

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.П. Мешкова

«27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической  
теории

\_\_\_\_\_ Е.О. Вострикова

«30» июня 2022 г., протокол №12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)»**

Составитель	<b>Марикян Е.А., ассистент кафедры экономической теории</b>
Направление подготовки / специальность	<b>38.05.01 «Экономическая безопасность»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</b>
Квалификация (степень)	<b>специалист</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2021</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3-4</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Целями освоения дисциплины «Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» являются:

- увеличение знаний фундаментальных основ микроэкономики;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования микроэкономических проблем;
- расширение представления о современных направлениях развития микроэкономики и новых областях ее применения;
- способствовать развитию у студентов академических навыков в области чтения, говорения, письма, а также усвоению специальной терминологии по экономической специальности на английском языке.

### 1.2. Задачами освоения дисциплины «Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» являются

- расширить словарный запас студента и обогатить его профессиональной лексикой;
- сформировать навыки чтения и анализа экономической литературы на языке авторов;
- закрепить полученные знания с целью их применения на практике после окончания учебы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Микроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» относится к элективным дисциплинам. Дисциплина читается на втором курсе (3 и 4 семестр), всего отводится 144 часа на освоение дисциплины.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Математический анализ, Линейная алгебра, Микроэкономика, Макроэкономика, Информатика, Английский язык, Экономическая теория. Практическое приложение (на английском языке)

Знания: основных экономических терминологий

Умения: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

Навыки: выражения своего мнения и позиции в профессиональном общении

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Теория отраслевых рынков, Экономика труда, Экономика общественного сектора, Теория отраслевых рынков. Практическое приложение (на английском языке).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

А) УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Б)УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Современные коммуникативные технологии	Применять современные коммуникативные технологии на английском языке	Навыками применения современных коммуникативных технологий на английском языке
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать как применять обоснованные экономические решения	Применять экономические решения в различных областях	Навыками принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 144 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Budget Constraint	3	1		1			16	Групповая дискуссия
2	Preferences	3	1		1			10	Контрольная работа 1
3	Utility	3	1		1			10	Диктант
4	Choice	3	1		1			8	Диктант
5	Demand	3	2		1			8	Опрос
6	Slutsky Equation	3	2		0,5			8	Диктант
7	Buying and Selling. Supply and demand.	3	2		0,5			8	Опрос
8	Intertemporal Choice	3	2		1			8	Диктант
9	Assets Market	4	1		1			8	Групповая дискуссия
10	Uncertainty	4	1		1			8	Опрос
11	Risky Assets	4	1		0,5			8	Опрос
12	Consumer Surplus	4	2		0,5			8	Контрольная работа 2
13	Market Demand	4	2		1			8	Опрос
14	Equilibrium	4	2		0,5			8	Групповая дискуссия
15	Auction	4	2		0,5			8	Диктант

<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>
--------------	------------	-----------	------------	------------------------

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...		
Budget Constraint	17													2
Preferences	11													2
Utility	11													2
Choice	9													2
Demand	9													2
Slutsky Equation	8,5													2
Buying and Selling. Supply and demand.	8,5													2
Intertemporal Choice	17													2
Assets Market	9													2
Uncertainty	9													2
Risky Assets	8,5													2
Consumer Surplus	8,5													2
Market Demand	9													2
Equilibrium	8,5													2
Auction	8,5													2

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Budget Constraint

Budget line (бюджетная линия), budget set (бюджетное множество), subsidies (субсидии), taxes (налоги), Consumption bundle (потребительский набор).

#### Preferences

Strict preferences (строгие предпочтения), Weak preferences (слабые предпочтения), Indifference (безразличие), Indifference curves (кривая безразличия), Weakly preferred set (слабо предпочитаемое множество), Perfect substitutes (совершенные заменители), Perfect complements (совершенные дополнители), Bad («антиблаго»), Neutral good (нейтральные блага), Satiation (bliss) point (точка насыщения).

#### Markets

The role of the market (роль рынка), function of the market (функции рынка), positive and normative economics (позитивная и нормативная экономика).

#### Utility

Utility (полезность), Monotonic transformation (монотонные изменения), Quasilinear (квазилинейные), Cobb-Douglas utility function (функция полезности Кобба-Дугласа).

#### Choice

choice (оптимальный выбор), Boundary optimum (краевой оптимум).

#### Demand

Normal good (нормальные товары), Inferior good (товары низшего качества), Engel curve (кривая Энгеля), Luxury good (товары роскоши), Necessary good (товары первой необходимости), Homothetic preferences (гомогенные предпочтения), Giffen good (товары Гиффена).

#### Slutsky Equation

Substitution effect (эффект замещения), Income effect (эффект дохода).

#### Buying and Selling. Supply and demand.

Endowment, Gross demands, Net demands, Ordinary income effect, Endowment income effect, Nonlabor income, Implicit income, Real wage, Backward-bending labor supply.

#### Intertemporal Choice

Intertemporal choice, Future value, Present value, Lender, Borrower, Real interest rate, Nominal interest rate, Inflation, Bond, Maturity date, Face value. Consol.

#### Assets Market

Financial asset, Riskless arbitrage, Liquidity, Implicit rental rate, Appreciation, Capital gain, Dividend, Municipal bond.

#### Uncertainty

Probability distribution, States of nature, Contingent consumption plan, Insurance, Risk spreading, Expected utility function, Von Neumann-Morgenstern utility function, Risk averse, Risk lover, Risk neutral.

#### Risky Assets

Standard deviation, Risky asset, Risk-free asset, Price of risk.

#### Consumer Surplus

Gross consumer's surplus, Net consumer's surplus, Compensating variation, Equivalent variation, Producer's surplus.

#### Market Demand

Market demand, Aggregate demand, Marginal revenue, Elastic demand, Inelastic demand, Unit elastic demand, Revenue, Price elasticity of demand, Income elasticity of demand.

#### Equilibrium

Market supply curve, Equilibrium price, Dead-weight loss of tax, Perfectly inelastic supply curve.

#### Technology

Factors of production, Production function, Monotonic technology, Free disposal property, Isoquant Convexity, Technological constraints, Cobb-Douglas production function, Technical rate of substitution (TRS), Production set, Marginal product, Short run, Law of diminishing marginal product, Diminishing technical rate of substitution, Long run, Decreasing returns to scale.

#### Profit Maximization

Profit, Opportunity costs, Rental rate, Proprietorship, Partnership, Corporation, Present value of the firm, Stock market, Fixed factor, Variable factor, Quasi-fixed factors, Comparative statics, Factor demand curve, Inverse factor demand curve.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В процессе изучения дисциплины используются такой вид учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. Порядок проведения семинара:

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Основная часть часов отводится на самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины, используются такие формы организации проверки знаний как: опросы, тесты, дискуссии, эссе.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	The role of government	16	Эссе
2	Firm behavior. Difficulties. Consumer behavior.	10	Домашняя самостоятельная работа
3	Consumers preferences. The existence of a utility function. The marginal rate of substitution.	10	Опрос
4	Comparative statics. The integrability problem	8	Опрос
5	Endowments in the budget constraint. Homothetic utility function.	8	Кейс
6	Sufficient conditions for maximization.	8	Ответы на вопросы
7	Labor supply.	8	Задачи
8	Intertemporal optimization with two periods.	8	Кейс
9	The Arbitrage Pricing Theory.	8	Кейс
10	Asset-specific risk.	8	Пересказ текста письменно
11	Pure arbitrage.	8	Пересказ текста письменно
12	Quasilinear utility.	8	Проверка заданий
13	Continuity of demand function.	8	Диктант
14	The core of an exchange economy.	8	Диктант
15	Auctions	8	Диктант

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При оценке вопросов, выставляемых на самостоятельное обучение, используются следующие виды и формы работ:

- Ответы на вопросы к тексту: студенту предлагается письменно ответить на иностранном языке на вопросы, как правило, 5-8 вопросов. Все вопросы заданы по соответствующей теме.

- Эссе: студенту предлагается написать мини эссе на иностранном языке на выбранную тему. Объем эссе – минимум 1 лист рукописного текста.

- Пересказ текста письменно: студент письменно выполняет изложение текста на иностранном языке, минимальное количество – 1 лист рукописного текста.

- Диктант: студенту даются определения, которые раскрывают в себе термин, необходимо угадать данный термин (5-7 слов).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии
- опросы

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Budget Constraint	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Preferences	Не предусмотрено	Самостоятельная работа (решение задач)	Не предусмотрено
Utility	Не предусмотрено	Диктант	Не предусмотрено
Choice	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Demand	Не предусмотрено	Письменные ответы на вопросы	Не предусмотрено
Slutsky Equation	Не предусмотрено	Письменные ответы на вопросы	Не предусмотрено
Buying and Selling. Supply and demand.	Не предусмотрено	Опрос	Не предусмотрено
Intertemporal Choice	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Assets Market	Не предусмотрено	Диктант	Не предусмотрено
Uncertainty	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Risky Assets	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено

Consumer Surplus	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Market Demand	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Equilibrium	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено
Auction	Не предусмотрено	True/False	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (связь с преподавателем, отсылка домашних заданий).

- использование электронных учебников и различных сайтов.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Для информационного обеспечения дисциплины используются:

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),  
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Budget Constraint	УК-4, УК-10	True/False
2	Preferences	УК-4, УК-10	Самостоятельная работа (решение задач)
3	Utility	УК-4, УК-10	Диктант

4	Choice	УК-4, УК-10	True/False
5	Demand	УК-4, УК-10	Письменные ответы на вопросы
6	Slutsky Equation	УК-4, УК-10	Письменные ответы на вопросы
7	Buying and Selling. Supply and demand.	УК-4, УК-10	Опрос
8	Intertemporal Choice	УК-4, УК-10	True/False
9	Assets Market	УК-4, УК-10	Диктант
10	Uncertainty	УК-4, УК-10	True/False
11	Risky Assets	УК-4, УК-10	True/False
12	Consumer Surplus	УК-4, УК-10	True/False
13	Market Demand	УК-4, УК-10	True/False
14	Equilibrium	УК-4, УК-10	True/False
15	Auction	УК-4, УК-10	True/False

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«хорошо»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Тема 1.** Эссе. Необходимо написать эссе на выбранную тему.

1. What are the current trends in oil price levels?
2. To what extent is Russia's economy dependent on oil prices?
3. What was the highest price of oil over the last decade?
4. How significant is the role of the government in the economy of Russia?
5. Can we call Russia a small-government country?

**Тема 2.**

1. If there are two goods with positive prices and the price of one good is reduced, while income and other prices remain constant, then the size of the budget set is reduced. \_\_\_\_\_
2. If all prices are doubled and money income is left the same, the budget set does not change because relative prices don't change. \_\_\_\_\_
3. If there are two goods, and if one good has a negative price and the other has a positive price, then the slope of the budget line will be positive. \_\_\_\_
4. If all prices double and income triples, then the budget line will become steeper. \_\_\_\_\_
5. If Good 1 is on the horizontal axis and Good 2 is on the vertical axis, then an increase in the price of Good 1 will not change the horizontal intercept of the budget line. \_\_\_\_\_
6. If there are two goods and the prices of both goods rise, then the budget line must become steeper. \_\_\_\_\_
7. A consumer prefers more to less of every good. Her income rises, and the price of one of the goods falls while other prices stay constant. These changes must have made her better off. \_\_\_\_\_
8. A decrease in income pivots the budget line around the bundle initially consumed. \_\_\_\_\_

**Тема 3.** Диктант

*I. Find the following word-combinations in the texts and translate them into Russian.*

to consider a hypothetical economy; the more workers there are, the greater is the total output; the production satisfies the law of diminishing returns; implicitly; fixed amount; exhibit; at one extreme; spare resources; yielding 7 extra units; no loss of food output; limits society to a choice; the competing uses

*II. Find in the texts English equivalents for the following:*

либо в пищевой промышленности, либо в киноиндустрии; допускать, предполагать; приводит к тому, что...; что подразумевает закон убывающей производительности (убывающей отдачи); иметь в распоряжении; аппаратура, оборудование; занятость; рабочая сила; граница производственных возможностей; не жертвуя выпуском другого продукта; все имеющиеся ресурсы; неэффективный; недостижимый; в зависимости от предпочтения общества; выбирая конкретную точку; желаемое сочетание конечного продукт.

**Тема 4.** Типовые задачи.

1. Charlie's indifference curves have the equation  $x_B = \text{constant}/x_A$ ; where larger constants correspond to better indifference curves. Charlie strictly prefers the bundle (6; 14) to the following bundle
2. Nancy Lerner is taking a course from Professor Goodheart who will count only her best midterm grade and from Professor Stern who will count only her worst midterm grade. In one of her classes,

Nancy has scores of 70 on her first midterm and 40 on her second midterm. When the first midterm score is measured on the horizontal axis and her second midterm score on the vertical, her indifference curve has a slope of zero at the point (70; 40). Therefore it must be that...

3. In Problem 3.2, Ambrose has indifference curves with the equation  $x_2 = \text{constant} - 4x_1^{1/2}$  where larger constants correspond to higher indifference curves. If good 1 is drawn on the horizontal axis and good 2 on the vertical axis, what is the slope of Ambrose's indifference curve when his consumption bundle is (49; 11)?

#### **Tema 5.**

1. Discuss advantages and disadvantages of each of the three types of economies.  
2. The 'cold war' era has vanished and countries -members of NATO are withdrawing their military bases from a number of poor countries. Discuss possible consequences for these countries' economies.

3. Canada has a mainly market economy, but there are also some sectors, such as public education, that are set up along socialist lines of public ownership and control. a) Can you think of three other such sectors? b) Why do you think these semi-socialist sectors were created? What benefits do they offer? Why were Canadians not content just to leave them to the market? c) What characteristic problems do these socialist sectors face? That is, are there recurrent patterns in the complaints that people make about them?

#### **Tema 6.**

Utility function, Ordinal utility, Cardinal utility, Monotonic transformation, Quasilinear utility, Cobb-Douglas utility function.

#### **Tema 7.**

*Give the terms for the following explanations.*

1. The branch of economics offering a detailed treatment of individual decisions about particular commodities.  
2. Economic statements offering prescriptions or recommendations based on personal value judgements.  
3. The value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.  
4. The percentage of labour force without a job.  
5. A measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.  
6. Economic statements dealing with objective or scientific explanations of the working of the economy.  
7. The branch of economics emphasizing the interactions in the economy as a whole.  
8. A curve which shows, for each level of the output of one good, the maximum amount of the other good that can be produced.  
9. The situation in which, as more workers are employed in an industry, each additional worker adds less to total output than the previous additional worker added.  
10. A resource for which the demand at a zero price would exceed the available supply.

#### **Tema 8.**

1. If everyone faces the same prices for the two goods, then everyone will have the same marginal rate of substitution, and will thus be willing to trade off the two goods in the same way. Terms: Optimal choice, Boundary optimum, Interior optimum, Demand function, True-False.  
1. At a boundary optimum, a consumer's indifference curve must be tangent to her budget line. \_\_\_\_\_  
2. Max Gross has the utility function  $U\{x,y\} = \max\{x,y\}$ . If the price of  $x$  is the same as the price of  $y$ . Max will buy equal amounts of  $x$  and  $y$ . \_\_\_\_\_  
3. If a consumer does not have convex preferences, then a point of tangency between her indifference curve and her budget line must be an optimal consumption point. \_\_\_\_\_  
4. Clara's utility function is  $U(x,y) = (x + 2)(y + 1)$ . If her consumption of both  $x$  and  $y$  are doubled, then her marginal rate of substitution between  $x$  and  $y$  remains constant. \_\_\_\_\_  
5. Charlie's utility function is  $U(x, y) = xy^2$ . His marginal rate of substitution between  $x$  and  $y$  does not change if you double the amount of both goods. \_\_\_\_\_  
6. Other things being equal, a lump sum tax is at least as good for a consumer as a sales tax that collects the same revenue from him. \_\_\_\_\_

#### **Tema 9.**

*Translate into English.*

1. Экономика - относительно молодая наука, которая помогает нам ответить на вопрос: «Как мы можем предсказать будущее, используя описание прошлого?» Экономика анализирует информацию, определяет логические связи, отвергая ложные, и строит модели и теории. 2. Экономические теории, развивая сложные и взаимосвязанные модели, базируются на понятии рынка. Анализ экспериментальных данных, подкрепленный теоретическим обоснованием, позволяет прогнозировать развитие экономики. Это чрезвычайно сложная задача, требующая глубокого осмысления реальных данных для отделения ложных эффектов от фактически существующих взаимодействий между компонентами модели. 3. Экономическая информация повсюду присутствует в нашей жизни, особенно в последние несколько лет поток экономической информации прямо обрушился на нас. Каждый день мы слышим по телевидению и радио, встречаем на страницах газет и журналов такие термины как уровень инфляции, инвестиции, валовой национальный продукт, уровень безработицы, инвестиции и т.п. 4. Для ученых-экономистов все эти термины и цифры несут определенную информацию, с помощью которой они строят экономические модели и дают рекомендации правительствам, как решать ту или иную проблему. 5. Говоря об экономическом анализе, мы имеем в виду и модели, и фактические данные. Экономисты используют соединение моделей и фактов, чтобы проанализировать развитие экономической ситуации. Поскольку модели и фактическая информация тесно связаны с реальным миром, стоит упомянуть способы, с помощью которых эти данные получают.

#### **Тема 10.**

1. If the consumer is consuming exactly two goods, and she is always spending all of her money, can both of them be inferior goods?
2. Show that perfect substitutes are an example of homothetic preferences.
3. Show that Cobb-Douglas preferences are homothetic preferences.
4. If the preferences are concave will the consumer ever consume both of the goods together?
5. Are hamburgers and buns complements or substitutes?
6. What is the form of the inverse demand function for good 1 in the case of perfect complements?

#### **Тема 11.**

1. If a consumer's net demands are  $(5, -3)$  and her endowment is  $(4, 4)$ , what are her gross demands?
2. The prices are  $(p_1, p_2) = (2, 3)$ , and the consumer is currently consuming  $(x_1, x_2) = (4, 4)$ . There is a perfect market for the two goods in which they can be bought and sold costlessly. Will the consumer necessarily prefer consuming the bundle  $(y_1, y_2) = (3, 5)$ ? Will she necessarily prefer having the bundle  $(y_1, y_2)$ ?
3. The prices are  $(p_1, p_2) = (2, 3)$ , and the consumer is currently consuming  $(x_1, x_2) = (4, 4)$ . Now the prices change to  $(q_1, q_2) = (2, 4)$ . Could the consumer be better off under these new prices?
4. The U.S. currently imports about half of the petroleum that it uses. The rest of its needs are met by domestic production. Could the price of oil rise so much that the U.S. would be made better off?
5. Suppose that by some miracle the number of hours in the day increased from 24 to 30 hours (with luck this would happen shortly before exam week). How would this affect the budget constraint?
6. If leisure is an inferior good, what can you say about the slope of the labor supply curve?

#### **Тема 12. Коллоквиум**

Endowment, Gross demands, Net demands, Ordinary income effect, Endowment income effect, Nonlabor income, Implicit income, Real wage, Backward-bending labor supply.

#### **Тема 13.**

1. An increase in the interest rate can not make a lender who satisfies WARP become a borrower. \_\_\_\_\_
2. The present value of a given stream of positive incomes necessarily decreases as the interest rate increases. \_\_\_\_\_
3. If the interest rate at which you can borrow is higher than the interest rate at which you can lend, your budget for current and future consumption is still a convex set. \_\_\_\_\_
4. An increase in the interest rate can make a utility-maximizing lender become a borrower. \_\_\_\_\_
5. If the inflation rate doubles and the nominal interest rate remains \_\_\_\_\_

constant, the real interest rate will be halved. \_\_\_\_\_ 6.If the nominal interest rate is 2% and if prices fall by 10% per year, then the real rate of interest is approximately 8%. \_\_\_\_

**Тема 14. Диктант**

Financial asset, Riskless arbitrage, Liquidity, Implicit rental rate, Appreciation, Capital gain, Dividend, Municipal bond.

**Тема 15.**

1.Of any two gambles, no matter what their expected returns, a risk-averter will choose the one with the smaller variance. \_\_\_\_\_ 2.An expected utility maximizer's preferences between two bundles contingent on Event 1 happening must be independent of what he will get if Event 2 happens. \_\_\_\_\_ 3.If someone has strictly convex preferences between all contingent commodity bundles, then he or she must be risk-averse. \_\_\_\_\_ 4.Wilma is not risk averse. She is offered a chance to pay \$10 for a lottery ticket that will give her a prize of \$100 with probability 0.06, a prize of \$50 with probability 0.1, and no prize with probability 0.85 If she understands the odds and makes no mistakes in calculation, she will buy the lottery ticket. \_\_\_ 5.If Paul is risk-loving and his basketball team has a probability of 0.5 of winning, then Paul would rather bet \$10 on his team than \$100. (When Paul bets x, he wins x if his team wins and loses x if his team loses) \_\_\_\_\_ 6.If the price of insurance goes up, people will become less risk-averse.

**Тема 16.**

1.If two assets have the same expected rate of return but different variances, a risk-averse investor should always choose the one with the smaller variance, no matter what other assets she holds. \_\_\_\_\_ 2.If the returns on two assets are negatively correlated, then a portfolio that contains some of each will have less variance in its return per dollar invested than either asset has by itself. \_\_\_\_\_ 3.If mean is plotted on the horizontal axis and variance on the vertical, then indifference curves for a risk-averter must slope upwards and to the right. \_\_\_\_\_ 4.If you invest half your money in a risk-free asset and half your money in a risky asset such that the standard deviation of the return on the risky asset is s, then the standard deviation of the return on your investment portfolio is  $s/2$ . \_\_\_\_\_

**Тема 17.**

1.If a consumer has to pay his reservation price for a good, then he gets no consumer surplus from purchasing it. \_\_\_\_\_ 2.If the demand curve is a linear function of price, then the price elasticity of demand is the same at all prices. \_\_\_\_\_ 3.If the demand function is  $q = 3m/p$ , where m is income and p is price, then the absolute value of the price elasticity of demand decreases as price increases. \_\_\_\_\_ 4.If the demand curve were plotted on graph paper with logarithmic scales on both axes, when its slope would be the elasticity of demand. \_\_\_\_\_ 5.The market demand curve is the horizontal sum of the individual demand curves. \_\_\_\_\_ 6.The demand curve is inelastic for inferior goods and elastic for normal goods. \_\_\_\_\_ 7.Marginal revenue is equal to price if the demand curve is horizontal. \_\_\_ 8.If the amount of money that people are willing to spend on a good stays the same when its price doubles, then demand for that good must have a price elasticity of demand smaller in absolute value than one. \_\_\_\_\_ 9.If the demand curve for a good is given by the equation  $q = 2/p$ ; where q is quantity and P is price, then at any positive price, the elasticity of demand will be -1.

**Тема 18.**

1.Consumer's surplus is another name for excess demand. \_\_\_\_\_ 2.With quasilinear preferences, the equivalent variation and the compensating variation in income due to a tax are the same. \_\_\_\_\_ 3.Producer's surplus at price p is the vertical distance between the supply curve and the demand curve at price p. \_\_\_\_\_ 4.If somebody is buying 10 units of x and the price of x falls by \$1, then that person's NCS must increase by at least \$10. \_\_\_\_\_ 5.If there is Cobb-Douglas utility, compensating and equivalent variation are the same. \_\_\_\_\_ 6.If there is a price increase for a good that Mary consumes, her compensating variation is the change in her income that

allows her to purchase her new optimal bundle at the original prices. \_\_\_\_\_7.The change in CS associated with a price change has a roughly trapezoidal shape. \_\_\_\_\_

**Тема 19.**

1.If the supply curve is vertical, then the amount supplied is independent of price. \_\_\_\_\_2.If the supply is perfectly elastic, then an upward shift of the demand curve will lead to a higher price and quantity in equilibrium. \_\_\_\_\_3.Supply and demand theory shows us that the burden of a sales tax is shared equally by suppliers and demanders whether the tax is collected from the sellers or collected from the buyers. \_\_\_\_\_4.The amount of a good supplied is independent of the price. If a sales tax is imposed on the good, then the price paid by consumers will not change at all. \_\_\_\_\_5.Pareto efficiency, that is, marginal willingness to buy equals marginal willingness to sell. \_\_\_\_\_6.Deadweight loss refers to the decrease in total surplus that result from a tax. \_\_\_\_\_

**Тема 20.**

1.The production set of a firm is the set of all products the firm can produce \_\_\_\_\_2.A production isoquant is a locus of combinations of inputs that are equally profitable \_\_\_\_\_3.If there are constant returns to scale, then doubling the amount of any input will exactly double the amount of output \_\_\_\_\_4.The economist's distinction between long and short run captures the idea that quantities of some factor inputs can be varied in the short run but not in the long run \_\_\_\_\_5.If the production function is  $f(x,y) = \min\{2x + y, x + 2y\}$ , then there are constant returns to scale \_\_\_\_\_6.It is possible to have decreasing marginal products for all inputs, and yet have increasing returns to scale \_\_\_\_\_7.If there is one input used in production and if there are decreasing returns to scale, then the marginal product for the input will be diminishing \_\_\_\_\_8.If the marginal product of each factor decreases as the amount of that factor used increases, then there must be decreasing returns to scale \_\_\_\_\_.

**Тест на зачет.**

1. Economics is primarily the study of
  - a. how to make money in the stock market.
  - b. how to operate a business successfully.
  - c. how society manages its scarce resources.
  - d. the methods that government might use to transform a scarce good into an economic good.
2. Microeconomics is the study of
  - a. how households and firms make decisions and how they interact in the market.
  - b. economy-wide phenomena.
  - c. inflation, unemployment, and economic growth.
  - d. the impact of government actions on the economy.
3. In Japan the opportunity cost of producing 1 television is 1 computer. In the United States the opportunity cost of producing 1 television is 2 computers. The United States has a comparative advantage in producing
  - a. televisions.
  - b. computers.
  - c. both goods.
  - d. neither good.
4. Mary can produce housing at a lower opportunity cost than Joan. Economists would say that
  - a. Mary has the comparative advantage in the production of housing.
  - b. Joan has the comparative advantage in the production of housing.
  - c. Mary has the absolute advantage in the production of housing.
  - d. Joan has the absolute advantage in the production of housing.
5. Which of the following most appropriately illustrates the law of supply?
  - a. Corporation XYZ has access to more labor resources so it increases production.

- b. Because Sparrow Cable is the town's only cable company, it can charge a relatively high price for its services.
- c. As the price of hamburgers rises, Joe's Burgers is willing to sell more hamburgers.
- d. As the price of automobiles increases, people are willing to buy fewer automobiles.
6. A supply schedule shows
- the various supply curves that are possible.
  - a timetable for production.
  - different combinations of resources that could be used to produce a given set of output.
  - a positive or direct relationship between the price of a good and quantities supplied.
7. Suppose oranges are currently selling for \$2.00 per pound. The equilibrium price of oranges is \$1.56 per pound. We would expect a.
- a shortage to exist and the market price of oranges to increase.
  - a shortage to exist and the market price of oranges to decrease.
  - a surplus to exist and the market price of oranges to increase.
  - a surplus to exist and the market price of oranges to decrease.
8. Economists use elasticity to
- determine how the demand curve will shift when one of its determinants changes.
  - determine how the supply curve will shift when one of its determinants changes.
  - determine the responsiveness of quantity demanded or quantity supplied to a change in a determinant.
  - determine the responsiveness of price to a change in quantity.
9. For which of these goods would demand be most inelastic?
- gasoline.
  - unleaded gasoline.
  - Mobil unleaded gasoline.
  - yachts.
10. Which of the following is an example of a price floor?
- rent controls on apartments
  - price controls on gasoline in the 1970s
  - a law that does not allow lenders to charge a rate of interest above some legally set maximum
  - a law stating that milk cannot sell for less than \$3 per gallon
11. Producer surplus is measured as
- the area above the supply curve and below the market price.
  - the area below the supply curve and above the market price.
  - the area lying above the market price, as bounded by the supply curve.
  - the area below the supply curve and above the market price as long as the market is in an equilibrium position.
12. Externalities can be defined as
- excess wealth that is redistributed from the rich to the poor.
  - a discipline such as economics that extends into other fields.
  - the impact of one person's actions on the well-being of a bystander.
  - extra wealth created by our free market system.
13. Market failure arises in the case of public goods because of
- the large cost associated with providing public goods such as national defense.
  - externalities.
  - too many property rights.
  - government inefficiency.
14. Which of the following is an example of a public good?
- general knowledge
  - French fries
  - sea otters
  - police protection
15. Profit equals
- price times quantity.

- b. price minus average cost.
- c. total revenue minus average cost.
- d. total revenue minus total cost.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, контрольные работа, дискуссии, эссе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения: дифференциальный зачет.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

**Таблица 9 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	4/5	20	
2.	Написание эссе	3/10	30	
3.	Итоговая работа	1	50	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Посещение занятий	1	4	
5.	Своевременное выполнение всех заданий	1	6	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
6.	<i>Ответ на занятия</i>			
7.	<i>Выполнение практического задания</i>			
8.	...			
<b>Всего</b>			<b>90* / 40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
9.	<i>Посещение занятий</i>			
10.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			
11.	...			
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Дополнительный блок**</b>				
12.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 10 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1.Разумовская, В. А. Переводим тексты по экономике Translating Economy / Разумовская В. А. - Красноярск : СФУ, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-7638-3676-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836769.htm>

### **б) Дополнительная литература:**

2. Varian, Hal R. Intermediate Microeconomics. A Modern Approach. –W. W. Norton & Company – 2010, 739 pages. 8th ed.

3. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html>

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru);

– Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);

– Справочная правовая система КонсультантПлюс;

– Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные и практические занятия:

- академически оборудованная аудитория с доской, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук);
- библиотека АГУ, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.