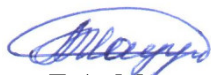


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.А. Мацуй

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента


Е.В. Крюкова

« 28 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Составитель(-и)

**Мацуй Е.А., доцент,
кандидат экономических
наук,
доцент кафедры менеджмента**



Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приема
Курс

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Профиль «Менеджмент организации»
бакалавр
Очно-заочная
2021
3 курс

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является дать целостное представление о тех проблемах, которые решает экономика общественного сектора, его базовых идеях, основных понятиях и аналитических инструментах. Это соответствует тому уровню знаний в данной области, который требуется специалисту с высшим экономическим образованием и который позволяет, во-первых, осмысливать реальные действия государства и процессы становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и, во-вторых, самостоятельно осваивать специальную литературу..

1.2. Задачи освоения дисциплины «Экономика общественного сектора»:

развить у студентов навыков применения экономического анализа к проблемам развития общественного сектора;

ознакомить студентов с новейшими теориями и моделями в области экономики общественного сектора (таких как моделей оптимального производства общественных благ; теорий общественного выбора; моделей регулирования проблемы внешних эффектов и др.);

научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современного государства и общества;

привить студентам практические навыки в области анализа деятельности государственного сектора и негосударственных некоммерческих институтов;

реализация возможности излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам по выбору читается в 5-м семестре, экзамен в 5-м семестре. Шифр дисциплины: БЗ.В.ДВ.01.02

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- микроэкономикой (знание поведения домашних хозяйств и фирм на рынке и их взаимодействие);

- макроэкономикой (знание и понимание развития экономики страны и макроэкономических показателей).

2.3. Программа дисциплины «Экономика общественного сектора» предусматривает освоение ряда тем и вопросов, позволяющих сформировать знания, умения и навыки, которые являются базовыми для освоения курса «Мировая экономика и МЭО», «История экономических учений», а также всех дисциплин базовой части.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): - 1

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Основы системного подхода к решению поставленных задач	УК-1.2, Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	УК-1.2, навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	методы личного экономического и финансового планирования.	разрабатывать личные экономические и финансовые планы для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (5 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.	5	2	2			10	Ролевая игра «Институциональные формы функционирования экономики общественного сектора».
2	ТЕМА 2. Экономика благополучия.	5	2	2			10	Устный опрос; WEB- квиз; проблемный диспут; письменный отчет по домашнему заданию (практическое задание для индивидуальной работы)
3	ТЕМА 3. Эффективност ь и справедливост ь.	5	4	4			11	Практикум «Критерии равновесия в общественном секторе. Анализ эффективности и справедливости».
4	ТЕМА 4. Общественны е блага.	5	2	2			11	Семинар «Общественные блага. Спрос на общественные блага и их предложение».

5	ТЕМА 5. Внешние эффекты.	5	4	4			11	Устный опрос; кейз-стади(практическое задание для групповой работы)
6	ТЕМА 6. Монопольная власть.	5	4	4			11	Устный опрос; кейз-стади(практическое задание для групповой работы); письменный отчет по домашнему заданию (практическое задание для индивидуальной работы)
	Итого		18	18			64	Зачет
7	ТЕМА 7. Ассиметрия информации.	6	4	4			12	Устный опрос; WEB-квиз
8	ТЕМА 8. Перераспреде ление.	6	4	4			12	Кейс-анализ №1 «Оценка эффективности общественных расходов в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»
9	ТЕМА 9. Общественны й выбор.	6	4	4			12	Практикум «Экономический механизм общественного выбора».
10	ТЕМА 10. Теория бюрократии	6	4	4			12	Групповая дискуссия №1 «Состояние и пути совершенствования бюджетного федерализма в России»
ИТОГО			34	34			112	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ- ВО ЧАСОВ</i>	УК-1	УК-10	<i>Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.	14	+	+	2
ТЕМА 2. Экономика благосостояния.	14	+	+	2
ТЕМА 3. Эффективность и справедливость.	19	+	+	2
ТЕМА 4. Общественные блага.	15	+	+	2
ТЕМА 5. Внешние эффекты.	19	+	+	2
ТЕМА 6. Монопольная власть.	19	+	+	2

ТЕМА 7. Ассиметрия информации.	20	+	+	2
ТЕМА 8. Перераспределение.	20	+	+	2
ТЕМА 9. Общественный выбор.	20	+	+	2
ТЕМА 10. Теория бюрократии	20	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>180</i>	+	+	

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.

Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

Рынок и государство. Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.

ТЕМА 2. Экономика благосостояния.

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Эффективность аллокации (размещения) ресурсов при совершенной конкуренции: I теорема экономики благосостояния. Искажения как отклонения от эффективности и потери благосостояния.

ТЕМА 3. Эффективность и справедливость.

Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости. Ловушки бедности и безработицы.

ТЕМА 4. Общественные блага.

Общественные блага: понятие и свойства. Классификация общественных благ и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Чистые и смешанные общественные блага. Международные, общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели общего равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля.

Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.

ТЕМА 5. Внешние эффекты.

Понятие и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов: различие между частными и общественными затратами на производство блага. Интернализации внешних эффектов. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза.

ТЕМА 6. Монопольная власть.

Монополия и ее регулирование. Определение границ рынка и уровня концентрации. Методы регулирования монопольной власти.

Естественная монополия. Ценообразование. Косвенное регулирование цен: регулирование нормы доходности, регулирование предела повышения цен, институциональное регулирование, франшизы, концессии.

ТЕМА 7. Ассиметрия информации.

Неполная информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Стимулы при наличии неполной информации. Сигнализирование и скрининг как инструменты снижения асимметрии информации. Приложение теории асимметричной информации к общественному сектору. Общественное страхование и асимметрия информации.

ТЕМА 8. Перераспределение.

Неравенство и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность: II теорема экономики благосостояния. Неискажающее перераспределение. Принцип «второго лучшего». Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (критерий Калдора-Хикса). Двойной критерий Скитовского и проблема нетранзитивности. Критерий Самуэльсона и его ограниченность.

ТЕМА 9. Общественный выбор.

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Коллективный выбор. Механизм голосования. Правило единогласия как парето-эффективность. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Теорема Мэя: нормативная оценка правила большинства. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл.

ТЕМА 10. Теория бюрократии

Поведение бюрократии и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. Провалы государства. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на практических занятиях в виде дискуссий по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для дискуссий. Для подготовки используйте материал учебников и учебных пособий, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Практические задания для самостоятельной работы нужно выполнять после занятия по соответствующей теме. Разъяснения по выполнению данных заданий и примеры их выполнения будут даны на занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю на следующем занятии для проверки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.	10	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (4, с. 10-33)
2	ТЕМА 2. Экономика благосостояния.	10	Подготовка к практическому занятию, работа с электронными информационными ресурсами, работа с вопросами для самопроверки, подготовка презентаций. (1, с. 7-22)
3	ТЕМА 3. Эффективность и справедливость.	11	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (4, с. 63-108)
4	ТЕМА 4. Общественные блага.	11	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (1, с. 23-34)
5	ТЕМА 5. Внешние эффекты.	11	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (1, с. 35-50)
6	ТЕМА 6. Монопольная власть.	11	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными

			ресурсами, изучение учебной, научной литературы (1, с. 51-64, 3, с. 374-406)
7	ТЕМА 7. Ассиметрия информации.	12	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (1, с. 65-78, 3, с. 548-575)
8	ТЕМА 8. Перераспределение.	1	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, подготовка к дискуссии. (1, с. 79-93)
9	ТЕМА 9. Общественный выбор.	1	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, подготовка рефератов (1, с. 94-110, 4, с. 108-162)
10	ТЕМА 10. Теория бюрократии	1	Подготовка к практическому занятию, проработка учебного материала по конспектам лекций, работа с электронными информационными ресурсами, изучение учебной, научной литературы (4, с. 154-164)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной литературы;
- выполнение письменных домашних заданий (упражнения, расчеты, разбор кейсов, подготовка практического анализа конкретных ситуаций (ПАКСов) и заданий по задаваемым на дом ситуациям);
- индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации;
- подготовка презентаций домашних заданий.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, практических и контактных занятий;
- оценка активности участия в дискуссиях на аудиторных и контактных занятиях (работа в мини-группах и общей аудитории);
- оценка подготовки студентами ПАКСов;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения, кейсы, и др.).

Самостоятельная работа студентов (СРС) должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать слушателей на умение применять теоретические знания на практике.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания по дисциплине «Экономика общественного сектора»,развить навыки.

Задания для СРС выполняются слушателем самостоятельно, во внеаудиторное время, в устной форме и в письменном виде — ПАКСов (письменного анализа конкретных ситуаций) или деловой игры.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того

или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Для выполнения заданий слушателям необходимо изучить по исследуемым вопросам основные публикации, представленные в перечне литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

Выбор контрольных заданий, практикующих упражнений, деловых игр и конкретных ситуаций для СРС осуществляется ведущим преподавателем в соответствии с перечнем контрольных заданий для СРС.

Текст работы должен соответствовать требованиям, заявленным преподавателем при выдаче задания для СРС: либо согласно пунктам типовой формы ПАКС, либо в произвольной форме, либо в табличной форме при выполнении рекомендации с необходимым экономическим обоснованием – по пятибалльной системе (или 100-балльной рейтинговой системе).

Результаты выполненной СРС учитываются при определении баллов текущей успеваемости при аттестации слушателя (экзамен).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции в системе Zoom, собеседования в режиме чат, форума, работа в системе Moodle и др.

<i>Название образовательной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study)	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки экономической ситуации
Выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»)	используется на занятиях по темам 3, 5,6,8,9	Организация совместной работы обучающихся по анализу и оценке экономической ситуации

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Перечень программного обеспечения: Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для информационного обеспечения дисциплины «Статистика» используются:

- универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» (URL: <http://dlib.eastview.com>, имя пользователя: AstrGU пароль: AstrGU);
- электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов (URL: www.polpred.com);

- электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» (URL: <https://library.asu.edu.ru/catalog/>)
- справочная правовая система КонсультантПлюс. (URL: <http://www.consultant.ru>).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Экономика общественного сектора*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Кейз-стади(практическое задание для групповой работы)
2	ТЕМА 2. Экономика благосостояния.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Кейз-стади(практическое задание для групповой работы) 3. Решение разноуровневых задач.
3	ТЕМА 3. Эффективность и справедливость.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. WEB-круиз 3. Решение разноуровневых задач.
4	ТЕМА 4. Общественные блага.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
5	ТЕМА 5. Внешние эффекты.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Кейз-стади(практическое задание для групповой работы) 3. Решение разноуровневых задач.
6	ТЕМА 6. Монопольная власть.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Кейз-стади(практическое задание для групповой работы) 3. Решение разноуровневых задач.

7	ТЕМА 7. Ассиметрия информации.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач. 3. Кейз-стади(практическое задание для групповой работы)
8	ТЕМА 8. Перераспределение.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
9	ТЕМА 9. Общественный выбор.	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
10	ТЕМА 10. Теория бюрократии	УК-1, УК-10	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки ответов на вопросы при собеседовании:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. Государство в смешанной экономике.

Семинарское занятие №1. «Государство в смешанной экономике»

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
5. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
6. Каковы особенности некоммерческих организаций? При каких условиях некоммерческие организации принадлежат к общественному сектору?
7. Совпадают ли между собой доли общественного сектора в совокупном доходе и капитале нации?
8. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
9. Насколько доля общественного сектора в национальной экономике различается в разных странах? Каковы тенденции изменения этой доли?
10. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?

Аналитические задания:

1. Следует ли Российской Федерации увеличивать долю средств, перераспределяемых через госбюджет, с учетом возможного воздействия на основные социально-экономические показатели развития и наличия провалов государства?

2. Опишите возможные действия политика (в плане соответствия принимаемых им решений действительным предпочтениям потребителей) в случае существования рынка временных прав на занятие политических должностей.

3. В производстве так называемой «рыночной» продукции конкуренция как правило ведет к снижению затрат производителей до минимально возможной для данного уровня продукции величины. Применима ли подобная ситуация для поставщиков «нерыночной» продукции?

4. На Ваш взгляд, реальные процессы национализации и расширения государственного контроля над экономическими процессами ориентировались на микро- или макроэкономические обоснования?

5. Что мешает, по вашему мнению, составлению идеального плана для всей страны?

Вопросы для самоконтроля.

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Провалы государства имеют в своей основе причины, связанные с рациональной деятельностью экономических субъектов.
2. Ресурсы общественного сектора включают только имущество государственных предприятий и организаций.
3. «Нерыночная» продукция характеризуется тем, что ее ценность учитывается исключительно как ценность потраченных на ее производство ресурсов.
4. Основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности реально пользуется глава государства.
5. Бюрократический аппарат необходим для управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами.

Темы для эссе:

1. Недооценка политиками будущих затрат и выгод: российская практика управления государством.

2. Государство и производственные возможности: всегда ли оно способствует их реализации?
3. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
4. Функции общественного сектора.

ТЕМА 2. Экономика благосостояния.

Семинарское занятие №2. «Экономика благосостояния»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
2. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
3. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?
4. Почему создание общественных благ тесно связано с перераспределением?
5. Из чего складываются издержки перераспределения?
6. Что представляет собой принцип компенсации и как он связан с идеей оптимизации по Парето?
7. Что выражает понятие «государство благосостояния»?
8. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества?
9. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
10. Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?

Аналитические задания.

1. Является ли запрет на торговлю наркотиками с точки зрения критерия Парето препятствующим достижению эффективности?
2. Перечислите возможные препятствия на пути достижения Парето-эффективного состояния экономики усилиями государства.
3. Пусть в экономике с совершенной конкуренцией действует больше чем одна фирма. Что можно сказать о производительности факторов, используемых каждой фирмой?
4. Почему достижение Парето-эффективного состояния в принципе возможно через ценовой механизм?
5. Какие условия должны выполняться, чтобы существовало единственное состояние общего равновесия с неотрицательными ценами и количествами?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Эффективность по Парето имеет место, если невозможно увеличить благосостояние хотя бы одного индивида без уменьшения благосостояния остальных.
2. Эффективность в производстве означает, что нельзя увеличить выпуск одного блага без того, чтобы в результате не сократился выпуск какого-либо другого блага.
3. Если функции полезностей двух членов общества различаются, то графически точка, в которой максимизируется их суммарная полезность будет находиться на луче равенства.
4. Состояние А будет Парето-предпочтительным по сравнению с состоянием В, если при переходе из А в В благосостояние бедного члена общества значительно возрастает при несущественном уменьшении благосостояния богатого члена общества.

5. Критерий Парето основан на суммировании благосостояний всех членов общества.

Задачи.

Задача 1.

Пусть экономика состоит из двух индивидов, потребляющих два блага (X и Y). Индивид 1 изначально обладает благом X в количестве $X_1 = 30$ единиц и благом Y в количестве $Y_1 = 120$ единиц. Индивид 2 изначально обладает благом X в количестве $X_2 = 180$ единиц и благом Y в количестве $Y_2 = 90$ единиц. Их функции полезности $U_1 = X_1 Y_1$ и $U_2 = X_2 Y_2$, соответственно.

- а) Нарисуйте коробку Эджуорта, отвечающую этой экономике.
- б) Каковы уравнения кривых безразличия, проходящих через точку изначального размещения благ между индивидами? Изобразите их в коробке Эджуорта.
- в) Заштрихуйте область, представляющую Парето улучшение по отношению к изначальному размещению благ между индивидами.
- г) Каково уравнение контрактной кривой в данной экономике? Изобразите ее в коробке Эджуорта.
- д) Определите две крайние точки на контрактной кривой, ограничивающие ядро экономики обмена (выразите их координаты через значения X_1 и Y_1). Нанесите эти точки на рисунок.

е) Предположим, что некий «секретарь рынка» объявил цены благ. $P_x = 1$ денежной единице (д.е.), $P_y = 2$ д. е. Более того, он изъял блага у каждого индивида и заменил их деньгами. Затем «секретарь рынка» предложил каждому заказать у него такое количество благ, которое максимизирует его полезность при данном бюджетном ограничении.

1) Какое количество благ X и Y закажут индивиды 1 и 2? Сможет ли «секретарь рынка» удовлетворить их заявки? Будет ли заказанная комбинация благ эффективной? Нанесите точки, соответствующие заказанным комбинациям благ, на рисунок.

2) «Секретарь рынка» поднял P_x до 2 д. е., при том что оставил индивидам прежнее количество денег. Сможет ли он теперь удовлетворить заявки? Будет ли финальное размещение благ эффективным и если да, то почему? Нанесите точку, отвечающую финальному размещению благ, на рисунок.

3) Будет ли переход из изначального состояния в финальное Парето-улучшением? Если да, то подсчитайте выигрыш каждого из индивидов.

Задача 2.

Иванов и Петров делят между собой 20 кг яблок и 30 кг груш. Функция полезности Иванова

$$U(x, y) = XY;$$

функция полезности Петрова –

$$U(x, y) = XY^2,$$

где X – количество яблок, кг;

Y – количество груш, кг.

Постройте (хотя бы приблизительно) кривую контрактов и кривую возможных полезностей.

Задача 3.

Ограниченное число ресурсов (капитала – 50 единиц; труда – 100 единиц) распределяется между производством продуктов А и В. Зависимость выпуска продукта А от объема использования труда и капитала описывается производственной функцией

$$Q_A = K^{0,5} L^{0,5},$$

зависимость выпуска продукта В

$$Q_B = K^{0,2} L^{0,8}.$$

Постройте (минимум по трем точкам) кривую производственных контрактов.

Задача 4.

Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ X и Y, задаются формулами:

$$U_1 = XY$$

и

$$U_2 = X + Y.$$

Количество товара X, распределяемое между этими потребителями составляет 10 шт., количество товара Y – 20 шт.

Первоначально цены товаров: X – 2 руб. за шт.; Y – 3 руб. за шт.

Первоначальное распределение благ между потребителями таково, что первый потребитель имеет 5 шт. товара X и 12 шт. товара Y; второй соответственно 5 шт. товара X и 2 шт. товара Y.

Определите, будет ли первоначальный набор оптимальным по Парето. В каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменялось в направлении Парето-оптимального.

Задача 5.

Рассмотрим экономику Робинзона Крузо, располагающего трудом в объеме 450 часов в месяц. Робинзон производит два товара – картофель и рыбу.

Объем производства картофеля зависит от объема использования труда как

$$X = (T_x)^{1/2},$$

объем производства рыбы – от объема использования труда как

$$Y = (T_y)^{1/2},$$

где X – количество картофеля, в кг,

Y – количество рыбы, в кг,

T_x – труд, затраченный на выращивание картофеля,

T_y – труд, затраченный на ловлю рыбы.

Функция полезности Робинзона Крузо

$$U(X, Y) = XY.$$

а) Найдите оптимальное распределение времени между производством картофеля и ловлей рыбы, если Робинзон лишен контактов с мировой экономикой.

б) Ответьте на вопрос: при условии, что Робинзон Крузо может продавать и покупать на мировом рынке неограниченное количество картофеля и рыбы по цене: картофель – 0,5 долл. за кг, рыба – 1,5 долл. за кг, получает ли Робинзон Крузо выигрыш от участия в международной торговле?

Темы для эссе.

1. Аксиомы теории эффективности Парето: «безразличие к процессу» и «отсутствие патернализма»: сочетаемы ли они?

2. Теория «второго наилучшего» и экономическая политика: надо ли стремиться к достижению состояния совершенной конкуренции?
3. Неискажающие налоги в современной налоговой системе России.

ТЕМА 3. Эффективность и справедливость.

Семинарское занятие №3. «Эффективность и справедливость»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
2. Каковы особенности утилитаристского, либертариистского и эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества?
3. Какие критерии используются для оценки эффективности?
4. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
5. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
6. Какие факторы определяют неравенство доходов?
7. В чем состоит специфика дифференциации доходов в период перехода к рынку?
8. Почему перераспределение связано с издержками?
9. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
10. Как влияет наличие или отсутствие информации на применение принципа "второго лучшего"?

Аналитические задания.

1. Охарактеризуйте издержки перераспределения.
2. Выведите функцию общественного благосостояния с позиций различных подходов к проблемам благосостояния общества.
3. Объясните, что понимают под "государством благосостояния".
4. Что предполагает собой сравнение различных состояний экономики с использованием критерия Калдора-Хикса?
5. В чем заключаются функции государства согласно теории процедурной справедливости?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Критерий Роулза предполагает, что максимум общественного благосостояния достигается при максимизации полезности наиболее богатого члена общества.
2. Теория процедурной справедливости (критерий Нозика) и критерий Парето никогда не приводят к противоречивым результатам в выборе оптимальной точки.
3. Функция благосостояния Бентама является частным случаем функции Бергсона-Самуэльсона.
4. Если благосостояние богатого члена общества увеличится, а бедного члена общества снизится на ту же величину, это будет означать рост общественного благосостояния с точки зрения максимаксного критерия.
5. С точки зрения теории процедурной справедливости, конечное распределение полезности между всеми членами общества не имеет значения.

Задачи.

Задача 1.

Известны следующие состояния экономики их двух индивидов и двух потребляемых благ.

	X^A	X^B	Y^A	Y^B
Состояние 0	10	10	10	10
Состояние 1	9	13	13	9
Состояние 2	9	9	13	13

Функции полезности индивидов А и В представлены функциями

$$U^A = X^A Y^A,$$

$$U^B = X^B Y^B.$$

Как можно ранжировать эти состояния, используя невзвешенную утилитаристскую функцию общественного благосостояния и функцию Роулза?

Задача 2.

Пусть граница возможной полезности между двумя индивидами определена в виде

$$U^A + 2 U^B = 200.$$

При каких значениях U^A и U^B будет достигнут максимум общественного благосостояния в случае его рассмотрения в соответствии с критерием Роулза?

Задача 3.

Пусть Робинзон Крузо и Пятница имеют одинаковые функции полезности:

Число яблок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полезность	10	25	35	42	48	52	55	57	58	59

Пусть необходимо разделить между Робинзоном Крузо и Пятницей 10 яблок.

Какие из допустимых распределений максимизируют общественное благосостояние при утилитаристской функции общественного благосостояния и при роулсианской функции общественного благосостояния?

Задача 4.

Пусть Робинзон Крузо и Пятница имеют одинаковые функции полезности из задачи 3.

Первоначально у Крузо было 8 яблок, а у Пятницы 2, и за каждые 2 яблока, забираемые у Крузо, Пятница получает только 1.

Какие из допустимых распределений максимизируют общественное благосостояние при утилитаристской функции общественного благосостояния и при роулсианской функции общественного благосостояния?

Темы для эссе:

1. Дайте развернутую обоснованную оценку принципу справедливости Роулза. К каким социально-экономическим последствиям с Вашей точки зрения могла бы привести политика государства, преследующая такую же цель, как и критерий Роулза? В чем могла бы состоять такая политика?
2. Трансфертный социализм в России: возможности и ограничения для реализации.
3. Утилитаризм и экономическая теория: влияние и расхождения.
4. В чем состоит теория процедурной справедливости Нозика?

ТЕМА 4. Общественные блага.

Семинарское занятие №4. «Общественные товары»

Вопросы для обсуждения

1. Каковы отличительные свойства общественных благ?

2. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
3. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?
4. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
5. Чему посвящена теория клубов?
6. Что представляет собой спрос на общественное благо?
7. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
8. Что такое цены Линдаля? Может ли цена Линдаля быть отрицательной и что в этом случае необходимо сделать для достижения оптимума по Парето?
9. В чем смысл проблемы «безбилетника»?
10. Что представляют собой частные блага, обладающие особыми достоинствами?

Аналитические задания

1. Что происходит с эффективным распределением ресурсов между общественными и частными товарами по мере роста богатства экономики? Можно ли привести примеры общественных товаров, употребление которых возрастало бы в большей степени, чем пропорционально увеличению дохода? Менее, чем пропорционально увеличению дохода?

2. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните, как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение в России;
- в) национальный парк.

Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос (таким как бассейн в жаркий солнечный день или шоссе), но для которого не используется прямая дозирующая система?

3. Давайте поговорим о мусоре. Несомненно, сбор мусора – служба, обеспечиваемая в основном местными властями. Но действительно ли это «общественный товар» в истинном понимании товара? Как бы вы классифицировали эту услугу относительно к каждому из различных возможных характеристик общественного товара? Для каждой характеристики общественного товара, какова природа рыночных провалов в общем и в этом частном случае? Какое значение ваша классификация имеет для государственной политики?

4. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами в пример, действительно обладает обоими свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг: свойством неконкурентности и свойством неисключаемости.

5. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ.

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объяснить кратко.

1. Чистое общественное благо является неделимым в потреблении.
2. Проблема «зайцев» состоит в неуплате потребителями общественных благ налогов, вводимых государством.

3. В модели Самуэльсона оптимум распределения ресурсов между частным и общественным благом определяется ситуацией, в которой предельная норма трансформации частного и общественного благ равна сумме предельных норм замены между частным и общественным благам только тех потребителей, которые полно выявляют свои предпочтения.

4. Кривая совокупного спроса на общественное благо формируется путем сложения по горизонтали индивидуальных кривых спроса.

5. Затраты на предоставление общественного блага должны быть равны совокупным выплатам индивидов на эти цели. Да.

Задачи.

Задача 1.

В некоем городке проживает 1000 человек. Их интересуют только два блага фейерверки и пиво. Фейерверки в городке устраиваются обычно на Новый год. Чтобы произошел запуск одного фейерверка каждому жителю поселка надо отказаться от одного литра пива.

Функции полезности (предпочтения) всех жителей городка одинаковы и выражаются следующей формулой:

$$U(X_i, G) = X_i + G^{1/2} / 20,$$

где X_i – количество литров пива, потребляемое за год одним жителем,

G – количество запускаемых на Новый год фейерверков.

При этом частое устройство фейерверков запрещено правилами общественной безопасности.

Каково Парето-эффективное количество фейерверков?

Задача 2.

Пусть в городе живут 5000 чел., которые потребляют частные товары и 1 общественный – городские улицы.

Функция полезности горожанина i

$$U_i(X_i, G) = X_i + A_i G - B_i G^2,$$

где X_i – количество денег на частные товары,

G – количество денег, которое город тратит на содержание улиц.

Какое количество общественного товара необходимо данному городу?

Задача 3.

Известно, что в комнате общежития проживают два студента – A и B . Они расходуют свой доход как на частные блага, так и на «общественные» (телевизор, холодильник), которые финансируют и используют совместно.

Функция полезности индивида A :

$$U_A = 2X_A + G,$$

а функция полезности индивида B :

$$U_B = X_B + G.$$

и X_B – количество денег, которые индивиды расходуют на частные блага,

а G – количество денег, расходуемых ими на финансирование «общественных» благ.

В целом же, они располагают доходом в 8000 денежных единиц, расходуемых как на частные, так и на общественные блага.

Найдите Парето-эффективное распределение этой суммы денежных средств между частными и «общественными» благами.

Задача 4.

Шоссе из пригорода **П** в город **С** является перегружаемым общественным благом. Спрос автомобилистов на поездки из пригорода в город, зависящий лишь от затрачиваемого времени на поездку, выражается функцией:

$$h=20 - 0,0005x,$$

где x – число поездок в течение дня,

а h – время в часах на одну поездку.

При этом, затрачиваемое на поездку время зависит от общего числа поездок по этому шоссе:

$$h=2 + 0.001x.$$

Предполагается, что никаких других издержек поездка не вызывает.

Потребители оценивают ценность времени в 2 ден. ед./час.

а) Каково оптимальное число поездок?

б) Какой денежный налог следует взимать с водителей за одну поездку, чтобы обеспечить оптимальное использование дороги?

Задача 5.

В условиях совершенной конкуренции фирмы готовы поставить любой объем услуги при постоянных предельных издержках (МС), равных 4 ден. ед.

а) Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет частное благо и спрос на нее со стороны двух потребителей определяется как:

$$Q_A = 40 - 2P$$

$$Q_B = 20 - P$$

б) Найдите эффективный объем предоставления услуги, если она представляет общественное благо при тех же функциях спроса на него у потребителей.

в) Представьте оба решения графически.

Темы для эссе

1. Общественные блага и «зайцы» в России.
2. Достойные блага: стоит ли нарушать суверенитет потребителя?
3. Планетарные общественные блага: механизмы определения эффективного объема производства.
4. В чем состоит проблема «безбилетника»? Каков механизм решения этой проблемы с помощью налога Кларка?

ТЕМА 5. Внешние эффекты.

Семинарское занятие №5. «Внешние эффекты»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое отрицательные внешние эффекты. Приведите примеры.
2. Дайте определение положительным внешним эффектам. Приведите примеры.
3. Какие способы регулирования внешних эффектов вы знаете.
4. Каков наиболее эффективный способ интернализации внешних эффектов.
5. Приведите пример механизма того, как функционирование рынка прав на загрязнение может воздействовать на общественное благосостояние.

6. Почему установление платы за загрязнение окружающей среды эффективнее прямых указаний каждой фирме-загрязнителю об уменьшении в том же размере в процентах объема ее выбросов?

7. Составьте список положительных и отрицательных экстерналий, которые вы порождаете или которые влияют на вас. Рассмотрите преимущества и недостатки каждого описанного средства их устранения.

8. Объясните, почему субсидии на оборудование, уменьшающее загрязнение, если даже они приводят к эффективному уровню снижения загрязнения, не выливаются в эффективное распределение ресурсов. При каких обстоятельствах предписания могут приводить к эффективному распределению ресурсов?

Аналитические задания

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.

2. Приведите примеры положительных внешних эффектов.

3. Экономисты считают, что высшее образование создает положительные внешние эффекты. Согласны ли вы с экономистами? Если «да», то о каких положительных внешних эффектах идет речь? Если «нет», объясните, почему вы не согласны.

4. Вопрос на сообразительность. Правительство Франции придумало очень забавный способ борьбы с загрязнением рек предприятиями, стоящими на этих реках, пользующихся водой из этих рек и сбрасывающих в них отходы промышленного производства. Заметим, что это не платежи за выбросы и не установление стандартов на выбросы. Догадайтесь, каким образом французское правительство заставило данные предприятия сократить сброс в реки вредных отходов производства.

5. Приведите пример механизма того, как функционирование рынка прав на загрязнение может воздействовать на общественное благосостояние.

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Внешним эффектом называется влияние процесса производства/потребления одного блага на процесс производства/потребления другого через механизм непосредственного физического воздействия.

2. Если имеет место отличные от нуля предельные внешние затраты на производство некоего блага, то происходит недопроизводство данного блага из-за отрицательного внешнего эффекта.

3. К интернализации внешних эффектов, как способу устранения «провала рынка» можно отнести налогообложение выпуска блага, порождающего внешний эффект.

4. Введение корректирующей субсидии предусматривает платежи потребителям благ, вызывающих положительные внешние эффекты.

5. Нейтрализация внешних эффектов на основе добровольных договоренностей предполагает, что обладание правом на использование ресурса, порождающего внешний эффект, не влияет на окончательное распределение ресурсов между экономическими агентами.

Задачи

Задача 1.

Пусть владелец хозяйства 1 разводит кроликов, которые нередко поедают капусту, выращиваемую владельцем соседнего хозяйства 2.

Общие затраты на разведение кроликов:

$$TC_1 = 0,1Q_1^2 + 5Q_1 - 0,1Q_2^2$$

Общие затраты на выращивание капусты:

$$TC_2 = 0,2Q_2^2 + 7Q_2 + 0,025Q_1^2$$

Пусть цена единицы продукции, производимой в том и другом хозяйстве, одинакова и равна 15 ден. ед. На рынках кроликов и капусты – совершенная конкуренция. Каждое хозяйство максимизирует прибыль.

а) Каков выпуск и максимальная прибыль от производства кроликов и капусты при раздельном ведении хозяйства у каждого из владельцев?

б) Предположим, что государство решило отрегулировать внешние эффекты через налоги и субсидии. Каковы оптимальный налог и субсидия на единицу продукции?

в) Предположим, что есть возможность использовать наряду с потоварными налогами и субсидиями неискажающий доход хозяйств так, чтобы оставить прибыль хозяйств неизменной (такой же, как при раздельном ведении хозяйства). Какова должна быть общая величина такого налога? Каков чистый выигрыш общества от использования неискажающего налогообложения?

г) Предположим, что огородник и кроликовод организовали совместное хозяйство (объединили свои предприятия). Каков будет оптимальный выпуск и прибыль нового хозяйства? На какую величину изменится прибыль по сравнению с раздельным хозяйствованием? Сравните ее с чистым выигрышем общества от использования неискажающего налогообложения и сделайте соответствующий вывод.

Задача 2.

Известно, что пасека располагается рядом с яблочным садом, причем они являются фирмами в условиях совершенной конкуренции. Общие затраты на производство меда

$$TC_1 = Q_1^2 / 100,$$

а общие затраты на выращивание яблок

$$TC_2 = Q_2^2 / 100 - Q_1.$$

Цена меда (P_1) равна 2 ден. ед.,

а цена яблок (P_2) равна 3 ден. ед.

а) определите равновесный выпуск меда и яблок в ситуации, если каждая фирма действует независимо.

б) если две фирмы объединятся, то каков будет выпуск меда и яблок, максимизирующий прибыль объединенной фирмы?

Задача 3.

Известны функции затрат двух фирм, которые производят одно и то же благо:

$$TC_1 = 2Q_1^2 + 20Q_1 - 2Q_1 Q_2$$

$$TC_2 = 3Q_2^2 + 20Q_2$$

а) определите выпуск каждой из фирм в ситуации, когда они приравнивают свои предельные частные затраты к рыночной цене ($P=240$)

б) определите выпуск каждой из фирм в ситуации, когда они приравнивают к рыночной цене свои общественные предельные затраты.

Задача 4.

Известно, что небольшое речное пароходство обычно организует N рейсов в день грузового катера по озеру. Увеличение необходимости грузооборота влечет за собой желание пароходства организовать $N+1$ дополнительный рейс, который возможен только

ранним утром. Дополнительная прибыль от этого рейса оценивается пароходством в 20 тыс. р. в день, а издержки на его организацию составляют 15 тыс. р. в день. В то же время раннее время рейса и шум от производимой катером деятельности нарушает сон большинства жителей портового поселка, что отрицательно сказывается на производительности их труда днем. Это выражается в совокупных потерях жителями портового поселка дохода на 6 тыс. р. в день.

Будет ли организован дополнительный рейс катера если:

- а) жители портового поселка имеют право запретить пароходству ввести новый рейс по озеру;
- б) пароходство имеет полную свободу в организации новых рейсов по озеру.

Задача 5.

Сталелитейные фирмы загрязняют окружающую среду в процессе создания стали. Это загрязнение создает отрицательные внешние эффекты для всех индивидуумов, которые вдыхают воздух. Сталелитейные фирмы могли бы уменьшить уровень загрязнения и выдавать большое социальное пособие, если бы они купили устройства снижения степени загрязнения типа скребков. Предположите, что стальные фирмы не получают никакую выгоду от сокращения уровня загрязнения.

а) Покажите на графике кривые предельных социальных издержек (MSC), предельных частных издержек (MPC), и предельной выгоды (MB) (принимая $MSB = MPB$) на стальном рынке перед вмешательством правительства. Где частный результат? Социальный результат? Мертвая потеря? Проиллюстрируйте, каким налогом (пеней) правительство должно обложить каждую фирму, чтобы заставить их производить социально эффективный уровень продукции.

б) Альтернатива штрафованию или налогообложению продукции фирмы, как способ уменьшить загрязнения, для правительства - субсидировать закупку оборудования для снижения степени загрязнения. Почему субсидия не дает социально эффективное распределение ресурсов? Подсказка: Подумайте о размере субсидии, необходимой от правительства, чтобы заставить фирмы устанавливать скребки. Как продукция фирмы изменяется с субсидией в отличие от пени? Подсказка: Сравните издержки скребков и социальные издержки уменьшения выпуска.

в) Какое альтернативное рыночное решение правительство могло бы предложить сталелитейной промышленности, чтобы и заставить ее уменьшить количество загрязнения? Что будет преимуществом и неудобством вашего предложения?

г) Почему экономисты имеют тенденцию к одобрению рыночной схемы принуждения частных фирм превратить во внутренний фактор внешний эффект их действий? При каких обстоятельствах рыночные системы не были бы хорошей идеей?

Темы для эссе

1. Горизонтальная и вертикальная интеграция: что лучше для интернализации внешних эффектов?
2. Отрицательные внешние эффекты в российской экономике: возможно ли решение проблемы без вмешательства государства?
3. Государственная регламентация внешних эффектов: возможности эффективности регулирующих мер.

ТЕМА 6. Монопольная власть.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику естественной монополии и приведите некоторые примеры.
2. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
3. Почему конкуренция не обеспечивает эффективное распределение ресурсов в отрасли, являющейся естественной монополией?
4. Приведите примеры, показывающие, почему приводимые в бухгалтерской отчетности издержки могли быть чрезмерными в отраслях с монопольной властью.
5. Охарактеризуйте основные экономические конфликты, существующие между тремя основными правилами регулирования естественных монополий.
6. Если отрасли коммунального обслуживания действуют в интересах общества, означает ли это, что интересы потребителя должны быть защищены установлением для сельских и городских потребителей одинаковых цен на газ и электроэнергию, даже несмотря на то, что обслуживание горожан обходится дороже?
7. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?
8. Компания, обладающая монополией в сфере междугородней телефонной связи, утверждает, что междугородная телефонная связь представляет собой естественную монополию. Какие факты могли бы убедить вас в правоте этого утверждения?
9. Какие антимонопольные законы в Российской Федерации вы знаете?

Аналитические задания

1. Почему введение «статусных» льгот по оплате продукции/услуг монопольного производителя входит в противоречие с эффективным применением двуставочного тарифа как способа ценообразования на продукцию/услуги монопольного производителя?
2. Если известно, что равновесие в рамках модели экономики обмена с ценами

$$MRS_{XY}^A = \frac{P_X}{P_Y} > MRS_{XY}^B$$

характеризуется следующим выражением: _____, то какие можно сделать выводы о поведении аналитических составляющих модели: кривых безразличия, кривых предложения.

3. Есть два блага, *A* и *B*. Цена на одно из них, *A*, устанавливается монополистом-производителем, а второе предлагается на свободно конкурентном рынке. Приведете характеристическое выражение, описывающее данную ситуацию и ущерб от монополизации в рамках модели структуры выпуска продукции.
4. В 1890 году в США был принят первый антимонопольный закон, который назывался акт Шермана. Как вы думаете, какую цель преследовал этот и другие, последовавшие за ним, антимонопольные законы?
5. Подумайте, связаны ли между собой монопольная власть фирмы и количество на данном отраслевом рынке товаров, являющихся заменителями товара данной фирмы? И если связаны, то каким образом?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Существование общественных потерь от монопольной власти связывается с госрегулированием экономической деятельности из-за того, что органы государственного регулирования вынуждены осуществлять расходы на отслеживание и регулирование деятельности монополий.

2. Характеристическим отличием многопродуктовой естественной монополии от однопродуктовой можно признать действие эффекта экономии от разнообразия.

3. Если известно, что органы государственного регулирования монополистической деятельности идет на существование убытков у монопольного производителя, то какое из следующих утверждений соответствует этому факту. При данных условиях в результате установления цен на продукцию монополиста не избежать снижения объема производства ниже эффективного.

4. Использование цен Рамсея не сводит величину чистых потерь общества до нуля.

5. При использовании цен Рамсея изменение цен продукции регулируемой многопродуктовой естественной монополии относительно уровней предельных затрат (МС) производится на одну и ту же постоянную величину.

Задачи

Задача 1.

Предположим, что правительство предоставляет монополию фирме «Причудливая Шипучая Водная Компания», чтобы обеспечить шипучей водой местное сообщество Уотертауна. Никто больше не может продавать шипучую воду в сообществе.

а) Учитывая следующий спрос (в миллионах галлонов) на воду и затраты создания воды, найдите выпуск, максимизирующий прибыль монополиста, и цены:

$$Q_d = 100 - 2P$$
$$TC = 100 + 10Q$$

Проиллюстрируйте ваш ответ.

б) Какова прибыль монополиста?

в) Правительство должно увеличить налоговый доход, чтобы поддержать общественную школьную систему Уотертауна и поэтому решает обложить налогом прибыль монополиста на уровне 40%. Как этот налог затрагивает выпуск Шипучей Водной Компании и ее ценовое решение? Какова ее чистая прибыль? На сколько правительственные доходы вырастут?

г) Предположим, что наложен налог на продажи в 8 \$ за миллион галлонов вместо налога на прибыль. Выразите спрос на шипучую воду как

$$Q_d = 100 - 2(P+8),$$

где P – цена, полученная фирмой, чистой от налога.

Как этот налог затрагивает выпуск и цену шипучей воды? Какова прибыль монополиста? На сколько правительственный доход вырастет? Как налог распределен между монополистом и потребителями?

д) Выбирая между налогом на прибыль и налогом на продажи, дающим одинаковый доход правительству, какой бы Вы предпочли? Почему?

е) Предположим, что город может наложить только налог на продажи, но есть конкурентоспособный рынок земляники в городе, с объемом продаж как у шипучей воды. Что бы Вы рекомендовали: наложить маленький налог на продажи на монополиста или на конкурентоспособную промышленность, думая только об экономической эффективности? (Подсказка: рассмотрите мертвые потери - график может помочь.)

Задача 2.

Естественная монополия имеет функцию общих затрат

$$TC = 700 + 20Q.$$

Рыночный спрос на ее продукцию:

$$Q = 100 - P.$$

а) Если цена будет установлена на уровне предельных затрат, то получит ли монополист прибыль?

б) Цена установлена на уровне средних затрат (при максимально возможном удовлетворении спроса). Определите цену, выпуск и чистые потери общества и сравните их с соответствующими величинами в ситуации а);

Задача 3.

Предположим, что поставщик воды обслуживает 2 типа потребителей: фирмы и домохозяйства.

Спрос фирм на воду:

$$Q_1 = 30 - P_1.$$

Спрос домохозяйств на воду:

$$Q_2 = 24 - P_2.$$

Поставщик не имеет никаких затрат, кроме как постоянных затрат (FC) на поддержание труб в рабочем состоянии в размере 328 д.е.

а) Найдите цены Рамсея;

б) Оцените потери благосостояния при этом.

Задача 4.

Пусть X – электроэнергия для домохозяйств, а Y – электроэнергия для фирм. Оба эти вида электроэнергии можно производить как отдельно, так и совместно.

При раздельном производстве функции общих затрат описываются уравнениями:

$$TC_X = 700 + 20X$$

$$TC_Y = 600 + 20Y$$

При совместном производстве функция общих затрат описывается уравнением:

$$TC_{X,Y} = 1050 + 20X + 20Y$$

Какое производственное решение должен выбрать эффективный менеджер компании? На каком основании? Что можно сказать в данном случае про функцию затрат?

Задача 5.

В Стиглицвилле несколько компаний рассматривают введение их собственной сети кабельного телевидения. Строительство антенны и соединение всего жилья стоит 50 \$. Кроме того, владелец сети должен оплатить поставщикам программы 2 \$ на каждого потребителя. Есть 100 домашних хозяйств в Стиглицвилле:

- 40 любителей телевидения, которые получают высокую полезность в 5\$ в месяц (в денежном эквиваленте) от использования кабельного телевидения,
- и 60 студентов, чья готовность платить только 3 \$.

Возможные уровни полезности известны каждому, но только домашние хозяйства знают их фактическую готовность оплатить.

а) Сколько компаний будут строить сети?

б) Какую плату p они установят в месяц?

в) Каковы безвозвратные потери такого?

г) Предположим, что мэр Стиглицвилля не любит оставлять никакой прибыли фирмам. Как он может извлечь ее, если он не знает затраты и прибыль владельцев сети?

Темы для эссе

1. Реформирование российской энергетики: существующие подходы к решению проблемы.
2. Регулирование ценообразования естественных монополий в России: методы и последствия.
3. Вечна ли естественная монополия?
4. Какие основные инструменты регулирования естественной монополии Вы знаете, в чем их различие? Приведите несколько примеров применения инструментов регулирования естественной монополии в российской экономике

ТЕМА 7. Ассиметрия информации.

Вопросы для обсуждения

1. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
2. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
3. Почему существуют правила техники безопасности на рабочих местах?
4. Приведите примеры ситуации морального риска.
5. В чем заключается неблагоприятный отбор?
6. Для каких рынков характерна неполная симметричная информация?
7. Какие рынки обладают ассиметричной информацией?
8. Приведите пример рынка «лимонов»?
9. В чем состоит проблема «принципал – агент»?

Аналитические задания

1. Как Вы думаете, может ли такая практика автомобилестроительных компаний как отзыв партий/моделей автомобилей из продаж служить решением проблемы информационной асимметрии способом сигнализирования?
2. Как можно оценить «рациональное неведение» избирателей с точки зрения информационной асимметрии?
3. Оцените проблему преодоления информационной асимметрии на российском рынке образовательных услуг с точки зрения процесса сигнализирования. Эффективны ли общепринятые механизмы сигнализирования с точки зрения точного информирования потребителей о качестве услуг?
4. Столкнувшись с большим притоком в страну иностранных автомобилей, имеющих репутацию высококачественных товаров, американские автомобильные компании начали предлагать расширенные гарантии на выпускаемые ими машины. Объясните, почему это действие американских компаний можно рассматривать как реакцию на проблему "лимонов"?
5. В чем заключается разница между риском и неопределенностью?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Оптимисты недооценивают вероятность неблагоприятных событий и переоценивают вероятность благоприятных.
2. Господин Тугодумов покупает лотерейные билеты. Такая покупка является рискованным мероприятием для него.
3. Равновесие на рынке с ассиметричной информацией не всегда неэффективно по сравнению с равновесием на рынке с полной информацией.

4. Если при страховании поведение людей меняется и вероятность наступления неблагоприятного события возрастает, то страховая компания перекладывает часть такого риска на страхующегося.

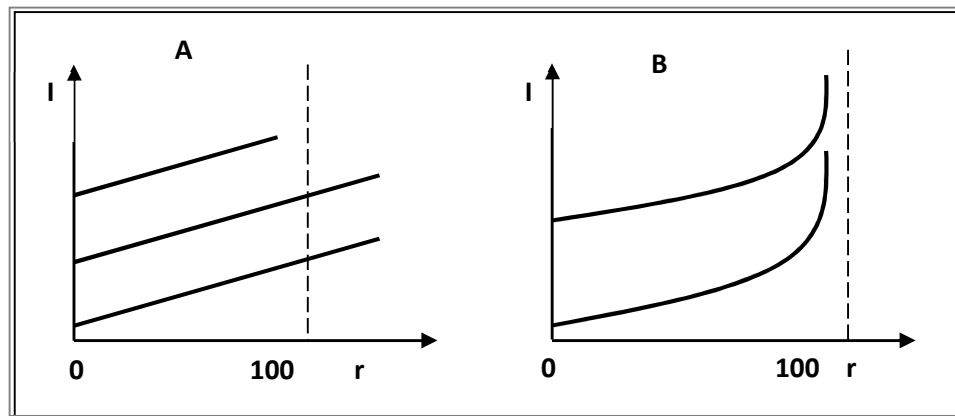
5. Наличие информации об объекте не влияет на выбор экономическим агентом метода анализа риска, так как принимаемые решения субъективны.

Задачи

Задача 1.

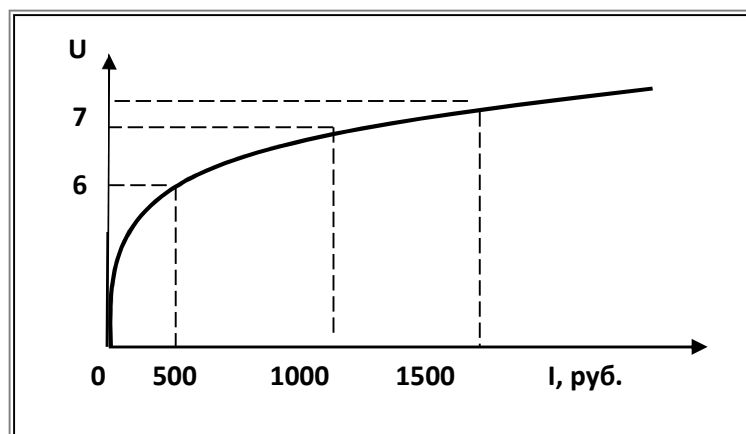
Гражданин Удачников мечтает о выигрыше суммы 1 тыс. руб. в «Русское лото», однако потеря с вероятностью более $r\%$ суммы X считается им неприемлемой. Как будут выглядеть кривые безразличия Удачникова (см. рис.) при:

- 1) малых значениях r ,
- 2) больших значениях r ?



Задача 2.

Гражданин Страхов максимизирует функцию полезности, изображенную на графике.



Его ежемесячный доход равен 1 тыс. руб., а участие в карточной игре может с равной вероятностью увеличить доход до 1.500 руб. или уменьшить до 500 руб.

Объясните:

- 1) Будет ли Страхов играть в карты?
- 2) Как он относится к риску?
- 3) Какую сумму он готов заплатить, чтобы избежать риска?

Задача 3.

Владелец нового автомобиля ценой 25 тыс. руб. застраховал его от угона на всю сумму. Вероятность угона оценивалась страховой компанией в 5%. Автомобиль не очень устраивал владельца Мудрецова, у него появилось желание его поменять. Продажа этого автомобиля и покупка нового стоили бы Мудрецову дополнительных затрат, халатные действия по эксплуатации автомобиля увеличивали бы вероятность угона до 60%. Оцените ущерб страховой компании в случае морального риска и предложите меры его снижения.

Задача 4.

Предприятие «Мышиная радость» производит сыры. Исследование рынка показало, что возможны три сценария функционирования предприятия в ближайшие 5 лет.

Сценарии	ЧДД	Вероятность сценария
Оптимистичный	40	0,25
Нормальный	25	0,5
Пессимистичный	-8	0,25

В качестве критерия оценки деятельности рассматривается показатель чистого дисконтированного дохода (**ЧДД**) (**ЧДД** равен разнице приведенных за 5 лет результатов и затрат) в тысячах рублей. Оценка **ЧДД** для пессимистичного сценария получена путем анализа эластичности результата по максимально возможным нежелательным изменениям рыночных факторов. Оценка оптимистичного сценария – результат благоприятных условий функционирования. Нормальный сценарий предполагал неизменность рыночных факторов. Что можно сказать о рискованности функционирования предприятия? Что можно сказать о другом возможном варианте функционирования предприятия, предполагающем инвестиции, если возможные сценарии развития представлены в таблице:

Сценарии	ЧДД	Вероятность сценария
Оптимистичный	60	0,1
Нормальный	30	0,5
Пессимистичный	-10	0,4

Задача 5.

Руководство завода обсуждает проект расширения ассортимента выпускаемой продукции. Прирост ожидаемой ежегодной прибыли в течение 3 лет за счет расширения ассортимента составит 80 тыс. руб. Для осуществления этого проекта требуются инвестиции в размере 200 тыс. руб. При какой ставке процента проект будет принят?

Темы для эссе:

1. Проблема «принципал-агент» на рынке образовательных услуг.
2. Реклама и гарантии товара: что эффективнее с точки зрения сигнализирования?
3. Неблагоприятный отбор на российском рынке.

ТЕМА 8. Перераспределение.

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы определяют неравенство доходов?
2. Почему перераспределение связано с издержками?
3. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
4. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве?
5. Какие способы измерения неравенства в обществе вы знаете?

6. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства?
7. В чем заключается смысл индекса Аткинсона?
8. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства как индекс бедности?

Аналитические задания

1. Каким образом соотносится предоставление трансфертов в денежной форме с т.н. «проблемой маскировки»?
2. Всегда ли трансферты в натуральной форме менее выгодны с точки зрения потенциальной выгоды от маскировки?
3. Как необходимость перераспределения соотносится с проблемой определения функции общественного благосостояния с роулзианской точки зрения?
4. В современном обществе распространение получают т.н. домашние рабочие места (в особенности связанные с IT-технологиями). Как это может сказываться на неденежных элементах богатства?
5. Как Вы думаете, должны ли процессы накопления специфического человеческого капитала по ходу жизни у отдельных индивидов, ведущие к усилению неравенства доходов, быть руководством к политике перераспределения доходов?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. «Макроэкономическая» аргументация в пользу перераспределения доходов обществе предполагает, что между неравенством (U) и темпами экономического роста (G) существует зависимость типа: $G = -(U - a)^2 + b$, где a, b – некие параметры.
2. Сочетание экономического роста с отсутствием полного равенства (из-за ограничения перераспределения) связано с тем, что Индивиды сохраняют больше стимулов к труду в виде возможности получения высоких доходов.
3. И доход, и богатство определяют покупательную способность индивида.
4. Богатство представляет собой переменную запаса, а доход, в зависимости от его типа, может быть и переменной потока, и переменной запаса.
5. Доход определяет величину прироста покупательной способности за определенный период, поэтому доход – исключительно переменная потока.

Задачи

Задача 1.

Национальный доход в некоторой стране составляет 12 ед. и может быть разделен между индивидами A, B, C в следующих пропорциях:

	Y^A	Y^B	Y^C
Состояние 1	2	2	8
Состояние 2	1	3	8
Состояние 3	1	5	6

Сравните эти три состояния: в каком из них наблюдается наибольшее и наименьшее равенство (использовать коэффициент Джини и индекс Аткинсона при значениях e равных 0,5 и 2).

Задача 2.

В средневековой Флоренции, по данным на 1427 г., 1% наиболее богатых домохозяйств владел 1/4 всего богатства граждан города, верхние 10% – примерно 2/3, низшие 50% населения – только 3%.

Рассчитайте примерную величину коэффициента Джини имущественной дифференциации граждан Флорентийской республики.

Темы для эссе:

1. Социальное страхование в России: стимулируют ли они реальную защиту работающих?
2. Бедность в СССР и России – сравнимы ли эти состояния (в рамках подхода экономической науки)?
3. Проблема маскировки и рынок ипотечного кредитования – как последний может решить эту проблему?

ТЕМА 9. Общественный выбор.

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
6. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
7. Что такое полнота процедуры голосования?
8. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
9. Что представляет собой парадокс голосования?
10. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?

Аналитические задания

1. Предположим, что предельная оценка общественных товаров неким индивидуумом возрастает. Что из этого следует для эффективного по Парето уровня государственных расходов? Если этот индивидуум – не медианный избиратель, что случится в двухпартийной системе с равновесным уровнем расходов на общественные товары? Если равновесие было первоначально эффективным по Парето, останется ли оно таким?

2. Предположим, что у всех одинаковые предпочтения, но некоторые богаче, чем другие. Предположим, что существует один общественный товар и один частный товар.

(а) Покажите графически, как вы проведете кривую спроса на общественные товары как функцию налоговой цены, уплаченной индивидуумом,

(б) Предположим, что функция спроса имеет форму

$$G = kY/p$$

где k – постоянная (меньше единицы),

Y – доход,

а p – налоговая цена.

Это означает, что, когда доход удваивается, спрос на общественные товары возрастает вдвое, но когда налоговая цена удваивается, спрос уменьшается наполовину. Если налоговая цена пропорциональна доходу индивидуума как при пропорциональном налогообложении, как будет отличаться спрос на общественные товары у тех, чьи доходы неодинаковы?

3. Предположим, напротив, что существует одинаковое налогообложение, так что все сталкиваются с одинаковой налоговой ценой. Вспомним, что для каждой индивидуальной кривой спроса цена равна предельной норме замещения. Тогда

$$MRS = p = kY/G,$$

предельная норма замещения пропорциональна доходу. Предположим, что доход распределен симметрично, так что средний доход равен медианному.

Объясните, почему равновесие при голосовании большинством будет эффективным по Парето.

Предположим теперь, что распределение дохода несимметрично, а скорее сдвинуто в сторону более высоких доходов. Будет ли эффективным равновесие при голосовании большинством?

Будет недо- или перепредложение общественных товаров?

4. Кривые спроса, говорят, эластичны по доходу, если спрос на товары растет более чем пропорционально доходу, например, при кривой спроса

$$G = kY^2/p.$$

Спрос на общественные товары увеличивается, как рост дохода в квадрате.

Нарисуйте предельную норму замещения как функцию дохода (для фиксированного уровня расходов на общественные товары).

Предположим, что распределение дохода симметрично. Какова связь между средней величиной предельной нормы замещения и предельной нормой замещения медианного дохода индивидуума?

Что подразумевается под равновесным предложением общественных товаров при голосовании большинством с одинаковым налогообложением?

5. В тексте мы исходили из того, что для зажиточных людей при одинаковом налогообложении предпочтения образования не имели одного максимума. Почему предпочтения местных парков и городского общественного транспорта (автобусов и метро) также не могли иметь одного максимума?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Для общественного выбора характерны способность и стремление одних потребителей существенно влиять на решения других.

2. Чем большая доля голосов необходима для принятия решения, тем более вероятны частые и глубокие изменения в общественном секторе.

3. Любое реально достижимое коллективное решение связано с перераспределением.

4. Медианный избиратель – это лицо, занимающее промежуточную позицию по данному вопросу.

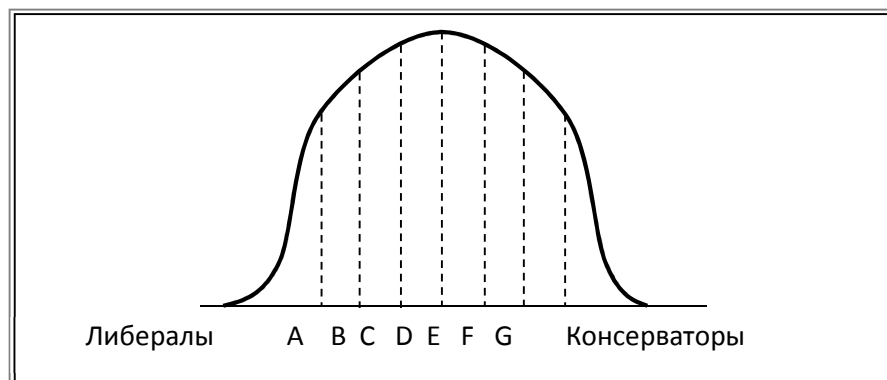
5. Принципиальная разница между рыночным и политическим поведением заключается в том, что политики действуют в интересах общегосударственных, а бизнесмены – в своих собственных.

Задачи

Задача 1.

На рисунке показано распределение голосов.

Используя этот рисунок, попытайтесь ответить на следующие вопросы:



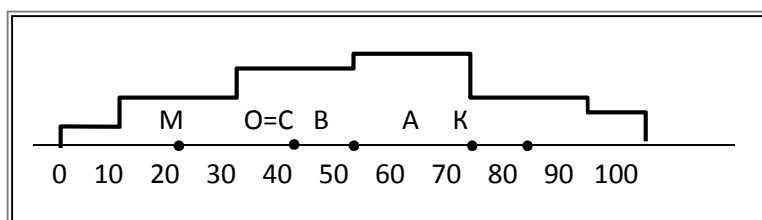
а) На выборах представлены всего два кандидата, и один из них выбирает позицию **C**, а другой – **D**. Определите процент голосов, который каждый из них получит.

б) Если два кандидата занимают позицию **G**, а третий позицию **A**, кто тогда победит на выборах?

Задача 2.

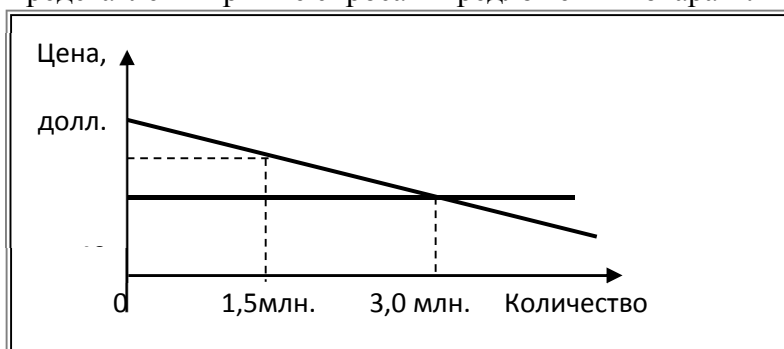
На графике показано распределение политических симпатий избирателей. В стране действуют три партии: партия Мартышкина (**М**), партия Ослова (**О**) и партия Козлова (**К**).

Молодой беспринципный политик Косолапо-Мишкин решил основать новую партию. Какую идейную платформу он выберет для своей партии из вариантов **A**, **B** и **C** (позиция **C** совпадает с позицией партии Ослова)?



Задача 3.

На графике представлены кривые спроса и предложения товара **A**.



В настоящее время в отрасль входит 100 фирм. Отрасль конкурентна, цена товара равна 30 руб., объем выпуска – 3,0 млн. руб. Предположим, что фирмы хотели бы организовать лобби и создать картель. Представители фирмы подсчитали, что на создание лоббистской группы и принятие законопроекта потребуется 160 тыс. руб. в год для каждой фирмы.

а) Какую прибыль получит отрасль, если она будет продавать свой товар по цене 40 руб.?

б) Какую прибыль получит каждая фирма?

в) Выгодно ли для фирм образование картеля?

Задача 4.

Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между теми кандидатами в президенты показано в таблице (%)

Кандидат ы	Молодеж ь	Люди средних лет	Пожилы е
Марков	35	34	65
Павлов	25	30	40
Дубов	40	35	15

- а) Кто победит при принятии решения простым большинством городов?
б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?
в) Чья победа была бы наиболее вероятна, если бы можно было применить логроллинг?

Задача 5

Общество, состоящее из трех избирателей (Фред, Джейн и Майкл) решает, сколько тратить на здравоохранение.

Фред не имеет детей, но имеет хорошее здоровье, так что он предпочитает низкий уровень расходов на здравоохранение. Но при выборе между умеренным и высоким уровнем, он предпочел бы иметь умеренные расходы.

Джейн желает иметь умеренный уровень расходов на здравоохранение. Но она предпочла бы высокий уровень по сравнению с низким. Майкл, глава большого семейства, предпочитает высокий уровень расходов на здравоохранение. Если это - невозможно, то он предпочел бы иметь умеренный уровень расходов.

а) При попарном голосовании правилом простого большинства, какой уровень расходов на здравоохранение будет выбран? Объяснить. Кто - медианный избиратель?

Порядок, в котором Джейн оценивает свою вторую и третью лучшую альтернативу звучит "Почему или почему нет?"

б) Майклу не нравится общественная система здравоохранения. Он думает, что единственный способ улучшить ее состоит в том, чтобы иметь высокий уровень расходов на здравоохранение. Однако, если это невозможно, он собирается пользоваться услугами частного медицинского учреждения. Таким образом, его первое предпочтение – все еще высокий уровень расходов на здравоохранение, но теперь он предпочел бы низкий уровень расходов перед умеренным.

Как ваш ответ в п. (а) изменится? Порядок, в котором Джейн оценивает свою вторую и третью лучшую альтернативу имеет значение?

в) Подумайте о механизме, фактически используемом в реальном политическом процессе, который помог бы преодолевать ситуацию, произведенную в п. (б).

г) Какие аргументы Вы могли бы дать за и против правительственного вмешательства в непосредственное обеспечение здравоохранения в противоположность просто перераспределению дохода бедным и разрешению каждому получать тот уровень медицинских услуг, который они хотят?

Темы для эссе.

1. Какие принципы принятия коллективных решений Вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной на Ваш взгляд она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?

2. Какие существуют способы влияния на коллективно принимаемое решение? Приведите примеры.

ТЕМА 10. Теория бюрократии

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
2. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
3. Что представляет собой погоня за рентой?
4. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?
5. Каковы основные факторы, определяющие изъяны государства?
6. Каково значение интенсивности предпочтений для исхода голосования?
7. Что такое обмен голосами?
8. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
9. Какова роль лоббирования?
10. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?

Аналитические задания

1. Какими послылками характеризуется «империализм» новой политической экономики, имеющей своим предметом политическую жизнь общества?
2. С каким экономическим явлением связывается пассивное участие подавляющей массы в политической жизни?
3. Что определяет разделение понятий «поиск ренты» и «поиск прибыли»?
4. Дж. Бьюкенен – основатель так называемой «конституционной экономики». Как бы вы определили конституционную экономику? Какой выбор она изучает?
5. В чем смысл разделения функций государства на «государство защищающее» и «государство производящее»?

Вопросы для самоконтроля

Верны ли следующие утверждения? Объясните кратко.

1. Прямая демократия – это политическая система, при которой люди имеют право лично голосовать за политический курс или программу
2. Правительственная программа, которая не была принята в условиях прямой демократии, не будет принята в условиях представительной демократии
3. Рациональное неведение избирателя основано на том, как избиратель определяет вероятность влияния его голоса на результаты голосования
4. Конституционный выбор – выбор между различными пакетами (наборами) правил, регламентирующих процесс принятия демократических решений
5. Процесс «торговли голосами», осуществляемый представителями, всегда препятствует достижению оптимума по Парето

Темы для эссе

3. Поиск ренты в российской экономике: причины явления.
4. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?
5. Рационально ли «рациональное неведение» российского избирателя?
6. Общественный выбор в России: избиратели, чиновники, группы специальных интересов.

Тестовые задания

Вариант №1

1. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...
 - а. не маркированным
 - б. маркированным
 - в. льготным
2. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...
 - а. накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
 - б. долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
 - в. долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
3. Избыточное налоговое бремя — это ...
 - а. общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
 - б. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
 - в. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение
4. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...
 - а. рыночных потребностей
 - б. потребностей в общественных благах
 - в. личных и социальных потребностей
 - г. государственных потребностей
5. Финансовые инструменты горизонтального регулирования
 - а. собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
 - б. закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
 - в. субвенции (целевая помощь)
 - г. субсидии (долевая помощь)
6. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...
 - а. только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
 - б. не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
 - в. только характера потребления других членов общества
7. Эффект замещения возникает когда индивид ...
 - а. замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
 - б. прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
 - в. увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом
8. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.
 - а. частичное распоряжение территориального бюджета и может
 - б. полное распоряжение территориального бюджета и может
 - в. полное распоряжение территориального бюджета, но не может
9. Трансферт имеет ...
 - а. только денежную форму
 - б. только не денежную форму
 - в. денежную и не денежные формы

10. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в
а. относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково

б. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

в. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

11. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

а. разграничения расходных полномочий по уровням власти

б. разграничения общества по доходам

в. географического разграничения территории

12. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

а. всегда совпадает

б. не совпадает

в. не всегда совпадает

13. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

а. общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества

б. заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества

в. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства

14. Бюджетный федерализм — это система ...

а. Отношений

б. Оплаты

в. продажи

15. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

а. общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества

б. заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества

в. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

16. Финансовые инструменты вертикального регулирования

34

а. собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета

б. закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета

в. все налоги

г. финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная

д. нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

17. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует

Парето-

улучшениям» является ...

а. теоремой о централизации

б. гипотезой Тибу

в. теоремой о децентрализации

18. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

а. меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим

б. меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление

в. больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление

19. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

а. сокращается в одинаковой пропорции

б. сокращается в разных пропорциях

в. не сокращается

20. «Разрыв бедности» — это ...

а. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума

б. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума

в. доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

21. Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

а. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

б. относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково

в. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

22. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы.

а. меньшее значение потерям, чем приобретениям

б. большее значение потерям, чем приобретениям

в. большее значение приобретениям, чем потерям

23. Перераспределительные процессы ...

а. сводятся к непосредственной передаче денег

б. сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг

в. не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей

24. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

а. на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня

б. на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня

в. только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня

25. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то

децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного

блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

а. теоремой о централизации

б. гипотезой Тибу

в. теоремой о децентрализации

26. Натуральные доходы – это ...

а. продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления

б. номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей

в. зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

27. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ...

необходимость их возврата.

а. не влечет

б. влечет

28. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

а. круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)

б. частные блага потребляемые населением

в. общественные блага потребляемые населением

29. Реципиентами называют тех, кто получает ...

а. какие-либо блага непосредственно из общественного сектора

б. денежные средства непосредственно из общественного сектора

в. какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики

г. какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики

30. Формы осуществления общественных расходов

36

а. финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций

б. закупка товаров или услуг

в. представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития

г. денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

Вариант №2

1. Теория общественного выбора - это теория, изучающая различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных целях.

а) Да б) Нет

2. Стремление индивидов к достижению своих частных целей посредством коллективных действий противоречит основным предпосылкам теории общественного выбора.

а) Да б) Нет

3. Если предположить, что избиратель действует исключительно исходя из собственного интереса, то можно ожидать, что он вообще откажется от участия в выборах.

а) Да б) Нет

4. Рациональные политики, как правило, поддерживают те программы, которые способствуют росту их престижа, даже если они не сопряжены с возможностью увеличения текущего личного дохода.

а) Да б) Нет

5. "Экономический человек" максимизирует доход или иные материальные блага

а) Да б) Нет

6. Методологический индивидуализм подразумевает:

- а) способность разделять бизнес и политику;
- б) способность определять приоритеты в общественных интересах;
- в) использование политического процесса в личных целях;
- г) раскол профсоюзного движения.

7. Концепция "экономического человека" подразумевает:

- а) рациональность поведения индивида;
- б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами;
- в) оба ответа правильные;
- г) нет правильного ответа.

8. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

9. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- а) человек обладает полной информацией при принятии решений;
- б) человек принимает правильные решения;
- в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
- г) ничто из вышеперечисленного неверно.

10. Методология теории общественного выбора основана:

- а) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);
- б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария эк. теории;
- в) на анализе социологической и политической статистики;
- г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний;
- д) правильные ответы (б), (в);
- е) правильные ответы (б), (в), (г).

11. "Провалы" государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

а) Да б) Нет

12. Рациональные политики, как правило, поддерживают те программы, которые способствуют росту их престижа, даже если они не сопряжены с возможностью увеличения текущего личного дохода.

а) Да б) Нет

13. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон.

а) Да б) Нет

14. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату.

а) Да б) Нет

15. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

а) Да б) Нет

16. Возможна ли частная собственность без государства?

а) Да б) Нет

17. Фирма по сравнению с государственной структурой экономит на информационных затратах и проигрывает на затратах ведения переговоров.

а) Да б) Нет

18. Парламентский суверенитет - это:

а) депутатская неприкосновенность;

б) запрет самороспуска;

в) возможность издавать любой закон;

г) все утверждения неверны.

19. К "провалам" государства относятся:

а) несовершенство политического процесса;

б) ограниченность контроля над бюрократией;

в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;

г) все ответы правильные.

20. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:

а) чисто частное благо;

б) чисто общественное благо;

в) перегружаемое общественное благо;

г) исключаемое общественное благо.

21. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

а) лоббизм;

б) логроллинг;

в) поиск политической ренты;

г) все ответы правильные.

22. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

а) поддержание чистоты в центре Москвы;

б) национальная оборона;

в) пенсионное обеспечение;

г) кабельное телевидение.

23. Определите тип такого блага, как знания:

а) чисто общественное благо;

б) исключаемое общественное благо;

в) перегружаемое общественное благо;

г) чисто частное благо.

24. Бюрократический аппарат необходим для:

а) более эффективного распределения экономических ресурсов;

б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;

- в) оба предыдущих ответа правильные;
 - г) оба предыдущих ответа неправильные.
25. Кто реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:
- а) граждане страны в целом;
 - б) глава государства;
 - в) политическая элита;
 - г) руководство конкретного предприятия;
 - д) иное (перечислить верные, по Вашему мнению, пункты - плюс ...баллов).
26. Опрос избирателей с целью предсказания исхода предстоящих выборов можно считать политико-экономическим экспериментом.
- а) Да б) Нет
27. Новая политэкономия относится к радикальным экономическим теориям.
- а) Да б) Нет
28. Пат-анализ - это метод, позволяющий оценить степень взаимовлияния переменных в причинно-следственной модели.
- а) Да б) Нет
29. Современная либеральная экономическая теория допускает прямое государственное вмешательство в рыночное хозяйство.
- а) Да б) Нет
30. Политическая экономия отличается от естественных наук невозможностью постановки полностью контролируемого эксперимента.
- а) Да б) Нет

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.
2. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.
3. Структура общественного сектора. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.
4. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.
5. Концепция изъятий (провалов) государства.
6. Классификация и свойства частных и общественных благ.
7. Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.
8. Государство как поставщик общественных благ
9. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».
10. Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе. Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.
11. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.
12. Внешние эффекты: их типы и причины возникновения.
13. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение корректирующих налогов и субсидий.
14. Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.

15. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.
16. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.
17. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.
18. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
19. Источники доходов государства. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.
20. Финансы общественного сектора: понятие, состав и функции.
21. Бюджетная система государства: понятие, принципы и типы.
22. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя.
23. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии.
24. Налоги на доходы индивидуумов.
25. Налогообложение доходов от капитала.
26. Структура доходов бюджетов различных уровней власти.
27. Общественные расходы и их формы.
28. Искажающее влияние общественных расходов: эффект дохода и эффект замещения.
29. Структура и динамика общественных расходов в РФ.
30. Эффективность общественных расходов: критерии оценивания, индикаторы результативности.
31. Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
32. Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.
33. Функции и расходы территориальных бюджетов.
34. Доходы территориальных бюджетов.
35. Становление российской модели бюджетного федерализма.
36. Институциональные формы организации общественного сектора.
37. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
38. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
39. Ценообразование в общественном секторе.
40. Масштабы и тенденции развития общественного сектора в экономике России на современном этапе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за

работу в течение 1 семестра: 80 баллов

Итоговый контроль: 20 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальн ое количество баллов	Срок предоставлени я
основной блок				
1.	Устный ответ при дискуссии	4 ответа × 5 баллов	20	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	2 заданий × 5 баллов	10	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	3 контр. работы × 10 баллов	30	на 5-м, 11-м занятиях
4.	Эссе	5 эссе × 4 балла	20	на последнем занятии
Итого:			80	
дополнительный блок				

3.	Зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями	20	по расписанию
Итого:			100	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию
1. 4 . 2 . .	Активная включенность студента в занятие	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию

Максимальное количество баллов за работу в течение 2 семестра:
Итоговый контроль:

50 баллов

50 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
основной блок				
1.	Устный ответ при дискуссии	5 ответов × 4 баллов	20	по расписанию
2.	Выполнение реферата	2 заданий × 5 баллов	10	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	2 контр. работы × 10 баллов	20	на 5-м, 11-м занятиях
Итого:			50	
дополнительный блок				
3.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию
2. 4 . 2 . .	Активная включенность студента в занятие	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию

Устные ответы по вопросам оцениваются по 4 баллам.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- оценка «отлично» («5») выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» («4»)- если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» («3») - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» («2») - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Выполнение реферата оценивается по 5—ти бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

Выполнение контрольных работ оцениваются по 10-ти бальной системе.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

Выполнение эссе оцениваются по 3-х бальной системе.

Полученные за устные ответы, выполнение заданий баллы суммируются. Максимально возможный суммарный балл за работу на занятиях – 50.

От 0 до 50 баллов обучающиеся получают за ответ на экзамене.

Дополнительно 18 баллов возможно набрать бонусами за активность на занятиях, посещение занятий без пропусков по неуважительным причинам.

Предусмотрена также система штрафов:

- вычитается 1 балл за опоздание;
- вычитается по 2 балла за неподготовленность к занятию, нарушение учебной дисциплины, пропуск занятий без уважительной причины.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная:

1. Экономика общественного сектора: учебное пособие / сост. О.В. Натроби́на. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2013. – 236 с.
2. Бакалавр: Микроэкономика [Электронный ресурс] : рек. М-вом образования и науки РФ / под ред. А.Ю. Юданова - ; - М. : КНОРУС, 2013. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM) - (Электронный учебник).
3. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова - 7-е изд. ; перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 686, [2] с. - (Бакалавриат и магистратура. Финансовый ун-т при Правительстве РФ).
4. Якобсон, Л.И. Экономика общественного сектора : основы теории государственных финансов: Рек. Гос. ком. РФ по высшему образованию в качестве учеб. пособ. для вузов / Якобсон, Л.И. - ; - М. : Аспект Пресс, 1996. - 319 с. - (Институт "Открытое общество". (Учебник для вузов)).

б) дополнительная

- 1 Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – (Высшее образование).
- 2 Экономика муниципального сектора: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ Под ред. А.В. Пикулькина- М: ЮНИТИ-ДАНА, 2008в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины ЭБС «КнигаФонд» (доступ обеспечивается научной библиотекой университета):

Общедоступные официальные ресурсы:

- <http://www.cbr.ru> – Центральный банк России
- <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов России
- <http://www.gks.ru> – Госкомстат России
- <http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
- <http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
- <http://bea.triumvirat.ru/russian> - Бюро экономического анализа (Россия)
- <http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов
- <http://www.esfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Экономика общественного» имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).