

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Бережнов Г.В.

«\_02\_» \_июня\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Завкаф.вост.яз. Ю.Н.Петелина

от «04  \_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГРАММАТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Составитель(-и)

**Любимова В.А., доц.**

Направление подготовки /  
специальность

**38.03.02 Менеджмент.**

Направленность (профиль) ОПОП

**«ЛОГИСТИКА И СТАТЕГИЧЕСКОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2021**

Курс

**1**

Астрахань - 2021 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Грамматика китайского языка» является подготовка образованного специалиста, имеющего сформированное представление о лексико-семантической системе китайского языка и о ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций китайского языка. Знание структурно-derivационных, семантических, прагматических и других особенностей китайского языка способствует более успешной адаптации к новой языковой среде, к новым языковым стандартам и речевым ситуациям и, как следствие, адекватному использованию языковых средств.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выработка понятия о лексических единицах и отношениях между ними в системе;
- формирование представления о формальной и содержательной сторонах языковых знаков и их функционировании;
- ознакомление студентов с современными методами исследования в области лексикологии и их применение с конкретными целями;
- развитие у студентов умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка в области лексикологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Грамматика китайского языка» относится к факультативной части. Данный курс предполагает изучение дисциплины во втором семестре. Шифр дисциплины Ф.02.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные при изучении. Успешное овладение курсом «Грамматика китайского языка» возможно при условии владения китайским языком на уровне не ниже базового.

### **Знать:**

- 1) Основные грамматические правила, а также лексический минимум необходимый для овладения знаниями по лексикологии;
- 2) Грамматические и лексические явления в китайском языке;
- 3) Нормы изучаемого иностранного языка; основные разделы науки о языке.

### **Уметь:**

- 1) Использовать изученный материал в устной и письменной речи, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами языка;
- 2) Уметь адекватно использовать китайский язык с учетом национально - культурной специфики речевого поведения носителей языка;
- 3) Корректно использовать в речи лексические единицы китайского языка;
- 4) Использовать печатные и электронные словари по ключам и пиньинь.

### **Навыки:**

- 1) Использовать изученный материал в устной и письменной речи;
- 2) Навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практический курс китайского языка», «Деловая переписка», «Перевод текстов по экономике».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные понятия и термины лексикологии китайского языка;
- Способы словообразования и типы реляции в современном китайском языке;
- Семантическую структуру слов китайского языка;
- Особенности фразеологизмов китайского языка;
- Характеристики синонимии, омонимии, антонимии китайского языка.

**Уметь:**

- проводить лексикологический анализ (анализ словарных единиц);
- работать с толковыми, этимологическими, фразеологическими словарями, словарями синонимов;

**Владеть:**

- Способами анализа лексических единиц;
- навыками работы со словарями и справочниками;
- современными технологиями приобретения, использования и обновления иноязычных знаний.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

ОК4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного иностранного языка;</li> <li>- нормы словоупотребления;</li> <li>- нормы грамматики иностранного языка;</li> <li>- графические нормы современного китайского языка;</li> <li>- нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- читать периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>технологиям и самостоятельной подготовки текстов различной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.   | жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;<br>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов |
| <i>ОПК – 4 – способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.</i> | основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения                                                                                                                              | вести письменные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг | технологией коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работы                                                                                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., (19 часа).

Контактная аудиторная работа: 17 часов практических занятий.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела (темы)                              | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) |    |    |  | Самостоятельная работа |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|--|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          |         |                 | Л                           | ПЗ | ЛР |  | КР                     | СР |                                                                                                             |
| 1     | Лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, | 2       | 1-2             |                             | 1  |    |  |                        | 1  | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр. 24-25                          |
| 2     | Основная лексическая единица языка – слово. Слово в      | 2       | 3-4             |                             | 2  |    |  |                        | 2  | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.36-37                           |

|   |                                                     |   |       |  |           |  |  |           |                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Словообразовательные типы. Модели словообразования. | 2 | 5-7   |  | 4         |  |  | 4         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.48-49                     |
| 4 | Лексические комплексы с равноправным типом связи.   | 2 | 8-9   |  | 4         |  |  | 2         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.65-67                     |
| 5 | Лексические комплексы с неравноправным типом связи. | 2 | 10-11 |  | 2         |  |  | 2         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.86-88                     |
| 6 | Китайские фразеологизмы                             | 2 | 12-13 |  | 2         |  |  | 2         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.142-144                   |
| 7 | Синонимия, антонимия и омонимия в китайском языке   | 2 | 14-16 |  | 2         |  |  | 2         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.161-162, 175-176, 208-209 |
| 8 | Иностранные заимствования в китайском языке         | 2 | 17-18 |  | 2         |  |  | 2         | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.226-228                   |
|   | Зачет                                               |   |       |  |           |  |  |           |                                                                                                       |
|   | <b>ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР</b>                           |   |       |  | <b>19</b> |  |  | <b>17</b> |                                                                                                       |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции |         |  |  |  | общее количество компетенций |
|--------------------------|--------------|-------------|---------|--|--|--|------------------------------|
|                          |              | ОК-4        | ОПК - 4 |  |  |  |                              |
| Тема 1                   | 1            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 2                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 3                   | 4            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 4                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 5                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 6                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 7                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| Тема 8                   | 2            | +           | +       |  |  |  | 2                            |
| <b>Итого</b>             | <b>17</b>    |             |         |  |  |  |                              |

**Краткое содержание каждой темы дисциплины.**

Тема 1. Лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Определение лексики и лексикологии. Виды лексикологии. Связи лексикологии с другими науками. Методы исследования лексики.

Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Исходная единица лексического анализа. Классы первичных лексем. Признаки различения сложных слов и словосочетаний.

Тема 3. Словообразовательные типы. Модели словообразования. Словообразовательные типы в китайском языке. Модели словообразования существительных, глаголов, прилагательных.

Тема 4. Лексические комплексы с равноправным типом связи. Сущность лексических комплексов и причин их появления. Виды семантических реляций. Семантические реляции и порядок следования компонентов.

Тема 5. Лексические комплексы с неравноправным типом связи. Семантические реляции в комплексах с атрибутивным типом связи. Семантические реляции в комплексах с глагольно-объектным, глагольно-результативным, субъектно-предикативным типом связи. Порядок компонентов и значение комплекса.

Тема 6. Китайские фразеологизмы. Происхождение китайских фразеологизмов и их характеристика. Национально своеобразие фразеологизмов. Пословицы и поговорки. Недоговорки-иносказания. Фразеологизмы в словарях.

Тема 7. Синонимия, антонимия и омонимия в китайском языке. Формальные типы синонимов. Роль синонимии в словообразовании. Родо-видовые различия между синонимами. Критерии антонимичности. Формальные типы антонимов. Семантические типы антонимов. Порядок слов внутри антонимичной пары. Роль антонимов в словообразовании. Определение омонимии. Типы лексической омонимии.

Тема 8. Иностранные заимствования в китайском языке. Причины заимствования иноязычных элементов. Пять способов заимствования. Заимствованные аффиксы. Заимствования иностранной лексики на Тайване.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, с парной работой – подготовкой и инсценировкой диалогов, с индивидуальной работой – подготовкой домашних упражнений, монологических высказываний, разучивание стихотворений и ролей в диалогах, подготовкой к промежуточным и итоговым контрольным работам. Кроме того, самостоятельная работа представляет собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

*Например:*

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер<br>раздела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Формы работы                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Тема 1                     | <i>Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка</i>                                                                                                                             | 1               | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 2                     | <i>Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов)</i> | 2               | Внеаудиторная самостоятельная работа. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Тема 3 | <i>Парадигматические отношения слов в китайском языке (определение основных терминов, работа с материалами по теме отечественных и китайских лингвистов). Атрибутивная, копулятивная, глагольно-объектная, глагольно-результативная, субъектно-предикативная модели словообразования.</i> | 4 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 4 | <i>Сущность лексических комплексов и причины их появления. Виды семантических реляций. Семантические реляции и порядок следования компонентов.</i>                                                                                                                                        | 2 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 5 | <i>Семантические реляции в комплексах с атрибутивным типом связи. Семантические реляции в комплексах с глагольно-объектным, глагольно-результативным, и субъектно-предикативным типом связи. Порядок компонентов и значение комплекса.</i>                                                | 2 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 6 | <i>Происхождение фразеологизмов. Пословицы и поговорки. Недоговорки-иносказания. Усеченные выражения. Народные изречения.</i>                                                                                                                                                             | 2 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 7 | <i>Формальные типы синонимов. Роль синонимии в словообразовании. Источники синонимии. Критерии антонимичности. Формальные типы антонимов. Роль антонимов в словообразовании. Типы лексической омонимии. Источники омонимии.</i>                                                           | 2 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 8 | <i>Причины заимствования иноязычных элементов. Способы заимствования. Заимствованные аффиксы.</i>                                                                                                                                                                                         | 2 | Внеаудиторная самостоятельная работа. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### 1. Письменный опрос.

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «Лексикология», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

#### 2. выполнение практических упражнений по изучаемым темам

В рамках данной дисциплины имеется в виду практические письменные работы по анализу лексических единиц для выявления их особенностей.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, видеоконференции в системе Zoom, собеседования в режиме чат, работа в системе Moodle.

На современном этапе развития общества владение иностранным языком является одним из важных и необходимых компонентов подготовки высококвалифицированного специалиста. Практическому владению и умению грамотно использовать иностранный язык в различных сферах работы и общения придается особое значение в Программе обучения иностранным языкам в языковых вузах Министерства образования РФ.

Успешному решению этой непростой задачи способствует грамотное использование новых образовательных технологий, в частности, *групповых тренингов и групповых консультаций, групповых и тематических дискуссий* по пройденной теме.

Так, использование в процессе обучения групповых тренингов, консультаций и дискуссий позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, широкий языковой спектр (использование определенных формулировок, необходимых речевых клише, терминологии и т. д.), отражающий различные коммуникативные намерения участников в зависимости от изучаемой темы. Данные технологии позволяют учащимся и преподавателю вести учебный процесс эффективно и, что немало важно, сэкономить время на проверке самостоятельной работы, дать больше дополнительного материала в условиях небольшого выделения часов на данный курс. Это, безусловно, способствует лучшему усвоению языкового материала.

## 6.2. Информационные технологии

Во время преподавания дисциплины «Грамматика китайского языка» рекомендуется использовать следующие информационные технологии: использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.); использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации; использование возможностей электронной почты преподавателя и т.д.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень лицензионного программного обеспечения*

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов                                                                                                                                      |
| MathCad 14                                                                              | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Moodle                                                                                  | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»                                                                                                                                               |
| 1С: Предприятие 8                                                                       | Система автоматизации деятельности на предприятии                                                                                                                                   |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                                                                                                                                                             |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                                                                                                                                              |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                                                                                                                                                           |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                                                                                                                                                                |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                                                                                                                                                        |

## Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/2021   | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».<br><a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a> |
|             | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>                                          |
|             | <a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных</a>                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><a href="http://dlib.eastview.com">периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></a></p> <p>Имя пользователя: AstrGU</p> <p>Пароль: AstrGU</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><a href="http://elibrary.ru">Электронно-библиотечная</a> система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p><a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a></p> |
|  | <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Грамматика китайского языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)                                                 | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. | ОК – 4, ОПК -4                               | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения<br>Стр. 24-25 |

|   |                                                                                  |                |                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.36-37                     |
| 3 | Словообразовательные типы. Модели словообразования.                              | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.48-49                     |
| 4 | Лексические комплексы с равноправным типом связи.                                | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.65-67                     |
| 5 | Лексические комплексы с неравноправным типом связи.                              | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.86-88                     |
| 6 | Китайские фразеологизмы                                                          | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.142-144                   |
| 7 | Синонимия, антонимия и омонимия в китайском языке                                | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.161-162, 175-176, 208-209 |
| 8 | Иностранные заимствования в китайском языке                                      | ОК – 4, ОПК -4 | А.Л.Семенас, Лексика китайского языка: Контрольные вопросы и упражнения Стр.226-228                   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>                                                                                                  |
| 4<br>«хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| 3<br>«удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                               |
| 2<br>«неудовлетв         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Комплект примерных заданий для контрольных работ

#### Тема 1.

1) Какое значение у слова 打 *dǎ* является исходным, первичным?

Приведите примеры употребления слова 打 в этом значении.

2) Объедините в две группы по близости значения следующие словосочетания:

打门 *dǎ mén*

打家具 *dǎ jiājù*

打草鞋 *dǎ cǎoxiē*

打鼓 *dǎ gǔ*

打钟 *dǎ zhōng*

3) Переведите на русский язык сочетания с глаголом 打 *dǎ*:

打字 *dǎzì*

打针 *dǎzhēn*

打铁 *dǎtiě*

打火机 *dǎhuǒjī*

4) Переведите на китайский язык следующие предложения: “он бьет лошадь”, “он стучит в ворота”.

5) Переведите на русский язык следующие предложения:

外面有人打门 *wàimian yǒu rén dǎ mén*

雨打着窗户 *yǔ dǎzhe chuānghu*

6) Переведите на русский язык следующие предложения:

他打足球 *tā dǎ zúqiú*

他喜欢打足球 *tā xǐhuan dǎ zúqiú*

他打手球 *tā dǎ shǒuqiú*

他打排球 *tā dǎ páiqiú*

7) Составьте предложения с глаголом 打 *dǎ*, используя следующие его значения: “стучать”, “ударять”, “бить”, “играть”.

8) Допишите предложения, используя слова 结果 *jiéguǒ* и 后果 *hòuguǒ*.

~~ 不坏 ~~ *bū huài*

验得到了良好的 ~~ *shìyàn dédàole liánghǎode* ~~

引起不良 ~~ *yīnqǐ bùliáng* ~~

严重 ~~ *yǎnzhòng* ~~

Переведите их на русский язык.

#### Тема 2.

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| “агроном”            | “даос”       |
| “астроном”           | “историк”    |
| “литератор”          | “специалист” |
| “языковед, лингвист” | “композитор” |
| “ученый”             | “китаист”    |
| “спортсмен”          | “музыкант”   |

- 5) Выпишите из словаря 30 производных слов от стоящих на первом или на втором месте элементов 雨 *yǔ*, 手 *shǒu*, 白 *bái* по следующему образцу:

生活 *shēnghuó* “жизнь”  
生命 *shēngmìng* “судьба”  
生人 *shēngrén* “незнакомец”  
生命力 *shēngmìnglì* “жизнеспособность”  
生日 *shēngrì* “день рождения”  
生手 *shēngshǒu* “новичок”  
生水 *shēngshuǐ* “сырая вода”  
生死 *shēngsǐ* “жизнь и смерть”  
生铁 *shēngtiě* “чугун”  
大学生 *dàxuésheng* “студент”  
医生 *yīsheng* “врач”

Определите словообразовательную модель и тип нижеследующих слов.

## Атрибутивная модель

[illegible]

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 等于 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 和平 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 针线 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 摔死 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 窗户 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 1) Приведите примеры существительных, образованных по атрибутивному типу связи.
- 2) Приведите примеры существительных, образованных по копулятивному типу связи.
- 3) Приведите примеры существительных, образованных по глагольно-объектному типу.
- 4) Переведите на русский язык слова и определите тип связи.

|                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 开幕 <i>kāimù</i>    | 放火 <i>fānghuǒ</i>  | 消费 <i>xiāofēi</i>  |
| 黄瓜 <i>huāngguā</i> | 雪车 <i>xuěchē</i>   | 食管 <i>shíguǎn</i>  |
| 红血 <i>hōngxuè</i>  | 汽水 <i>qìshuǐ</i>   | 地震 <i>dìzhèn</i>   |
| 大门 <i>dāmén</i>    | 黄金 <i>huángjīn</i> | 电梯 <i>diàntī</i>   |
| 火箭 <i>huǒjiàn</i>  | 白糖 <i>báitáng</i>  | 来人 <i>láirén</i>   |
| 白菜 <i>báicài</i>   | 红榜 <i>hōngbǎng</i> | 黑板 <i>hēibǎn</i>   |
| 市民 <i>shìmín</i>   | 白铁 <i>báitiě</i>   | 树叶子 <i>shùyèzi</i> |

- 5) Приведите примеры существительных, образованных из двух антонимичных прилагательных.
- 6) Приведите примеры глаголов, построенных по глагольно-результативной модели.
- 7) Приведите примеры прилагательных, образованных по копулятивному типу связи.

#### Тема 4.

- 1) Переведите на русский язык следующие копулятивные комплексы: 父母 *fùmǔ*, 姐妹 *jiěmèi*, 儿女 *érnǚ*, 夫妻 *fūqī*, 兄弟

*xiōngdì*, 子孙 *zísūn* и определите семантическую реляцию между компонентами комплексов.

- 2) Приведите примеры копулятивных комплексов, образованных с помощью реляции переосмысления.
- 3) Переведите на русский язык комплекс 陶铸 *táozhù*. Каково его первоначальное значение? Каков его семантический признак? С чем связан его новый признак в итоговом значении? Назовите его.
- 4) Переведите на русский язык следующие копулятивные комплексы, объясните их внутреннюю форму:

|                    |                    |                   |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 裁缝 <i>cáifēng</i>  | 领袖 <i>língxiù</i>  | 骨肉 <i>gǔròu</i>   |
| 出纳 <i>chūnà</i>    | 是非 <i>shìfēi</i>   | 左右 <i>zuǒyòu</i>  |
| 锻炼 <i>duànliàn</i> | 针线 <i>zhēnxiàn</i> | 规矩 <i>guīju</i>   |
| 爪牙 <i>zhuǎyá</i>   | 手足 <i>shǒuzú</i>   | 江河 <i>jiānghé</i> |
| 岁月 <i>suìyuè</i>   | 网罗 <i>wǎngluó</i>  | 笔墨 <i>bǐmò</i>    |
| 天地 <i>tiāndì</i>   | 见闻 <i>jiànwén</i>  |                   |

- 5) Определите вид реляции в следующих лексических комплексах:

|                   |                     |                   |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| 雨雪 <i>yǔxuě</i>   | 钟表 <i>zhōngbiǎo</i> | 矛盾 <i>máodùn</i>  |
| 儿女 <i>érnǚ</i>    | 大小 <i>dàxiǎo</i>    | 早晚 <i>zǎowǎn</i>  |
| 老小 <i>lǎoxiǎo</i> | 长短 <i>chángduǎn</i> | 日夜 <i>rìyè</i>    |
| 军民 <i>jūnmín</i>  | 规矩 <i>guīju</i>     | 好坏 <i>hǎohuài</i> |

- 6) Переведите на русский язык значение лексического комплекса и его компонентов:

|                    |                   |                   |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| 东西 <i>dōngxī</i>   | 组织 <i>zǔzhī</i>   | 可能 <i>kěnéng</i>  |
| 互相 <i>hùxiāng</i>  | 存在 <i>cúnzài</i>  | 需要 <i>xūyào</i>   |
| 错误 <i>cuòwù</i>    | 消息 <i>xiāoxi</i>  | 阻碍 <i>zǔ'ài</i>   |
| 边境 <i>biānjìng</i> | 援助 <i>yuǎnzhù</i> | 代表 <i>dàibiǎo</i> |
| 人民 <i>rénmín</i>   | 目标 <i>mùbiāo</i>  | 工作 <i>gōngzuò</i> |

#### Тема 5.

- 1) Приведите примеры комплексов, компоненты которых связаны реляцией “цвет”.
- 2) Какая семантическая реляция связывает значения компонентов комплекса 皮包 *píbāo* “кожа” + “портфель” → “портфель,

кожаная сумка”. Приведите примеры слов, образованных с помощью данной реляции.

- 3) Приведите примеры комплексов, в которых первый компонент указывает на геометрическую форму второго компонента.

- 4) Какие реляции имеются в следующих словах:

牙膏 *yágāo*

牙粉 *yáfěn*

牙刷 *yáshuā*

雨衣 *yǔyī*

雨伞 *yǔsǎn*.

С помощью семантических реляций выведите значение целого из значений компонентов.

- 5) Приведите примеры семантических реляций “часть по целому”.
- 6) Приведите примеры комплексов, построенных с помощью семантической реляции “материал и подобие по форме”.
- 7) Переведите на русский язык слова 滑冰 *huābīng* и 滑雪 *huáxiě* и определите семантическую реляцию между компонентами. Какие еще слова, образованные с помощью данной реляции, вы знаете?
- 8) Переведите на китайский язык слова “сливочное масло”, “классная доска”, “оцинкованное железо”, “огурец”, “день”, “ночь”, “золото”, используя семантическую реляцию “цвета”.
- 9) Переведите на русский язык следующие лексические комплексы, укажите семантическую реляцию между компонентами:
- 雨衣 *yǔyī*
- 雨帽 *yǔmào*
- 雨鞋 *yǔxié*
- 雨伞 *yǔsǎn*
- 雨具 *yǔjù*

#### Тема 6.

- 1) Выпишите из словаря десять слов с суффиксом 头 *tóu*.
- 2) Приведите примеры образования с помощью суффикса 子 *zi* двусложной формы слова типа 孩 *hái* “ребенок” и 孩子 *háizi* “ребенок”.

- 3) Выпишите из словаря десять слов с суффиксом 儿 *er*.
- 4) Образуйте с помощью суффикса 者 *zhe* производные слова от следующих основ:
- 消费 *xiāofēi*  
 创意 *chuàngyì*  
 管理 *guǎnlǐ*  
 工具制造 *gōngjù zhìzào*  
 文艺工作 *wényì gōngzuò*  
 围观 *wéiguān*  
 幸运 *xìngyùn*  
 不幸 *búxìng*  
 共产主义 *gòngchǎn zhǔyì*  
 抵抗 *dǐkàng*  
 支持 *zhīchí*  
 参观 *cānguān*  
 素食 *sùshí*  
 创业 *chuàngyè*  
 旁观 *pángguān*  
 投资 *tóuzī*  
 访问 *fǎngwèn*
- Переведите их на русский язык.
- 5) Образуйте с помощью суффикса 的 *de* производные слова от следующих основ:
- 信教 *xìnjiào*  
 送报 *sòngbào*
- Переведите их на китайский язык.
- 6) Переведите на русский язык следующие слова, образованные с помощью суффикса 手 *shǒu*.
- 助手 *zhùshǒu*  
 舵手 *duòshǒu*  
 好手 *hǎoshǒu*  
 能手 *néngshǒu*

#### Тема 7.

- 1) Приведите полные наименования для следующих CCC:
- 环保 *huánbǎo*  
 节能 *jiénéng*  
 外长 *wàizhǎng*  
 普查 *pǔchá*  
 增收 *zēngshōu*  
 增产 *zēngchǎn*  
 违规 *wéiguī*
- 2) Приведите примеры CCC с числительными и расшифруйте их, напишите их полные наименования.
- 3) Для полных наименований напишите краткие, отобрав главные компоненты:



理科和工科 *lǐkē hé gōngkē*  
劳动模范 *láodòng mófàn*  
支援边疆 *zhīyuán biānjiāng*  
军人家属 *jūnrén jiāshǔ*  
寒假暑假 *hánjià shǔjià*  
中国人民解放军 *zhōngguó rénmin jiěfāngjūn*  
城市乡村居民 *chéngshì xiāngcūn jūmín*  
人造地球卫星 *rénzào dìqiú wèixīng*  
无轨电车 *wúguǐ diànchē*  
复旦大学 *fùdàn dàxué*

- 4) Переведите на китайский язык названия следующих университетов в полной и краткой форме:

Финансово-экономический университет  
Медицинский университет  
Педагогический университет  
Сычуаньский университет  
Университет Цинхуа  
Уханьский университет  
Заочный Университет  
Хэйлунцзянский университет

- 5) Переведите на китайский язык в полном и кратком наименовании:

Народно-освободительная армия Китая  
“отличник труда”  
“земельная реформа”  
“реформа письменности”  
“охрана окружающей среды”  
“баскетбол и волейбол”  
“четыре модернизации”  
“преподаватель начальной школы”  
“легкая и тяжелая промышленность”

## Тема 8.

- 1) Передайте на китайском языке с помощью фразеологизма значение “несовместимость; как кошка с собакой”.
- 2) Происхождение, значение и разработка в китайско-русских словарях фразеологизма 守株待兔 *shǒu zhū dài tù*. Дайте его русский эквивалент.
- 3) Приведите примеры фразеологизмов китайских и русских, обозначающих большое трудолюбие, объясните происхождение.

- 4) Переведите на русский язык следующие китайские фразеологизмы:

雨后春笋 *yǔ hòu chūn sūn*  
天地之别 *tiān dì zhī bié*  
水泄不通 *shuǐ xiè bù tōng*  
开夜车 *kāi yè chē*  
交白卷 *jiāo bái juǎn*  
大锅饭 *dà guō fàn*  
木已成舟 *mù yǐ chéng zhōu*  
千钧一发 *qiān jūn yī fā*  
过河拆桥 *guò hé chāi qiáo*

- 5) Передайте значение “сильное различие” (“как небо от земли” и ...) с помощью русского и китайского фразеологизмов.
- 6) Приведите примеры китайских и русских фразеологизмов, выражающих значение “терпение и труд все перетрут”, “без труда не вытащишь и рыбку из пруда”, “любишь кататься — люби и саночки возить”.
- 7) Передайте на китайском языке значение “очень много, очень тесно” (о большом скоплении людей). Предложите русский эквивалент.
- 8) Подберите русские эквиваленты фразеологизмам:
- 下马看花 *xià mǎ kàn huā*  
走马看花 *zǒu mǎ kàn huā*  
借光 *jiè guāng*  
拔苗助长 *bá miáo zhù zhǎng*  
开夜车 *kāi yè chē*  
炒冷饭 *chǎo lěng fàn*  
大锅饭 *dà guō fàn*
- 9) Подберите русский эквивалент китайскому фразеологизму: 铁杵成针 *tiě chǔ chéng zhēn*.
- 10) Расскажите о происхождении, значении и разработке в китайско-русских словарях фразеологизма 红叶 *hóng yè*.

Тема 9.

- 1) Подберите синонимы к следующим словам:  
 拿 *ná* “брать”  
 同意 *tóngyì* “согласиться”, “одобрить”  
 保护 *bǎohù* “охранять”  
 要求 *yāoqiú* “требовать”  
 快乐 *kuàilè* “радостный”  
 商量 *shāngliang* “советоваться”  
 紧要 *jǐnyào* “важный”  
 区别 *qūbié* “различать”  
 节约 *jiéyuē* “экономить”  
 帮助 *bāngzhù* “помогать”  
 成就 *chéngjiù* “успех”  
 整个 *zhěnggè* “весь”, “целый”  
 立即 *lìjǐ* “немедленно”  
 美丽 *měilì* “красивый”  
 损坏 *sǔnhuài* “вредить”  
 抵抗 *dìkàng* “сопротивляться”
- 2) Переведите на русский язык и укажите особенности сочетаемости данных синонимов:  
 改正 *gǎizhèng*, 改造 *gǎizào*, 改良 *gǎiliáng*, 改善 *gǎishàn*
- 3) Чем различаются синонимы 木 *mù* и 树 *shù*. Приведите примеры их сочетаемости.
- 4) Вставьте один из синонимов, необходимых по смыслу в следующих фразах. Сделайте их перевод на русский язык:  
 他不(知道, 了解)我们。 *Tā bù (zhīdao, liǎojiě) wǒmen.*  
 这时只有几个(房屋, 房间)还亮着(灯火, 灯)。 *Zhè shí zhǐyǒu jǐ ge (fāngwū, fāngjiān) hái liàng zhe (dēnghuǒ, dēng).*  
 骑自行车要靠右边走, 以免(妨碍, 妨害, 危害)。 *Qí zìxíngchē yào kào yòubian zǒu, yǐmiǎn (fǎng'ài, fǎnghài, wēihài).*  
 他经常读书看报, 非常(关怀, 关心)国家大事。 *Tā jīngcháng dú shū kàn bào, fēicháng (guānhuái, guānxīn) guójiā dàshì.*
- 5) Объясните, в чем различие пар синонимов:  
 停顿 *tíngdùn* и 停止 *tíngzhǐ*  
 知道 *zhīdao* и 了解 *liǎojiě*  
 关怀 *guānhuái* и 关心 *guānxīn*  
 一直 *yízhí* и 一向 *yíxiàng*
- 6) Приведите примеры сложных слов, образованных из синонимов.

### Требования и примерные задания экзамена

Экзамен предполагает ответы на вопросы по экзаменационным билетам.

#### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятие знака, его виды, свойства.
2. Китайский иероглиф как знак.
3. Слово - основная единица языка. Простое и сложное слово.
4. Структура лексического значения слова.
5. Теория концепта и дискурса.
6. Словообразование.

7. Копулятивный тип связи.
  8. Словообразование.
  9. Типы подчинительной связи.
  10. Словообразование.
  11. Полуаффиксация, суффиксация.
  12. Синонимия.
  13. Формальные типы синонимов.
  14. Особенности синонимии в КЯ.
  15. Источники синонимии.
  16. Классификация синонимов.
  17. Антонимия.
  18. Формальные типы антонимов.
  19. Антонимия.
  20. Семантические типы антонимов.
  21. Роль синонимии и антонимии в словообразовании.
  22. Синонимия и антонимия во фразеологии.
  23. Идиоматические выражения.
  24. Структурно-семантическая классификация.
  25. Идиоматические выражения.
  26. Функционально-стилистическая классификация.
  27. Привычные выражения.
  28. Пословицы и поговорки. Недоговорки-иносказания.
  29. Основные диалекты китайского языка, отличительные особенности.
- Лексикография. Принципы составления словарей. Типы словарей.
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе (БАРС) в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Критерии и шкала оценивания уровня **владений** освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических и индивидуальных заданий

| Балл за владения         | Критерии оценивания уровня приобретенных владений                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.                         |
| 4<br>«хорошо»            | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| 3<br>«удовлетворительно» | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения                                                                                                                                                   |

| Балл за владения           | Критерии оценивания уровня приобретенных владений                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.                                                                              |
| 2<br>«неудовлетворительно» | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

### **Рубежная (промежуточная) контрольная работа**

Запланированные согласно РПД рубежные (промежуточные) контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Типовые контрольные задания приведены в ФОС учебной дисциплины.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на контрольной работе

| Балл за |        | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала                                                                                                                                    |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания  | умения |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5       | 5      | Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.              |
| 4       | 4      | Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.                                 |
| 3       | 3      | Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. |
| 2       | 2      | Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.                                                                 |

### **Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу (написание делового письма)**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, может использоваться индивидуальное комплексное задание студенту (написание деловых писем), отвечающее методическим рекомендациям по самостоятельной работе.

Критерии и шкала оценивания результатов защиты индивидуального комплексного задания

| Балл за владения | Критерии оценивания уровня приобретенных владений                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»   | Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |

| Балл за владения           | Критерии оценивания уровня приобретенных владений                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>«хорошо»              | Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.                                      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.                                 |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

Семенас А.Л., Лексика китайского языка : учебник для среднего уровня / Семенас А.Л. - М. : Восточная книга, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-7873-0449-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304497.html> (дата обращения: 10.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

Кленин И.Д., Лексикология китайского языка / И.Д. Кленин, В.Ф. Щичко - М. : Восточная книга, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-905971-59-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905971594.html> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет (ауд. 33, 35), лингафонные кабинеты (ауд. 38), мультимедийные классы (ауд. 2, 5, 31, 39, 49а). При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)