

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Вострикова
« 01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Философии
А.П. Глазков
от «03» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Составитель(-и)	Сколота З.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры философии;
Направление подготовки / специальность	38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: на основании изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления и способности к созданию цельной мировоззренческой компании.

1.2. Задачи.

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания; овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии; уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности;
- владеть методологией работы с философскими текстами;
- понимать и адекватно оценивать значение философии в современной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** (модуль) «Философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП, осваивается в 1 семестре .

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности студентов:

Знания: основных структур научного знания, методологии научных исследований, основных этапов научно-исследовательской работы, принципов и норм научной этики;

Умения: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу;

Навыки: подбора, обработки материала, ведения собственного исследования, оформления результатов научной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: социология, политология, правоведение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОК-1	Основные концепции из истории философского знания для формирования научного мировоззрения	Пользоваться философской терминологией и философскими знаниями для обоснования своей позиции	Инструментарием трансформации философских концепций в научные парадигмы
ОК-7 -	основные принципы самоорганизации и самообразования	- использовать основы философского знания для самоорганизации и самообразования -	самоорганизации и самообразованию
ОК-10	основы культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации	- основные принципы постановки цели и выбора путей ее достижения - использовать философское знание для обобщения, анализа, восприятия информации	ставить цели и находить пути ее достижения - культурой мышления; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - навыками постановки цели и выбора путей ее достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Философия» зачетных единицах (**3 зачетных единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: всего 10 ч., из них 4 ч. лекций, 6 ч. практических занятий (по видам учебных занятий) и 98 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Мировоззрение и философия.	1		2	2			12	семинар, контрольная работа 1, учебная дискуссия 1.
2	Философия Древнего мира	1		2	2			12	семинар
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1						12	проблемная лекция в виде электронной презентации, учебная дискуссия 3
4	Философия Нового времени	1			2			12	семинар, учебная дискуссия 4
5.	Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	1						12	семинар, контрольная работа 2
6.	Современная западная философия. Постклассика.	1						12	проблемная лекция в виде электронной презентации, круглый стол по за-данной тематике
7.	Особенности русской философии. Основные персоналии	1						12	семинар, кейс-задача

8.	Проблемные вопросы современной философии.	1					14	Семинар, проект	командный
ИТОГО			4	6			98	ЭКЗАМЕН	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Σ общее количество компетенций
		1	2	3		
Тема 1 Мировоззрение и философия.	16	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	
Тема 2 Философия Древнего мира	16	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	12	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	
Тема 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	14	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	
Тема 5 Немецкая классическая философия.	12	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	
Тема 6 Современная западная философия. Постклассика.	12	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1	

Тема 7 Особенности русской философии. Основные персоналии.	12	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1
Тема 8 Проблемные вопросы современной философии.	14	ОК-1	ОК-7	ОК-10	1
Итого	108				

Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Мироззрение и философия. Понятие мироззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное. Философское мироззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мироззрения. Дао – основа мироззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, МейстерЭкхарт). Арабская философия (Ибн-Исхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд). Философия Возрождения, ее особенности и значение.

Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

Тема 5. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.

Тема 6. Современная западная философия. Постклассика. Характерные черты философии XX в. «Философия жизни». Психоаналитическая традиция в философии.

Феноменология как философия сознания. Экзистенциализм – учение о свободе человека. Структурализм как метод. Философия постмодернизма.

Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тема 8. Проблемные вопросы современной философии. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и социальное предвидение. Человек и информационное общество. Глобальные проблемы и пути их преодоления. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Функции философии. Понятие культуры. Культура цивилизация, человек. Культура личности общества. Место философии в культуре.	12	семинар, контрольная работа 1, учебная дискуссия 1.
ТЕМА 2	Работа с текстом Платона «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Творческое задание «философские школы и учение о первоначалах». Самостоятельная работа:	12	семинар

	<ul style="list-style-type: none"> - составить опорный конспект по теме: «Философские школы Древней Индии и Китая»; - сообщение «Портрет философа» периода античной философии (идеи, взгляды, афоризмы, роль и место в истории философии); - творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» 		
ТЕМА 3	Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) по выбору учащихся	12	проблемная лекция в виде электронной презентации, учебная дискуссия 3
ТЕМА 4	Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. Творческое задание: Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?	12	семинар, учебная дискуссия 4
ТЕМА 5	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» по методам познания Ф. Бэкона, Р. Декарта». Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	12	семинар, контрольная работа 2
ТЕМА 6	Самостоятельная работа: составить опорный конспект «Философия экзистенциализма и психоанализа». Подготовить сообщение о представителе философии экзистенциализма. Работа с текстом Э.Фромма «Душа человека».	12	проблемная лекция в виде электронной презентации, круглый стол по заданной тематике
ТЕМА 7	Работа с тестом В.С. Соловьева «Русская идея», а также с текстами Н.Бердяева, П. Флоренского.	12	семинар, кейс-задача
ТЕМА 8	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты», Творческое задание «Современная философская картина мира»	14	Семинар, командный проект
			ЭКЗАМЕН

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов по заданной тематике
Контрольная работа	Тема 1 Тема 4 Тема 8	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Средство итогового контроля, направленное на

Тема 5	определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.
Тема 6	
Тема 7	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (группа по обучению философии в ВК https://vk.com/philosophy_edu_asu).
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL
НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»:
<http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".
<http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на Гражданско-правовой договор № 32009067670 на оказание услуг сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Учетная запись образовательного портала АГУ
7. Справочная правовая система Консультант Плюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Мировоззрение и философия.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	семинар, контрольная работа 1, учебная дискуссия 1.
2	Тема 2 Философия Древнего мира	ОК-1, ОК-7, ОК-10	семинар
3	Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-7, ОК-10	проблемная лекция в виде электронной презентации, учебная дискуссия 3
4	Тема 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	семинар, учебная дискуссия 4
5	Тема 5 Немецкая классическая философия.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	семинар, контрольная работа 2
6	Тема 6 Современная западная философия. Постклассика.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	проблемная лекция в виде электронной презентации, круглый стол по заданной тематике
7	Тема 7 Особенности русской философии. Основные персоналии.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	семинар, кейс-задача
8	Тема 8 Проблемные вопросы современной философии.	ОК-1, ОК-7, ОК-10	Семинар, командный проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задание
--------------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень оценочных средств

Темы семинарских занятий

Тема 1.

Вопросы для семинара

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;
4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании

Тема 2.

1. Вопросы для семинарских занятий

1. Философия Буддизма;
2. Философия Даосизма;
3. Философия Конфуцианства;
4. Философия милетская школа, Гераклит и Демокрит;
5. Философия Сократа и Платона;
6. Философия Аристотеля;
7. Философия эллинизма

Тема 3. Вопросы для семинара

1. Философия милетская школа и Демокрита;
2. Философия Гераклита и Сократа;
3. Философия Платона;
4. Философия Аристотеля;

5. Философия кинизма и стоицизма;
6. Философия эпикуризма и скептицизма;

Тема 4. Вопросы для семинара

1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм,
2. Эсхатологизм Креоционизм. Апологетика;
3. Патристика Августина Блаженного;
4. Схоластика Фомы Аквинского;
5. Периодизация и принципы возрождения:
6. Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
7. Пантеизм Н. Кузанского;
8. Философия Н. Макиавелли

Тема 5

Вопросы для семинара

1. Философия И. Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия И. Фихте
4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
5. Философия Л. Фейербаха;
6. Философия К. Маркса.

Тема 6.

Вопросы для семинара

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.
2. Философия Руси с XI по XVII века;
3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;
4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;
5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;
6. Философия В. Соловьёва.
7. Философия П. Флоренского;
8. Философия С. Франка;
9. Философия Н. Бердяева;
10. Философия русского космизма

11. Философия советского периода.

Тема 7. Современная западная философия

Вопросы для семинара

1. Фрейдизм и неопрейдизм;
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;
3. Прагматизм;
4. Герменевтика;
5. Экзистенциализм;
6. Постмодернизм.

Вопросы для учебной дискуссии

Тема 1.

Какие из этических идеалов философии древнего мира актуальны для современности и почему?

Тема 3.

1. Проблема теодицеи и пути ее решения.
2. Является ли эпоха Возрождения освобождением человека или отходом от христианских идеалов?

Тема 4.

Группа делится на 2 команды, каждая из которых обосновывает достоинства эмпиризма или рационализма.

Контрольная работа № 1.

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.

Контрольная работа № 2.

Вопросы на проверку компетенций «умение» и «навыки».

1. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
2. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.

3. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
4. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
5. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
7. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.

Контрольная работа № 3.

1. Сравните античную философию и средневековую философию.
2. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
4. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
5. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
6. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если - обладает способностью корректного владения категориально-понятийного аппарата, используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций развития культуры. обладать способностью

историко-типологического анализа тенденций культурного развития, знать концепции развития культур;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного развития и знания

концепции развития культур;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного

развития и знания концепции развития культур

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно не обладает способностью историко-типологического анализа тенденций культурного развития, не знает концепции развития культур.

Кейс-задания (вопросы для проверки остаточных знаний)

1. Что такое философское мировоззрение?
2. Чем она отличается от других исторических типов (мифологического, религиозного)?
3. Сводима ли философия к науке?
4. Какова структура философского знания?

5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
6. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли инженеру, врачу, юристу, экономисту и т.д.?
7. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
9. Чем определяется исторический тип философствования? Какие типы философствования Вы знаете?
10. Кому принадлежит изречение о том, что нельзя войти дважды, в одну и ту же реку, так как Вас встретят новые воды?
11. Какая идея в философской теории Августина поучительна для современного человека?
12. В чем отличие диалектики Гегеля от диалектики Маркса?
13. Как должно понимать мысль Ф. Энгельса о том, что Фейербах является материалистом «снизу» и идеалистом «сверху»?
14. Какая (материалистическая или идеалистическая) интерпретация основного вопроса философии заключена в положении: «Я мыслю, следовательно, я существую»? К какому философскому направлению относится автор этой мысли? Его имя?
15. Что представляет собой кантовская «вещь в себе»?
16. Укажите на специфическую черты натурфилософии эпохи Возрождения.
17. Кто из известных русских философов является родоначальником философии «Всеединства»?
- Бердяев;
 - Лосев;
 - Ломоносов;
 - Соловьев.
18. Какая черта философии наиболее характерна для современных мировых философских систем и школ?
- рационализм - аналитическая философия;
 - иррационализм - религиозность;
 - гносеологизм - увлечение теорией познания;
 - философский гуманизм - решение общечеловеческих проблем.
19. Кто из философов определил материю как «комбинацию», «комплекс» ощущений?
20. Материальны ли следующие понятия: время, информация, вакуум, тень, угрызение совести?
21. Материальна ли планета, о которой мы ничего не знаем?

22. Кто из философов ввел в научное обращение термин «материя»?
23. Тожественны ли понятия «бытие» и «материя»?
24. В чем метафизичность представлений о материи, пространстве, времени и движении как самостоятельных сущностях?
25. Что такое гилозоизм?
26. В чем проявляется общественная природа сознания?
27. Какой закон диалектики называют ее «ядром» и «сутью»?
28. Является ли сознание атрибутом материи?
29. В чем состоит ограниченность сенсуализма и рационализма?
30. Существует ли истина в самой природе?
31. Что означает философская концепция «агностицизм»?
- специфическая познавательная практика;
 - познание, не имеющее осмысленного решения;
 - теория, отрицающая познаваемость мира;
 - все вместе взятое.
32. Какое определение истины можно считать классическим?
- «истина - это соответствие знания действительности»;
 - «истина - это опытная подтверждаемость»;
 - «истина - полезность знания, его эффективность»;
 - «истина - это свойство самосогласованности знаний»;
33. Как соотносятся познание и практика?
34. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
35. Каким может быть соотношение знания и веры?
36. Что означает «философская антропология»?
- это философия человека;
 - учение о человеческой сущности и его месте в мире;
 - учение о человеческих основаниях всего сущего;
 - в принципе - все определения верны.
37. Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
38. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
39. Какова роль деятельностной парадигмы в понимании человека?
40. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

41. Какие решения этой проблемы Вы знаете?
42. Продолжается ли биологическая эволюция человека?
43. Объясните понятие «личность».
44. В чем выражается ее самореализация?
45. Каковы источники саморазвития общества?
46. Каковы основные исторические этапы взаимодействия природы и общества?
47. Расскажите об основных сферах (подсистемах) общества?
48. В чем сущность общественного сознания, и какова его структура?
49. В чем отличие Российской цивилизации?
50. Что считается решающим фактором развития общества?
 - демографические условия;
 - географическая среда;
 - экономические отношения;
 - развитие науки и техники.
51. В каком значении ныне употребляется термин «цивилизация»?
 - характеризует определенный региональный тип культуры;
 - определяет высшую стадию социокультурной революции;
 - указывает на духовное гуманистическое развитие социума;
 - все это вместе взятое.

Командный проект:

Темы проектов:

1. «Философия вокруг нас».
2. «Философское краеведение Астраханского края: события и персоналии».
3. «Философия и моя будущая профессия». 4. «Значение информации в развитии современного общества».

Перечень примерных вопросов к экзаменационных дисциплине «Философия».

1. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
2. Предмет философии. Особенность философии как науки.
3. Язык и методы философии.
4. Общественное значение философии и ее функции.
5. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.

6. Характерные особенности античной философии и ее значение.
7. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
8. Сократ и его значение в развитии философии.
9. Философское учение Платона об идеях.
10. Аристотель и его значение в развитии философии.
11. Эллинистические философские школы.
12. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
13. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
14. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
15. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
16. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
17. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
18. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
19. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
20. Марксистская материалистическая философия.
21. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
22. Основные направления и особенности философии XX века.
23. Особенность русской философской традиции.
24. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
25. Материя и ее атрибуты.
26. Системность как атрибут материи.
27. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
28. Диалектика и ее основные законы.
29. Детерминизм и принцип причинности.
30. Философское учение о сознании. Структура сознания.
31. Философская теория познания.
32. Познавательные способности человека.
33. Философское понятие истины и ее критерии.

34. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
35. Методы и формы научного познания.
36. Общество как система.
37. Гражданское общество и государство.
38. Философские подходы истории развития общества.
39. Человек и его измерения.
40. Человек как личность.
41. Философское понятие моральных ценностей.
42. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: управление персоналом

Дисциплина: философия

Курс: I; 1 семестр

Кафедра: философии

Преподаватель: Сколота З.Н., кандидат философских наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	20 баллов	40	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	15 баллов	30	по расписанию
3	Контроль кейс-задания	20 баллов	20	
Всего			90	
дополнительный блок				
4	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---	---

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Подготовка к опросу (на семинарах) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы. Практические задания на семинарах для оценки навыков и умений «Учебная дискуссия». Обсуждение спорной темы, которая обоснованием разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие собеседников, которые обмениваются суждениями по определенному вопросу и дают критическую оценку позиции оппонентов, учатся системно обосновывать свою позицию. В группах назначается ведущий дискуссии, секретарь-хронограф и участники. Время на дискуссию может быть регламентировано.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (949 экз.)
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.
2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. – 177 с. (49 экз.)
3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)

5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)
7. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)
8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)
9. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)
12. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям 26 подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)
13. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)
14. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
15. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский. Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

17. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
19. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
20. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/27>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).