30. Проблемы пола в русской социологии.
31. Понятие «гендер» и «пол».
32. История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
33. Предмет и объект гендерных исследований.
34. Проблема метода в гендерологии.
35. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
36. Маскулинность и феминность как категория гендерологии.
37. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и феминности.
38. Мужественность и женственность как социокультурные конструкторы.
39. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления.
40. Советский гендерный порядок.
41. Гендерный подход в здравоохранении.
42. Гендерная система Р. Коннэна.
43. Женский трафик. Проблемы решения.
44. Радикальный феминизм о здоровье женщин.
45. Мифы и стереотипы о домашнем женщине.
46. Гендерный подход в государственной политике.
47. Гендерные аспекты современной социальной политики.
48. Мифологические образы женщин.
49. Мифологические представления о мужчинах.
50. Гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).				
1.	Задание закрытого типа	Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения	2	1

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>женицины от разных форм угнетения:</i> 1. Анархизм 2. Женский вопрос 3. Феминизм		
2.		<i>Кто написал книгу «Загадка женственности»?</i> 1. Б.Фридан 2. С. де Бовуар 3. М. Уоллстоункрафт	1	1
3.		<i>Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?</i> 1. В 1968 г. Р. Столлер 2. В 1930 г. М. Мид 3. В 1990 г. Д. Батлер	1	1
4.		<i>Движение за юридическое равенство, за получение женицинами избирательных прав:</i> 1. Анархизм 2. Суфражизм 3. Движение «pro-choice»	2	2
5.		<i>Брак одного мужчины с одной женициной:</i> 1. Полигамия 2. Полиандрия 3. Моногамия	3	1
6.	Задание открытого типа	<i>Можно ли сказать, что квир-исследования изучают полеролевые модели гендерной идентичности?</i>	<i>Да, можно, так как, квир- исследование — это самостоятельная научная дисциплина либо область изучения в рамках гендерных исследований, изучающая полеролевые модели поведения в контексте сексуальной ориентации и гендерной идентичности в</i>	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			условиях гетеронормативности.	
7.		Тема Вашего прикладного исследования «Гендерная дискриминация в сфере труда в России», определите цель исследования	Цель исследования – выявить влияние социальных норм и правил, воспроизводящих неравные отношения между мужчинами и женщинами на гендерную дискриминацию в России.	3-5
8.		Тема Вашего прикладного исследования: «Статусно-ролевые позиции преподавателей вузов как проявление гендерной асимметрии профессиональной деятельности» припишите задачи исследования	1. Выявить основные причины гендерной асимметрии профессиональной деятельности в вузах. 2. Определить социальные процессы, влияющие на её динамику. 3. Исследовать гендерный статусно-ролевой набор преподавателей вузов. 4. Проанализировать уровень гендерной асимметрии профессиональной деятельности в вузах. 5. Выделить варианты гендерных стратегий поведения преподавателей вузов, которые позволили бы изменить гендерную асимметрию в научном сообществе.	10
9.		Различают три основных вида социологического исследования, укажите их	1. Разведывательное (зондажное, пилотажное), 2. Описательное, 3. Аналитическое.	3
10.		О каком методе идет речь: метод качественно-количественного	Речь идет о методе – контент-анализе (от англ. <i>contens</i> содержание)	3

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах?</i>		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 232 с. – ISBN 978-5-91131-699-0
- Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Понуждаев Э.А. Основы гендерологии [Электронный ресурс] / Э.А. Понуждаев - М.: ФЛИНТА, 2016. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525634.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Словарь гендерных терминов / Ред.Денисова А.А. - М. : Информация-XXI век, 2002. - 256 с. - ISBN 5-86391-022-4

8.2. Дополнительная литература

- Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие / – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 44 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>.
- Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / . – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 574 с. – 978-985-08-1814-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html>.
- Носов С.С., Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи [Электронный ресурс] / Носов С.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-0964-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509641.html>.(ЭБС «Консультант студента»).
- Петрова Р.Г., Гендерология и феминология [Электронный ресурс] / Петрова Р. Г. - М. : Дашков и К, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-394-02223-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022234.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart: - ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).