

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП  _____ Мешкова А.П.  «1» июня 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой экономической теории  _____ Вострикова Е.О.  «3» июня 2021 г.
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Микроэкономика-1**

Составитель(-и)	<b>Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры экономической теории</b>
Направление подготовки	<b>38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Микроэкономика-1» является формирование представлений о микроэкономических основах функционирования экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

а) формирование представления о работе рыночного механизма, «провалах рынка», роли и месте государства в решении экономических проблем;

б) изучение основных положений теории спроса и предложения, теории фирмы, теории эластичности спроса и предложения;

в) распознавание типов рыночных структур, формирование представления об их эффективности,

г) получение навыков применять знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием фирмы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Микроэкономика-1» относится к базовой части Б1.Б09.01.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые школьные знания по экономике или знания соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история экономических учений, международная экономика, институциональная экономика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

универсальные (УК): УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-экономический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10	Возможности использования методов и данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Навыками построения теоретических моделей и анализом полученных результатов.

ОПК-1	Современные основные модели экономических систем и основные методы их анализа и тенденции их развития; основные результаты новейших исследований.	Анализировать данные, подготовить обзор или аналитический отчет, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Навыками анализа и интерпретации собранной информации, навыками построения экономико-математических моделей с использованием статистико-математического инструментария.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 16 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них *[указывается по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом]* 8 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 164 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Се ме стр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в экономику.	1	1	1			27	Контрольная работа.
2	Основы теории спроса и предложения.		2	2			27	Контрольная работа.
3	Экономическая эффективность и ее измерение.		1	1			27	Контрольная работа.
4	Экономическая эффективность и ее измерение.		1	1			28	Контрольная работа.
5	Теория фирмы.		2	2			27	Контрольная работа.
6	Рынки факторов производства и распределение доходов.		1	1			28	Контрольная работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>18 0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>164</b>	<b>Экзамен</b>

### Краткое содержание разделов дисциплины.

#### Раздел 1. Введение в экономику.

Блага, потребности, ресурсы. Граница производственных возможностей. Экономические системы. Метод экономической теории. Основные этапы развития экономической науки. Экономическая взаимосвязь и выгоды, которые приносит торговля. Сравнительное и абсолютное преимущество.

#### Раздел 2. Основы теории спроса и предложения.

Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие и механизм его достижения. Эластичность спроса и предложения. Условие максимизации доходов продавцов. Прямое и косвенное регулирование цен государством.

#### Разделы 3-4. Экономическая эффективность и способы ее измерения.

Определение экономической эффективности. Общий излишек, излишек производителя и потребительский излишек. Влияние изменения цен на уровень благосостояния. Издержки налогообложения, международная торговля и общественное благосостояние.

#### Раздел 5. Теория фирмы.

Рынок и эффективность. Совершенно конкурентная фирма: условия получения максимальной прибыли, временного прекращения производства и закрытия. Олигополия. Равновесие по Нэшу. Монополистическая конкуренция. Монополия и экономическая эффективность. Естественная монополия. Антимонопольная политика.

#### Раздел 6. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Спрос на труд и его предложение. Заработная плата и факторы, ее определяющие. Предельная доходность труда. Профсоюзы на рынке труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Цена капитальных активов и их доходность. Земельная рента и цена земельных участков. Распределение доходов. Неравенство и бедность.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Кол компетенции		
		УК-10	ОПК-1	общее количество компетенций
Введение в экономику.	30	+	+	2
Основы теории спроса и предложения.	30	+	+	2
Экономическая эффективность и ее измерение.	30	+	+	2
Экономическая эффективность и ее измерение.	30	+	+	2
Теория фирмы.	30	+	+	2
Рынки факторов производства и распределение доходов.	30	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>180</b>			

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

#### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Экономическая взаимосвязь и выгоды, которые приносит торговля. Сравнительное и абсолютное преимущество.	27	Письменное домашнее задание.
2	Прямое и косвенное регулирование цен государством.	27	Письменное домашнее задание.
3	Влияние изменения цен на уровень благосостояния.	27	Письменное домашнее задание.
4	Издержки налогообложения, международная торговля и общественное благосостояние.	28	Письменное домашнее задание.
5	Причины монопольной власти. Монополия и экономическая эффективность. Естественная монополия. Антимonoпольная политика.	27	Письменное домашнее задание.
6	Распределение доходов. Неравенство и бедность.	28	Письменное домашнее задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

### **Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения; тесты.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1	Введение в экономику.	Не предусмотрено	Собеседование.	Не предусмотрено
2	Основы теории спроса и предложения.	Не предусмотрено	Собеседование.	Не предусмотрено
3	Экономическая эффективность и ее измерение.	Не предусмотрено	Собеседование.	Не предусмотрено
4	Экономическая эффективность и ее измерение.	Не предусмотрено	Собеседование. Тест.	Не предусмотрено
5	Теория фирмы.	Не предусмотрено	Собеседование.	Не предусмотрено
6	Рынки факторов производства и распределение доходов.	Не предусмотрено	Собеседование.	Не предусмотрено

### **6.2. Информационные технологии.**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **6.3.1. Программное обеспечение:**

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Mozilla FireFox- браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

<b>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</b>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Микроэкономика-1» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 - 6	УК-10, ОПК-1	Контрольная работа.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### Примерные вопросы контрольных работ.

#### Тема 1. Введение в экономику

1. Опишите выбор, с которым сталкивается:

- а. семья, решающая, покупать ли новый автомобиль
- б. депутат, рассматривающий вопрос об увеличении расходов на содержание заповедников
- в. президент компании, рассматривающий вопросы об открытии нового производства
- г. ассистент профессора, решающий, готовиться ли ему к занятию

2. Вам необходимо принять решение о проведении отпуска. Большая часть издержек отпуска (билеты на самолет, проживание в гостинице, упущенная заработная плата) измеряется в рублях, а его преимущества – психологические. Как вы сравните преимущества с издержками?

3. Объясните, чем мотивируются следующие действия правительства. В случае если они мотивируются заботой об эффективности, обсудите, в чем заключается несостоятельность рынка:

- а. Регулирование цен на трансляции кабельного телевидения.
- б. Предоставление малообеспеченным людям талонов на питание.
- в. Запрещение курения в общественных местах
- г. Повышение ставки подоходного налога на людей с высокими доходами.

4. «Каждый член общества должен получать лучшее из возможного медицинское обслуживание» Обсудите это высказывание с точки зрения равенства и эффективности.

5. Мария может прочесть за один час 20 страниц учебника по экономической теории или 50 страниц учебника по социологии. Каждый день она занимается по 5 часов.

а. Начертите график границы производственных возможностей Марии в чтении учебников по экономике и социологии.

б. Каковы издержки упущенной возможности для Марии прочтения 100 страниц учебника социологии?

#### Тема 2. Основы теории спроса и предложения.

1. «Возрастание спроса на ноутбуки означает увеличение объема спроса, а не объема предложения». Верно ли это утверждение? Объясните.

2. Рассмотрите рынок микроавтобусов. Определите, на какой из факторов, определяющих спрос или предложение, влияет каждое из перечисленных событий. Как оно воздействует на спрос или предложение.

а. Неожиданно увеличивается рождаемость.

б. Забастовка рабочих металлургической промышленности приводит к увеличению цен на сталь.

в. Разработана новая линия для производства микроавтобусов.

д. Крах фондового рынка приводит к уменьшению благосостояния людей.

3. Мы имеем следующие данные о спросе и предложении на рынке пиццы:

Цена,	Объем спроса	Объем предложения
4	135	26
5	104	53
6	81	81
7	68	98
8	53	110
9	39	121

Начертите кривые спроса и предложения. Какова цена равновесия и равновесный объем на рынке пиццы? Если рыночная цена выше или ниже равновесной цены, что заставит рынок прийти в состояние равновесия?

4. Предположим, ваш спрос на компакт-диски характеризуется следующими данными:

Цена	Объем спроса (доход-10 000)	Объем спроса (доход-12 000)
8	40	50
10	32	45
12	24	30
14	16	20
16	8	12

а. Рассчитайте ценовую эластичность спроса, если цена на компакт-диски выросла с 8 до 10 и ваш доход составляет (1) 10 000, (2) 12 000.

б. Рассчитайте эластичность спроса по доходу, если ваш доход увеличивается с 10 000 до 12 000 при (1) цене 12, (2) цене 16.

5. Предположим, что рынок товара описывается следующими уравнениями спроса и предложения:

$$Q^S = 2P. \quad Q^D = 300 - P.$$

а. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

б. Предположим, что с покупателей взимается налог  $T$ , следовательно, новое уравнение спроса выглядит следующим образом:

$$Q^D = 300 - (P + T).$$

Найдите новое равновесие. Что происходит с ценой, которую получают продавцы, ценой, которую платят покупатели, и объемом продаж?

в. Налоговые поступления составляют  $T \times Q$ . Используйте ваш ответ на вопрос (б), чтобы составить функцию налоговых поступлений. Начертите график зависимости для  $T$  от 0 до 300. г. Безвозвратная потеря – площадь треугольника, расположенного между кривыми спроса и предложения. Вспомните, что площадь треугольника равна произведению одной второй основания на высоту, найдите безвозвратную потерю как функцию от  $T$ . Начертите зависимость для  $T$  от 0 до 300. (Подсказка: основание треугольника –  $T$ , а высота – разница между объемом продаж при налоге и в отсутствие налога.)

#### Тема 3-4. Экономическая эффективность и ее измерение

1. Россия – небольшая часть мирового рынка яблок.

а. Начертите график, отражающий ситуацию равновесия на российском рынке яблок в отсутствие международной торговли. Определите равновесную цену, равновесное количество, излишек потребителей и производителей.

б. Предположим, что мировая цена на яблоки была ниже внутренней цены до начала торговли. Торговые ограничения упразднены. Определите новую цену равновесия, объем производства, потребления и импорта. Покажите изменение излишка отечественных потребителей и производителей. Увеличился или уменьшился общий излишек?

2. Мировая цена на виноградное вино ниже внутренней цены в России в отсутствие торговли.

а. Предположим, что российский импорт вина – незначительная часть его мирового производства. Начертите график российского рынка вина в условиях свободной торговли. Составьте таблицу, в которой укажите излишек потребителей, излишек производителей и общий излишек.

б. Предположим, что изменение течения Гольфстрим приводит к необычно холодному лету в Европе; большая часть урожая винограда уничтожена. Как это повлияет на мировую цену вина? Используя график и таблицу из ответа (а), покажите его влияние на излишек потребителей, излишек производителей и общий излишек в России. Кто выигрывает, а кто проигрывает? Извлекает ли Россия больше выгод, нежели убытков?

3. Если мировая цена товара выше внутренней цены в отсутствие торговли, какое влияние оказывает таможенный тариф на этот товар? Если мировая цена ниже цены в отсутствие торговли, какое влияние оказывает тариф, который превышает разницу между этими ценами?

4. В следующей таблице представлены данные о спросе и предложении часов в США и Швейцарии (предполагаем, что в мире только две страны):

а. Какова равновесная цена и объем на американском и швейцарском рынках часов в отсутствие международной торговли?

б. Предположим, что торговые ограничения упразднены. Какова новая равновесная цена на мировом рынке часов? Как она отличается от цены на каждом рынке часов в отсутствие торговли?

в. Каково общее количество произведенных часов в обеих странах при равновесии рынка? Какая страна экспортирует часы? В каком количестве?

г. Как воздействует международная торговля на объем производства и занятость в часовой промышленности США? В швейцарской часовой отрасли? Кто выигрывает, а кто проигрывает при торговле?

Цена на часы	$Q^D$ США, в тыс.	$Q^S$ США, в тыс.	$Q^D$ Швейцарии, в тыс.	$Q^S$ Швейцарии, в тыс.
10	110	0	80	30
20	90	20	50	50
30	70	40	35	65
40	60	60	20	80
50	50	80	5	95

60	40	95	0	105
70	30	105	0	110

5. (Дискуссионный вопрос.) Рассмотрим небольшую страну, которая экспортирует сталь. Предположим, что правительство, ориентированное на торговлю, решает субсидировать экспорт стали, выплачивая определенную сумму за каждую проданную за границу тонну. Как экспортная субсидия влияет на цену стали на внутреннем рынке, объем производства, потребления и экспорта? Как она влияет на потребительский излишек, излишек производителей, доходы правительства и общий излишек? (Подсказка: методика анализа экспортной субсидии аналогична методике анализа таможенного тарифа.)

### Тема 5. Теория фирмы.

1. В этой главе мы рассмотрели различные типы издержек: альтернативные издержки, совокупные издержки, постоянные издержки, переменные издержки, средние совокупные издержки и предельные издержки. Подставьте в нижеприведенные высказывания название подходящего типа издержек.

- Реальные издержки какой-либо деятельности – это ее \_\_\_\_\_ издержки.
- Издержки, которые не зависят от объема выпуска, называются \_\_\_\_\_ издержками.
- В краткосрочном периоде в \_\_\_\_\_ издержки производства мороженого входит стоимость молока и сахара, но не издержки на оборудование предприятия.
- Прибыль равна валовому доходу за вычетом \_\_\_\_\_ издержек.
- Издержки производства дополнительной единицы продукции – это \_\_\_\_\_ издержки.

2. Ваша тетушка подумывает об открытии скобяной лавки. По ее оценкам, за год аренда помещения и приобретение товаров обойдутся ей 500 тыс. Вдобавок она должна будет отказаться от работы бухгалтером, приносящей ей ежегодно \$50 тыс.

- Дайте определение альтернативных издержек.
- Чему равны ежегодные альтернативные издержки тетушки на ведение собственного бизнеса? Если ваша родственница подсчитала, что за год она сможет реализовать товаров на 510 тыс., откроет ли она собственную лавку? Объясните.

3. Перед вами данные об издержках пиццерии:

Количество	Совокупные издержки	Переменные издержки
0	300	0
10	350	50
20	390	90
30	420	120
40	450	150
50	490	190
60	540	240

- Чему равны постоянные издержки пиццерии?
- Постройте таблицу предельных издержек пиццерии для каждых десяти пицц. В первой колонке рассчитайте предельные издержки, используя данные о совокупных издержках. Во второй колонке рассчитайте предельные издержки, используя данные о переменных издержках. Как связаны данные в этих двух колонках? Прокомментируйте.

4. Предположим, что закон требует от естественной монополии устанавливать цену равной средним совокупным издержкам. Покажите на диаграмме назначаемую цену и чистые убытки фирмы в сравнении с ценообразованием по принципу предельных издержек.

5. Насколько необходима реклама для каждой из следующих пар фирм: а. Семейная ферма и семейный ресторан. б. Изготовитель погрузчиков и производитель автомобилей. в. Компания, которая производит очень надежные часы, и фирма-производитель обычных часов с высокими издержками производства.

### Тема 6. Рынки факторов производства и распределение доходов

1. Генри Форд однажды сказал: «Платит заработную плату отнюдь не работодатель – он только имеет дело с деньгами. Заработную плату платит товар». Объясните.

2. Покажите влияние каждого из следующих событий на рынки труда в компьютерной промышленности:

а. Госдума РФ приняла решение о финансировании закупки компьютеров для всех студентов России.

б. Увеличилось число студентов, специализирующихся в естественных и инженерных науках.

в. Развернулось строительство новых компьютерных производств.

3. Объясните, почему максимизирующая прибыль фирма покупает фактор производства до точки, в которой стоимость предельного продукта фактора равна его цене? Почему она не ограничивается приобретением меньшего количества фактора, что привело бы к увеличению стоимости предельного продукта?

4. Предположим, что труд – единственный ресурс, используемый фирмой в условиях совершенной конкуренции. Фирма может предложить работникам заработную плату в 50 в день. Производственная функция фирмы характеризуется следующими данными:

дни работы	единицы продукции
0	0
1	7
2	13
3	19
4	25
5	28
6	29

Цена единицы продукции – 10. Начертите график спроса фирмы на труд. Какова должна быть рабочая неделя фирмы? Покажите эту точку на вашем графике.

5. В этой главе предполагалось, что рынок труда конкурентен. Тем не менее, на некоторых рынках предложение труда определяется профессиональными союзами.

а. Объясните, в чем сходство профсоюза и фирмы-монополиста.

б. Цель фирмы-монополиста заключается в максимизации прибыли. В чем заключается цель профессиональных союзов?

в. Проведем аналогию между фирмами-монополистами и профессиональными союзами. Как вы считаете, является ли заработная плата, установленная профессиональными союзами, сравнимой с заработной платой в условиях конкурентного рынка? Как вы считаете, отличается ли уровень занятости в этих двух случаях?

г. Какие иные, отличные от целей фирмы-монополиста, задачи могут иметь профессиональные союзы?

### Примерная тематика эссе.

1. Проблема ограниченности ресурсов.

2. Теория сравнительных преимуществ.
3. Роль государства в регулировании цен.
4. Экономическая теория благосостояния.
5. Частные решения проблем внешних эффектов.
6. Спецификация прав собственности и ее значение для решения проблемы «фиаско рынка».
7. Налоги и эффективность рынков.
8. Выгоды международной торговли.
9. Решение фирмы о производстве в краткосрочном и в долгосрочном периодах.
10. Ценовая дискриминация как способ повышения прибыли монополии.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.**

1. Предмет экономической науки. Ограниченность ресурсов и способы их распределения. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки, их значение.
2. Метод экономической науки. Макро- и микроэкономика. Позитивный и нормативный анализ. Эксперимент и моделирование. Модель экономического кругооборота.
3. Выгоды, которые приносит торговля. Специализация и торговля. Абсолютное преимущество. Издержки упущенных возможностей и сравнительное преимущество. Использование сравнительного преимущества.
4. Спрос и факторы, его определяющие. Цены взаимосвязанных товаров (заменителей и дополнителей), доходы и вкусы потребителей; их влияние на положение кривой спроса.
5. Предложение и факторы, его определяющие. Цены ресурсов (материальных и трудовых) и доступные технологии; их влияние на положение кривой предложения.
6. Взаимодействие спроса и предложения. Причины возникновения дефицита или избытка товаров. Механизм достижения рыночного равновесия. Рынок как распределитель ресурсов и товаров.
7. Эластичность спроса по цене. Товары с эластичным и неэластичным спросом. Условие максимизации доходов продавцов.
8. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и низкокачественные (низшие) блага. Товары первой необходимости и предметы роскоши.
9. Государственное регулирование цен: способы, причины, последствия. Установление верхнего или нижнего предела цены (ценовой «пол» и ценовой «потолок»). Влияние ценового контроля на рыночную эффективность.
10. Налоги на производство и потребление. Распределение налогового бремени. Значение эластичности спроса и предложения для определения фактической доли в налогах продавцов и покупателей.
11. Экономика благосостояния и концепция «излишка». Излишек потребителя и излишек производителя. Использование кривых спроса и предложения для их определения. Рыночная эффективность. Оценка рыночного равновесия.
12. Издержки налогообложения. Безвозвратная потеря как результат налогообложения. Безвозвратная потеря и налоговые поступления при изменении налогов. Кривая Лаффера и экономическая теория предложения.
13. Международная торговля и оценка ее результатов. Факторы, определяющие результаты международной торговли. Мировая цена и сравнительное преимущество. Победители и проигравшие. Преимущества и потери страны-экспортера и страны-импортера.
14. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенные тарифы. Импортные квоты. Их влияние на благосостояние. Рекомендации по формированию торговой политики. Протекционизм и фритредерство.
15. Экстерналии (внешние эффекты), положительные и отрицательные. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Внешние эффекты производства и внешние эффекты в процессе потребления.

16. Частные решения проблем внешних эффектов. Теорема Коуза. Область применения частных решений. Политическое решение проблем внешних эффектов. Налоги Пигу и субсидии. Рынок прав на загрязнение.
17. Общественные и частные блага. Исключительность и соперничество как характеристика экономических благ. Проблема безбилетника. Применение к общественным благам анализа «затраты-выгоды».
18. Общие ресурсы и проблема их рационального использования. Трагедия общинных земель. Спецификация прав собственности и ее значение для решения проблемы «фиаско рынка».
19. Финансовая система. Виды налогов. Налоги прямые и косвенные, пропорциональные и прогрессивные. Структура доходов и расходов федерального правительства и местной администрации.
20. Налоги и эффективность. Безвозвратные потери налогового обложения. Административное бремя. Предельные и средние ставки налогов. Аккордный налог. Распределение налогового бремени. Дилемма справедливости и эффективности.
21. Валовой доход, совокупные издержки и прибыль. Издержки фирмы как альтернативная стоимость. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
22. Производственная функция фирмы. Совокупный, средний и предельный продукт. Убывание предельного продукта.
23. Различные типы издержек. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Кривые издержек и их форма. Издержки в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
24. Конкурентный рынок и конкурентная фирма. Кривая предложения конкурентной фирмы, ее связь с кривой предельных издержек. Решение фирмы о производстве в краткосрочном и в долгосрочном периодах.
25. Кривая предложения конкурентного рынка. Вход и выход из отрасли. Кривая предложения в долгосрочном периоде.
26. Монополия и причины ее возникновения. Монопольные ресурсы. Монополия, созданная правительством. Естественная монополия.
27. Предельный доход монополии. Определение оптимального объема производства для монополии. Монопольная прибыль. Ценовая дискриминация как способ повышения прибыли монополии.
28. Сравнение цен и объемов производства при конкуренции и монополии. Социальные издержки монополии, их измерение. Государственная политика в отношении монополий.
29. Олигополия. Пример дуополии. Сговор и картель. Олигополистическое равновесие. Олигополии как «дилемма узников».
30. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции. Монополистическая конкуренция и благосостояние общества. Реклама – доводы «за» и «против». Торговая марка.
31. Рынки факторов производства. Спрос фирмы на труд. Производственная функция и предельный продукт труда. Стоимость предельного продукта и спрос на труд.
32. Равновесие на рынке труда. Предельная производительность при рыночном равновесии. Сдвиги кривых спроса и предложения труда на рынке труда. Равновесие на рынках земли и капитала.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции  УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>				
	Задание закрытого типа	<p>Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является:  а. А.Смит;  б. Ж.Б.Сэй;  с. Д.Рикардо;  д. К.Маркс.</p>	С	3
		<p>А. Курно доказал, что:  а. Прибыль максимизируется при условии равенства предельного дохода и предельных издержек;  б. Факторы производства взаимозаменяемы;  с. Обществу невыгодно повышать тарифы на общественные блага;  д. Имеет место общее рыночное равновесие.</p>	А	3
		<p>А.Смит не рассматривал вопросы:  а. Меновой стоимости;  б. Общественного разделения труда;  с. Предельной полезности;  д. Монопольной цены и цены свободной конкуренции.</p>	С	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Принцип убывающей предельной полезности (в первом законе) был сформулирован: а. Ж.Б.Сэем; б. Г. Госсеном; с. Л. Вальрасом; d. Дж. Б. Кларком.	В	3
		Теория капитала у Е. фон Бем-Баверка: а. Капитал – это накопленный запас; б. Капитал – это дисконтированный поток дохода; с. Капитал – это промежуточный продукт, созданный трудом и землей для повышения продуктивности производства; d. Капитал – это накопленный труд.	С	3
	Задание открытого типа	Альтернативные издержки.	Альтернативные издержки, издержки упущенной выгоды или издержки альтернативных возможностей — экономический термин, обозначающий упущенную выгоду в результате выбора одного из альтернативных вариантов использования ресурсов и, тем самым, отказа от других возможностей	10
		Эластичность спроса по цене.	Эластичность спроса по цене измеряет реакцию спроса товара на изменение его цены. Она рассчитывается как процентное изменение спроса, деленное на процентное изменение цены.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Общественные блага.	Общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет. Не является исключаемым и не объект соперничества.	10
		А. Маршалл и формирование неоклассического направления.	Маршалл известен, прежде всего, как автор теории рыночного ценообразования. Он считал, что рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности товара и предельных издержек на его производство.	10
		Рынок совершенной конкуренции.	Рынок, на котором экономические агенты ведут себя конкурентно, то есть предполагают, что рыночная цена является заданной и что их действия не могут на нее повлиять.	10

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-1 способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-экономический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты.

	Задание закрытого типа	Понятие «экономическое благо» ввел в научный оборот: а. К. Менгер; б. Ф. фон Визер; с. С. Джевонс; д. Дж. Б. Кларк.	А	3
		Автор теории рациональных ожиданий: а. Ф. фон Хайек; б. А. Филлипс; с. М. Фридмен; д. Р. Лукас.	Д	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Представителем австрийской школы не был: а. С. Джевонс; б. К. Менгер; с. Ф. фон Визер; д. Е. фон Бем-Баверк.	А	3
		Термин «предельная полезность» ввел в научный оборот: а. Ф. Уикстид; б. Ф. Эджуорт; с. С. Джевонс; д. К. Викселль.	А	3
		Формула <i>laissez faire</i> была введена в научный оборот: а. У. Петти; б. А. Смитом; с. В. де Гурнэ; д. Ж. Б. Сэем.	С	3
	Задание открытого типа	Дисконтирование.	$PV = FV \cdot 1 / (1 + R)^n$ ,  R — ставка дисконтирования, n — количество учитываемых периодов. Часть формулы — $1 / (1 + R)^n$ — называется фактор или коэффициент дисконтирования.	10
		Й. А. Шумпетер — основоположник теории предпринимательства.	Экономическое новаторство — функция индивидов, которых Шумпетер называет предпринимателями. Предприниматель — хозяйствующий субъект, функцией которого является непосредственно осуществление новых комбинаций и является активным элементом данного процесса.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Монополия.	Монопо́лия— ситуация на рынке, когда имеется только один покупатель (и множество продавцов).	10
		Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.	Рождение институционализма связывают с появлением книги Торстейна Веблена «Теория праздного класса» (1899 г.) [1]. В 1930-е гг. институционализм оформляется как школа экономической мысли с названием «американский институционализм».	10
		Теория человеческого капитала Г. Беккера.	Отправным пунктом для Г.-С. Беккера было представление, что при вложении средств в профподготовку и образование ученики и их родители действуют рационально, учитывая все выгоды и издержки. Подобно «обычным» предпринимателям, они сравнивают ожидаемую предельную норму отдачи от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций (процентами на банковских вкладах, дивидендами от ценных бумаг).	10

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе

компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования планомерности работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература:**

Бушуев С.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бушуев С.А., Гребеник В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).