

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Е.А. Мацуй

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии
_____ О.А. Халифаева

« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(-и)

Рекешева Ф.М., доцент, канд. психол. наук,

доцент кафедры общей и когнитивной психологии

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП

"Менеджмент организации"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021 год

Курс

2

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) *Психология* является формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

2. Выработать умения анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.

3. Ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности;

4. Владеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) *Психология* относится к обязательной (базовой) части и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия»

Знания: содержания основных философских проблем бытия человека и общества.

Умения: использовать общефилософские методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

Навыки: применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Знания: основных видов деятельности психолога и сфер приложения психологических знаний.

Умения: организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Навыки: самоорганизации и самообразования.

- «Организация учебной деятельности в вузе»

Знания: особенностей организации учебной деятельности в вузе.

Умения: использовать основные информационно-образовательные ресурсы университета.

Навыки: владеть навыками работы с печатными и электронными источниками информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление человеческими ресурсами», «Стратегическое управление персоналом».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Навык строительства профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 16 часов лекции, 16 часов практические занятия, 76 часов самостоятельной работы). Форма контроля зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки		2	2			13	Собеседование, Таблица «Характеристика психодиагностических методов», терминологический словарь
2.	Тема 2. Психология деятельности		2	2			13	Собеседование, круглый стол
3.	Тема 3. Психология личности		4	4			13	Собеседование
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности		4	4			13	Собеседование, сообщение, презентация
5.	Тема 5. Психология познавательных процессов		2	2			13	Собеседование, сообщение, презентация
6.	Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов		2	2			11	Собеседование, сообщение, презентация
28.	ИТОГО ЧАСОВ		16	16			76	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Соотношение научной и житейской психологии. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). Связь психологии с другими науками.

Тема 2. Психология деятельности

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельности и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев). Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Деятельность и личность

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Основные механизмы восприятия человека человеком: рефлексия, стереотипизация, идентификация.

Виды и функции общения. Структура общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Понятие о коммуникативной компетентности личности и успешном общении.

Тема 3. Психология личности

Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы. Основные направления исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко). Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Тема 5.. Психология познавательных процессов

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения: чувствительность и ее измерение, адаптация и ее виды, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Личностная организация ощущений.

Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Теории восприятия.

Общее понятие о памяти. Соотношение памяти и деятельности. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Физиологические основы памяти.

Развитие памяти

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления.

Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения. Отличие воображения ребенка от воображения взрослых.

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность личности. Теории внимания. Развитие внимания.

Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А.Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-3	УК-6	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	17	+	+	2
Тема 2. Психология деятельности	17	+	+	2
Тема 3. Психология личности	21	+	+	2
Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности	21	+	+	2
Тема 5. Психология познавательных процессов	17	+	+	2
Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов	15	+	+	2
Итого	108			2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для закрепления теоретических знаний на практике и усвоения умений исследовательской работы студентов также проводятся лабораторные занятия. Типичными заданиями для лабораторных и практических занятий по психологии являются: демонстрационный эксперимент; индивидуальные задания; групповые задания; решение психологических задач; групповая дискуссия и др.

Оценивание заданий, выполненных на семинарских и лабораторных занятиях, входит в накопленную оценку.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	13	Заполнение терминологического словаря. Доработка конспекта лекции по вопросу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» Составление таблицы «Характеристика психодиагностических методов». Подготовка автобиографических сообщений.
Тема 2. Психология деятельности	13	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к круглым столам: «Формирование привычек», «Развитие коммуникативных навыков» Подготовка индивидуальных сообщений по теме практического занятия.
Тема 3. Психология личности	13	Заполнение терминологического словаря. Подготовка сообщение по теме Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности	13	Конспектирование научных текстов. Подготовка к круглому столу: «Развитие способностей и факторы его определяющие».
Тема 5. Психология познавательных процессов	13	Заполнение терминологического словаря. Подготовка групповых сообщений и презентаций к ним. Подготовка индивидуальных сообщений по темам практических занятий. Составление методической копилки «Развитие познавательных процессов».
Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов	11	Заполнение терминологического словаря. Составление методической копилки «Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции». Конспектирование научных текстов.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Студентам предлагается написать конспекты следующих научных текстов:

Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы.

Кречмер Э. Строение тела и характер.

Холл К., Линдсей Г. Конституциональная психология Шелдона.

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера.

Дарвин Ч. Выражение эмоций у животных и человека.

Симонов П.В. Информационная теория эмоций.

Селье Г. Некоторые аспекты учения о стрессе.

(Источник: Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение / Отв. ред. В. В. Петухов.) Конспект – это краткое изложение научного текста для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

2. Подготовка автобиографических сообщений

Структура сообщения: фотография ученого, краткая автобиография, научный вклад в психологическую науку.

Требования к оформлению: объем 3-5 страниц, 2-3 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

3. Подготовка сообщений по следующим темам:

Эмоциональный интеллект.

Критическое мышление.

Социальный интеллект.

Ассертивное общение.

Репрезентативные системы восприятия.

Понятие эмпатии в психологии.

Иллюзии восприятия. и др.

Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Традиционная академическая лекция	Лекция, которая представляет собой устное изложение материала по определенной теме; применяется при изложении объемного нового материала. Традиционная лекция состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. В

	<p>первой части обозначается тема, план и цель лекции. В основной части лектор последовательно раскрывает все ключевые вопросы и приводит определение основных терминов.</p> <p>В заключении материал обобщается и суммируется.</p>
Проблемный семинар	<p>В процессе семинара студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют самостоятельно, опираясь на полученные знания и собственные умозаключения. Накануне студенты получают задание отобрать материал по изучаемой теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в изучаемой области.</p>
Анализ ситуаций	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, для решения данной проблемы необходимо привести объективные аргументы.</p>
Составление интеллект-карт	<p>Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли.</p>
Практическое занятие с элементами тренинга	<p>Способ формирования и отработки коммуникативных навыков в процессе непосредственного взаимодействия участников группы друг с другом и дальнейшим обсуждением полученного опыта.</p>
Лекция-визуализация	<p>Лекция, в ходе которой учебная информация по теме лекционного занятия представляется, конструируется (самим преподавателем и/или с привлечением студентов) в визуальной форме разного вида - натуральной, изобразительной, символической - для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).</p>
Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента (группы студентов), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.</p>
Круглый стол	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	УК-3, УК-6	Собеседование, Таблица «Характеристика психодиагностических методов», терминологический словарь
Тема 2. Психология деятельности	УК-3, УК-6	Собеседование, круглый стол
Тема 3. Психология личности	УК-3, УК-6	Собеседование
Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности	УК-3, УК-6	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 5. Психология познавательных процессов	УК-3, УК-6	Собеседование, сообщение, презентация
Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов	УК-3, УК-6	Собеседование, сообщение, презентация

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки тестов

.Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
хорошо	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
удовлетворительно	Правильно выполнено 60 – 69 % тестовых заданий.
неудовлетворительно	Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
3. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер.
4. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).
5. Связь психологии с другими науками.

Практическое задание

Составить таблицу «Сравнительный анализ житейской и научной психологии» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Житейская психология	Научная психология

Тема 2. Психология деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о деятельности.
2. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-технический аспекты (А.Н.Леонтьев).
3. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности.
4. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.

Сообщение

Тематика индивидуальных сообщений по теме «Психология деятельности»

1. Потребности, их виды и функции.
2. Мотивы, их виды и функции.
3. Действия, их виды и компоненты.
4. Этапы формирования навыка.
5. Формирование привычки.
6. Этапы формирования умственных действий.
7. Игра как вид деятельности.
8. Учение как вид деятельности.
9. Труд как вид деятельности.
10. Общение как вид деятельности.
11. Коммуникативные навыки, их виды.
12. Развитие коммуникативных навыков.
13. Понятие конфликта, стратегии разрешения конфликта.

Выбрать одну из тем представленных выше и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Тема 3. Психология личности

Вопросы для обсуждения

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Критерии сформированности личности.

Этапы развития личности.

Механизмы формирования личности.

Практическое задание

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность:

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

1. Выберите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности; 2. Дайте обоснование своего выбора.

Тема 4. Индивидуально-психологические свойства личности

Вопросы для обсуждения

Общее понятие о темпераменте.

Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов).

Характеристика основных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое задание

Используя материалы литературных произведений составить карточки описывающие 4 основных типа темперамента: холерик, меланхолик, сангвиник и флегматик. В карточке указать: литературного героя, автора и название произведения.

Анализ ситуаций

К какому типу акцентуации относится характер девочки?

Ира, девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать, добрая, старательная. Общительна, но очень находчива. Девочка интересуется всем, но её интерес не стойкий, она быстро остывает. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиниться кому-либо, она теряет интерес, становится безучастной. Она очень хочет стать мировой знаменитостью.

Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно рассказывают о понятии «характера»? Дайте обоснование своего ответа. а) черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;

б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;

в) свойство характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;

г) свойство характера есть не что иное, как определённые способы действий;

д) в характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;

е) характер индивидуально своеобразен;

ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;

з) характер – отражение общественных отношений.

Тема 5. Психология познавательных процессов

Сообщение групповое по разделу: **Психология познавательных процессов** *Темы сообщений:*

Психология ощущений

Психология восприятия

Психология памяти

Психология мышления

Психология воображения

Психология внимания

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Практические задания:

1. Составить презентацию по теме сообщения.
2. Составить методическую копилку «Развитие познавательных процессов». 3-5 упражнений или игр для каждого процесса.

Тема 6. Психология эмоционально-волевых процессов

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств.
2. Основные качества и динамика эмоций и чувств.
3. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности.
4. Высшие чувства человека.

Круглый стол по теме «Эмоции животных и человека: сходства и различия».

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа первичного материала и подготовки к публичным выступлениям.

Практическое задание

Составить методическую копилку, включающую в себя не менее 5 приемов и методов эмоционально-волевой регуляции

Примеры тестовых заданий:

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
3. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.; г) в XVII в.
4. Психика - это свойство материи:
 - а) живой и неживой;
 - б) только живой;

- в) только неживой;
 - г) высокоорганизованной.
5. Психический образ является:
- а) субъективным и материальным;
 - б) точной копией материальных объектов;
 - в) субъективный и нематериальный;
 - г) объективным и материальным.
6. Психика – это
- а) "объективный образ субъективного мира";
 - б) "объективный образ объективного мира";
 - в) "субъективный образ субъективного мира";
 - г) "субъективный образ объективного мира".
7. Механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX века. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась: а)
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
8. Направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания:
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) гештальтпсихология;
 - г) гуманистическая психология.
9. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: а)
- а) индетерминизма;
 - б) развития;
 - в) детерминизма;
 - г) системности.
10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом: а) детерминизма;
- б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
11. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.
13. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида;
б) личности;
в) субъекта деятельности;
г) индивидуальности.
14. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
а) холерик; в) сангвиник;
б) меланхолик; г) флегматик.
15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:
а) темперамент; в) характер;
б) способности; г) задатки.
16. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
а) активность; в) трудовое действие;
б) труд; г) деятельность.
17. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
а) операцией; в) деятельностью;
б) действием; г) умением.
18. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
а) умением; в) навыком;
б) привычкой; г) операцией.
19. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
а) интериоризацией; в) интерференцией;
б) экстериоризацией; г) интеракцией.
20. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений: а) нижний абсолютный;
б) дифференциальный;
в) временный;
г) верхний абсолютный.
21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) синестезия; в) адаптация;
б) сенсibilизация; г) аккомодация.

22. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
23. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
 - б) осмысленностью;
 - в) избирательностью;
 - г) целостностью.
24. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
25. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
 - б) плацебо;
 - в) Б.В. Зейгарник;
 - г) недавности.
26. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
- а) избирательная;
 - б) распределенная;
 - в) рассеянная;
 - г) неосознаваемая.
27. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
28. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
29. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
30. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
4. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии

5. Классификация методов психологии их краткая характеристика
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Сущность и основные характеристики сознания.
9. Происхождение сознания, роль труда и речи.
10. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
11. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
12. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения.
13. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
14. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
16. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
17. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтезирования образов воображения.
18. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
19. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
20. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
21. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
24. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
25. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

**Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами
правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и общества в социально-реализовывать свою роль в команде		

1	Задание закрытого типа	Каждый член группы носит в себе (по Г. Шпету): а) духовную коллективность; б) традиции; в) систему духовных сил; г) духовную наследственность; д) склонность к расизму; е) национализм	а; в; г	1 мин.
2		Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.	б	1
3		Коммуникация — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.	а	1
4		Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.	а	1
5		Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое: а) Э. Мэйо; б) Я.Л. Морено; в) К. Левиным.		
1	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «базовые национальные ценности»	Базовые национальные ценности российского общества включают в себя: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество,	3 мин.

			наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Национальные ценности – это национальные традиции и обычаи, культура и искусство народа. Связывая национальные ценности с передовыми технологиями в деле воспитания и обучения нового поколения, необходимо в каждом молодом человеке воспитать национального патриота, уверенную в себе личность	
2		Охарактеризуйте Принцип развития	Принцип развития – психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий.	3
3		Что представляет собой Принцип детерминизма	Принцип детерминизма подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинноследственных отношений, т. е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.	3
4		Классификации методов исследования в психологии по Ананьеву Б.Г.	По его классификации, все методы делятся на 4 группы: <ul style="list-style-type: none"> • Организационные • Эмпирические • Методы по сбору обработки данных • Интерпретационные методы. 	3
5		Охарактеризуйте метод Наблюдение.	Бывает внешнее и внутреннее (самонаблюдение), свободное (без правил), включенное (когда исследователь включен в ситуацию). Внешнее наблюдение менее субъективно в сравнении с самонаблюдением.	3

			Свободное используется в случае, если признаки изучаемого явления не известны исследователю. Включенное наблюдение может привести к субъективизму со стороны исследователя за счет непосредственного участия в процессе.	
--	--	--	--	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	Задание закрытого типа	Гуманитарная парадигма познания означает: а) предпочтение метода включенного наблюдения при выявлении этнопсихологических особенностей личности; б) изучение личности с соблюдением норм и без использования аппаратных методов; в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующейся вниманием к единичным феноменам.	с в	1 мин.
2		В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году: а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома	б	1
3		О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать: а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы; в) оба варианта верны	б	1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4		Согласно «теории черт» лидером является: а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.	б	1
5		Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации.	в	1
1	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «духовно-нравственное воспитание»	Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей	3 мин.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме анализа ситуаций, выполнения практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

2		социокультурный подход Э. Росса	социокультурный подход Э. Росса – источники социального поведения людей присущи не отдельной личности, а социальной группе, социальное поведение объясняется влиянием больших социальных групп. Группа рассматривалась как своеобразная целостность, обладающая сознанием. В соответствии с современным социокультурным подходом считается, что убеждения, ценности и предрассудки человека обусловлены прежде всего факторами группового уровня (нация, социальный класс, нормы культуры);	3
3		эволюционный подход У. Макдугалла	эволюционный подход У. Макдугалла – направлен на поиск причин социального поведения в физических и психических склонностях, помогавших нашим предкам выживать и производить потомство. Предполагается, что животные, наиболее приспособленные к условиям окружающей среды, имеют больше шансов выжить и произвести на свет жизнеспособное потомство, передав ему по наследству соответствующие свойства. Эти свойства со временем заменяются новыми свойствами живых организмов, больше подходящими для определенной среды	3
4		Теория социального научения (А. Бандура и Р. Уолтерс)	Теория социального научения (А. Бандура и Р. Уолтерс) – социальное поведение рассматривается как продукт прошлого опыта индивида и его научения в процессе получения вознаграждений и наказаний. Особая роль в развитии тех или иных поведенческих форм отводится подражанию. Так, например, дети могут научиться агрессии, наблюдая	3

			за различными формами агрессивного поведения взрослых. Важная роль в развитии индивидуального поведения отводится также убеждениям, ожиданиям, возможности выбора и самоподкреплению;	
5		феноменологический подход К. Левина	феноменологический подход К. Левина – социальное поведение человека направляется его субъективной интерпретацией событий социального мира. Основным в системе взглядов Левина на социальное поведение человека является понятие «жизненного пространства», в которое входит вся сумма возможных событий, которые влияют на индивида из прошлого, настоящего и будущего, как это ему представляется. Поведение человека при этом рассматривается как его движение сквозь участки данного жизненного пространства, одни из которых привлекательны, а другие – нет. Интерпретация человеком той	3

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Собеседование проводится в начале каждого семинарского занятия и предназначена для оценки усвоенных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе предыдущего лекционного занятия.

Итоговое тестирование осуществляется в конце учебного семестра. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по столбальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;

2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, участия в дискуссии);
3. выполнение практических заданий; 4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) Основная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб. : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учеб. нового века). - ISBN 5-272-00062-5:
149-00 : 149-00. АГР-9; ЕИ-11; ЗН-10; УЧ-194; ФИЯ-17; ЧЗ-1; ЮФ-18;
2. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
3. Общая психология : учеб. пособ. / под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд. ; перераб. и доп. . - М. : Просвещение, 1986. - 464 с. - 1-30, 2715-00, 2707-00.
ТК-2; УЧ-26;
- б) Дополнительная литература: А. Капустина. М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
4. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с.
 5. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – Ч.2. Психология индивидуальности. – 168 с.
 6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: МПСИ, 1988. – 441с. В.Я.Романова. - М.: ЧеРо – 1999.
 7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу « Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
 8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧЕРО, 2001. – 336 с.
Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2000. – 776с.

9. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2005г.. – 772 с.
10. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
11. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
13. Леонтьев Д.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия 2005г. – 352с. М.: ЧеРо – 1999.
14. Общая психология: В 7 т. Т.4: Внимание/ М.В. Фаликман : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400-Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2521-5 (т. 4): 278-88 : 278-88., УЧ-29;
15. Общая психология: В 7-ми т. Т. 1: Соколова Е.Е. Введение в психологию / Соколова Е.Е. : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-7695-2243-7 (т. 1): 197-12 : 197-12., УЧ-27;
16. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 2: Ощущение и восприятие/ А.Н. Гусев : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 52100- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 978-5-7695-3361-7 (т. 2): 224-00 : 224-00., УЧ-30;
17. Общая психология: В 7-ми томах. Т. 3: Память/ В.В. Нуркова : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология / Под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 57695-2420-0 (т. 3): 179-76 : 179-76., УЧ-29;
18. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html>
19. Психологический словарь./ Под ред. Зинченко В.П. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440с.
20. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б.
21. Психология внимания. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо – 2001.
22. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликмак. - М.: ЧеРо – 2002.
23. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и
24. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - 25. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – М.: Питер: 2010г. – 592с.
26. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
27. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

28. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).