

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
 (Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Составитель(и)

Агафонова С.В., доцент, к.психол.н.,
 Зиналиева Н.К., доцент, к.психол.н.,
 Камнева О.А., доцент, к.биол.н.,
 Коленкова Н.Ю., доцент, к.психол.н.,
 Романова О.В., доцент, к.психол.н.
 Валиуллина Г.Г., доцент, к.психол.н.
 Семеняк О.В., к.психол.н.

Направление подготовки /
 специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направленность (профиль) /
 специализация ОПОП

**Экономико-правовое обеспечение
 экономической безопасности**

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

заочная

Год приёма

2021

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология» является:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология»:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
 - изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
 - формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
 - формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий,
 - формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий,
 - овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими (изученными в средней общеобразовательной школе) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Биология» (школьный курс)

«Обществознание» (школьный курс)

Знание закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека; законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Навыки владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов

и их свойств.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- способы самопознания и самооценки, формирования представления о самом себе; - характеристику индивидуальных проявлений психологических свойств личности	- формировать адекватное представление о самом себе; - выявлять и преодолевать барьеры для саморазвития, определять и реализовывать пути и средства саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик	- приемами формирования адекватного представления о самом себе; - способами выстраивания и реализации траектории саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- показатели прогрессивного и регрессивного развития личности; - методы эффективного управления временем	- оценивать направление и динамику саморазвития, соответствие возрастному и профессиональному этапу развития; - эффективно использовать временные и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития	- способами оценки направления и динамики саморазвития, соответствия возрастным и профессиональным показателям развития на разных этапах периода взрослости; - приемами эффективного управления временем

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	1	-	-	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.2. Деятельность и сознание	1	-	-	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.3. Психические процессы	1	-	-	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.4. Психические состояния	1	-	-	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Контрольная работа
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.		-	-	-	-	-	-	6	6	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.6. Направленность личности		-	1	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.7. Способности		-	1	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.8. Темперамент		-	1	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 1.9. Характер		-	1	-	-	-	-	6	7	Опрос Представление отчета о выполнении задания Контрольная работа
Тема 1.10. Персоногенез		-	1	-	-	-	-	4	5	Опрос Представление

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										отчета о выполнении задания
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности		-	1	-	-	-	-	4	5	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Итого за весь период	4	-	6	-	-	-		62	72	ЗАЧЁТ

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций					
		УК-6					
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	7	+					1
Тема 1.2. Деятельность и сознание	7	+					1
Тема 1.3. Психические процессы	7	+					1
Тема 1.4. Психические состояния	7	+					1
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.	7	+					1
Тема 1.6. Направленность личности	7	+					1
Тема 1.7. Способности	7	+					1
Тема 1.8. Темперамент	7	+					1
Тема 1.9. Характер	6	+					1
Тема 1.10. Персоногенез	5	+					1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций					
		УК-6					
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	5	+					1
Итого	72	+					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования.

Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.

Тема 1.2. Деятельность и сознание

Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

Тема 1.3. Психические процессы

Ощущение: понятие ощущений, функции, возникновение ощущения, свойства и виды. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления. Память: понятие памяти, функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 1.4. Психические состояния

Понятие об адаптации и ее механизмах. Проблема дезадаптации. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство». Функции психических состояний. Закономерности психических состояний. Структура психических состояний. Виды психических состояний (на

уровне классификации). Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров). Эмоциональные состояния. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях. Регуляция психических (эмоциональных) состояний. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Возникновение стресса в цифровом пространстве. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность.

Тема 1.6. Направленность личности

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Формы направленности. Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности.

Тема 1.7. Способности

Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Цифровые способности – психологические основания. Психодиагностика способностей.

Тема 1.8. Темперамент

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Тема 1.9. Характер

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера.

Тема 1.10. Персоногенез

Психическое и личностное здоровье. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Эгоизм и альтруизм. Личностный выбор. Организация

личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Механизмы психологической защиты от угроз в цифровой среде.

Тема 1.11. Профессиональная деформация личности

Прогрессивное и регрессивное развитие личности. Понятие «профессиональной деформации», ее признаки. Виды профессиональной деформации у представителей разных профессий. Причины и факторы возникновения профессиональной деформации.

Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессиональной деформации. Трехкомпонентная модель выгорания. Факторы синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный и др.). Симптоматические категории синдрома эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая).

Пути преодоления профессиональной деформации.

Удовлетворенность трудом как фактор предупреждения профессиональной деформации. Личностные ресурсы «не выгорающей личности».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
 - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
 - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-

методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	6	Подготовка по вопросам к опросу
Тема 1.2. Деятельность и сознание	6	Подготовка по вопросам к опросу
Тема 1.3. Психические процессы	6	Подготовка по вопросам к опросу
Тема 1.4. Психические состояния	6	1. Подготовка по вопросам к опросу 2. Индивидуальное практическое задание «Психические процессы и психические состояния»
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.	6	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Выполнение практического задания «Доклад «Внутренний мир личности»
Тема 1.6. Направленность личности	6	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Выполнение практического задания «Потребностно-мотивационная сфера личности»
Тема 1.7. Способности	6	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Практическое задание «Анализ уровня развития способностей»
Тема 1.8. Темперамент	6	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Практическое задание «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»
Тема 1.9. Характер	6	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Практическое задание «Тип характера»
Тема 1.10. Персоногенез	4	1. Подготовка к опросу по вопросам 2. Практическое задание «Личностный выбор - нравственный выбор»
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	4	1. Подготовка к опросу по вопросам. 2. Выполнение практического задания «Профессиональная деформация»

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Виды мышления.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Эффективность учебной деятельности.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.

10. Акцентуации характера.
11. Воспитание характера.
12. Методы диагностики способностей.
13. Нравственная сфера личности школьника.
14. Личностный выбор.
15. Защитные механизмы личности.
16. Жизненная позиция личности.
17. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
19. Психологические особенности детей-сирот.
20. Психологические особенности поколения центениалов.
21. Психологические особенности внимания в условиях многозадачности.

5.3.2. Тематика контрольных работ

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Раздел «Общая психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.
8. Психические процессы: ощущение.
9. Психические процессы: восприятие.
10. Психические процессы: память.
11. Психические процессы: мышление.
12. Психические процессы: речь.
13. Психические процессы: внимание.
14. Адаптация и дезадаптация.
15. Стресс: механизм развития и выход из стрессового состояния.

Контрольная работа № 2.

1. _____ С
система ценностей.
2. _____ В
виды мотивации.
3. _____ П
понятие и характеристика человеческих потребностей.
4. _____ Х
характеристика задатков и способностей.
5. _____ Д
детерминанты способностей (наследственность и среда).

6. _____ К
классификация способностей.
7. _____ У
уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
8. _____ О
основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
9. _____ С
оставляющие темперамента по Г. Айзенку.
10. _____ И
индивидуальный стиль деятельности.
11. _____ Г
главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
12. _____ Р
развитие характера по Э. Фромму.
13. _____ В
воспитание характера.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line или off-line в формах лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума и др.

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	обзорная лекция	фронтальный опрос, тематические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач	не предусмотрено
Тема 1.2. Деятельность и сознание	лекция-диалог	фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием -	не предусмотрено

		«action learning»)	
Тема 1.3. Психические процессы	проблемная лекция	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, проект, тестирование	не предусмотрено
Тема 1.4. Психические состояния	обзорная лекция	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач, проект	не предусмотрено
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.	обзорная лекция	обсуждение, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), представление и обсуждение докладов	не предусмотрено
Тема 1.6. Направленность личности	проблемная лекция	обсуждение, выполнение практических заданий индивидуально и в группе (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено
Тема 1.7. Способности	обзорная лекция	обсуждение, выполнение практических заданий индивидуально и в группе (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено
Тема 1.8. Темперамент	обзорная лекция	обсуждение, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), выполнение практических заданий индивидуально и в группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено
Тема 1.9. Характер	обзорная лекция	обсуждение, выполнение практических заданий индивидуально и в группе (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено

Тема 1.10. Персоногенез	проблемная лекция	обсуждение, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), выполнение практических заданий индивидуально и в группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	проблемная лекция	обсуждение, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study), выполнение проектных заданий (обучение действием - «action learning»), работа с психодиагностическими методиками, тестирование	не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, Prezzi и др.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронной почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и материалов сайтов, находящихся в свободном доступе в сети «Интернет», как источников информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Раздел «Общая психология»

1. Барлоу Дж.П. Экономика сознания в глобальной Сети. – Режим доступа:URL: <http://www.russ.ru/netcult/99-03-26/barlow.htm>

2. Барлоу Дж.П. Декларация Независимости Киберпространства. – Режим доступа: URL: <http://www.uis.kiev.ua/russian/win/~xyz/declare.rus.html>

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе

освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.2. Деятельность и сознание	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.3. Психические процессы	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.4. Психические состояния	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания Контрольная работа
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.6. Направленность личности	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.7. Способности	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.8. Темперамент	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.9. Характер	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания Контрольная работа
Тема 1.10. Персоногенез	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	УК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Вопросы для опроса и обсуждения:

- i. Как вы считаете, по какой причине понятие «личность» не может быть применима к животным, а применима только к человеку?
2. Какие психические процессы являются основным источником познания человеком окружающей его действительности?
3. Какие методы психологии являются основными и почему? Какую информацию они дают исследователю?
4. Какие современные науки помимо психологии изучают человека? Какие свойства человека они изучают?
5. Почему на сегодняшний день психологию нельзя рассматривать как науку о душе? Что изучает психология сегодня?
6. Расскажите о значимых событиях или этапах в развитии психологии в России.
7. На какие вопросы из области психологии вы хотите получить ответы при ее

изучении? Как вы считаете, может ли психология дать вам ответы на эти вопросы?

8. Какое значение имеют психологические знания для обычного человека?
9. Какие функции выполняет психика? Зачем она человеку? Смог бы существовать человек без психики?
10. В чем отличия между раздражимостью и чувствительностью? Проявляются ли такие уровни развития психики у человека? Почему?
11. Что такое филогенез и онтогенез? Какие из этих двух понятий применимы к развитию психики?
12. По каким критериям выделяются стадии развития психики в филогенезе?
13. Можно ли закономерности психики, выявленные в экспериментах на животных, переносить на человека? Если да, то в какой степени?
14. В чем разница между физическим, физиологическим и психическим отражением?
15. В ходе наблюдений за животным миром ученые выяснили, что птица может вместо яйца «высиживать» камень, подложенный ей взамен яйца. Какая форма поведения животных в этой ситуации проявляется? По каким признакам вы это определили?
16. Почему зайца проще научить «бить в барабан», а енота «стирать белье», а не наоборот? Сформулируйте вывод о навыках животных.
17. Существуют данные о весе разных представителей животного мира, а также о соотношении веса мозга к весу живого существа. Например: вес человека находится в пределах от 1 до 2 кг, у слона – 5,5 кг, у дельфина – 1,8 кг. Соотношение веса мозга к весу тела: у человека – 1/45, дельфина – 1/125, слона – 1/600, мыши – 1/40, воробья – 1/25. Какие величины могут определять уровень развития сознания: вес мозга, соотношение веса мозга к весу тела или еще что-то?

Практические задания:

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 4. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Тема 1.2. Деятельность и сознание

Вопросы для опроса и обсуждения:

- i. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
- ii. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
- iii. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
- iv. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.
- v. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?
- vi. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?

- vii. Классификация сознательных и неосознаваемых процессов.
- viii. Сознание и самосознание. Компоненты самосознания.
- ix. Самопознание и рефлексия. Сознание собственной идентичности.
- x. Развитие представлений человека о себе самом.
- xi. Роль другого в становлении самосознания.
- xii. Внешний и внутренний диалог как механизм развития сознания и самосознания.
- xiii. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

Практические задания:

Задание 1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

Задание 3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Задание 5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

Задание 6. Разработайте рекомендации по повышению учебной мотивации.

Тема 1.3. Психические процессы

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Что представляет собой ощущение как психический познавательный процесс?
2. Как возникает ощущение?
3. Какие существуют виды ощущений?
4. Какие закономерности определяют ощущения?
5. В чем разница между абсолютным и относительным порогами чувствительности?
6. В чем отличие анализатора от органа чувств?
7. Что произойдет с ощущением, если разрушить любую из частей анализатора?
8. Как можно измерить чувствительность анализатора?
9. Объясните, как связаны между собой восприятие и ощущение.
10. В чем проявляются различия восприятия у разных людей?
11. Приведите пример иллюзии восприятия. Почему возникают иллюзии восприятия?
12. Расскажите, как происходит развитие восприятия у детей (от рождения до поступления в начальную школу).
13. Наблюдательность – это свойство человеческой психики видеть в предметах и явлениях их существенные черты. Подумайте и объясните, как наблюдательность связана с восприятием.
14. Иллюзии и галлюцинации – это нарушения восприятия. В чем между ними разница?
15. Какие психические процессы сопровождается вниманием? Почему?
16. Почему внимание нельзя однозначно назвать психическим процессом или психическим состоянием?
17. Объясните на примере, когда возникает слепопроизвольное внимание?
18. Какие черты произвольного и непроизвольного внимания можно обнаружить в слепопроизвольном?
19. В какой работе, в каких профессиях разные свойства внимания являются залогом успешности? Какие свойства внимания особенно важно для летчиков, учителей, врачей, криминалистов, историков, географов, химиков, математиков?
20. Под влиянием каких факторов внимание человека может стать слабее?
21. Расскажите, как формируется внимание у детей?
22. Опишите физиологические основы работы памяти и охарактеризуйте этот психический процесс?
23. Какие виды памяти знаете, опишите. Какие критерии лежат в основе классификации памяти?
24. Назовите специфические характеристика памяти как психического процесса. Приведите примеры на каждую характеристику.
25. Чем отличаются произвольное и непроизвольное воспроизведение, опосредованное и непосредственное запоминание, логическая и механическая память? Приведите примеры.
26. Какие индивидуальными особенностями памяти обладаете вы?
27. Какие знаете мнемотехнические приемы?
28. Какие виды мышления используются при обучении?
29. С помощью каких операций мы мыслим?
30. Опишите теорию развития мышления Ж. Пиаже. В чем «слабые» места этой теории?

31. Что собой представляет наглядно-действенное мышление? Есть ли оно у животных? Мыслят ли животные? Почему?
32. Можно ли по тестам интеллекта судить об успешности человека в творчестве и профессиональной деятельности? Почему?
33. Охарактеризуйте индивидуальные особенности мышления.
34. В чем разница между мышлением и интеллектом?
35. В чем проявляются основные гендерные различия интеллекта?
36. Какими свойствами обладает речь?
37. Какие виды речи вы знаете? Приведите примеры на каждый вид.
38. Какие функции выполняет речь? Что было бы с человечеством, если бы отсутствовала речь? Что случилось бы с мышлением, если бы человечество потеряло речь?
39. Можем ли мы по особенностям речи человека сказать о личности?
40. Почему важно развивать устную и письменную речь человека?
41. Приведите ситуации использования внутренней речи.
42. Расскажите, как происходит развитие речи в онтогенезе.
43. Что такое воображение? В каких профессиях воображение может стать главным инструментом человека?
44. Приведите примеры разных видов воображения и применения их в практической деятельности человека.
45. Российский ученый, психолог Л.С. Выготский считал, что воображение и мышление – родственные процессы. Согласны ли вы с этим утверждением. Почему?
46. Объясните, существует ли связь воображения с другими познавательными процессами?
47. Что станет с человеком, если у него будет отсутствовать воображение?
48. Можно человека научить мечтать, грезить, видеть сны? Почему?
49. У кого богаче воображение – у ребенка или взрослого? Почему?
50. Что представляют собой эмоции? Можно ли утверждать, что эмоции – это объективное отражение действительности? Почему?
51. Для чего человеку эмоции? Назовите основные функции эмоций.
52. Чем отличаются эмоции от чувств? Можно ли утверждать, что это синонимичные понятия? Почему?
53. Перечислите основные виды эмоциональных состояний. Какие из перечисленных эмоциональных состояний вы испытали сами? Что и когда это с вами произошло?
54. Что было бы с человечеством, если бы мы не испытывали эмоции?
55. Какие виды чувств вам присущи?
56. Нужно ли воспитывать эмоции, чувства? Если нужно, то в каком возрасте это делать целесообразно?
57. Какие внешние признаки проявления эмоций вы знаете? Опишите их.
58. Для чего человеку нужна воля? Могли бы мы прожить, если бы у нас отсутствовал этот психический процесс?
59. Перечислите основные функции воли и приведите пример на каждую из них.
60. Выберите любое волевое действие и на его основе опишите структуру волевого акта.
61. Какие волевые качества, характеризуют человека? Какие из этих качеств присущи вам?
62. Всегда ли в основе волевых поступков лежат положительные мотивы? Поясните примерами.

63. Какова связь воли и мотивации?
 64. Что такое волевое усилие и решительность? В чем между ними разница?

Практические задания:

Задание 1. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Задание 2. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задание 3. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задание 4. Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.

5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».

6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.

7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.

8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.

9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.

10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Задание 5. Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и ...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо...

Задание 6. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

Задание 7. Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается

надолго.

4. Память – это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.

5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.

6. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.

7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.

8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

Задание 8. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание 9. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание 10. Ответьте, почему...

1. ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
2. ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
3. ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
4. ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
5. ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?
6. ... чайник, который вы ждете, никак не закипает?

Задание 11. Сравните приведенные позиции в отношении творчества. Какая из них кажется вам более обоснованной и почему?

1. Согласно американскому психологу Л.С. Кюби, неспособность сознания быть творческим связана с тем, что оно логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые исключают возможность создания новых порядков и сочетаний, т.е. подавляют фантазию и воображение. Там же, где воображение свободно от оков логики, имеет место творчество. Именно вследствие скованности фантазии многие высокоинтеллектуальные люди с энциклопедическими знаниями оказываются малоспособными к творчеству.

2. А.А. Налчаджан считает, что роль бессознательного в творчестве сводится в основном к представлению в распоряжение подсознательных творческих механизмов необходимой энергии, эмоциональных компонентов и ощущения органического благополучия или неблагополучия. Само же бессознательное мало приспособлено для осуществления творческих процессов.

3. Согласно американскому психологу Г. Раггу, в решении творческих задач участвуют и логическая, и эвристическая формы мышления. Логическое мышление хорошо поддается анализу и с достаточной полнотой выражается математико-кибернетическим аппаратом. Эвристическое мышление имеет место в тех случаях, когда не только мозг, но и весь организм человека начинает функционировать в режиме аналоговой системы («идентификация с изучаемым явлением»). Этот тип мышления различали уже древние восточные мудрецы, установив, что плодотворнее всего человек работает в условиях крайнего сосредоточения на объекте мысли и отключения от всех внешних воздействий.

Задание 12. Необычные способы употребления (картонные коробки) Инструкция.

Большинство людей выбрасывают пустые картонные коробки, но эти коробки могут иметь тысячи интересных и необычных способов употребления. Придумай как можно больше таких интересных и необычных способов употребления. Не ограничивай себя только такими способами употребления, какие ты видел или о каких слышал.

Задание 13. Инструкция. Сгруппируйте данные слова в различные группы по признакам, которые их могут объединять:

1. Стрела.
2. Пчела.
3. Крокодил.
4. Рыба.
5. Змея.
6. Лодка.
7. Воробей.

Тест предназначен для выявления пластичности – ригидности мышления. **Оснащение:** лист бумаги, ручка, секундомер.

Задание 14. Инструкция. Вам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете

до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным почерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

Обработка и анализ данных

1. Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании: М1, М2, М3, М4.

2. Вычисляется среднее значение для трех заданий:

3. Определяется коэффициент креативной гибкости:

Если Кгиб лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение Кгиб меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности..

Задание 15. Определите уровень состояния слуха по описанию, опираясь на классификацию А. Ван Удена и Неймана Л.В.

Для решения задачи используйте следующую информацию:

Интенсивность звучания игрушек составляет 75-100 дБ. По интенсивности звучания игрушки мало отличаются, хотя субъективно звук, например шарманки, кажется заметно более тихим, чем барабана. Это следствие того, что в звучании каждой из игрушек преобладает определенная частота. В данном наборе звучаний наиболее выражены частоты 500-5000 Гц (барабан - 500 Гц, гармошка - 2000 Гц, свисток - 2500 Гц, дудка - 3000 Гц, шарманка - 4000 Гц, погремушка - 5000 Гц). Чем ниже частота звука, тем субъективно громче он воспринимается. Таким образом, с помощью звучащих игрушек можно с определенной степенью достоверности определить частотный диапазон воспринимаемых звучаний.

Павлик 3. (11 мес.) -здоров, физическое развитие соответствует возрастной норме. Реакция на звучание погремушки отмечена на расстоянии 50 см от затылка: поднял глаза, затем посмотрел вопросительно на отца, сидящего от него слева. Такая же реакция отмечена на звучание шарманки на расстоянии 35 см. На звучание дудки, гармошки, свистка и барабана с расстояния 5 м. реагировал таким образом: после подачи сигнала сначала смотрел на отца, затем начинал искать источник звука. Обнаружив педагога, который подавал сигналы за его спиной, при повторных предъявлениях поворачивался назад, радовался, голосом пытался имитировать звук. При подаче сигнала справа и слева смотрел назад, где раньше видел педагога, и лишь при расстоянии 1,5 м. локализовывал звук барабана, дудки и гармошки. При предъявлении звуко сочетания папапа справа, слева и сзади реакция отмечена на расстоянии 0,5 м. Реакция во всех случаях одинаковая: смотрел на наблюдателя, сидящего перед ним, затем переводил взгляд на отца, сидящего справа. На тональный сигнал реагировал поворотом головы то направо, то налево во время подачи звука. Такая реакция наблюдалась при интенсивности 60 дБ на частоте 500 Гц и 90 дБ на частотах 1000- 4000 Гц, звучания не локализовал.

Например, Ваня П. (1 г. 1 мес.) - здоров, физическое развитие соответствует возрасту. Во время обследования, сидя на коленях у матери, манипулирует колечками, пытаясь надеть их на стержень. На звучание шарманки, погремушки, гармошки и свистка не реагирует. При подаче сигнала дудкой с расстояния 0,5 м. прекратил движение руки, замер. При звучании барабана на расстоянии 1,5 м. поднял глаза, посмотрел на наблюдателя, затем на мамино

лицо. При повторных предъявлениях этого стимула на расстоянии 0,7 м. обернулся и стал искать взором источник звука. При подаче сигнала справа и слева оборачивался назад, где впервые увидел педагога. На голос реакция отсутствовала. На тональный сигнал реагировал поисковыми движениями головы вправо и влево при интенсивности 100 дБ на частоте 500 Гц.

Задание 16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задание 17. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Задание 18 Какие патологические изменения внимания вам известны! Что такое СДВГ и почему возникает данное нарушение?

Задание 19. Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют «логикой чувств».
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задание 20. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Тревожность – это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Любовь – комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов – это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлексю; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 21. Какие эмоциональные нарушения вам известны? Приведите примеры.

Задание 22. С использованием сервисов Quillionz, Google Формы, ClassMarker, Mentimeter, Easy Test Maker, OnlineTestPad разработайте вопросник по исследованию любого психического процесса. В качестве основы разработки выберите известную вам авторскую методику.

Тема 1.4. Психические состояния

Вопросы для опроса и обсуждения:

- a. Как обеспечить состояние трудового подъема?
- b. Дайте определение скуки.
- c. Как можно повысить уровень бодрствования человека?
- d. Неконструктивное поведение в состоянии фрустрации.
- e. Специфика состояний людей, потерявших работу.
- f. Как называются биопсихические состояния, определяемые жизненным ритмом?

- g. Связаны ли состояния с отношениями личности? Объясните, каким образом.
- h. Может ли наступить депрессия при полном жизненном благополучии?
- i. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический – это ... (вставьте пропущенное слово) состояний.
- j. Как соотносятся понятия настроения и состояния?
- k. Может ли человек менять свое состояние произвольно.
- l. Имеют ли прогностическую ценность субъективные переживания человека?
- m. В чем выражается объективная сторона состояний?
- n. В чем выражается субъективная сторона состояний?
- o. Может ли у солдата в боевой обстановке быть спокойное состояние?
- p. Чем определяется духовное состояние?
- q. Можно ли рассматривать творческий акт как стресс?
- r. Какие рекомендации можно дать скучающему человеку?
- s. Почему высоко тревожным людям рекомендуют спать дольше, чем низко тревожным?
- t. Может ли быть конструктивное поведение в состоянии фрустрации?
- u. Может ли у человека одновременно быть несколько состояний?
- v. Какие состояния называются неравновесными?
- w. Является ли состояние группы (масс) суммой состояний отдельных людей?
- x. Как можно назвать состояния, которые закрепились и стали устойчивыми?
- y. Перечислите основные фазы изменения работоспособности.
- z. Психическое состояние - это симптом или синдром?
- aa. Перечислите основные признаки психического состояния.
- bb. Могут ли быть психические состояния вне психических процессов?
- cc. Может ли психический процесс перейти в психическое состояние?
- dd. Всегда ли состояние соответствует характерологическим особенностям личности?
- ee. Достаточен ли метод эксперимента для исследования психического состояния?
- ff. Могут ли неспецифические приспособительные реакции проявляться у разных людей?
- gg. Кто из авторов изучал психические состояния, и какой вклад каждый из авторов внес?
- hh. В чем различие «целевых» и «парацелевых» состояний?
- ii. Как влияют положительные эмоции на мышление?
- jj. Каково мироощущение и самоощущение при меланхолии и печали?
- kk. Может ли состояние стартовой лихорадки способствовать успешному выступлению на соревнованиях?
- ll. Что должна знать жена художника о творческом состоянии?
- mm. Назовите основные виды рассеянности.
- nn. Чем отличается скука от монотонии?
- oo. Что такое состояние эмоционального разрешения?
- pp. Каковы основные признаки «сенсорного голода»?
- qq. Каков основной признак состояния адекватной мобилизации?
- rr. Как выбрать показатели для диагностики функциональных состояний?

Задание 1. Проект

Команды выполняют и защищают свои проекты по рабочим темам:

- «Стресс и совладание со стрессом. Методы и приемы»,
- «Как регулировать психические состояния».

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Вы должны представить любой продукт в виде рекомендаций, полезной модели по теме проекта. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. *Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления психических состояний, и дайте обоснование своего ответа.*

А. Антон решительный и целеустремленный в своих действиях и поступках. Если он начал дело, то обязательно доведет его до конца.

Б. Кира слушала классическую музыку и успокоилась после напряженного рабочего дня.

В. Андрей всегда долго думает, прежде чем принять какое-либо решение.

Г. После многочасового шитья носовых платков у Татьяны возникло отвращение к ним. Она даже не могла думать о них.

Д. У Дарьи очень сильно болела спина всю неделю, но внезапно у ее маленькой дочки поднялась высокая температура. Все мысли Дарьи сосредоточились на дочери. Она вызвала скорую помощь и приняла все необходимые меры до приезда врачей. Пока женщина заботилась о дочери никаких болей в спине не было.

Задание 2. *Установите соответствия между свойствам психических состояний и описанием этих свойств. Ответ запишите в виде последовательности, например: 1А2Б3В4Г*

Свойства: 1. Активность. 2. Воспроизводимость. 3. Управляемость.

Описания:

А. Каждый раз, когда у Артема не получалось решить задачу, мальчик бросал на пол учебник, кричал, ломал карандаши. В очередной раз Артем уже хотел всё бросить, но как будто посмотрел на происходящее со стороны. Он остановился, несколько раз вздохнул, вспомнил поговорку: «Безвыходных ситуаций не бывает» и пошёл попить чая. После небольшого перекуса он снова сел за упражнение. На этот раз всё получилось.

Б. Однажды Юля провалилась под лёд и чуть не утонула. С тех пор девушка не любит зиму, не смотрит кинофильмы про зиму и холод, не читает рассказы про это время года.

В. Всю ночь Олег был в ночном клубе, а утром предстояло идти на экзамен. Олега всё время клонило в сон, на экзамене он не смог правильно ответить на вопрос.

Г. Дмитрий решал сложную задачу и наконец-то справился с ней. У него появилось новое чувство: как будто выросли крылья. Он тут же принялся за другие предметы и со всеми заданиями справился очень быстро и легко.

Задание 3. *Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею):*

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Задание 4. Прочитайте описание эксперимента Р. Лазаруса [эксперимент Р.Лазаруса в кн. Эмоциональный стресс // Под. ред. В.Н. Мясищева. — М., 1970. — С. 185-186] и выполните задание.

Как вы полагаете, как распределится сила аффективного переживания, регистрируемая по изменению проводимости кожи, в данных трех экспериментальных сериях: контрольной, «отрицающей» и «интеллектуалистической»? Каким образом наиболее эффективно можно противостоять разрушающей (а может быть, вы считаете, что созидающей?) деятельности силе аффекта? В каком случае эффект «техники безопасности» данного фильма будет выше? Возможно, вам удастся сформулировать некоторые психологические принципы режиссуры, усиливающие воздействие на массовую аудиторию?

Для экспериментального исследования был выбран угрожающий фильм, «показывающий целую серию несчастных случаев на лесопильне: пальцы одного из операторов калечатся пилой; пальцы другого отрезаются циркулярной пилой; стоящий рядом с циркулярной пилой человек убивается куском дерева, отлетающим от пилы в результате небрежности оператора, причем кусок дерева проходит через грудь жертвы».

Этот фильм был снят с целью повысить осторожность рабочих лесопилен ... У большинства зрителей во время демонстрации этого фильма наблюдались три ясно выраженных стрессовых реакций ... и аффективных нарушений.

Для фильма были созданы два сопровождающих текста, построенных на принципах отрицания и интеллектуализации.

В отрицающей версии текста указывалось, что события не являются реальными, а только имитируются актерами, что никто в действительности не был ранен, а фонтан крови на самом деле является красной жидкостью, выдавленной актером для того, чтобы создать иллюзию кровотечения.

В интеллектуалистической версии текста события принимались за реальные, но зрителя просили занять беспристрастную позицию в отношении происходящего на экране и пронаблюдать, например, насколько ясно и убедительно мастер излагает правила техники безопасности рабочим.

В контрольных условиях кратко сообщалось, что в фильме будут показаны несчастные случаи на лесопильнях».

Тема 1.5. Общее представление о личности.

Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы развития личности.
4. Структура личности.
5. Понятие о внутреннем мире личности.

6. Личность и отношения.
7. Духовность личности.
8. Личность и проблема смысла.
9. Нравственная сфера личности.
10. Личность и проблема веры.
11. Свобода и ответственность.

Практические задания:

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

1.2. Формирование личности происходит под влиянием:

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

1.3. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

1.4. Социальные условия жизни влияют на формирование у человека

- 1) внешней индивидуальности
- 2) качеств личности
- 3) наследственной предрасположенности
- 4) особенностей темперамента

1.5. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

Личность формируется во взаимодействии с окружающими людьми.

Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в общении с окружающими.

Б. Личность обладает определёнными качествами, которые общество признаёт важными, необходимыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность несёт в себе определённые ценности, качества, которые общество признаёт важными, значимыми.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих в организме человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Особенности личности проявляются в делах и поступках.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

верно только А

- 1)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.9. Понятие «личность» используется прежде всего для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

1.10. В. 45 лет. Она высокая стройная брюнетка. Эти качества характеризуют её прежде всего как

- 1) индивида
- 2) работника
- 3) личность
- 4) потребителя

1.11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Телосложение, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

1.12. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.

Задание 2. Доклад «Внутренний мир личности».

Подготовьте доклады в форме презентации по темам:

1. Ценностно-смысловая сфера личности.
2. Отношения личности.

3. Свобода и ответственность.
4. Духовность личности.
5. Личность и проблема смысла.
6. Нравственная сфера личности.
7. Личность и проблема веры.

Каждый готовит доклад самостоятельно.

Подготовьтесь к выступлению с докладом с демонстрацией презентации на занятии.

Тема 1.6. Направленность личности

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Место и роль направленности в структуре личности.
2. Формы направленности.
3. Система ценностей.
4. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация.
5. Понятие мотивов и мотивации.
6. Виды мотивации: внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуационная).
7. Характеристика мотивационной сферы человека.
8. Психологические теории мотивации.
9. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
10. Виды мотивов (достижения и избегания неудач, аффилиации и отвержения, власти, агрессивности, просоциальные и др.).

Практические задания:

Задание 1. «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).
2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета особенностей направленности данного обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

Задание 2. Решение кейс-задач.

Проанализируйте ситуации. Как их можно разрешить?

А) На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Б) На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

В) Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель

заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Тема 1.7. Способности

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Анализ понятий «задатки» и «способности».
2. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
3. Виды способностей.
4. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.

Задание 1. «Условия развития способностей»

В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

А. Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

Б. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь)

В. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку

и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Поввысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевёртывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

Г. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде.)

Задание 2. «Анализ уровня развития способностей»

1. Оцените уровень развития общих способностей обучающегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Свой ответ подтвердите средним баллом успеваемости по предметам и другими достижениями учащегося.
2. Есть ли у обучающегося специальные способности? Какие? Подтвердите наличие каждой специальной способности его достижениями, результатами деятельности. Каков уровень развития его специальных способностей?
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета уровня способностей данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 3. «Профессиональные способности»

Выполните задание письменно. Выполненное задание необходимо сдать преподавателю, включая бланк методики, обработку результатов, выводы.

1. Проведите психологическое тестирование по методике Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений» (используйте опросник, приложенный к данному заданию).
2. Проанализируйте полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли характеристика по результатам теста с особенностями испытуемого? Как объяснить полученные результаты?
3. Составьте рекомендации по выбору профессиональной деятельности для обучающегося, имеющего способности данного типа.

Тема 1.8. Темперамент

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента (И.П. Павлов).
2. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей

психической активности, психомоторики и эмоциональности.

3. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
4. Связь темперамента с деятельностью и социальной направленностью человека.
5. Индивидуальный стиль деятельности.

Задание 1. «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»

1. Проведите исследование типа темперамента обучающегося, используя Опросник EPQ Г. Айзенка.
2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом темперамента.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей темперамента данного обучающегося в образовательном и воспитательном процессе.

Задание 2. «Тип темперамента и социальная направленность»

Приведите примеры 2-х героев известных художественных фильмов, имеющих одинаковый тип темперамента (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического), но имеющих разную социальную направленность: один герой выполняет положительную социальную роль, а другой – отрицательную.

Назовите признаки, на основе которых вы относите героя к определенному типу темперамента.

Назовите характеристики героев, определяющие их социальную роль (положительную или отрицательную).

Задание нужно выполнить для каждого типа темперамента отдельно, вы должны привести на каждый из 4-х типов темперамента по 2 примера – всего 8 героев.

Задание 3. «Тип темперамента и поведение».

Прочитайте данное описание.

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его

трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)

По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.

Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
2. Разъяснить правила поведения в школе.
3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).
4. Провести индивидуальную беседу.
5. Представить поведение ученика в смешном виде.
6. Чаще поощрять за хорошие поступки.
7. Сблизить с товарищами.

Задание 4. «Индивидуальный стиль деятельности»

1. Приведите примеры двух известных вам педагогов, имеющих разные типы высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Проведите сравнительный анализ их индивидуальных стилей деятельности:
 - Каковы особенности их индивидуального стиля деятельности?
 - Чем различаются их стили деятельности?
 - Кто из сравниваемых людей является более плодотворным в профессиональной деятельности? Почему Вы так считаете?
 - Большая эффективность объясняется различиями в типе ВНД или какими-то другими причинами?

Тема 1.9. Характер

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «характер». Классификация черт характера.
- Понятие психопатий и акцентуаций характера (по Личко и Леонгарду).
- Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
- Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
- Развитие характера по Э. Фромму. Виды социального характера.
- Воспитание характера.

Задание 1. «Воспитание характера».

Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

2. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

3. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

4. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.

5. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А.П. Краковскому.)

Задание 2. «Тип характера»

1. Проведите исследование типа характера обучающегося, используя методику Д. Кейрси. Сравните полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли они?

2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом характера.

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей характера данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 3.

Ознакомьтесь с сайтами, на которых размещены стандартизированные психологические тесты <https://psytests.org/>, <https://testometrika.com/>, <https://vsetesti.ru/361/>. Проведите анализ структуры онлайн теста и пройдите тест на выбор. Проведите анализ результатов интерпретации тестов.

Тема 1.10. Персоногенез

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Сравните понятия «психическое здоровье» и «личностное здоровье».
2. В чем выражаются продуктивные проявления индивидуальности? Назовите их.
3. Раскройте сущность самоактуализации и самореализации.
4. Как вы понимаете трансценденцию (выход за пределы самого себя) личности?
5. Почему способности и характер называют инструментальными проявлениями личности? На какие личностные особенности они влияют?
6. В чем заключается жизненная стратегия?
7. Что такое жизненная позиция личности? Назовите и охарактеризуйте непродуктивные жизненные позиции.
8. Эгоизм и альтруизм как личностные позиции.
9. Каковы этапы формирования продуктивной реалистической жизненной позиции?
10. Каковы возможности личности в организации времени своей жизни?
11. Объясните, как влияет выбор личности на ее становление.
12. Три пути нахождения смысла жизни по В. Франклу.
13. Типы переживания критических ситуаций по Ф.Е. Василюку.

Практические задания:

Задание 1. «Жизненная позиция»

1. Приведите пример ситуации, в которой обучающийся избрал непродуктивную жизненную позицию – созерцательную. Проанализируйте, в чем непродуктивность этой стратегии в описанной ситуации. К какому результату она привела обучающегося? Как по-другому можно поступить, какую другую позицию избрать? Обоснуйте свой ответ.
2. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – эгоцентрической.
3. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – уход от решения проблем.
4. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – возложение ответственности.

Задание 2. «Личностный выбор - нравственный выбор»

1. Проведите психологическое тестирование по методике «Друг-советчик» Е.К. Веселовой, С.А. Черняевой.
2. Совместно с обучающимися проанализируйте ответы с точки зрения личностного нравственного выбора. О какой жизненной позиции свидетельствует тот или иной ответ? В процессе группового обсуждения сравните выбранные варианты ответов с моральными нормами.

Задание 3. «Критическая ситуация»

Приведите пример переживания вашими родственниками или знакомыми критических ситуаций. Ответьте на вопросы:

- К какому виду относится данная критическая ситуация?
- Какой способ (способы) переживания этой ситуации был избран?
- Можно ли назвать его адаптивным?
- Что изменила данная ситуация в жизни и в личности человека, пережившего её?

Тема 1.11. Профессиональная деформация личности

Вопросы для опроса и обсуждения:

1. Прогрессивное и регрессивное развитие личности.
2. Понятие «профессиональной деформации». Виды профессиональной деформации у представителей разных профессий.
3. Причины и факторы возникновения профессиональной деформации.
4. Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессиональной деформации.
5. Факторы синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный и др.).
6. Симптоматические категории синдрома эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая).
7. Пути преодоления профессиональной деформации.
8. Удовлетворенность трудом как фактор предупреждения профессиональной деформации.
9. Личностные ресурсы «невыгорающей личности».

Задание. «Профессиональная деформация» (проект)

Выполните задание самостоятельно.

Подготовьтесь к презентации своих результатов на занятии.

Вариант 1 (для работающих обучающихся)

1. Охарактеризуйте сотрудника какой-либо организации или отдела в организации, имеющего признаки профессиональной деформации.
2. Проведите тестирование данного сотрудника с помощью методик:
 - «Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой;
 - «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского)).
3. Какие факторы способствовали появлению признаков профессиональной деформации?
4. Создают ли помехи проявления профессиональной деформации? В чем и в каких ситуациях?
5. Определите пути выхода из данного состояния для этого человека, разработайте конкретную программу мероприятий.
6. Подготовьте презентацию своей программы.

Вариант 2 (для неработающих обучающихся)

Выполните задание, изложенное в Варианте 1, со своими родителями (с одним из них) или с другим работающим родственником/близким человеком.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и выполнению контрольных работ. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в АГУ, зачет ставится студенту на основе баллов, накопленных студентом в течение всего семестра. По дисциплине «Психология», трудоемкость которой в первом и третьем семестрах составляет по 2 зачетные единицы, зачет выставляется в форме дифференцированной оценки ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра. Студент готовит реферативную работу и презентацию к ней, которые обсуждаются на занятии (по возможности). Требования к реферативной работе определяются в приложении к данной рабочей программе.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Готовиться к зачету необходимо по вопросам к нему, которые представляются студентам в течение первого месяца семестра.

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.
2. Методы психологии. Планирование психологического исследования.
3. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
4. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
5. Познавательные психические процессы: ощущение.
6. Познавательные психические процессы: восприятие.
7. Познавательные психические процессы: память.
8. Познавательные психические процессы: воображение.

9. Познавательные психические процессы: внимание.
10. Познавательные психические процессы: мышление.
11. Познавательные психические процессы: речь.
12. Эмоциональные психические процессы.
13. Воля, волевая деятельность человека.
14. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
15. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
16. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Система ценностей.
17. Характеристика способностей как свойства личности.
18. Темперамент и характер: от сущности к взаимосвязи.
19. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
20. Личностный выбор.
21. Внутренний мир личности.
22. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
23. Психологическая характеристика поколения центениалов.
24. Психологические аспекты многозадачности и принятие неопределенности.

Таблица 9. - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1)	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Самоорганизация – это:</p> <p>1) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;</p>	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой;</p> <p>3) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>4) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>		
2)	<p>Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответов)</i></p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i></p> <p>Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:</p> <p>1) система управления временем Б. Франклина;</p> <p>2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;</p> <p>3) временной принцип</p>	2, 4	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В. Парето; 4) система «АБВ-анализа»; 5) метод «Альпы».		
3)	Задание закрытого типа <i>(на установление последовательности)</i>	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность формирующихся положительных результатов развития по Э. Эриксону на разных этапах взрослого возрастного периода:</i> 1) Продуктивность 2) Целостность 3) Близость	3, 1, 2	3 мин.
4)	Задание закрытого типа <i>(на установление соответствия)</i>	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между возрастными периодами и негативными результатами развития по Э. Эриксону</i> Возрастной период: 1) Юношеский возраст 2) Ранняя зрелость 3) Средняя зрелость 4) Поздняя зрелость	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Негативный результат развития:</p> <p>А) Изоляция</p> <p>Б) Отчаяние</p> <p>В) Смешение ролей</p> <p>Г) Стагнация</p>		
5)	<p>Задание комбинированного типа</p> <p><i>(с выбором нескольких вариантов ответов и обоснованием выбора)</i></p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и напишите аргументы, обосновывающие выбор</p> <p>Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы:</p> <p>1) постановка цели;</p> <p>2) планирование;</p> <p>3) определение приоритета;</p> <p>4) работа с информацией;</p> <p>5) оглашение результатов.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>Для эффективного использования времени нужно осуществлять постановку цели, планирование, определять приоритеты, работать с информацией, т.к. использование этих приемов позволяет сэкономить время и усилия для достижения запланированных результатов.</p> <p>Оглашение результатов на эффективность использования времени не влияет.</p>	7 мин.
6)	<p>Задание открытого типа</p> <p><i>(с развернутым ответом)</i></p>	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>В чем заключается правило Парето? Как</p>	<p>Правило Парето: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата.</p>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		его можно использовать при организации своей деятельности?	Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов: правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданы.	
7)	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Характеристику каких своих врожденных психологических свойств должен знать человек, чтобы сформировать реалистическое представление о себе?	1) темперамент, 2) задатки к способностям.	2 мин.
8)	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Часто человек не замечает, что у него наступил возрастной кризис, а близкие порой боятся сказать человеку о наступившем кризисе. Почему знание о возрастном кризисе для человека необходимо?	Знание о кризисе дает преимущество – человек понимает, что нужно переосмыслить свою жизнь, наметить новые ориентиры, выводящие на ценности более высокого порядка.	5 мин.
9)	Задание	Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию,	Внутренний локус контроля. Внутренний локус контроля	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<p>открытого типа <i>(ситуационная задача)</i></p>	<p><i>и напишите развернутый ответ</i></p> <p>Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>Какой вид локуса контроля по Дж. Роттеру проявился в описанной ситуации у журналистки?</i></p> <p><i>Какую роль для</i></p>	<p>в отличие от внешнего отражает то, насколько человек признает свою ответственность (свою долю ответственности) за происходящие с ним жизненные события. Благодаря принятию на себя ответственности и признанию недостаточности своего профессионального опыта девушка приняла правильное решение о необходимости получения такого опыта и нашла организацию, в которой она смогла его получить. В результате это оказало положительное влияние на ее профессиональное развитие и профессиональный рост.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>профессионального развития он сыграл?</i>		
10)	Задание открытого типа <i>(с дополнением предложения)</i>	Дополните предложение Согласно теории Э. Эриксона у человека в период средней зрелости к 60 годам при прогрессивном развитии формируется центральное новообразование – _____, при негативном варианте развития – _____.	– продуктивность (плодотворность / результативность деятельности) – стагнация (застой / обеднение жизни / регрессия)	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются тестирование и защита курсовой работы по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 1 и 3 семестрах и экзамена в 2 и 4 семестрах.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

В первом и третьем семестрах распределение баллов осуществляется следующим

образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

В случае невыполнения в третьем семестре курсовой работы и/или получения за нее неудовлетворительной оценки, дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

Во втором и четвертом семестрах (форма контроля - экзамен) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационный – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

– Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

– Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

– Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

– Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).

8.2. Дополнительная литература

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).