

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.П. Мешкова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической  
теории

\_\_\_\_\_ Е.О. Вострикова

протокол заседания кафедры № 9

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ**

Составитель	<b>Федорова Е.П. доцент , к.э.н, доцент кафедры экономической теории;</b>
Направление подготовки	<b>38.05.01</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>
Квалификация (степень)	<b>специалист</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>7</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика преступления и наказания»** являются - понимание содержания и основных понятий, осознание и понимание угроз, которые несут в себе преступность и коррупция для экономической безопасности. В результате изучения данного курса студенты должны понимать экономический подход к выбору методов борьбы с преступностью, позволяющих минимизировать совокупный ущерб обычных членов общества.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с результатами современных социально-экономических исследований и научных публикаций отечественных и зарубежных ученых в области экономического анализа уголовного права;
- научить студентов критически осмысливать подходы различных экономических школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития России;
- научить вырабатывать собственную позицию по рассматриваемым в рамках курса вопросам, находить и четко формулировать аргументы в защиту собственной позиции;
- научить консультировать лиц, принимающих решения в области социально-экономического развития на микро- и макро уровне;
- ознакомить с современным инструментарием проведения экономических исследований по проблематике курса, включая эконометрические методы оценки результатов;
- научить обобщать полученные результаты и представлять их в форме аналитических отчетов, позволяющих принимать эффективные решения в области экономической и социальной политики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО**

**2.1. Учебная дисциплина «Экономика преступления и наказания»** относится к *обязательной части* и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Философии, микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений, институциональной экономики.

- Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста

на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

### 2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

институциональная экономика, судебная экономическая экспертиза; организация и методика налоговых проверок.

### 3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ЭКОНОМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

- *Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач(ПК-28);*
- *Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность(ПК-46);*
- *Способностью применять методы прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования(ПК-47).*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);	ПК-28.1. Основные методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных.	ПК-28.2 Осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПК-28.3 Навыками самостоятельного сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической без-	ПК-46.1 Основные понятия и законы функционирования экономических систем и объектов	ПК- 46.2Уметь выявлять проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организа-	ПК-46.3.Владеть навыками разработки мероприятий по обеспечению экономической безопасности и средствами анализа экономической безопасности организаций. Владеть навыками оценки эффективности мероприятий по обеспечению эконо-

опасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность(ПК-46);		ций, оценивать их эффективность	мической безопасности
Способностью применять методы прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования(ПК-47).	ПК-47.1 Основные методы прикладных научных исследований.	ПК-47.2 Анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.	ПК-47.3 Владеть навыками проведения прикладных научных исследований, навыками анализа обработки результатов и умение формулировать выводы по теме исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 10 часов, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 98 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История развития экономической теории преступления и наказания	7	1,2		2			14	Собеседование, тесты, эссе, тесты
2	Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	7	3,4	2				12	Собеседование, эссе, кейс-задача
3	Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности		5-7		2			12	Собеседование, эссе
4	Оптимизация уровня преступ-		8-11	2				12	Собеседование, эссе, тесты

	ности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.								
5	Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов		12-14					12	Собеседование, эссе,
6	Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.		15-16		2			12	Собеседование, эссе
7	Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.		17					12	Собеседование, эссе
8	Эмпирические исследования экономики преступления		18					12	Защита проекта
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>	<b>6</b>			<b>=98</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:*

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 - Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		1	2	3	
История развития экономической теории преступления и наказания	16		<i>ПК-46</i>		<i>1</i>
Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	14	<i>ПК-28</i>	<i>ПК-46</i>	<i>ПК-47</i>	<i>3</i>
Деятельность преступных организаций: анализ	14	<i>ПК-28</i>	<i>ПК-46</i>	<i>ПК-47</i>	<i>3</i>

организованной преступности					
Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	14	ПК-28	ПК-46		2
Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	12	ПК-28	ПК-46	ПК-47	3
Экономический анализ "преступлений без жертв": экономическая теория наркобизнеса.	14	ПК-28	ПК-46	ПК-47	3
Экономический анализ "преступлений без жертв": экономическая теория рэкета и коррупции.	12	ПК-28	ПК-46	ПК-47	3
Эмпирические исследования экономики преступления	12	ПК-28	ПК-46	ПК-47	3
<b>ИТОГО</b>	=108				

Краткое содержание каждой темы «Экономика преступления и наказания»

### **Тема1.История развития экономической теории преступления и наказания**

#### **Содержание темы:**

Основные принципы экономического подхода к анализу преступной и правоохранительной деятельности.

Предвосхищение идей "экономики преступлений и наказаний" мыслителями эпохи Просвещения (Б. Мандевиль, Ч. Беккариа и др.). Рождение "экономики преступлений и наказаний" (Г. Беккер, 1968 г.) как направления неонституциональных исследований. Спектр исследований в 1970-90-е гг. Спрос и предложение на рынке преступлений и наказаний.

#### **Методические указания :**

Познакомьтесь с конспектом лекции. Изучите дополнительно рекомендуемую литературу. Разберите предлагаемые кейсы. После изучения темы ответьте на следующие вопросы:

1. В чем суть экономического подхода к анализу преступления?
2. Специфика модели рационального правонарушителя.
3. В чем сущность подхода Чезаре Беккария к исследованию проблемы преступности?
4. В чем сущность подхода Бентама к исследованию проблемы наказания?
5. В чем сущность модели Беккера?
6. В чем сущность модели Стиглера?

#### **1.Почему в дверях делают замки?**

Ответ: Обученный взломщик может попасть в дом с помощью кувалды, лома через окно. Сложный замок для взломщика , больше времени для взлома и больше шансов быть пойманным, соответственно взлом становится менее прибыльным проектом для грабителя.

Поэтому большинство людей ставят замки на дверях, так как считают грабителей рациональными.

2. У полицейского есть доказательства для обвинения преступника, что он может сделать с ними? Стоимость осуждения преступника 50000 долларов, карьере полицейского приносит пользу на 10000 долларов. Какое решение предложили бы Беккер и Стиглер?

## **Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.**

### **Содержание темы:**

Преступление как экономический феномен. Экономическая классификация преступлений: “преступления с жертвами” и “преступления без жертв”.

Рационализм преступника – оптимизирующее поведение в условиях риска. Модели максимизации преступником ожидаемой полезности. Модель альтернативного выбора (рациональный преступник по Г. Беккеру). Модели портфельного выбора (рациональный преступник по А. Эрлиху, Дж. Хейнеке и др.).

Отклонения поведения преступников от модели ожидаемой полезности. Особенности поведения правонарушителей при различных видах преступлений.

## **Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности**

Причины возникновения организованной преступности. Создание преступных фирм как способ минимизации транзакционных издержек. Создание подпольных правительств как способ обеспечения преступникам общественных товаров.

Экономическая история организованной преступности как создание системы преступного бизнеса. Возникновение национальных преступных организаций (якудза, мафия, Коза Ностра, триады, “воры в законе”). Возникновение международных преступных организаций (контрабандный бизнес).

Организационная структура современных преступных организаций.

Экономическая специализация современных преступных организаций. Структура рынков криминальных товаров. Конкуренция преступных организаций: преступные организации и преступники-одиночки: поддержка и подавление; олигополистическая конкуренция между преступными организациями.

Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества. Сокращение масштабов преступности в модели Дж. Бьюкенена. Изменение структуры криминальных промыслов в модели “оседлого бандита” М. Олсона – М. МакГири: переход от “преступлений с жертвами” к “преступлениям без жертв”.

## **Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.**

Методы оценки общественных потерь от преступности.

Формула Г. Беккера о факторах, сдерживающих преступность. Допустимые комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний. Выбор оптимальной комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.

Деятельность полиции как производство общественных товаров. Минимизация совокупных потерь общества от преступности (модель К. Эскриджа, Л. Филлипса – Г. Воти). Максимизация полезности расходов на правоохранительную деятельность (модели М. Рейнолдса).

Оптимизация структуры правоохранительной деятельности. Распределение ресурсов полиции по территориям. Распределение ресурсов полиции между борьбой с различными видами преступлений. Распределение ресурсов полиции между разными методами борьбы.

Экономические подходы к борьбе с организованной преступностью. Возможности компромисса с организованной преступностью. Модель “игры” правительства с двумя преступными олигополиями.

Возможности и пределы частной правоохранительной деятельности.

#### **Тема5.Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов**

Экономическое обоснование наказаний. Дилемма наказания и ее разрешение (по Дж. Бьюкенену).

Экономические принципы деятельности судебной системы (по Р. Познеру). Внесудебное определение наказания и его экономическая эффективность (по У. Ландесу).

Экономические принципы выбора наказания как способа сдерживания преступности. Экономическое правило выбора величины наказания: зависимость от доходности преступлений, зависимость от раскрываемости преступлений. Оптимизация величины наказания по модели Л. Филлипса – Г. Воти. Экономические принципы выбора формы наказания: эффективный выбор между штрафами и тюремным заключением по Г. Беккеру. Дискуссия об эффективности использования смертной казни: аргументы “за” и “против”.

#### **Тема6.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.**

Эволюция теорий экономики наркотиков. Прокейнсианские концепции борьбы с наркотиками 60-70-х гг.: анализ эластичности спроса (по Дж. Коху – С. Группу); анализ ценовой дискриминации (по М. Муру). Неоклассические концепции антипрогибиционизма 70-80-х гг.: М. Фридмен о благотворности легализации наркотиков. Антипрогибиционистское движение. Институциональные концепции 80-90-х гг.: “новые” институционалисты о необходимости криминализации наркотиков (по Г. Беккеру); “старые” институционалисты об ограниченности формальных моделей наркоэкономики (по П. Коппу).

Эволюция наркобизнеса. Причины интернационализации наркобизнеса. Рынки основных наркопродуктов (героин, кокаин, марихуана – гашиш, химические наркотики). Взаимосвязь различных наркорынков.

#### **Тема7.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.**

*Экономическая теория рэкета.* Рэкет как нелегальная правозащитная деятельность (по Д. Гамбетте). Развитие рэкет-бизнеса в России. Методы ограничения рэкета

#### **Тема8.Эмпирические исследования экономики преступления**

Анализ временных рядов. Анализ пространственных выборок. Анализ индивидуальных данных .Анализ панельных данных

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В начале курса преподаватель доводит до сведения студентов список рекомендованной для изучения литературы. Преподаватель отмечает, что некоторые темы, входящие в экзаменационные вопросы, будут вынесены для самостоятельной работы. Предлагаемые

студентам для самостоятельного изучения темы должны быть доступными и базироваться на уже полученных знаниях.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

При проведении лекционного занятия преподаватель вправе самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению, а также при необходимости использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практическое занятие направлено на формирование у студентов практических умений, которые необходимы для изучения последующих учебных дисциплин. Формирование данных умений происходит посредством выполнения практических заданий. Состав заданий должен быть таким, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов. Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Практическое занятие проводится в учебных аудиториях университета и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации для студентов**

#### **Лекция. Как заниматься студенту на лекции?**

1. Лекция основной вид обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме по учебникам по курсу «Институциональная экономика», если эта тема была представлена в них), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

#### **Семинарское занятие. Как к нему готовиться**

1. Практическое занятие наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
  2. К каждому практическому занятию нужно готовиться.
- Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно решать задачи из предложенного домашнего задания

#### **Организация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержанию анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается обработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания	14	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>
Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Решение задач</i>
Тема 3. Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>
Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>
Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>
Тема 7. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей</i>
Тема 8. Эмпирические исследования экономики преступления	12	<i>Написание эссе. Подготовка к собеседованию. Чтение научно- популярных статей. Решение задач</i>
	=98	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Задания, выполняемые обучающимися самостоятельно: *доклад, эссе.*

Подготовка доклада, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.

5. Представление реферата(доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст эссе, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр. текста
2. Шрифт
  1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков -

сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Проведение эвристической беседы (по две группы)	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.
Разбор кейс-задач	Кейс-технология - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Разбор и анализ конкретных ситуаций с позиций, изучаемых институциональной экономикой
Проблемное обучение	Систематическое включение студентов в поиск решения новых для них проблем в процессе обучения (на лекциях и практических занятиях), что повышает их учебную мотивацию и активизирует учебную деятельность
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4, человека (равный обучает равного)	Проведение анализа ситуаций, решения задач и открытый вопросов в группах
Научно-практический проект с его презентацией	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1.История развития экономической теории преступления и наказания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2.Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3.Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Научно- практический урок с презентацией</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема5.Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема6.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Научно- практический урок с презентацией</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема8.Эмпирические исследования экономики преступления	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.

### 3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

-Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

#### -Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

-Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика преступления и наказания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема1.История развития экономической теории преступления и наказания	ПК-46	1. Вопросы для собеседования 2. Эссе 3. Тест
2.	Тема2.Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивидуальный выбор.	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1.Вопросы для собеседования 2.Эссе Тест
3.	Тема3.Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1.Вопросы для собеседования 2. Эссе 3. Кейс
4.	Тема 4.Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.	ПК-28, ПК-46	1.Вопросы для собеседования 2. Эссе 3. Кейс-задача
5.	Тема5.Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1.Вопросы для собеседования 2. Эссе
6.	Тема6.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса.	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1. .Вопросы для собеседования 2. Эссе 3.Тест
7.	Тема 7.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1. .Вопросы для собеседования 2. Эссе 3. Тест
8.	Тема8.Эмпирические исследования экономики преступления	ПК-28, ПК-46, ПК-47	1. Вопросы для собеседования 2.Эссе 3. Тест

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно,

	правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. История развития экономической теории преступления и наказания**

##### **Вопросы для собеседования по теме 1**

1. Основные принципы экономического подхода к анализу преступной и правоохранительной деятельности.
2. Предвосхищение идей "экономики преступлений и наказаний" мыслителями эпохи Просвещения (Б. МанDEVиль, Ч. Беккариа и др.).
3. Рождение "экономики преступлений и наказаний" (Г. Беккер, 1968 г.) как направления неинституциональных исследований.
4. Спектр исследований в 1970-90-е гг

##### **Темы эссе 1**

1. Идеи экономической теории преступлений и наказаний в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
2. Гэри Беккер – основоположник и корифей экономического анализа преступности.
3. Спектр исследований "economics of crime and punishment".

##### **Тест по теме 1.**

1. Согласно Беккеру «некоторые люди становятся преступниками»:

что их базовая мотивация отлична от мотивации других людей  
у них иная оценка затрат и результатов отличная от других людей

**2. Согласно выводам исследований Йеремии Бентама:**

причины преступления кроются исключительно в греховности индивида  
его ненормальности или в его расстроенном душевном здоровье  
прибыль от преступления – это сила, которая побуждает человека совершить пра-  
вонарушение

**3. Гэри Беккер доказывает , что на склонных к риску индивидов гораздо боль-  
ший сдерживающий эффект оказывает:**

вероятность разоблачения  
степень тяжести наказания

**4. Гэри Беккер доказывает , что на не склонных к риску индивидов гораздо  
большой сдерживающий эффект оказывает:**

вероятность разоблачения  
степень тяжести наказания

**Тема 2. Поведение правонарушителя: преступление как рациональный индивиду-  
альный выбор**

**Вопросы для собеседования по теме 2**

1. Преступление как экономический феномен. Экономическая классификация пре-  
ступлений: “преступления с жертвами” и “преступления без жертв”.
2. Рационализм преступника – оптимизирующее поведение в условиях риска.
3. Модели максимизации преступником ожидаемой полезности.
4. Модель альтернативного выбора (рациональный преступник по Г. Беккеру).
5. Модели портфельного выбора (рациональный преступник по А. Эрлиху, Дж. Хей-  
неке и др.).
6. Отклонения поведения преступников от модели ожидаемой полезности.
7. Особенности поведения правонарушителей при различных видах преступлений

**Кейс по теме 2**

**ЗАГОНЯЮТ В СЕТИ**

Чтобы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета, правительство обязало чиновников с 1 января 2010 г. закупать 23 вида товаров и услуг только на электронных аукционах.

Перечень товаров и услуг, которые со следующего года федеральные министерства и ведомства должны покупать на электронных аукционах, опубликован вчера на сайте правительства. Интернет исключает контакты между чиновниками и поставщиками, т. е. уменьшается возможность коррупции, а аукцион экономит бюджетные деньги, объяснил премьер Владимир Путин на заседании правительства 10 декабря.

В списке 23 позиции<sup>1</sup>. Чаще всего из этого перечня закупаются продовольственные това-  
ры, лекарства, услуги по ремонту и строительству, рассказывает начальник управления  
ФАС Михаил Евраев. Нет в списке мебели, закупки которой распространены, зато есть  
нефть и газ, которые, по словам Евраева, практически не закупаются. Не принципиально,  
что попало в список, считает он: с 1 июля федеральные ведомства должны будут прово-  
дить на электронных площадках все аукционы по госзакупкам (около 70% от закупаемых  
товаров и услуг), а региональные и муниципальные — с 1 января 2011 г. Главная задача

<sup>1</sup> В списке, в частности, нефть, нефтепродукты, газ, продукты, вода, одежда, бумага, лекарства, автомобили  
и их ремонт, строительство (до 50 млн руб.), связь, уборка зданий..

— заставить федеральных заказчиков уже по 23 товарам и услугам проводить электронные аукционы, объясняет Евраев: «Проводить аукционы в интернете они могут уже с июля 2009 г., но избегают такой формы госзакупок». Товары и услуги отбирались исходя из возможностей электронных площадок проводить по ним торги, объясняет замдиректора департамента Минэкономразвития Анна Катамадзе.

Пять электронных площадок, на которых будут проводиться аукционы, Минэкономразвития и ФАС отберут до конца года, говорит Евраев. Благодаря электронным аукционам государство (включая региональные и муниципальные закупки) сможет ежегодно сэкономить около 1 трлн руб. при общем размере госзаказа в 4,5-5 трлн руб., отмечает он. Сейчас у чиновников нет стимула экономить бюджетные деньги, считает гендиректор Центра размещения государственного заказа Александр Строганов.

### **Вопросы**

4. Используя классификацию Норта- Эгертссона ответьте на следующие вопросы:
5. На основе данной ситуации приведите примеры транзакционных издержек до заключения контракта. Аргументируйте выбор примера.
6. Каковы способы минимизации этих издержек.
7. Помогут ли электронные аукционы снизить коррупцию и сэкономить деньги бюджета.

### **Темы эссе по теме2**

1. Рациональность преступного поведения.
2. Экономика преступности как экономика риска.
3. Модели максимизации потенциальным правонарушителем ожидаемой полезности.

### **Тема3.Деятельность преступных организаций: анализ организованной преступности**

#### **Вопросы для собеседования по теме 3**

1. Причины возникновения организованной преступности.
2. Создание преступных фирм как способ минимизации транзакционных издержек. Создание подпольных правительств как способ обеспечения преступникам общественных товаров.
3. Экономическая история организованной преступности как создание системы преступного бизнеса.
4. Возникновение национальных преступных организаций (якудза, мафия, Коза Ностра, триады, “воры в законе”). Возникновение международных преступных организаций (контрабандный бизнес).
5. Организационная структура современных преступных организаций.
6. Экономическая специализация современных преступных организаций. Структура рынков криминальных товаров.
7. Конкуренция преступных организаций: преступные организации и преступники-одиночки: поддержка и подавление; олигополистическая конкуренция между преступными организациями.

8. Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества.
9. Сокращение масштабов преступности в модели Дж. Бьюкенена.
10. Изменение структуры криминальных промыслов в модели “оседлого бандита” М. Олсона – М. МакГира: переход от "преступлений с жертвами" к "преступлениям без жертв".

### Темы эссе 3

1. Преступная группа как фирма.
2. Преступное сообщество как криминальное правительство.
3. Основные этапы экономической истории организованной преступности.
4. От национальных – к транснациональным преступным организациям.
5. Конкуренция и монополизм в преступных промыслах

### Тема 4. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Эффективная организация деятельности полиции.

1. Методы оценки общественных потерь от преступности.
2. Формула Г. Беккера о факторах, сдерживающих преступность. Допустимые комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.
3. Выбор оптимальной комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний.
4. Деятельность полиции как производство общественных товаров.
5. Минимизация совокупных потерь общества от преступности (модель К. Эскриджа, Л. Филлипса – Г. Воти).
6. Максимизация полезности расходов на правоохранительную деятельность (модели М. Рейнолдса).
7. Оптимизация структуры правоохранительной деятельности
8. Распределение ресурсов полиции по территориям. Распределение ресурсов полиции между борьбой с различными видами преступлений.
9. Распределение ресурсов полиции между разными методами борьбы.
10. Экономические подходы к борьбе с организованной преступностью. Возможности компромисса с организованной преступностью.
11. Модель “игры” правительства с двумя преступными олигополиями.
12. Возможности и пределы частной правоохранительной деятельности.

### Темы эссе 4.

1. Экономический подход к анализу деятельности правоохранительных органов.
2. Экономический анализ деятельности полиции.
3. Экономический анализ деятельности судов.
4. Эффективный выбор величины наказания.
5. Эффективный выбор формы наказания

### Тест по теме 4

1. Модель Л. Филлипса – Г. Воти предполагает, что управление правоохранительными органами для наиболее эффективного контроля над преступностью -это :

регулирование количества ресурсов, необходимых для организации задержания преступников, расследования совершенных ими преступлений, судебного разбирательства, вынесения приговоров и исполнения наказаний  
ужесточение наказания

ослабление наказания, но повышение вероятности осуждения

## **2. Косвенные издержки от преступного поведения:**

трудно измерить

зафиксированы в расходах на содержание полиции, судов, исправительных заведений

частные расходы на защиту личности и имущества (расходы на охранную сигнализацию, ограждения и т. д.)

## **3. Цель криминальной юстиции по мнению исследователей К. Эскриджа, Л. Филлипса – Г. Вотти :**

Устранение преступности

Достижение оптимального уровня преступности для общества

Снижение издержек от преступлений

## **Тема 5. Оптимальное наказание правонарушителей. Эффективная организация деятельности судов**

### **Вопросы для собеседования по теме 5:**

1. Экономическое обоснование наказаний. Дилемма наказания и ее разрешение (по Дж. Бьюкенену).
2. Экономические принципы деятельности судебной системы (по Р. Познеру).
3. Внесудебное определение наказания и его экономическая эффективность (по У. Ландесу).
4. Экономические принципы выбора наказания как способа сдерживания преступности.
5. Экономическое правило выбора величины наказания: зависимость от доходности преступлений, зависимость от раскрываемости преступлений.
6. Оптимизация величины наказания по модели Л. Филлипса – Г. Вотти.
7. Экономические принципы выбора формы наказания: эффективный выбор между штрафами и тюремным заключением по Г. Беккеру.

### **Темы эссе 5**

1. Эффективный выбор величины наказания.
2. Эффективный выбор формы наказания.
3. Экономический подход к проблеме смертной казни.

## **Тема 6. Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория наркобизнеса**

### **Вопросы для собеседования по теме 6**

1. Эволюция теорий экономики наркотиков.
2. Прокейнсианские концепции борьбы с наркотиками 60-70-х гг.: анализ эластичности спроса (по Дж. Коху – С. Группу); анализ ценовой дискриминации (по М. Мурру).
3. Неоклассические концепции антипрогибиционизма 70-80-х гг.: М. Фридмен о благодетельности легализации наркотиков.
4. Антипрогибиционистское движение.

5. Институциональные концепции 80-90-х гг.: “новые” институционалисты о необходимости криминализации наркотиков (по Г. Беккеру); “старые” институционалисты об ограниченности формальных моделей наркоэкономики (по П. Коппу).
6. Эволюция наркобизнеса. Причины интернационализации наркобизнеса.
7. Рынки основных наркопродуктов (героин, кокаин, марихуана – гашиш, химические наркотики). Взаимосвязь различных наркорынков

#### **Темы эссе 6**

1. Эволюция экономических теорий наркотиков.
2. Проблема оценки ценовой эластичности спроса на наркотики.
3. Экономические аргументы антипрогибиционизма.
4. Экономические аргументы в защиту прогибиционизма.
5. Анализ практического опыта частичной легализации наркотиков.
6. Развитие героинового наркобизнеса в мировом масштабе.
7. Развитие кокаинового наркобизнеса в мировом масштабе.

#### **Тема7.Экономический анализ “преступлений без жертв”: экономическая теория рэкета и коррупции.**

##### **Вопросы для собеседования по теме 7.**

- 1.*Экономическая теория рэкета.* Рэкет как нелегальная правозащитная деятельность (по Д. Гамбетте).
2. Развитие рэкет-бизнеса в России. Методы ограничения рэкета.
- 3.*Экономическая теория коррупции.* Коррупция в доиндустриальных цивилизациях. Коррупция как система теневого лоббизма.
- 4.Коррупция и рентоискательство.
- 5.Общественные выгоды и издержки коррупции.
- 6.Институциональная коррупция в советской и постсоветской России.
- 7.Экономические подходы к борьбе с коррупцией

#### **Темы эссе 7**

1. Экономический подход к проблеме смертной казни.
2. Особенности наркобизнеса в современной России.
3. Рэкет-бизнес в современной России.
4. Коррупция как экономический феномен.
5. Экономический анализ уклонения от налогов.
6. Причины и формы развития неформального сектора экономики

#### **Тема8.Эмпирические исследования экономики преступления**

##### **Защита проекта,**

##### **Темы проектов:**

1. Эмпирические оценки влияния сдерживания и распределения дохода
2. на преступность (эконометрические модели)
3. Анализ временных рядов преступности в СССР, РСФСР, СНГ, РФ
4. Регрессионный анализ панельных данных преступности в регионах РФ.

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Формирование и развитие экономической теории преступлений и наказаний.
2. Преступление как рациональный индивидуальный выбор. Методика расчета дохода от правонарушения.

3. Экономические причины возникновения организованной преступности.
4. Экономическая история организованной преступности: общие тенденции
5. Экономическая история организованной преступности: особенности развития национальных преступных сообществ («Коза Ностра», мафия, якудза, триады, русская мафия).
6. Экономическая специализация современных преступных организаций. Конкуренция преступных организаций.
7. Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества. Модели Дж. Бьюкенена и М. Олсона.
8. Допустимые и оптимальные комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний: модель Л. Филлипса – Х. Воти.
9. Эффективная организация деятельности полиции. Модель М. Рейнолдса.
10. Эффективная организация деятельности судов. Дилемма наказания.
11. Экономические принципы выбора величины наказания.
12. Экономические принципы выбора формы наказания. Дискуссия об эффективности использования смертной казни.
13. Эволюция теорий экономики наркотиков.
14. Анализ поведения потребителей на рынке наркотиков.
15. Анализ поведения производителей на рынке наркотиков.
16. Экономические аргументы в дискуссии о легализации наркотиков.
17. Эволюция наркобизнеса: общие черты и особенности развития отдельных рынков (героиновый, кокаиновый, марихуаново-гашишный).
18. Экономическая теория рэкета.
19. Экономическая теория коррупции.
20. Криминальные факторы экономического развития постсоветской России.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полноты (в минуты)
<i>Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28)</i>				
1.	Задание закрытого типа	<b>Согласно Беккеру «некоторые люди становятся преступниками»:</b> 1. что их базовая мотивация отлична от мотивации других людей 2. у них иная оценка затрат и результатов отличная от других людей	2	2
2.		<b>Согласно выводам исследований Йеремии Бентама:</b> 1. причины преступления кроются исключительно в греховности индивида 2. его ненормальности или в его расстроенном душевном здоровье 3. прибыль от преступления – это сила, которая побуждает чело-	3	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полне (в мину
		века совершить правонарушение		
3.		<b>Гэри Беккер доказывает, что на не склонных к риску индивидов гораздо больший сдерживающий эффект оказывает:</b> 1.вероятность разоблачения 2.степень тяжести наказания	2	2
4.		<b>Кому следует передать права собственности при условии запретиельно высоких транзакционных издержек:</b> <b>Это означает, что партнеры:</b> 1. Тем кто больше их ценит 2. У кого льготы по налогообложения 3. Передать в государственную собственность	1	2
5.		Какие существуют отличия между экономическим и юридическим анализом преступной деятельности: 1. У юристов подход , обращенный в прошлое(решение спора и его влияние на благосостояние сторон) 2.У экономистов взгляд в будущее(как право влияет на выбор и поведение всех агентов, которые могут оказаться в схожих обстоятельствах) 3.У юридического подхода упор на справедливость, у экономического подхода, упор на эффективность 4.У юридического подхода упор на эффективность у экономического подхода, упор на справедливость	1,2,3	5
6.	Задание открытого типа	Чем отличается «экономический человек» от «юридического человека» согласно подходу Кутера(Cooter)	Для «юридического человека» на первом месте стоит не выбор наименее затратного действия, а справедливость.	5
7.		В США Федеральный закон запрещает колледжам выдавать сведения об успеваемости студента потенциальным работодателям или другому образовательному учреждению без разрешения студента. В подобном разрешении почти никогда не отказывают. Почему?	Любой студент , имеющий оценки выше средних даст такое разрешение. Когда работодатель получит от студента заявление от студента, не давшего разрешение на предоставление сведений о своей успеваемости, работодатель предположит, что студент находится примерно в середине нижней половины распределения	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полне (в мину													
			средних баллов, та как все студенты из верхней половины раскрыли свои баллы.														
8.		К каким последствиям приводит низкий уровень доверия в стране?	Уровень доверия один из ключевых показателей эффективности функционирования рыночной экономики. Доверие людей друг к другу позволяет сделать социальный обмен максимально эффективным. Недостаток доверие между государством и его гражданами обуславливает рост преступности и повышение репрессивности уголовных наказаний.	8-10													
9.		Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии <b>Нарушать</b> правила и <b>Не нарушать</b> . Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице. <table border="1" data-bbox="288 1010 994 1256"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</td> <td colspan="2">Водитель 2</td> </tr> <tr> <td>Не нарушать (q)</td> <td>Нарушать(1-q)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Водитель 1</td> <td>Не нарушать (p)</td> <td>7;7</td> <td>-3;-3</td> </tr> <tr> <td>Нарушать(1-p)</td> <td>-3;-3</td> <td>1;1</td> </tr> </table> <p>Будут ли равновесия, в которых оба водителя выбирают стратегию Нарушать. Охарактеризуйте эти равновесия</p>	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)	Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	Возможны два равновесия в которых выбирается стратегия <b>Нарушать</b> : 1)оба водителя следуют стратегии <b>Нарушать</b> ; 2)решаем уравнение $7q-3*(1-q) = -3q+1*(1-q)$ . Получаем с вероятностью $5/7$ оба водителя выбирают стратегию <b>Нарушать</b> и с вероятностью $2/7$ . Стратегию не нарушать.	8-10
Матрица игры		Водитель 2															
		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)														
Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3														
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1														
10.		Предположим на дороге встречаются два водителя, у которых есть две стратегии <b>Нарушать</b> правила и <b>Не нарушать</b> . Матрицы выигрышей водителей представлены в таблице. <table border="1" data-bbox="288 1451 994 1697"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2">Матрица игры</td> <td colspan="2">Водитель 2</td> </tr> <tr> <td>Не нарушать (q)</td> <td>Нарушать(1-q)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Водитель 1</td> <td>Не нарушать (p)</td> <td>7;7</td> <td>-3;-3</td> </tr> <tr> <td>Нарушать(1-p)</td> <td>-3;-3</td> <td>1;1</td> </tr> </table> <p>Какой должен быть минимальный штраф для водителей, чтобы водители выбирали стратегию НЕ нарушать</p>	Матрица игры		Водитель 2		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)	Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1	$7q+(-3-x)*(1-q) = (-3-x)*q+(1-x)*(1-q)$ $10q-3+xq = -4q+1/$ При $q=1$ , минимальный штраф равен 10	10
Матрица игры		Водитель 2															
		Не нарушать (q)	Нарушать(1-q)														
Водитель 1	Не нарушать (p)	7;7	-3;-3														
	Нарушать(1-p)	-3;-3	1;1														
Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать эффективность (ПК-46);																	
11.	Задание закрытого типа	В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов <table border="1" data-bbox="288 1977 994 2080"> <tr> <td>Страна</td> <td>Интенсивность мониторинга</td> </tr> <tr> <td>1)Австралия</td> <td>0,1</td> </tr> </table>	Страна	Интенсивность мониторинга	1)Австралия	0,1	8	2									
Страна	Интенсивность мониторинга																
1)Австралия	0,1																

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полне (в мину																
		<table border="1" data-bbox="288 277 991 517"> <tr><td>2)Великобритания</td><td>0,154</td></tr> <tr><td>3)Канада</td><td>0,126</td></tr> <tr><td>4)Норвегия</td><td>0,88</td></tr> <tr><td>5)США</td><td>0,176</td></tr> <tr><td>6)Финляндия</td><td>0,06</td></tr> <tr><td>7)Япония</td><td>0,063</td></tr> <tr><td>8)Швейцария</td><td>0,036</td></tr> </table> <p data-bbox="288 524 1114 584">В какой стране самая низкая интенсивность мониторинга за исполнением контрактов?</p>	2)Великобритания	0,154	3)Канада	0,126	4)Норвегия	0,88	5)США	0,176	6)Финляндия	0,06	7)Япония	0,063	8)Швейцария	0,036				
2)Великобритания	0,154																			
3)Канада	0,126																			
4)Норвегия	0,88																			
5)США	0,176																			
6)Финляндия	0,06																			
7)Япония	0,063																			
8)Швейцария	0,036																			
12.		<p data-bbox="288 591 571 622">«Цена преступления»:</p> <p data-bbox="288 629 1114 689">1.Может абстрактно рассчитана законодателем подобно математической формуле</p> <p data-bbox="288 696 1114 786">2.Основана на издержках-последствиях преступления, объективно причиняющего ущерб общественным отношениям, оцениваемых участниками «сделки» субъективно</p>	2	7-8																
13.		<p data-bbox="288 792 836 824">Спрос на рынке преступлений и наказаний:</p> <p data-bbox="288 831 778 862">1.Потребность в оплате преступлений</p> <p data-bbox="288 869 1114 929">2.Потребность общества в безопасности, возмездии, ресоциализации виновных, предупреждении преступлений</p> <p data-bbox="288 936 1034 967">3. Потребность общества в некоторых видах преступлений</p>	2	3																
14.		<p data-bbox="288 967 1114 1028"><b>Специфические характеристики рынка преступлений и наказаний:</b></p> <p data-bbox="288 1034 1114 1131">1.Недобровольный характер обмена наказания на преступления( Первоначально преступник навязывает обществу предложение антиблага, причиняя ущерб)</p> <p data-bbox="288 1137 1114 1234">2.Ограниченная информационная открытость, непрозрачность рынка( во многих странах существуют рамочные условия применения наказания по усмотрению суда)</p> <p data-bbox="288 1240 1114 1301">3.Ориентация на интересы «продавцов», субъектов, формирующих предложение благ и антиблаг в общественных интересах</p> <p data-bbox="288 1308 1114 1404">4. Олигопольный характер рынка, несовершенная конкуренция его участников в части предложения благ и антиблаг в общественных интересах</p> <p data-bbox="288 1411 1114 1471">5. Государственное регулирование рынка посредством цены, правил обмена</p> <p data-bbox="288 1478 539 1509">6.Все ответы верны</p>	6	3																
15.		<p data-bbox="288 1505 1114 1568"><b>В качестве эквивалента в уголовно- правовых отношениях при обмене наказания на преступление рассматриваются:</b></p> <p data-bbox="288 1574 405 1606">1.Деньги</p> <p data-bbox="288 1612 608 1644">2. Время жизни человека</p> <p data-bbox="288 1650 544 1682">3. Все ответы верны</p>	3	3																
16.	Задание открытого типа	<p data-bbox="288 1706 1114 1769">В таблице представлены данные об интенсивности мониторинга за исполнением контрактов</p> <table border="1" data-bbox="288 1776 991 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 1776 639 1839">Страна</th> <th data-bbox="639 1776 991 1839">Интенсивность мониторинга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1)Австралия</td><td>0,1</td></tr> <tr><td>2)Великобритания</td><td>0,154</td></tr> <tr><td>3)Канада</td><td>0,126</td></tr> <tr><td>4)Норвегия</td><td>0,88</td></tr> <tr><td>5)США</td><td>0,176</td></tr> <tr><td>6)Финляндия</td><td>0,06</td></tr> <tr><td>7)Япония</td><td>0,063</td></tr> </tbody> </table>	Страна	Интенсивность мониторинга	1)Австралия	0,1	2)Великобритания	0,154	3)Канада	0,126	4)Норвегия	0,88	5)США	0,176	6)Финляндия	0,06	7)Япония	0,063	В Швейцарии	2
Страна	Интенсивность мониторинга																			
1)Австралия	0,1																			
2)Великобритания	0,154																			
3)Канада	0,126																			
4)Норвегия	0,88																			
5)США	0,176																			
6)Финляндия	0,06																			
7)Япония	0,063																			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полне (в мину
		8)Швейцария   0,036 В какой стране самая низкая интенсивность мониторинга за исполнением контрактов?		
17.		Явные издержки на рынке преступлений:	Общественно опасные последствия преступления, включая как материальные, так и нематериальные последствия, издержки восстановления нарушенных преступлением прав, свобод, законных интересов, расходы на поимку преступника, отправления правосудия, исполнения наказания, функционирования системы уголовной юстиции	5-8
18.		Скрытые издержки на рынке преступлений:	Ущерб в результате совершения деяния для самого преступника; издержки для общества и государства от применения наказания (уменьшение количества работающих при применении лишения свободы, влияния наказания на семью преступника, в связи с его изоляцией); расходы на ресоциализацию преступника после отбывания им наказания; издержки, в виде упущенной выгоды(например, в виде уменьшения экономической активности, объемов инвестиций в связи с ростом преступности)	6-8
19.		Что значит эластичное предложение на рынке преступлений и наказаний	Предложение преступлений называется эластичным, если цена возрастает(происходит ужесточение уголовной репрессии), то предложение(количество преступлений) уменьшается	5
20.		Приведите пример слабо вида преступлений, с низкой эластичностью	Предложение преступлений, совершаемых наркоманами, имеет низкую эластичность(из за острой зависимостью	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полноты (в минутах)
			от наркотиков страдающих наркоманией потенциальных наркоманов)	
Способностью применять методы прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования(ПК-47)				
21.	Задание закрытого типа	<b>Инфляция уголовного закона:</b> 1. Упрощение уголовного кодекса 2. Чрезмерное вмешательство уголовного закона в жизнь людей 3. Смешивание понятий преступлений, греха, отклоняющегося от социальных норм поведения 4. Все ответы верны	2,3	3
22.		<b>Пример инфляции лишения свободы:</b> Виновные в совершении преступлений 10 лет назад наказывались в 20% случаев, а в настоящее время в 40% Виновные в совершении преступлений 10 лет назад наказывались в 40% случаев, а в настоящее время в 20%	1	3
23.		<b>Примеры дефляции уголовной репрессии:</b> 1)судебник 1497г., предусматривал для вора, совершившего кражу повторно смертную казнь. В настоящее время в РФ- максимальное наказание для за кражу-10лет(ч.4, ст158 УКРФ) 2) Госдума 20 сентября сразу во втором и третьем чтениях одобрила поправки в законопроект о внесении изменений в Уголовный кодекс, в которых предлагается считать периоды мобилизации, военного положения и военного времениотягчающими обстоятельствами при совершении преступления. Поправки, вводящие в УК понятия «мобилизация», «военное положение» и «военное время», были внесены ко второму чтению, о чем стало известно в тот же день, когда они были рассмотрены. Теперь при совершении преступлений по ряду статей «в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий» наказание будет строже. За повреждение или уничтожение военной техники в таком случае грозит до пяти лет лишения свободы (вне периода — до двух лет). Ужесточается наказание за оставление части или неявку в срок на службу в период мобилизации и военного положения (ст. 337 УК): самовольный уход от двух до десяти суток — до пяти лет лишения свободы (в иных обстоятельствах — до одного года); от десяти дней до одного месяца — до семи лет против трех; свыше месяца — от пяти до десяти лет колонии против пяти лет. Источник: <a href="https://www.rbc.ru/politics/20/09/2022/6329a4059a794731c2e205f9">https://www.rbc.ru/politics/20/09/2022/6329a4059a794731c2e205f9</a>	1	3
24.		<b>Примеры инфляции спроса на рынке преступлений и наказаний:</b> 1. Ввиду начала военных действий, роста преступности, обусловленного безработицей, ухудшением социально- экономического положения; 2. Стремительное увеличение численности населения 3. Уменьшение численности населения	1,2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полне (в мину
25.		<p>Выделите методики для определения инфляции уголовного наказания:</p> <p>1)оценка индекса потребительских цен</p> <p>2)анализ статистической формы 10.1 «Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания» за ряд лет</p> <p>3)перевод всех мер уголовно- правового характера , применявшихся в отчетном периоде, пропорционально их объему в виде баллов в единый сводный показатель, который сравнивается с аналогичным показателем предыдущего периода</p> <p>4)анализ динамики конкретного наказания</p> <p>5) все ответы верны</p>	2,3,4	4
26.	Задание открытого типа	Факторы, обуславливающие спрос на наказание:	Распространенность преступлений, динамика преступности; тяжесть последствий преступления; неотвратимость наказания	7
27.		Ценовая дискриминация на рынке преступлений и наказаний широко представлена санкциями, которые устанавливают неоправданно суровое наказание, обусловленное высокой латентностью преступлений соответствующего вида. Приведите пример:	В ч.6ст.290 УК РФ, предусмотрено наказание до 15 лет лишения свободы за получение взятки в особо крупном размере, несмотря на то, что данное деяние менее опасно чем убийство. Такое тяжкое наказание объясняется тем, что данный вид преступлений, обладает высокой латентностью.	7
28.		Факторы, обуславливающие предложение преступления:	Доходы от преступления, уровень дооодов от преступной и легальной деятельности( альтернативные издержки, то есть доходы , которые человек мог бы получить от легальной деятельности)уровень заработной платы и безработицы, неравенство доходов, человеческий капитал раскрываемость преступлений, тяжесть наказания и затраты на совершение преступления	7-9
29.		Какими причинами объясняется более высокий уровень преступности в	Во-первых, в крупных городах преступления приносят высокие де-	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время полнее (в мину
		крупных городах по сравнению с небольшими городами и сельской местностью?	нежные доходы; во-вторых, в городе у преступника меньше вероятность быть задержанным за совершенное правонарушение; в-третьих, города притягивают (или создают) склонных к преступной активности индивидов. Менее тесные социальные связи между жителями мегаполисов и, соответственно, сравнительно слабая эффективность либо даже полное отсутствие неформальных нематериальных санкций за совершение преступления.	
30.		Почему штрафы, по Беккеру, – это наиболее общественно эффективное средство наказания преступников?	Штрафы обладают рядом преимуществ перед другими формами наказаний: они экономят ресурсы, одновременно компенсируют обществу нанесенный ему ущерб и наказывают преступников, а также упрощают определение оптимальных $p$ и $F$	5-8

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10балла	10 баллов	По расписанию
Итого	<b>40 баллов</b>			
3.	<b>Блок бонусов</b>			
3.1	Ответы у доски	10/0,5	5 баллов	по расписанию
3.2	Самостоятельное выполнение дополнительных заданий	10/0,5	5 баллов	по расписанию
Итого	<b>10 баллов</b>			
Всего	50 баллов			

5.	Экзамен	50 баллов	по расписанию	
Итого	<b>100 баллов</b>			

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Пропуск занятия без уважительной причины	0-15% пропусков	-1
	15%-30% пропусков	-2
	30%-50% пропусков	-3
	> 50% пропусков	-4
Отсутствие выполнения домашнего задания	(10/0,3)=-3	
<b>ИТОГО</b>	<b>-7</b>	

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. И Бибик, О. Н. Рынок преступлений и наказаний [Электронный ресурс] / О. Н. Би-бик. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 320 с. — 978-5-94201-745-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77132.html> ( ЭБС «IPRbooks»)
2. Экономическая теория преступлений и наказаний. Реферат. журнал. Вып. 1. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности. – М.: РГГУ, 1999. – 123 с.
3. Беккер Г. Преступление и наказание: экономический подход // Истоки. Вып. 4. М.: ГУ-ВШЭ, 2000. С. 28 – 90.

### **8.2.Дополнительная литература:**

4. Синюков В.Н. Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании. IV Московский юридический форум. XII Международная научно- практическая конференция (Кутафинские чтения) : материалы конференции в 4 частях. - М. Проспект, 2017-464с.URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805752.html> ( ЭБС «Консультант студента)
5. Латов Ю. В. Экономика вне закона [Текст] : очерки по теории и истории теневой экономики / Ю. В. Латов. М. : Моск. общ. науч. фонд, 2001-281 с.
6. Калягин Г.В., Экономический анализ криминального поведения // Экономическая школа. Аналитическое приложение. №3 - 2006.

7. Becker, Gary S. (1968), 'Crime and Punishment: An Economic Approach', 76 Journal of Political Economy, p.p.169-217 (русский перевод: Беккер Г. (2000), Преступление и наказание: экономический подход, Истоки. Вып.4, гл. ред. Я.И. Кузьминов, М.: ГУ ВШЭ)

**8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронная библиотечная система IPRbooks**

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).