

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института

Л.В. Баева
«31» августа 2023 г.


ПРЕДПРИНИМАЮ
1 А.В. Титов
» 08 2023 г.
09-07-04/155 от 21.06.2021
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с дополнениями и изменениями)

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) ОПОП	Прикладные методы социологических исследований
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года 6 мес.
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Каспийский гуманитарный институт, кафедра международных отношений, социологии и политологии
Директор института	Баева Л.В., доктор философских наук, профессор
Руководитель ОПОП	Миронова Ю.Г., доцент, к.с.н., доцент кафедры международных отношений, социологии и политологии
Год приема	2021

Астрахань – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 39.03.01 Социология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №75 (зарегистрирован Минюстом 28.02.2018 № 50182).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.01 Социология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от «5» февраля 2018 г. №75 (зарегистрирован Минюстом 28.02.2018 № 50182) (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

–Другие нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология

Цели ВО по направлению подготовки «Социология» в области обучения и воспитания личности, является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

В области обучения целью ВО по направлению подготовки «Социология» является: формирование у учащихся:

- общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику интегрироваться в профессиональные и образовательные пространства и осуществлять там активную профессиональную деятельность;

- общепрофессиональные компетенций в рамках основной образовательной программы, обеспечивающих будущему специалисту высокий когнитивный, социокультурный и деятельностный уровни социологического образования, которые являются почвой для поиска и получения новых знаний;

- профессиональных компетенций, гарантирующие выпускнику его конкурентоспособность на рынке труда по выбранному им профилю и сферы деятельности.

В области воспитания личности целью ВО по направлению подготовки - 39.03.01 Социология является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, культурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения; педагогический процесс, воспитательная среда.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	научно-исследовательский	– обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; – участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.	социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях
01 Образование и наука	педагогический	– подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в образовательных учреждениях.	педагогический процесс, воспитательная среда.
01 Образование и наука	проектный	- участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления	социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
		исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; - участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; – научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб.	
01 Образование и наука	организационно-управленческий	– формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы ; – участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; – участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.	результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
		УК-1.2. Знает основные методы научно - исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.
		УК-1.3. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		УК-1.4. Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
		УК-1.5. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
		УК-1.6. Владеет навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Знает основные положения законодательства РФ.
		УК-2.2. Знает специфику применения правовых знаний в научном исследовании.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Умеет выделять главное, существенное, обобщать и анализировать правовые процессы.
		УК-2.4. Умеет применять правовые знания в научном исследовании.
		УК-2.5. Владеет способностью использовать основы правовых знаний в повседневной практике.
		УК-2.6. Владеет навыками использовать основы правовых знаний в научном исследовании.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает основные характеристики сотрудничества и правила работы в команде.
		УК-3.2. Знает основные приемы обмена информацией с другими членами команды и толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
		УК-3.3. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и проявлять готовность к подчинению при работе в команде.
		УК-3.4. Умеет критически оценивать свою деятельность, а также деятельность других членов команды в совместной работе.
		УК-3.5. Владеет навыками совместной работы в команде с другими членами команды над выполнением поставленных задач.
		УК-3.6. Владеет навыками обмена информацией и критического анализа деятельности в командной работе.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
		УК-4.2. Знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке.
		УК-4.3. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
		УК-4.4. Умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
		УК-4.5. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность; владеть иностранным языком на базовом уровне.
		УК-4.6. Владеет навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.
		УК-5.2. Знает основные направления и проблематику современной философии.
		УК-5.3. Умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.
		УК-5.4. Умеет отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.
		УК-5.5. Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой.
		УК-5.6. Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает принципы саморазвития, его формы и уровни.
		УК-6.2. Знает способы самообразования.
		УК-6.3. Умеет выявлять и фиксировать условия, необходимые для своего развития.
		УК-6.4. Умеет сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью повышения квалификации.
		УК-6.5. Владеет способностью решать на практике конкретные задачи своего развития.
		УК-6.6. Владеет способностью соотносить результаты решения практических задач с поставленной целью повышения квалификации.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
		УК-7.2. Знает методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Умеет применять основные требования самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания.
		УК-7.4. Умеет составить долгосрочный план по физическому самосовершенствованию; применять средства физической культуры для повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.
		УК-7.5. Владеет навыками проведения оздоровительных процедур.
		УК-7.6. Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает приемы оказания первой помощи при объявлении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.2. Знает методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Умеет приемы первой помощи при объявлении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4. Умеет правильно определять какие методы защиты используются тех или иных чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.5. Владеет навыками оказания приемов первой помощи при объявлении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.6. Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.
		УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональн ой компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.	ОПК-1.1. Знает основы информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.2. Знает методы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		ОПК-1.3. Умеет правильно определить цель, задачи, пути их достижения в решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.
		ОПК-1.4. Умеет применять методы основ информационной и библиографической культуры при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.
		ОПК-1.5. Владеет способностью к обобщению главных признаков, анализу информации и постановки цели в решении профессиональных задач.
		ОПК-1.6. Владеет навыками постановки цели и выбору путей ее достижения решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-1.1. Знает особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества.
		ОПК-1.2. Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
		ОП -1.3. Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов.
		ОПК-1.4. Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
		ОПК-1.5. Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.
		ОПК-1.6. Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-1.1. Знает базовые методы социологического исследования и основы социологической теории.
		ОПК-1.2. Знает основные этапы проведения социологических исследований.
		ОП -1.3. Умеет применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.
		ОПК-1.4. Умеет применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.5. Владеет базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования.
		ОПК-1.6. Владеет знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования.
Выявление и решение социально-	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их	ОПК-1.1. Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.
		ОПК-1.2. Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
значимых проблем	решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОП -1.3. Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.4. Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
		ОПК-1.5. Владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований.
		ОПК-1.6. Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Обработка социальной, демографиче- ской, экономическ- ой и другой релевантной эмпирическо- й информации с привлечение- м широкого круга источников на основе использовани- я современных информацио- нных технологий, средств вычислитель- ной техники, коммуникаци- й и связи.	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием нового отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК.1.1. Знает основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.1.2. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	
		ПК.1.3. Умеет ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	
		ПК.1.4. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	
		ПК.1.5. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	
		ПК.1.6. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	

Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований и работ.	ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК.2.1. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.2.2. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований их классификация и адаптация.	
		ПК.2.3. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	
		ПК.2.4. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов.	
		ПК.2.5. Владеет способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.	
		ПК.2.6. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и классификации результатов при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами.	ПК.3.1. Знает нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.3.2. Знает правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	
		ПК.3.3. Умеет использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.	
		ПК.3.4. Умеет представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.	
		ПК.3.5. Владеет способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.	
		ПК.3.6. Владеет способностью представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.	
Научно-методическое, техническое и информационное обеспечение исследований, участие в разработке рекомендаций для	ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК.4.1. Знает методы обработки данных для подготовки аналитических решений.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.4.2. Знает методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	
		ПК.4.3. Умеет использовать соответствующие методы обработки данных для подготовки аналитических решений.	
		ПК.4.4. Умеет подбирать методы для обработки и анализа данных.	
		ПК.4.5. Владеет обработкой данные для подготовки аналитических решений.	

маркетингов ых служб		ПК.4.6. Владеет использовать методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	
Участие в разработке, реализации и распростране нии результатов проектов по изучению общественно го мнения.	ПК-5. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	ПК.5.1. Знает методы и правила планирования проектных работ в области изучения общественного мнения.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.5.2. Знает методы и правила организации работы маркетинговых служб.	
		ПК.5.3. Умеет использовать соответствующие методы и правила планирования проектных работ в области изучения общественного мнения.	
		ПК.5.4. Умеет осуществлять организацию работ маркетинговых служб.	
		ПК.5.5. Владеет планировать проектные работы в области изучения общественного мнения.	
		ПК.5.6. Владеет организовывать работы маркетинговых служб.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая			
Формирован ие и анализ информацио нных массивов, обеспечиваю щих мониторинг социальной сферы.	ПК-6. Способен находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	ПК.6.1. Знает основы педагогики, психологии, менеджмента, социологии управления.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.6.2. Знает меру ответственности за принятые решения.	
		ПК.6.3. Умеет решать проблемы и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
		ПК.6.4. Умеет оценивать, контролировать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	
		ПК.6.5. Владеет навыками совместной работы с другими студентами над выполнением поставленных задач.	
		ПК.6.6. Владеет навыками организатора деятельности в нестандартных ситуациях.	
Участие в организации управленческ их процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправле ния, администрат ивно- управленческ их подразделени ях организаций и учреждений.	ПК-7. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно- прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	ПК.7.1. Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно- прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.7.2. Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.	
		ПК.7.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно- прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.4. Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно- прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.6. Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	

Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	ПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	ПК.8.1. Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.8.2. Знает области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.	
		ПК.8.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
		ПК.8.4. Умеет активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
		ПК.8.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.	
		ПК.8.6. Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Подготовка и проведение занятий по социологии, общественно-научному и другим социально-гуманитарным дисциплинам в образовательных учреждениях	ПК-9. Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней	ПК.9.1. Знает базовые особенности использования получаемых знаний в преподавании социологии.	«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н
		ПК.9.2. Знает области применения полученных знаний для преподавания социологии.	
		ПК.9.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях использования таковых в преподавании социологии.	
		ПК.9.4. Умеет активно применять полученные знания в преподавании социологии.	
		ПК.9.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей использования получаемых знания в преподавании социологии.	
		ПК.9.6. Владеет навыками применения полученных знаний в преподавании социологии.	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.00 Обязательная часть

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель: оформление целостного представления о закономерностях, основных событиях и особенностях истории России с древнейших времен и до настоящих дней в контексте европейской и всемирной истории, формирование умений анализировать современные общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;
- сформировать систематизированное знание об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и принципы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Теории цивилизационного развития. Типы общественного развития. Российская цивилизация. Место средневековья в историческом процессе. Западная Европа в период Средневековья. Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Система государственно-политического устройства.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель: овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими формирование мировоззренческой, логико-методологической культуры личности, способностей ее самоопределения в сфере смысложизненных приоритетов.

Задачи:

- сформировать у студентов основы философского мировоззрения;
- развить самостоятельное и критическое мышление.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и

идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности; владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи:

- уметь пользоваться иностранным языком в личностной профессиональной коммуникации;
- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- работать с языковым материалом в интернате и с прессой;
- уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет. Немецкий\английский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности. 7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования. Люди. Внешность. Характер. Одежда. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Б1.Б.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;
- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Духовная природа человека. Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека: духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость. Религия и духовный мир человека. Человек и его внутренний мир. Человеческие качества и их религиозное понимание. Религиозное понимание любви. Религия и нравственность. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Духовное измерение социума. Традиция как основа духовного бытия. Социальность, коммуникация и социализация. Я и «другой». Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Красота, искусство и духовный мир человека. Культура, творчество и совершенствование человеческой личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации. Государство, гражданское общество и религиозные организации. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Проблема духовной безопасности в современном социуме. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Проблема преступности. Экстремизм как угроза.

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- обеспечить усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основ организации ГО и ее задач; методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты и защитные

сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: физическая культура - содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Бег 100 м. Кросс 1000 м. Челночный бег 8*9 м. Прыжок в длину с места. Сгибание / разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища. Приседания (за минуту) - И.П. - руки за головой, ноги врозь, пятки прижаты к полу.

Б1.Б.07 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: физическая культура - содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Бег 100 м. Кросс 1000 м. Челночный бег 8*9 м. Прыжок в длину с места. Сгибание / разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища. Приседания (за минуту) - И.П. - руки за головой, ноги врозь, пятки прижаты к полу.

Б1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития психики, личности, закономерностей социального взаимодействия, саморазвития.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основными направлениями развития российской и зарубежной психологии и основными терминами и категориями психологической науки;
- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений, об основных механизмах психической регуляции поведения;
- создание у обучающихся мотивации к самостоятельной организации своего психологического образования в течение всей жизни в целях саморазвития и самообразования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-6.

Содержание дисциплины: Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Психологическая культура как психологический и социокультурный феномен. Понятие о психологической культуре.

Б1.Б.09 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель: Преподавание курса «Правоведение» призвано, во-первых, просветить студентов в области знаний отраслей права РФ, во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки об основах права, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Источники и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Общая теория права и государства. Возникновение государства и права. Понятие, сущность и признаки государства. Основные формы государства и политических режимов. Функции государства. Сущность, признаки, функции, источники права. Признаки, виды социальных норм. Юридическая норма. Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и лицам. Гражданское общество и правовое государство. Конституция РФ. Правовой статус гражданина РФ. Избирательная система. Референдум. Президент РФ, порядок избрания, права и обязанности. Законодательная власть. Парламент - Федеральное Собрание. Исполнительная власть. Правительство - Совет Министров. Конституционный Суд. Основы административного права. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Основы гражданского права. Понятие, предмет и метод гражданского права.

Б1.Б.10 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Цели дисциплины: формирование у студентов математических знаний для успешного овладения общенаучными и профессиональными дисциплинами на необходимом научном уровне; развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления; формирование умения самостоятельно применять законы и методы математики при решении профессиональных задач.

Задачи:

развитие у обучающихся навыков работы с математическим аппаратом, на:

- подготовку их к системному восприятию дисциплин учебного плана, использующих математические методы и изучаемых на более старших курсах;
- получение представлений об основных идеях и методах линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа;
- на развитие способностей сознательно использовать материал курса, умения разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения;
- на демонстрацию обучающимся примеров применения математических методов в гуманитарных науках.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

Краткое содержание: Множества и функции. Последовательности и пределы последовательностей. Предел функции непрерывного аргумента. Непрерывность функции. Производная и дифференциал функции. Первообразные и интегралы. Элементы линейной алгебры.

Б1.Б.11 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель: формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются теория вероятностей, методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Такая направленность курса влечет за собой отсутствие строгих доказательств излагаемых теорем. Изложение сопровождается решением значительного количества примеров.

Задачи:

- обучение студентов методам теории вероятностей, изучение характеристик одномерных и многомерных случайных величин;
- изучение основных задач математической статистики, которые необходимы специалистам для грамотной эксплуатации и разработки элементов вычислительной техники и программного (информационного) обеспечения систем;
- построение математической модели системы массового обслуживания (вычислительной, экономической системы) и оценка ее характеристик.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Математическая статистика, ее предмет и роль. Теория вероятностей. Математическая статистика. Историческая справка. Место математической статистики среди других разделов математики и роль дисциплины в профессиональной подготовке социолога. Вариационные ряды. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение. Средние величины, показатели вариации. Способы вычисления средней арифметической и дисперсии. Начальный и центральные моменты. Основы математической теории выборочного метода. Выборочная и генеральная совокупности. Оценка параметров. Основные методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности. Определение эффективных оценок. Интервальное оценивание.

Б1.Б.12 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Цель: формирование компетенций и формирование навыков переработки информации, используя современные программные и аппаратные средства.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий в социальных науках;
- ознакомление студентов с основами технологии разработки и применения баз и хранилищ данных, используемых в социальных науках;
- ознакомление студентов с информационными технологиями, используемыми для обработки социологической информации и для представления результатов исследований.
- ознакомление студентов с системами принятия и поддержки решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Краткое содержание: Современные информационные технологии в социальных науках. Понятие информации, Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технологии программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации.

Б1.Б.13 МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ

Цель: изучение проблематики вероятностно-статистического моделирования и анализа данных в социологических исследованиях.

Задачи:

- изучить основные статистические процедуры, универсальный характер которых обеспечивает их успешное применение в различных предметных областях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание: Основы теории вероятностей. Правила действий со случайными событиями и вероятностями их осуществления. Случайные величины (исследуемые признаки). Модели законов распределения вероятностей, наиболее распространенные в практике статистических исследований. Основные результаты теории вероятностей. Цепи Маркова. Основы математической статистики. Основы статистического описания и статистика нормального закона. Статистическое оценивание параметров. Статистическая проверка гипотез (статистические критерии). Методы прикладной статистики. Введение в прикладной статистический анализ. Статистическое исследование зависимостей (основные понятия и постановки задач). Корреляционный анализ многомерной генеральной совокупности. Распознавание образов и типологизация объектов в социально-экономических исследованиях (методы классификации). Снижение размерности исследуемого многомерного признака и отбор наиболее информативных показателей.

Б1.Б.14 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Цель: ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии.

Задачи:

- дать общее представление о предмете социологии;

- о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом, о контексте и возможных перспективах социологической практики, продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в профессиональной деятельности социолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-3.

Краткое содержание: Общая социология как наука. Объект, предмет и методы общей социологии. История становления общей социологии как науки. Взаимосвязь общей социологии с другими науками. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Б1.Б.15 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Цель: дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии.

Задачи:

- представить ретроспективный анализ основных проблем развития социологии;
- представить главных действующих лиц, воздействовавших на судьбу и содержание социологической науки;
- сформировать социологическую культуру специалиста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Краткое содержание: Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Начальный этап развития социологии; О.Конт - основатель позитивизма; британская традиция; Э.Дюркгейм и развитие социологизма; формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса; М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии; зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; особенности развития марксистской социологии в России; З.Фрейд и неопрейдизм в социологии; творчество П.Сорокина (русский период); социология в России; натуралистические теории; субъективная школа; неопозитивизм в русской социологии; неокантианская школа; социология в России и СССР после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования; крупнейшие социологи России.

Б1.Б.16 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Цель: Формирование научно обоснованных представлений об основных закономерностях анализа жизни и развития современного общества, соответствующих современному уровню теоретической социологии.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом современной теоретической социологии.
- формирование представлений о структуре и проблемах современной теоретической социологии, важнейших парадигмах, школах и внутри и суб-дисциплинарных дискуссиях.
- создание теоретико-методологической и фактической основы для освоения

иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социологии.

– овладение умениями и навыками описания и социологического анализа общественных процессов, необходимыми как в прикладных исследованиях, так и в проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4.

Краткое содержание: Классические истоки социологии XX века. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Дж. Мида. Чикагская школа социологии: Роберт Парк. Функционализм и структурализм в британской антропологии первой половины XX века: Б. малиновский и А. Рэдклифф-Браун. Исследования локальных сообществ в американской социологии пер. пол. XX века: «Средний город» (Р. И Х. Линд), «Янки-Сити» (Л. Уорнер). Социология Питирима Сорокина. Структурный функционализм: Т. Парсонс. Структурный функционализм: Р. Мертон. Неофрейдизм в социологии. Франкфуртская школа неомарксизма. Социология Ч. Миллса. Социология Т. Маршалла. Символический интеракционизм: Г. Блумер. Феноменологическая социология: А. Шюц. Теории социального конфликта: Л. Козер. Р. Дарендорф.

Б1.Б.17 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: сформировать у студентов профессиональные навыки в применении методологических правил, техник научного исследования, способов аргументации, оформления полученных результатов, этики воспроизводства социологического знания.

Задачи:

- сформулировать у студентов навыки работы с социологической литературой, поиска необходимой информации, её использования в профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с многообразием видов прикладных социологических исследований, особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения;
- освоить методы сбора социологической информации, сформировать умения самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе;
- сформировать у студентов представления о принципах и способах статистической обработки социологической информации, привычные навыки и её обобщения и анализа;
- проанализировать опыт применения ведущих социологических методов и процедур в исследовании массовых коммуникаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Краткое содержание: Методология. Методика. Социологическое исследование. Методы социологического исследования. Количественные методы. Качественные методы. Программа социологического исследования. Инструментарий социологического исследования. Особенности использования методов в социологических исследованиях. Интерпретация полученных данных. Структура социологического отчета.

Б1.Б.18 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель: сформировать у студентов профессиональные навыки социологического анализа социально-экономических процессов.

Задачи:

- сформировать базовые теоретические знания в области специальных социологических теорий экономической сферы жизнедеятельности общества;
- профессиональные навыки социологического анализа экономических процессов и использования комплексной социальной-экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Краткое содержание: Экономическая социология как наука. Сущность и формы экономического поведения. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения. Экономические показатели социального расслоения. Механизм функционирования рынка труда. Экономические конфликты.

Б1.Б.19 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель: ознакомить студентов с основными социально-психологическими теориями и концепциями, её феноменологией, процессами и механизмами проявления.

Задачи:

- сформировать умение анализировать социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых социальных группах;
- сформировать понимание общих социально-психологических закономерностей взаимодействия людей и социальных образований, освоение своеобразного и специфического проявления различных уровней социально-психологической феноменологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.

Краткое содержание: Формирование социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Двойственный характер социальной психологии: «психологическая» и «социологическая» социальная психология История развития социальной психологии. Общая характеристика этапов развития социальной психологии: описательный этап (Вундт, Тард, Лебон, Сигеле, и др); экспериментальный – «американский» этап - обилие мини-концепций в рамках основных психологических школ; критический – «европейский» - этап развития социальной психологии (Тэшфел, Московичи); кризис парадигмы и разработка неэциентистских познавательных моделей; посткризисное развитие социальной психологии. Соответствие социально - психологического знания задачам социологии; анализ макроструктур, социальных институтов, воздействия личности на социальную структуру и культуру.

Б1.Б.20 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель: познакомить студентов с теоретико-методологическими основами политической социологии как отраслевой теории; развить навыки социологического анализа реальных политических процессов; способствовать формированию активной гражданской позиции.

Задачи:

- изучить теоретическую и методологическую основы социологического исследования политической жизни;
- рассмотреть специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти;
- освоить фундаментальные и прикладные аспекты политологических исследований; определить место политической социологии в системе общественных наук;
- выделить роль политических знаний в создании современных политических технологий;
- сформировать понимание современной политической жизни российского общества;
- приобрести навыки научной дискуссии, воспитывать толерантность мышления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-7.

Краткое содержание: Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Современный элитизм и плюрализм. Исследования власти и элит в современной России. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос. Эмпирические исследования

власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы. Политическое представительство. Социология политических партий. Группы давления и социальные движения. Политическая культура и социализация. Глобализация и политика. Политическое поведение и политическое участие.

Б1.Б.21 СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Цель: Сформировать у студентов представления об основных классических и современных теориях и школах социологии управления; закономерностях социально-экономических, политических и управленческих процессов.

Задачи:

- развить навыки применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества;
- дать алгоритм рассмотрения управления как процесса, включающего в себя ряд последовательных стадий: предвидение, прогнозирование, проектирование, планирование, а также социальные технологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: Социология и управление. Специфика социологического знания. Объект и предмет управления. Социология управления как прикладная наука и управленческая дисциплина. Особенности социологического подхода к управлению. Объект, предмет, структура и функции социологии управления. Закономерности социологии управления. Понятийный аппарат данной науки. Социальные группы: понятие, виды, классификация. Социальные группы как объекты и субъекты управления. Управление и его место в обществе. Исторические, экономические и идеологические предпосылки возникновения управления. Возникновение и эволюция науки об управлении.

Б1.Б.22 СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ

Цель: заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов; привить студентам гуманитарную культуру, дополняющую и обогащающую их профессиональное образование и дающую возможность налаживания контактов в сложной социокультурной среде.

Задачи:

- ознакомить студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями коммуникации; научить студентов правильно оперировать терминологией, относящейся к сфере; с основным содержанием и закономерностями,
- дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды;
- изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; уровни организации, коммуникативные технологии; культурных традиций, межкультурных коммуникаций;
- заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов межкультурной коммуникации,
- развить у студентов способность самостоятельного критического мышления в условиях межкультурного общения; рассмотреть социологические аспекты всех видов коммуникационных взаимодействий;
- познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития;
- развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;

- способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные функции и характеристики. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация (действие и пространство). Межкультурная коммуникация в повседневной жизни. Коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Перспективы развития межкультурной коммуникации.

Б1.Б.23 ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель: политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5.

Краткое содержание: Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Б1.Б.24 ИНФОРМАТИКА

Цель: углубление общего информационного образования и информационной культуры студентов, а также формирование компьютерной грамотности, базовых практических знаний и навыков использования современных информационных технологий и решения типовых задач информационного обеспечения.

Задачи:

- дать студентам представление о социальной информатике как научной дисциплине, изучающей особенности функционирования социально-коммуникационных институтов в условиях развития информационного общества, социокультурные аспекты функционирования информационно-коммуникационных систем.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1.

Краткое содержание: Социальная информатика: предмет и задачи курса, семантические основы социальной информатики, социальные коммуникации: история, современность, перспективы, информационные ресурсы общества, информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия, роль информации в развитии общества, формирование информационной среды общества, информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации, постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности, информационное управление, информационный обмен, информационные войны, информационная безопасность, информационный комфорт личности: проблема социологического измерения, когнитивные структуры общества, социальные проблемы становления российского информационного рынка, информационная социодинамика, социокультурное развитие в эпоху информатизации, экономика информационного общества, трансформация власти в информационном обществе, интернет: социальные аспекты глобальной коммуникации.

Б1.Б.25 ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель: Сформировать у студентов навыков практического применения наиболее перспективных методов измерения при анализе социологических данных.

Задачи:

- дать студентам представление о современных концепциях и методах измерения в социологии.
- раскрыть возможности измерения при анализе социологической информации.
- способствовать формированию у студентов основ социологического мышления.
- содействовать получению студентами навыков адаптации различных методов измерения к решению конкретной задачи социологического исследования.
- привить студентам навыки использования компьютерных программ при решении задач социологического исследования.
- обеспечить основы для профессионального становления и развития будущих социологов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание: Проблема измерения в социологии., основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением, шкала Терстоуна для измерения установки, метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы, проблема построения индексов для измерения установки, семантический дифференциал, одномерное развертывание, основные понятия репрезентационной теории измерений, типология шкал, абсолютизация номинальных шкал, традиционные критерии качества измерения с точки зрения репрезентационной теории измерений, индивидуальное многомерное шкалирование, многомерное развертывание.

Б1.Б.26 ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПАКЕТЕ EXCEL И SPSS

Цель: Сформировать у студентов целостное представление о возможностях анализа статистических данных посредством программы SPSS, а также практические навыки работы со статистическими данными в программе SPSS.

Задачи:

- ознакомить студентов с программами Excel и SPSS;
- обучить работе в программах Excel и SPSS, обработке и интерпретации данных социологического исследования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Краткое содержание: создание матрицы для ввода данных в Excel Графическое и табличное представление данных в пакете. Excel, частотный анализ и описательная статистика в пакете Excel, создание матрицы и ввод данных в пакете SPSS, экспорт и импорт данных в пакете SPSS, модификация и отбор данных в пакете SPSS, частотный анализ и описательная статистика Создание таблиц сопряженности, графические возможности пакета SPSS.

Б1.Б.27 ТЕОРИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Цель: ознакомить студентов с основными теоретическими подходами (прежде всего социологическими) изучения глобализационных процессов.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки обнаружения связей между теоретическими положениями авторских концепций глобализации и актуальным состоянием окружающей социальной среды, проблемами, возникающими в функционировании как мировой экономической и политической систем, так и в локальных социумах;
- рассмотреть особенности проявления процессов глобализации в российском социуме и проанализировать возможные последствия данных процессов для функционирования основных сфер российского общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Краткое содержание: Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и "глоколизм", культурна гибридизация, проблема национальных государств, примордиальность как социальное явление, гражданское общество, новые типы рационализации. Глобализация: нынешняя фаза и перспективы развития. Глобалистика как междисциплинарная область знаний: возникновение, развитие, перспективы, проблемное поле. Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания, информатизация общества. Модель новых форм труда. Многополярный мир как альтернатива неолиберальной глобализации. Концепция «устойчивого развития»: история появления, первые успехи и достижения. Тенденции международной миграции в эпоху глобализации. Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории "макдональдизации". Пять основных принципов "макдональдизации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях. Вхождение в мировое сообщество: цена и эффективность. Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе.

Б1.Б.28 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель: ознакомление студентов с предметной областью и методами социальной антропологии, этапах антропосоциогенеза, представлениями о человеческом бытии, осмысленном в контексте социальности.

Задачи:

- показать взаимодействие человека с культурой и социальной средой, в рамках которых он существует и действует;
- представить человек как социальное существо, становление его личности в истории и конкретной социальной среде, типичные ситуации его взаимоотношений с другими людьми,

принадлежащими как к «своей», так и к иной культуре, отклонения его поведения и деятельности от принятых в данной культуре ценностно-нормативных координат и т.д.;

- представить концепции ведущих антропологов и основные школы, течения, направления в социальной антропологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Краткое содержание: Социальная антропология как исследовательская дисциплина. История социальной антропологии. Методы социальной антропологии. Антропогенез: происхождение человека. Социогенез. Доисторическое общество. Человек в традиционном обществе. Феномен смерти в разных культурах. Константы человеческого существования. Современные направления социально-антропологического знания.

Б1.Б.29 СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: дать студентам целостное представление о теории и практике исследования конфликтов и консенсуса, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретической и практической стороной конфликта;
- рассмотреть виды конфликтов и способы их разрешения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Краткое содержание: Предмет, основные понятия социологии конфликта. Предмет социологии конфликта. Основные понятия социологии конфликта. Категориальная схема описания конфликта. Теоретико - аналитические и эмпирические категории и понятия социологии конфликта: соперничество, конкуренция, столкновение, напряженность, протест, борьба, согласие, переговоры, договор, принуждение, согласие, компромисс социальная напряженность, конструктивность и деструктивность и др. Операционализация основных понятий социологии конфликта. Соотношение социологии конфликта с конфликтологией и другими. Регулирование и разрешение конфликта Виды социальных конфликтов. Организационные конфликты. Специфика организационного конфликта. Типы организации и конфликт. Конфликт формальных и неформальных структур организации. Способы разрешения и управления конфликтом в организациях и между ними. Лидерство и разрешение конфликтов.

Б1.Б.30 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: углубить знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности. Анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

Задачи:

- овладеть необходимым понятийным аппаратом;
- сформировать исследовательские навыки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования. Предмет социологии образования. Основные категории социологии образования: парадигма, знание, образование, качество образования. Классические тенденции развития мировой системы образования – гуманизация и демократизация образовательных процессов. Глобализация образования. Теоретические основы социологии образования. Особенности и специфика отечественной социологии образования. Образование, как социальный институт,

выполняющий экономическую, социальную и культурную функции в обществе Образование как социальный институт. Кризис образования как социального института и пути выхода из него. Суть кризиса в образовании. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека. Социальная структура образования.

Б1.Б.31 ВЫБОРКА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель: формирование целостной системы представлений о сущности и роли выборочного метода в социологии, повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в использовании выборочных стратегий для социологических исследований.

Задачи:

- усвоение базовых и профессионально-профилированных знаний по методу выборки в социологическом исследовании;
- овладение навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методу выборки в социологическом исследовании;
- приобретение базовых и профессионально-профилированных умений по применению метода выборки в социологическом исследовании.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание. Основные понятия выборочного метода. Основные выборочные стратегии. Случайная выборка. Неслучайная выборка. Ошибки и ремонт выборки. Обоснование и процедуры формирования выборки.

Б1.Б.32 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Цель: изучить основы теории общественного мнения, проблемные аспекты теоретических и эмпирических исследований в области изучения общественного мнения, овладеть навыками социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

Задачи:

- раскрыть онтологические, гносеологические и социологические характеристики и свойства общественного мнения как социального явления;
- проследить трансформацию этого понятия в аспекте его становления, развития и превращения в одну из ключевых концептуальных категорий социологии;
- представить базовые теоретико-методологические подходы социологии общественного мнения;
- определить проблемы методического обеспечения изучения общественного мнения в социологии;
- выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание. Роль и значение общественного мнения в современном обществе и в системе научного знания. История изучения общественного мнения. Сущность общественного мнения. Проблема выбора методологического подхода к исследованию общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения. Функции общественного мнения. Общественное мнение как социальная система, социальный институт, социальный процесс. Деятельностный подход к анализу общественного мнения. Методические проблемы

изучения общественного мнения в современной социологии. Технология и показатели измерения общественного мнения. Специфика построения и применения комплексных методик изучения общественного мнения.

Б1.Б.33 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научнотехнические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.34 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель: углубление знаний обучающихся в понимании гендерных процессах, рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России; проанализировать гендерную ситуацию в современной России; показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи:

- рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России;
- проанализировать гендерную ситуацию в современной России;
- показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента

профессиональные компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание. «Гендерная социология». Гендерные отношения в современном мире. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости. Гендерные стереотипы и способы их преодоления.

Б1.Б.35 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Цель: сформировать у студентов профессиональные навыки использования современных методов социологии в исследовании социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Задачи:

- познакомить студентов с современными приемами, методами и подходами сбора, обработки и анализа информации о различных социальных явлениях и процессах;
- обучить пользоваться адекватным инновационным социологическим инструментарием, методами, приемами для изучения и диагностики современных общественных процессов, явлений и событий;
- обучить навыкам компьютерного измерения, анализа, интерпретации, объяснения эмпирической социальной информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Краткое содержание. Программа социологического исследования. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы социологического исследования. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.

Б1.Б.36 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Цель: является формирование у студентов теоретических представлений о многообразии этнических процессах протекающих в стране и мире, приобретение научной и методической эрудиции в области этносоциологии, овладение основами анализа этнического многообразия социальных процессов, приобретение навыков использования полученных знаний в анализе и решении этнических проблем.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнического измерения социума, особенностей проблем межэтнического взаимодействия в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Краткое содержание. Этносоциология как научная дисциплина. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства. Этнополитическое и этнодемографическое развитие народов. Этносоциальные проблемы мобильности. Этническая идентичность и национальное

самосознание. Межэтнические отношения: толерантность и агрессия. Межэтнические коммуникации и взаимодействия. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.

Б1.Б.37 СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

Цель: систематизация идей, методов и результатов исследований в области социологии профессий в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с момента возникновения до современного состояния.

Задачи:

- приобретение знаний об основах современной социологии профессий и возможностях их практического приложения, углубление общенаучных знаний о закономерностях социального поведения людей в профессиональных группах, методах эмпирического исследования этого поведения, средствах и технологиях воздействия на такое поведение;
- формирование умений анализа социально-профессиональных отношений, идентификации потребностей и интересов социально-профессиональных групп;
- формирование навыков адекватного использования знаний о социальных аспектах профессиональной структуры общества, как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: Специфика предмета изучения в социологии профессий, место социологии профессий среди других разделов социологической науки, история развития социологии профессий, профессия в историческом контексте, изучение профессионализма в классической социологии, теоретические школы в рамках социологии профессий, методологические подходы к изучению профессий.

Б1.Б.38 ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов профессиональных навыков проведения исследований в области инвайронментальной социологии для решения актуальных проблем охраны окружающей среды.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Предметная область инвайронментальной социологии, ее основные задачи, принципы и функции. Основные положения экологической теории социального развития. Социальная экология как междисциплинарная наука. Основные социально-экологические теории. Особенности применения социологических методов в социально-экологических исследованиях. Экологический мониторинг и его основные аспекты. Экологическая функция государства. Экологическое законодательство Российской Федерации. Экологическое сознание современного российского общества. Экологическое движение в РФ.

Б1.В.00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 РИТОРИКА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: Речь – один из основных инструментов в деятельности социолога, поэтому главная цель курса изучения дисциплины «Риторика и культура делового общения» – повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом.

Задачи:

- освоение студентами приемов устного, публичного выступления;
- развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Риторика – наука об эффективном речевом поведении. Риторика. Обзор классической и современной проблематики. Современная наука о проблемах речевого воздействия. Античный риторический канон и его современные модификации. Теория риторической аргументации. Публичное выступление. Образ ратора. Деловое общение как основа профессиональной деятельности специалиста. Деловое общение, его виды и формы. Культура делового общения. Деловой этикет, особенности русского речевого этикета. Вербальные и невербальные средства общения. Жанры делового общения. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров, пути их преодоления. Национальные особенности делового общения.

Б1.В.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: подвести студентов к пониманию особенностей типологии и функционирования культуры, ее развития, а так же формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология».

Задачи:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-4.

Краткое содержание: Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.

Б1.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Цель: приобретение знаний и навыков у студентов в области основ социальной статистики, ее специфики, местом и ролью в системе научного знания и жизни общества; углубление знания о различных сферах социальной жизни общества и формирование профессионального и грамотного «статистического мышления» социолога.

Задачи:

- раскрыть основные понятия демографической и социальной статистики,
- познакомить с имеющимися базами данных и показать направления их совершенствования; изучить систему демографических показателей и влияние демографических процессов на формирование структуры спроса на социальные услуги;
- овладеть навыками изучения распределения и дифференциации населения по доходам; овладеть методами статистического анализа и моделирования процессов потребления основных товаров и услуг;
- изучить подходы к выявлению и анализу социально-незащищенных слоев населения;
- ознакомиться с системой показателей, используемой в торговле, жилищно-коммунальном хозяйстве, образовании, культуре, искусстве, спорте;
- выявить социальные индикаторы социально-политических процессов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Краткое содержание: Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России. Функции и полномочия органов международной статистики. Статистическое исследование. Формы представления статистических данных. Система показателей социальной статистики. Анализ вариационных рядов. Статистика населения. Статистика личности и семьи. Статистика занятости и безработицы. Статистика потребления и качества жизни. Статистика образования. Статистика рекреации и досуга. Санитарная статистика. Моральная статистика. Статистика политической и общественной жизни.

Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Цель: формирование у студентов представления о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя; ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии; подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

Задачи:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

Краткое содержание: Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии. Основания риторики и гомиластики. Лекция в курсе социологии. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.

Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Цель: понимание и освоение студентами органичности связей современных социологических и культурологических знаний, необходимых для исследования процессов, протекающих в системе «Человек – культура – общество».

Задачи:

- познакомить с основными социологическими концепциями культуры и их приложениями в области социокультурного анализа общества и практического воздействия на него в различных отношениях;
- выявить основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации культуры в обществе;
- показать возможности социологии культуры в исследовании культуры как общественного явления, в изучении общества и социальных процессов, в нем происходящих, через культуру и ее социальные показатели;
- границы применения полученных данных в формировании культурной политики и управлении культурой, в краткосрочном и долгосрочном прогнозировании тенденций социокультурного развития;
- раскрыть содержание и значение социологии культуры как научной дисциплины и учебного предмета, показать место социологии культуры среди других общественных и гуманитарных наук и учебных дисциплин, а также среди наук культурологического цикла.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Особенности социологического анализа культуры. Культурные парадигмы. Морфология культуры. Мифология и религия в системе социокультурной регуляции. Субъекты культуры. Повседневность. Культура и общество. Проблема взаимодействия культур. Методы социокультурного исследования. Социологические процедуры в социокультурном исследовании. Освоение культуры и ее динамика. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм.

Б1.В.06 ДЕМОГРАФИЯ

Цель: являются приобретение знаний и навыков в области основ демографии; овладение основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; создание представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

Задачи:

- дать знание об основных демографических процессах современности.
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.
- уметь пользоваться основными методами демографического анализа.
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Предмет демографии и научное объяснение в демографии. Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения: различие теоретических подходов. Источники данных: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические

показатели - демографические коэффициенты и метод демографических таблиц. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Воспроизводство населения. Основы демографического прогнозирования. Теории демографических изменений. Цели и направления демографической политики: противоположность двух научных подходов. Прикладная демография.

Б1.В.07 ЛОГИКА

Цель: формирование у студентов культуры мышления, способности ясно и аргументировано строить устную и письменную речь, а также проводить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений.

Задачи:

- формирование знаний основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов логической аргументации, способов постановки цели и выборе путей ее достижения;
- формирование умений использовать основы культуры мышления, его основные формы, операции, закономерности, средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач;
- формирование навыков навыками применения основ культуры мышления, его основных форм, операций, закономерностей, правил и приемов аргументации для построения ясной устной и письменной речи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Предмет логики, логическая форма, логический закон. Понятие, способы представления и преобразования концептуальной информации, правила операций с понятиями, особенности формирования понятий. Суждение, вопрос, императив. Анализ условий логической корректности вопросов. Дедуктивные рассуждения. Классические логические системы (логика высказывания, логика предикатов), неклассические системы (модальные, релевантные, многозначные), силлогистика. Вероятностные рассуждения. Логические основы аргументации и полемики.

Б1.В.08 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Цель: ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.

Задачи:

- познакомить с основными социологическими концепциями религии и теориями секуляризации;
- выявить основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации религии в обществе;
- рассмотреть основные проблемы социологического изучения религии;
- раскрыть содержание и значение социологии религии как символической системы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии. Религия как символическая система. Религия в традиционном и индустриальном обществе. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты. Феномен секуляризации. Религия и общество. Будущее религии.

Б1.В.09 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Цель: сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

Задачи:

- формирование представления о работе рыночного механизма, «провалах рынка», роли и месте государства в решении экономических проблем;
- изучение основных положений теории спроса и предложения, теории фирмы, теории эластичности спроса и предложения;
- распознавание типов рыночных структур, формирование представления об их эффективности,
- получение навыков применять знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием фирмы.
- дать представление о совокупности макроэкономических показателей, об основных взаимосвязях в макроэкономике;
- выявить основные положения теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;
- прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,
- уметь применять полученные знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-9.

Краткое содержание: Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Собственность: формы и пути их преобразования. Рынок. Рыночный механизм. Эластичность. Поведение потребителя. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Доходы: формирование, распределение и неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в регулировании экономики.

Б1.В.10 СОЦИОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ

Цель: изучить особенности функционирования института рекламы в современном социуме, социологические методы обеспечения этой деятельности и сформировать системный комплекс знаний, навыков и умений по данному направлению обучения.

Задачи:

- изучение факторов развития рекламы как социального явления;
- изучение зависимостей между деятельностью средств массовой коммуникации в современном мире и рекламной деятельностью;
- рассмотрение места социологических знаний в процессе принятия решений в сфере рекламной деятельности;
- выявление специфики применения социологических методов исследования в рекламной деятельности;
- изучение влияния рекламы на индивида, социум.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Предмет и задачи социологии рекламы как отрасли научного знания. Реклама и ценностные ориентации общества. Общество и реклама: способы регуляции. Стратегия рекламной деятельности и исследования аудитории СМК. Социальное влияние рекламы. Маркетинговые и рекламные исследования и их роль в создании

эффективной рекламы. Социальная реклама. Политическая реклама. Рекламный текст в современных СМИ. Мифотехнологии современной рекламы. Архетипические знаки и символы, и их использование в рекламе. Реклама в обществе: эффект и эффективность.

Б1.В.11 СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ

Цель: сформировать у студентов профессиональные навыки проведения медико-социологических исследований для решения актуальных проблем общественного здоровья и здравоохранения, социальной медицины, организации и управления здравоохранением.

Задачи:

- дать понятие о социологии медицины; сформировать знания о медико-социологических исследованиях;
- ознакомить с методами медико-социологических исследований;
- обучить применению результатов медико-социологических исследований в анализе эффективности и отзывчивости здравоохранения, оценке качества медицинских услуг, изучении удовлетворенности пациентов медицинской помощью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Социология медицины как наука: объект, предмет, специфика, современные проблемы социологии медицины в России, особенности британской школы «социологии в медицине», методология и социологические методы исследования социальных проблем здоровья и болезни, здоровье и болезнь как общественные явления, изменение представлений о болезнях в обществе, общественное здоровье во взаимосвязи с социальной структурой, социальные причины болезни, социальный стресс и здоровье, социальные факторы заболеваемости: сущность, динамика, воздействие общества и государства, социальные проблемы заболеваемости и реабилитации, формирование и укрепление здоровья в семье, взаимоотношения в системе «врач- пациент», поведение больного в условиях стационара: социально- культурные детерминанты, девиантное поведение личности: формы и границы проявления, вмешательство медицины, минимизация отклонений.

Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: приобретение знания в области социологического анализа семейных изменений и отношений, и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

Задачи:

- научить понимать и объяснять особенности семейных ситуаций и отношений в стране и мире, и тенденций их изменений;
- получение представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки. Структура и функции семьи. Типологизация семьи. Семья в социологических концепциях. Развитие социологии семьи в России. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе. Жизненный цикл семьи. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак. Семейное воспитание. Семья и сексуальное поведение. Семейная политика и планирование семьи.

Б1.В.13 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: обучение студентов-социологов основам прикладного социологического исследования, выработка профессиональных навыков социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

Задачи:

- выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Структурные элементы полевого социологического исследования. Этапы полевого социологического исследования. Социологические документы исследования. Дополнительные документы полевого социологического исследования. Визуальное представление количественных данных. Вертикальные и горизонтальные диаграммы. Накопление в диаграммах. Группирующие вертикальные и горизонтальные диаграммы. Табличное представление количественных данных. Многомерные таблицы данных. Сортировка и группировка текстовых вариантов ответов полузакрытых и открытых вопросов. Процентное отношение закрытых и открытых вариантов ответов. Структура социологического отчета. Текстовая (аналитическая) составляющая отчета. Графическая и табличная составляющая отчета.

Б1.В.14 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

Цель: сформировать у студентов основные знания по маркетингу в целом и по конкретному направлению маркетинговой деятельности – маркетинговым исследованиям; сформировать у студентов практические навыки в области проведения маркетинговых исследований; сформировать профессиональные компетенции в области проведения маркетинговых исследований в соответствии с маркетинговыми задачами предприятий.

Задачи:

- изучить возможные источники получения информации;
- освоить разнообразные методы сбора данных;
- овладеть основными методами анализа информации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Объект и предмет маркетингового исследования. Маркетинговая деятельность. Макросреда компании. Первичные и вторичные источники маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система. Маркетинговая среда фирмы. Рынок. Сегментация. Товар. Целевой рынок. Ценовая политика. Ценовая стратегия. Ценовая тактика. Реклама. Маркетинговые коммуникации. Паблик рилейшнз (PR). Мерчендайзинг. Потребительская ценность. Потребность. Пробный маркетинг. Позиционирование товара. Ёмкость рынка. Жизненный цикл товара. Процесс маркетингового исследования. Полевое маркетинговое исследование. Кабинетное маркетинговое исследование. Количественные и качественные методы в маркетинговых исследованиях. Выборка в маркетинговых исследованиях. Анкетирование. Наблюдение. Интервью в маркетинговых исследованиях. Эксперимент. Контент анализ. Фокус-группа. Единица наблюдения. Панельное исследование.

Б1.В.15 МЕТОД ФОКУС-ГРУПП И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Цель: изучить теоретические и методологические основы метода фокус-групп; освоить методику проведения, специфику анализа и интерпретации данных, полученных методом фокус-группы; показать, что метод фокус-группы как относительно новый, оперативный и

перспективный метод изучения социальных феноменов современной общественной жизни позволяет социологам выйти на уровень глубокого, объемного и целостного осмысления социальной реальности.

Задачи:

- изучение применения качественных методов в социологическом исследовании; ознакомление с основными методологическими принципами использования метода фокус-группы в социологическом исследовании;
- изучение характеристик, функциональных различий, сфер применения и особенностей использования основных видов фокус-групп;
- освоение специфики разработки плана социологического исследования с применением метода фокус-групп;
- ознакомление студентов с правилами и принципами составления топик-гайда; изучение способов проведения фокус-группы.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-4.

Краткое содержание. Метод фокус-группы в системе методов социологического исследования. Виды метода фокус-группы. Организация исследования методом фокус-группы. Путеводитель по теме. Техника групповой дискуссии. Модератор фокус-группы. Проведение фокус-группы. Оформление результатов фокус-групп.

Б1.В.16 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель: сформировать у студентов профессиональные навыки разработки и применения количественных методов сбора эмпирической информации в реализации задач социологического исследования.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные умения в обосновании и разработке количественных методов для проведения прикладных социологических исследований на этапах планирования и сбора данных;
- сформировать у студентов профессиональные навыки применения количественных социологических методов в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-2.

Краткое содержание. Эмпирические методы социологического исследования. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологии. Анализ документов в социологии. Опросные методы социологического исследования.

Б1.В.17 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель: обучить студентов основам качественной социологии как отдельной области социологического знания и сформировать навыки проведения качественного исследования.

Задачи:

- изучение методологии и основных теоретических понятий, необходимых для проведения качественного исследования;
- рассмотрение общей классификации и специфики качественных методов;
- усвоение известных теоретических принципов и техники качественного анализа;
- выработка новых исследовательских навыков проведения качественных исследований; практическое закрепление усвоенного материала на практических занятиях;
- формирование навыков анализ и самоанализ полученных результатов;
- развитие принципа ответственности исследователя за свою деятельность и учет этических правил работы социолога-практика.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-2.

Краткое содержание. Качественная методология и сравнительная история развития качественных и количественных подходов в социологии. Практикум по теме «Выбор имени». История развития качественных исследований: ключевые понятия методологии. Клинический подход. Интервью в качественном исследовании. Нарратив. Метод фокус-групп: общая характеристика. Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая. Биографический метод в рамках качественной социологии. Практикум по биографическому методу. Психосоциогенетический подход. Практикум по психосоциогенетике. Анализ языка тела. Практикум по теме «Линия моей жизни».

Б1.В.18 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель: организация, подготовка и презентация социологического исследования являются приобретение знаний и навыков при организации и проведении социологического исследования; овладение основными понятиями прикладного социологического исследования; приобретение опыта взаимоотношения с заказчиком и респондентами, умение организовать сбор данных и работу интервьюеров, а также представлять результаты.

Задачи:

- определения основных форм социального прогнозирования, проектирования и моделирования;
- изучение технологизации социальных процессов;
- овладение методикой и технологией социального проектирования, прогнозирования и моделирования;
- раскрытие основных проблемных вопросов социального предвидения, прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-3.

Краткое содержание. Взаимоотношения и взаимодействия участников исследования. Прикладное исследование. Организация исследования. Функции участников. Взаимоотношения с заказчиком. Условия и характер участия в исследовании. Взаимодействие при сборе данных в гибких и стандартных ситуациях. Организация сбора данных в отдельных видах исследования. Организация работы интервьюеров и других исполнителей. Апробация полевых документов. Организация полевых работ. Представление результатов.

Б1.В.19 СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Цель: изучение теоретических основ и практики социального взаимодействия на мезоуровне социокультурного пространства – пространства регионов.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими вопросами исследования понятия «регион» и региональных социальных процессов;
- изучение опыта регионального развития на различных уровнях административно-территориального деления – страны, федерального округа и конкретного региона (субъекта Российской Федерации);
- формирование умений и навыков анализа региональной статистической информации, юридических документов органов регионального и местного управления и результатов региональных эмпирических социологических исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-3.

Краткое содержание. Регион и региональные социальные процессы: теоретические аспекты исследования. Регион как объект междисциплинарного анализа. Специфика

социологического анализа понятия «регион». Системобразующие признаки понятия регион: пространственность (территориальность), интеграция/ дифференциация, иерархичность, управляемость. Функции региона как социокультурной территориальной общности: жизнеобеспечивающая, интегрирующая, дифференцирующая, институционно-регулятивная. Социальные процессы в регионе. Региональные социальные процессы: эмпирический анализ. Трансформация региона как социокультурной общности (на примере современных российских регионов). Модернизация региона (на примере регионов Южного федерального округа РФ). Социокультурный потенциал региона (на примере Астраханской области РФ).

Б1.В.Д.00 Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.Д.01.01 СОЦИОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Цель: сформировать у обучающегося базовые теоретические знания социологии предпринимательства и профессиональные навыки социологического анализа экономического поведения предпринимателей как специфической социальной группы.

Задачи:

- проанализировать основные классические концепции теории предпринимательства;
- выявить специфику отечественного предпринимательства на основе сопоставления с опытом иных стран.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

Краткое содержание. Объект и предмет социологии предпринимательства. Происхождение и сущность предпринимательства. Роль государства в стимулировании бизнеса. Социальный портрет современного российского предпринимателя. Социально-психологические особенности личности предпринимателя. Предпринимательство и предприимчивость, механизм их взаимодействия. Роль предпринимателя в формировании внутрифирменных взаимоотношений.

Б1.В.Д.01.02 ЭТИКА

Цель: удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи:

- раскрыть социально-культурный смысл морали, ее роль регулятивного механизма и как формы общественного сознания;
- сформировать необходимые мировоззренческие предпосылки для складывания адекватных ценностных ориентаций у будущих специалистов, способствующих воспитанию у них чувства профессионального долга и навыков поведения, соответствующих профессиональной этике;
- способствовать развитию следующих основных умений и навыков: связной, логически выстроенной речи, умения аргументировано излагать мысли, повышению культуры диалога и умения вести дискуссию, оперирование изученным материалом; дальнейшему развитию письменной речи; навыков по поиску и отбору нужной информации, ее анализу (в т. ч. ценностному), сравнению и обобщению.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-4.

Краткое содержание. Предмет этики, ее структура. Этнос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя

культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей

Б1.В.Д.02.01 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ(PR)

Цель: формирование представления о понятийном аппарате данной дисциплины, принципах и закономерностях функционирования сферы связей с общественностью; изучение особенности реализации современных PR-проектов и программ, их учет при принятии управленческих решений; ознакомление с новыми эффективными идеями и различными технологиями в области развития общественных связей, способами поддержки государственного управления, местного самоуправления, деловой сферы и предпринимательства, реализации отдельных PR-проектов и широкомасштабных программ.

Задачи:

- познакомить студентов с историей становления и базовыми принципами организации современной индустрии связей с общественностью.
- дать представление об отраслевых и национально-культурных особенностях реализации PR- проектов;
- обучение основным методам работы с арсеналом средств коммуникативного воздействия, обретение навыков использования этих инструментов в ходе практического осуществления кампаний;
- овладение методиками тестирования и экспертной оценки PR- продукта для определения его эффективности, соответствия правовым и этическим нормам.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-5.

Краткое содержание. PR как наука об управлении общественным мнением: понятие, функции и структура. История становления и развития PR в США, Европе и России. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Связи с общественностью как система коммуникации. Теория массовой коммуникации и роль связей с общественностью в современном мире. PR-кампания: основные определения, задачи и методы достижения целей. Планирование и организация проведения PR-кампании. Особенности подготовки и проведения пресс-мероприятий. Базовые документы по PR. Кризисные коммуникации. Имидж как фактор стратегического успеха фирмы. Моделирование корпоративного имиджа. Особенности связей с общественностью в государственных муниципальных структурах. Связи с общественностью в области политики. PR-технологии в привлечении инвестиций.

Б1.В.Д.02.02 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

Цель: обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области социологии связей и отношений с общественностью.

Задачи:

- Представить основные понятия и подходы к изучению связей с общественностью;
- Ознакомить студентов с актуальными проблемами социологии связей с общественностью;
- Акцентировать внимание студентов на разделах дисциплины, связанных с профилем их будущей профессии;
- Сформировать у студентов навыки практического применения специальных PR-технологий в социальной практике.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-5.

Краткое содержание. PR как наука об управлении общественным мнением: понятие, функции и структура. История становления и развития PR в США, Европе и России. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Связи с общественностью как система коммуникации. Теория массовой коммуникации и роль связей

с общественностью в современном мире. PR-кампания: основные определения, задачи и методы достижения целей. Планирование и организация проведения PR-кампании. Особенности подготовки и проведения пресс-мероприятий. Базовые документы по PR. Кризисные коммуникации. Имидж как фактор стратегического успеха фирмы. Моделирование корпоративного имиджа. Особенности связей с общественностью в государственных муниципальных структурах. Связи с общественностью в области политики. PR-технологии в привлечении инвестиций.

Б1.В.Д.03.01 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАЦИИ

Цель: формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в рамках отраслевой социологии.

Задачи:

- дать содержательный анализ понятий «норма» и «отклонение»;
- изучить механизмы социального контроля;
- определить сущность девиантного поведения;
- обеспечить необходимые знания о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями их проявлений.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

Краткое содержание. Формирование представлений о социальной норме и отклонении. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня. Основные теории девиантного поведения. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации. Преступность в современном обществе: теория и практика. Суицидальное поведение как вид девиации. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения. Насилие в семье как вид девиантного поведения. Отклоняющееся поведение в молодежной семье. Социальные условия и формы проявления отклоняющегося поведения в современном российском обществе. Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения.

Б1.В.Д.03.02 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ

Цель: формирование представлений о предмете социологии молодежи как целостной системы знаний об основных теоретических подходах, понятиях, сферах изучения молодежи; обучение методам социологического исследования такого специфического объекта как молодежь.

Задачи:

- дать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

Краткое содержание. Молодежь как социальная группа. Определение возрастных границ молодежи. Социальный статус молодежи. Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в

воспроизводстве социальной структуры общества. Социальная стратификация молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Социальные девиации в молодежной среде. Молодежные субкультуры. Типология молодежных конфликтов. Организация социологических исследований молодежи.

Б1.В.Д.04.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цель: сформировать у студентов современные научно-практические знания о принципах организации и жизнедеятельности органов государственного и муниципального управления,

Задачи:

- изучить новейшие формы и методы государственного управления,
- изучить современные научно-практические знания о принципах организации и жизнедеятельности органов государственного и муниципального управления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

Краткое содержание: Предмет и задачи дисциплины «Государственное и муниципальное управление». Содержание понятия государственное управление. Общественное производство как основа системы государственного управления. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления. Назначение диагностики систем государственного управления. Государственное управление как система. Основные элементы государственного управления. Классификация форм государственного управления. Республика как форма государственного управления и модификации. Монархия как форма государственного управления и модификации. Классификация форм государственного устройства. Политический режим. Хозяйственные модели и формы хозяйствования.

Б1.В.Д.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Цель: получение систематизированного представления о целях, задачах и методах проведения социальной политики в современном мире и осведомленность о возможностях использования макро- и микроданных для целей проведения экспертизы социальной политики.

Задачи:

- изучить ключевые исследовательские проблемы, составляющие содержание социальной политики (как на международном, так и на российском уровне),
- освоить методы сбора и анализа информации для экспертизы социальной политики,
- изучить систему индикаторов, характеризующих отдельные сферы социальной политики, и освоить их применение на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

Краткое содержание: Основные теории, категории и направления социальной политики. Демографическая и семейная политика. Политика на рынке труда. Политика в области образования. Политика в области здравоохранения. Пенсионная система и пенсионная реформа. Доходы населения, бедность и система социальной защиты. Социальная структура общества и модернизация социальной политики.

Б1.В.Д.05.01 АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Цель: Сформировать у студентов основы аналитического мышления, а также навыки работы количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

Задачи:

- изучение и практическое освоение базовых методов статистического анализа данных в социальных науках;
- изучение и практическое освоение компьютерных программ, применяемых для статистического анализа данных (пакета SPSS);
- приобретение понимания специфики работы с количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Введение в статистический анализ данных в социологии, описательная статистика и статистические графики, дисперсионный анализ, параметрические и непараметрические критерии, анализ таблиц сопряженности, факторный анализ, коэффициенты корреляции, частотный анализ, Распределение эмпирических данных, сводка и группировка эмпирических данных. Статистические таблицы и графики, основы проверки статистических гипотез, однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок.

Б1.В.Д.05.02 АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель: сформировать у студентов основы аналитического мышления, а также навыки работы количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

Задачи:

- изучение и практическое освоение базовых методов статистического анализа данных в социальных науках;
- изучение и практическое освоение компьютерных программ, применяемых для статистического анализа данных (пакета SPSS);
- приобретение понимания специфики работы с количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

Требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Введение в статистический анализ данных в социологии, описательная статистика и статистические графики, дисперсионный анализ, параметрические и непараметрические критерии, анализ таблиц сопряженности, факторный анализ, коэффициенты корреляции, частотный анализ, Распределение эмпирических данных, сводка и группировка эмпирических данных. Статистические таблицы и графики, основы проверки статистических гипотез, однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок.

Б1.В.Д.06.01 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Цель: формирование у студентов навыков применения методов математического анализа и моделирования для обобщения и статистической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования, для расчета экономической эффективности применения технологических приемов.

Задачи:

- познакомить с основными принципами применения математических методов и моделей в социологии;
- изучить модели социальных процессов с помощью методов математической статистики;
- выработать умение построения математических моделей социальных процессов с помощью статистического пакета компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Основные этапы математического моделирования. Математическая модель в социологии. Понятие, структура и свойства математических моделей. Структурные и функциональные модели. Теоретические и эмпирические модели. Особенности функциональных моделей. Иерархия математических моделей и формы их представления. Введение в оценивание. Интервальное оценивание моделей. Критерии оценивания в больших выборках. Метод наименьших квадратов. Математические модели систем из типовых элементов. Основные принципы проверки статистических гипотез. Параметрический критерий проверки гипотез. Многомерные статистические методы. Дисперсионный анализ. Точечные и интервальные оценки выборки. Регрессивный анализ. Эксперименты. Планирование эксперимента при изучении источников рассеивания и прогнозирование математических моделей технических систем. Однофакторные эксперименты без ограничений на рандомизацию. Многофакторный эксперимент. Рандомизированное блочное планирование. Латинские квадраты в планировании. Полный факторный эксперимент. Проведение эксперимента. Анализ подобранной модели. Организация эксперимента для поиска оптимальных условий. Производственные функции и их использование при планировании. Основы теории планирования эксперимента.

Б1.В.Д.06.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Цель: изучение истории, теории и практики социального моделирования и программирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

Задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о внедрении и применении информационных систем,
- дать представление о возможностях применения различных методов для целей изучения социально-экономических явлений и процессов и составления управленческих планов и прогнозов;
- сформировать навыки построения/использования математических методов для целей планирования и/или прогнозирования в процессе управления.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Социальное моделирование как метод научного познания; содержание и функции социального моделирования и программирования; объект и предмет социального моделирования, его виды; технологические этапы и методы социального моделирования; технология моделирования, модели социального прогнозирования; сущность социального моделирования; структура социальной проектной деятельности; обоснование и апробация социальных проектов; нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального моделирования; технология социального проектирования; стадии, методы и инструментарий социального моделирования, разработка социальных программ и планов.

Б1.В.Д.07.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Цель: формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, развитие проектного мышления, понимания методологии научного познания; выработка компетенции исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи:

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях, являющихся областью их профессиональной специализации.
- непосредственное ознакомление студентов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов.
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями.
- поддержка выбора студентами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы.
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ.
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов и магистерской диссертации.
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Основы и принципы научно-исследовательской работы. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. Подготовка дипломной работы (магистерской диссертации). Организация научного мероприятия (семинара, конференции). Навыки проектной работы (прикладные исследования). Закон об авторском праве и этика научной работы. Особенности грантовых конкурсов. Научные издательские проекты.

Б1.В.Д.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно.

Задачи:

- привить студентам представление о содержании и структуре науки и научной деятельности;
- формировать практические навыки и умения применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования;
- систематизировать у студентов представления и навыки работы с научной информацией;
- сформировать у студентов навыки оформления библиографического аппарата научного исследования;
- подготовить студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Виды и формы научно-исследовательской деятельности в высшем профессиональном образовании. Методологические основы научного исследования. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. Основные источники научной информации. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации. Написание научных статей.

Б1.В.Д.08.01 СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с

имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов. Сформировать профессиональные компетенции в области анализа структуры и среды международной системы, состава ее элементов — международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

Задачи:

- показать специфику международных отношений как особого рода общественных отношений, соотношение внутриобщественных отношений и международных отношений, раскрыть поведение специфических социальных общностей, определить специфику национальных особенностей международных отношений;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений социологического анализа международных отношений, овладение ими методикой конкретных социологических исследований в области современных международных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

Краткое содержание: Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО); традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений; современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм; основные направления в современной СМО; система, структура, среда международных отношений; участники международных отношений. Государство как участник МО; цели, средства и интересы участников международных отношений; принципы, право и мораль в международных отношениях; международные процессы; международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета; глобализация и международный порядок; Россия в системе современных международных отношений.

Б1.В.Д.08.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

Цель: ознакомление с основными международно-правовыми понятиями, классификацией, принципами деятельности, тенденциями развития международных организаций, научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах экономической интеграции и сотрудничества в области безопасности.

Задачи:

— ознакомление студентов с причинами появления и историей развития международных организаций;

— изучение порядка образования, организационной структуры международных организаций;

— изучение современных тенденций развития международных правительственных и неправительственных организаций;

— ознакомление с историей создания, целями, принципами деятельности ООН, экономических организаций системы ООН и ОЭСР;

— выработка практических навыков анализа процессов создания и функционирования региональных политических и экономических организаций.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

Краткое содержание. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО); традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений; современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм; основные направления в современной СМО; система, структура, среда международных отношений; участники международных отношений.

Подходы основных теорий международных отношений к объяснению современного мирового порядка и прогнозированию его развития. Существующие системы классификации государств (по уровню и системе экономического развития, по принадлежности к тому или иному экономическому блоку (ассоциации) или типу цивилизации). Причины повышения роли МО в конце XX века.

Б1.В.Д.09.01 СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Цель: анализ проблем, связанных со сферой духовной жизни личности и общества. Актуальность этих проблем обусловлена, прежде всего, процессом трансформации российского общества в связи с экономическими и социальными реформами, начиная с периода перестройки по настоящее время.

Задачи:

- рассмотреть компоненты духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, виды и циклы социокультурных коммуникаций;
- раскрыть единицы духовной жизни, и сущность и функции в жизни общества;
- проанализировать социологические проблемы научного и художественного творчества, социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института;
- рассмотреть массовую культуру как объект социологического изучения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: «Социология духовной жизни как специальная социологическая теория. Феномен духовной жизни», «Духовная жизнь доиндустриального и индустриального обществ», «Духовная жизнь информационного общества», «Ценности в системе идентификации. Духовная жизнь личности», «Наука и искусство в духовной жизни общества», «Религия, церковь и светское государство: духовно-идеологическая сфера», «Духовноидеологическая жизнь молодежи», «Духовное содержание русского национального характера».

Б1.В.Д.09.02 СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Цель: анализ основ социологического подхода к исследованию потребительского поведения, формирование у студентов научного взгляда на процесс и структуру потребления и практических навыков работы в данной области.

Задачи:

- проанализировать основные социологические теории потребления;
- сравнить экономический, социологический и маркетинговый подходы к потреблению;
- изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа потребления в экономических дисциплинах;
- рассмотреть методы эмпирических исследований потребления и основные результаты в этой области;
- изучить тенденции истории потребления в России и в мире.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

Краткое содержание: Объект и предмет дисциплины «социология потребления». Понятие потребления в традиционной и современной интерпретации. Структура дисциплины «социология потребления». Научный статус, связь с социологией, психологией, маркетингом, менеджментом. Задачи, проблемы, основные категории дисциплины. Уровень потребления как фактор социальной стратификации. Социальная стратификация и сегментация рынка. Структура потребления среднего класса. Воздействие группы на потребительское поведение индивида. Формы проявления групповой власти в сфере

потребления: власть вознаграждения, власть принуждения, легитимная власть, власть самоидентификации.

Ф.00 Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 МЕТОДЫ ON-LINE ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Цель: формирование у обучающихся профессиональных навыков в проведение социологических исследований, направленных на изучение социального взаимодействия и процессов, происходящих в интернет-пространстве.

Задачи:

- выявление конструктивных и эффективных методов исследований в интернет-пространстве;
- выработка понимания современных подходов к измерению состояний общественного мнения с применением интернет-технологий;
- изучение организации технического обеспечения и методического сопровождения использования программного продукта и оборудования.

Требования к результату освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Методы сбора данных. Интернет-опрос с использованием самоадминистрирующегося онлайн-опросника. Телефонный опрос с автоматической коммутацией звонков. Автоматизированный сбор сетевых данных и контента из общедоступных интернет-сервисов, включая социальные сети. Методы анализа данных. ABBYY FlexiCapture. CATI. CAWI. Программно аппаратные средства.

Ф.02 АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА СОЦИОЛОГОВ

Цель: формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

Задачи:

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

Требования к результатам освоения: сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Объект, предмет адаптации на рынке труда, занятость населения и рынок труда как совокупность социально-экономических отношений, мониторинг экономической активности населения и рынка труда, система государственного управления занятостью населения и регулирования рынка труда, определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда, технологии трудоустройства, становление профессиональной карьеры человека, адаптация на рабочем месте.

Ф.03 ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Цель: формирование у обучающихся профессиональных навыков в применении современных методов анализа первичной социологической информации и создания современного графического представления результатов социологического анализа.

Задачи:

- выявление конструктивных и эффективных способов и средств анализа социологических данных;
- выработка понимания современных подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрытие способов расчета параметров общественного мнения;
- формирование понимания визуализации социологических данных отвечающие требованиям современного дизайна.

Требования к результату освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Данные. Первичная социологическая информация. Матрица данных. База данных. Импорт данных. Экспорт данных. MS Excel. IBM SPSS Statistics. Проверка данных. Сортировка данных. Анализ данных. Описательные статистики. Частотный анализ. Таблицы сопряженности. Измерительные таблицы исследования. Графическое представление данных. Диаграммы. Графики. Гистограммы.

4.5. Программы практик по направлению подготовки 39.03.01 Социология: (Приложение 6).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель: Цели учебной практики бакалавриата (39.03.01) «Социология» является закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического опыта будущей профессиональной социологической деятельности.

Задачи:

- овладеть навыками разработки инструмента социологического исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- овладеть навыками проведения полевого исследования социальных объектов и обработки полученного материала с помощью необходимых компьютерных программ;
- получить навыки самостоятельной подготовки отчетов, аналитических записок по результатам исследовательской работы, разработки рекомендаций по решению выявленных проблем;
- получить навыки представления результатов социологического исследования, защиты предложенных рекомендаций.

Требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Краткое содержание: В рамках учебной практики выделяется два этапа: ознакомительная практика в организациях/учреждениях любых организационно-правовых форм; практика по получению первичных профессиональных знаний и умений.

Ознакомительная практика в социологических организациях любых организационно-правовых форм.

4.5.2. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, завершение выпускной квалификационной работы или выпускного квалификационного проекта.

Задачи:

- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности конкретной организации, а так же:
- приобретение навыков работы с социологической литературой, поиска необходимой информации, ее использования в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы в прикладных социологических исследованиях, с особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения;
- приобретение навыков методов сбора социологической информации, умения самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе;
- приобретение навыков работы статистической обработки социологической информации, ее обобщения и анализа;
- приобретение опыта применения ведущих социологических методов и процедур в исследовании массовых коммуникаций;
- сбор, систематизация, обобщение материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам практики: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Краткое содержание: Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики). Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности. Изучение организационных документов органа или организации (базы практики). Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Входящая и исходящая документация. Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики. Оформление процессуальных и иных документов. Профессиональное общение с различными категориями лиц. Юридическое консультирование. Систематизация собранного материала для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики. Анализ нормативноправовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал). Итоговая конференция.

4.5.3 Производственная практика (проектно-технологическая практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза, путем изучения опыта работы предприятий, учреждений, организаций, овладение производственными навыками и передовыми методами труда по специальности.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, а также ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование целостного, законченного представления о процессе социологического исследования и отдельных его этапах;
- обучение студентов методам эффективного программирования, планирования и организации конкретного социологического исследования;
- практическое освоение ими различных исследовательских процедур, осуществляемых на различных этапах эмпирического исследования.
- овладение на практике методами сбора и анализа социологической информации;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных ранее умений и навыков работы на ПЭВМ со специальными программами обработки социологических данных (Excel и SPSS);

- обучение составлению аналитических отчетов, информационных материалов и профессиональных публикаций по результатам исследовательских работ.

Требования к результатам освоения практики: сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Краткое содержание: Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; Участие в подготовке обзоров и аннотаций; Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой проектной деятельности; Участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; Поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально - экономическими приоритетами развития социальных общностей; Изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем; Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-; ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Состояние материально-технической базы по реализуемой ОПОП соответствует требованиям, уровень оснащенности дисциплин учебного плана компьютерами, видеотехникой, мультимедийными средствами высокий. Происходит постоянное обновление вычислительной техники. В ходе учебного процесса используются современные ИТ-технологий, лицензионные программы, такие как World Office, Exel, SPSS Statistics 20. Данные программы установлены в Центре социологических исследований АГУ им. В.Н. Татищева, в компьютерных аудиториях № 413, 428 Главного корпуса АГУ им. В.Н. Татищева, в которых проводятся занятия по профильным дисциплинам ОПОП. Аудитории № 307, 305, 315 оснащены видеотехникой, мультимедийными средствами.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При реализации образовательной программы осуществляется одновременный доступ к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося из числа лиц одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп и др.).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП обеспечивается на основе локальных нормативных документов.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах

предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы).

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета социальных коммуникаций, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологических исследований»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологических исследований»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
международных отношений,
социологии и политологии

Ю.Г. Миронова

Кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
международных отношений,
социологии и политологии

И.С. Бочарникова

Кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
международных отношений,
социологии и политологии

Т.Н. Яковлева

Кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
международных отношений,
социологии и политологии

Н.А. Тырнова

Эксперты:

Руководитель службы ЗАГС
Астраханской области



Т.Н. Кособрюхова

Руководитель Управления
Федеральной службы
государственной статистики по
Астраханской области и
Республике Калмыкия



Е. Ю. Машкова

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологических исследований»)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.012	Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологических исследований»)

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	А/01.6	6
			Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	А/02.6	6
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	А/03.6	6
В	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	6	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	В/01.6	6
			Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного	В/02.6	6

			социологического исследования		
С	Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка сбора социологических данных	С/01.6	6
			Сбор данных из первичных и вторичных источников	С/02.6	6
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	С/03.6	6
D	Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01.6	6
			Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	D/02.6	6
			Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	D/03.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Каспийского гуманитарного
института

 Л.В. Баева

«31» августа 2023 г.



ПОТВЕРЖДАЮ

Проректор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/155 от 21.06.2021

номер внутривузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП по направлению подготовки

39.03.01 Социология

направленность (профиль)

**Прикладные методы социологических
исследований**

год приема

2021

форма обучения

заочная

на 2023/2024 учебный год

1. Внесены изменения в раздел 5 в части обновления материально-технического обеспечения.

2. Внесены изменения в раздел 8 в части перечня локальных нормативных актов (обновление документов и введение новых).

3. Внесены изменения в раздел 6 в части реализации воспитательной работы с обучающимися.

4. Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Руководитель ОПОП

Миронова Ю.Г.