

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.В. Бережнов

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
для экономических специальностей

_____ Э.И. Глинчевский

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель

**Бегина А.О., ассистент кафедры английского
языка для экономических специальностей**

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) ОПОП

**ЛОГИСТИКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ И
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫКИ)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями дисциплины «Иностранный язык» являются: изучение профессиональной лексики в сочетании с совершенствованием знаний общеупотребительной лексики и грамматики.

1.2. Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Освоение лексики, относящейся к широкому профилю деятельности в сфере экономики и ведения бизнеса. Студенты должны знать профессиональную лексику объёмом не менее усвоенных 400 единиц.

2. Совершенствование знаний общеупотребительной лексики и грамматики. Студенты должны знать основные правила английской грамматики, а их словарный запас должен быть не менее 3000 единиц.

3. Совершенствование навыков использования языковых знаний в будущей повседневной профессиональной деятельности. Студенты должны уметь поддерживать грамотный разговор на английском языке на профессиональные темы, уверенно воспринимать речь на слух, легко и свободно читать и писать основные типы текстов, относящиеся к их будущей профессиональной деятельности (статьи, инструкции, отчёты, обзоры и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной (базовой) части дисциплин, предусмотренных учебным планом данного направления бакалавриата. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с утверждённым учебным планом, она должна изучаться студентами на I курсе и включает два семестра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимые следующие знания, умения и навыки.

Знания: не менее 600 лексических единиц, из них не менее 300 активно, а также грамматики на уровне не ниже Pre-Intermediate.

Умения и навыки: понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст по ключевым словам и/или по плану; задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Иностранный язык в профессиональной сфере», который преподаётся на втором курсе направления подготовки 38.03.02.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (индикатор 1)	Уметь (индикатор 2)	Владеть (индикатор 3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<i>ИУК-4.1.1 Как правильно выбрать стиль общения на государственном языке РФ и</i>	<i>ИУК-4.2.1 Выбирать стиль общения на государственном языке РФ и</i>	<i>ИУК-4.3.1 Умениями и навыками правильного выбора стиля общения на государственном</i>

письменной формам на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; как правильно адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</i>	<i>иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</i>	<i>языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умениями и навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</i>
	<i>ИУК-4.1.2 Как правильно выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</i>	<i>ИУК-4.2.2 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</i>	<i>ИУК-4.3.2 Умениями и навыками правильного выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</i>
	<i>ИУК-4.1.3 Как вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</i>	<i>ИУК-4.2.3 Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</i>	<i>ИУК-4.3.3 Умениями и навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</i>
	<i>ИУК-4.1.4 Как представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на государственном языке РФ и иностранном языке.</i>	<i>ИУК-4.2.4 Представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на государственном языке РФ и иностранном языке.</i>	<i>ИУК-4.3.4 Умениями и навыками представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на государственном языке РФ и иностранном языке.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 академических часов, зачетных единиц – 6 (3 ЗЕ в 1-м семестре и 3 ЗЕ во 2-м). Аудиторных часов – 148 часов (72 часа в 1-м семестре и 76 часов во 2-м семестре). Часов на самостоятельную работу – 68.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Hello everybody! Meeting people Употребление времен (все времена Present)	1	1-3		12			5	Устный опрос Тест
2	The world of work Употребление времен (все времена Past)	1	4-6		12			5	Устный опрос Словарный диктант
3	Take it easy! Употребление времен (все времена Future)	1	7-9		12			5	Устный опрос, промежуточный лексический тест
4	Where do you live? (все времена действительног о залога)	1	10- 12		12			6	Устный опрос Ролевая игра
5	Can you speak English? Passive voice (пассивный залог)	1	13- 15		12			6	Устный опрос
6	Then and now Согласование времен. Косвенная речь.	1	16- 17		8			6	Устный опрос
7	Тест	1	18		4				ЗАЧЕТ – итоговая письменная контрольная работа
8	A date to remember Степени сравнения прилагательны х.	2	1-3		12			6	Устный опрос Тест
9	Food you like! Местоимения some, any, no, every и их производные.	2	4-6		12			6	Устный опрос
10	Bigger and better! Much, many, (a)	2	7-9		12			5	Устный опрос, промежуточный лексический тест

	little, (a) few								
11	Looking good! Модальные глаголы.	2	10-12		12			6	Устный опрос Проект
12	Life's an adventure! Модальные глаголы (продолжение).	2	13-15		12			6	Устный опрос Ролевая игра
13	Story time Have you ever? Модальные глаголы (продолжение).	2	16-18		12			6	Устный опрос
14	Тест	2	19		4				ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ – итоговая письменная контрольная работа
ИТОГО					148			68	1-й семестр: ЗАЧЁТ 2-й семестр: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

[illegible]

Then and now Согласование времен. Косвенная речь.	14	УК- 4											1
Тест	4	УК- 4											1
A date to remember Степени сравнения прилагательных.	18	УК- 4											1
Food you like! Местоимения some, any, no, every и их производные.	18	УК- 4											1
Bigger and better! Much, many, (a) little, (a) few	17	УК- 4											1
Looking good! Модальные глаголы.	18	УК- 4											1
Life's an adventure! Модальные глаголы (продолжение).	18	УК- 4											1
Story time Have you ever? Модальные глаголы (продолжение).	18	УК- 4											1
Тест	4	УК- 4											1
Итого	216												

Краткое содержание дисциплины

Тема 1: Базовая лексика «Everyday objects». Аудирование «Meeting people». Чтение «Everyday dialogues». Грамматика «Повторение времен (все времена Present)». Говорение «Meeting people in different places». Письмо «Introducing yourself. Write about yourself».

Тема 2: Базовая лексика «Jobs ». Аудирование «Отношение к работе». Чтение «Диалог: разговор о работе». Грамматика «Повторение времен (все времена Past)». Говорение «Asking about a friend or a relative». Письмо «Natural writing».

Тема 3: Базовая лексика «The leisure activities». Аудирование «Seumas's day». Чтение «Seumas McSporran. The man with thirteen jobs». Грамматика «Повторение времен (все времена Future)». Говорение «Speaking about leisure activities». Письмо «Informal letters to a penfriend».

Тема 4: Базовая лексика «Rooms, places, things in the house». Аудирование «My favourite season». Чтение «Living in a bubble». Грамматика «Повторение времен (все времена действительного залога)». Говорение «Talking about where you live». Письмо «Describing where you live».

Тема 5: Базовая лексика «Countries and languages». Аудирование «Lucia can't cook». Чтение «Talented teenagers». Грамматика «Passive voice (пассивный залог)». Говорение «What can you do? What can computers do? ». Письмо «Applying for a job».

Тема 6: Базовая лексика «Verbs, words that go together». Аудирование «1984-the year I was born». Чтение «Two famous firsts». Грамматика «Согласование времен. Косвенная речь». Говорение «The year I was born. When did it happen? ». Письмо «Describing a holiday».

Тема 7: Письменный тест по итогам семестра.

Тема 8: Базовая лексика «Relationships». Аудирование «Three inventions. How did you two meet? ». Чтение «Three inventions». Грамматика «Степени сравнения прилагательных». Говорение «Famous inventors». Письмо «Writing about your friend».

Тема 9: Базовая лексика «Food and drink». Аудирование «My favourite national food». Чтение «Food around the world». Грамматика «Местоимения some, any, no, every и их производные». Говорение «Meals in your country». Письмо «Writing about your favourite recipe».

Тема 10: Базовая лексика «City and country adjectives and words» Покупка, продажа, переговоры». Аудирование «Comparing life in the city and in the country ». Чтение «Viva la danza». Грамматика «Much, many, (a) little, (a) few». Говорение «Talking about your town». Письмо «Filling in forms. Booking a hotel».

Тема 11: Базовая лексика «Clothes, describing people». Аудирование «Who's at the party». Чтение «Flying without wings». Грамматика «Модальные глаголы». Говорение «My favourite things». Письмо «Describing people».

Тема 12: Базовая лексика «The weather. At the airport». Аудирование «Future plans». Чтение «Born free». Грамматика «Модальные глаголы». Говорение «Dangerous sports. Worlds weather». Письмо «Writing a postcard».

Тема 13: Базовая лексика «Describing people.». Аудирование «What has Ryan done?». Чтение «We have never learnt to drive». Грамматика «Модальные глаголы». Говорение «Childhood stories». Письмо «Writing a story using adjectives and adverbs».

Тема 14: Письменный тест по итогам семестра.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Данный курс основан на коммуникативной методике преподавания иностранных языков. Эта методика ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, развитие способностей инициировать и поддерживать общение на английском языке, что предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Основные учебники:

Soars, J., Soars, L. Headway. Elementary: Student's Book / J. Soars, L. Soars – Oxford : Oxford University Press. – 159 p.

Soars, J., Soars, L., Wheeldon, S. Headway. Elementary: WorkBook / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon – Oxford : Oxford University Press. – 90 p.

Методические рекомендации:

Soars, J., Soars, L., Maris, A. Headway. Elementary: Teacher's Book / J. Soars, L. Soars, A. Maris – Oxford : Oxford University Press. – 180 p.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

На каждом занятии студентам необходимо давать задания творческого характера на письмо, говорение, чтение и аудирование. Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п.

В данном курсе много внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

Задания на говорение и написание желательно сначала давать студентам для выполнения в аудитории под руководством преподавателя, а затем – в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Hello everybody! Meeting people. New Headway Workbook, Unit 1	5	Устная/ письменная
2	The world of work. New Headway Workbook, Unit 2	5	Устная/ письменная
3	Take it easy! New Headway Workbook, Unit 3	5	Устная/ письменная
4	Where do you live? New Headway Workbook, Unit 4	6	Устная/ письменная
5	Can you speak English? New Headway Workbook, Unit 5	6	Устная/ письменная
6	Then and now. New Headway Workbook, Unit 6	6	Устная/ письменная
7	A date to remember. New Headway Workbook Unit 7	6	Устная/ письменная
8	Food you like! New Headway Workbook Unit 8	6	Устная/ письменная
9	Bigger and better! New Headway Workbook Unit 9	5	Устная/ письменная
10	Looking good! New Headway Workbook Unit 10	6	Устная/ письменная
11	Life's an adventure! New Headway Workbook Unit 11	6	Устная/ письменная
12	Storytime Have you ever? New Headway Workbook Unit 12	6	Устная/ письменная

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Эссе – письменное изложение собственных взглядов на ту или иную проблему, индивидуального видения данной проблемы и способов её решения.

2. Вопросы для собеседования (коллоквиумов)—письменная предварительная проработка структуры и решения коммуникативной задачи в рамках развёрнутого устного ответа по темам вопросов, которые могут быть поставлены при проведении собеседования.

3. Лексические и грамматические задания (вставка отсутствующих слов, подбор синонимов, соединение половинок предложений, соотнесение лексических единиц с их толкованиями и интерпретациями, отработка грамматических конструкций и т.п.) – на усмотрение преподавателя в рамках подготовки к итоговой контрольной работе; особенно это касается отстающих студентов.

Конкретные примеры данных типов самостоятельной работы и критериев оценивания приводятся в соответствующем фонде оценочных средств.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на английском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении данной дисциплины предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм обучения. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Данные формы обучения используются в сочетании с традиционными формами (чтение и перевод текстов, изучение грамматики) и, как правило, расширяют и углубляют последние (например, после чтения и перевода текста о конкретной проблеме студентам предлагается сразу же провести соответствующее совещание и решить данную проблему в рамках заданного кейса).

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Обучение деловому письму - совершенствование навыка письма	Составление делового письма определённой тематики и направленности с учётом лексических и грамматических особенностей, присущих официально-деловому стилю английской речи
2	Составление диалогов (полилогов) - совершенствование навыка говорения	Парная и командная работа: составление устного диалога (полилога) на заданную тему (как правило, данное задание подразумевает обсуждение поставленных задач и объявление принятого по ним решения) и устное воспроизведение составленного диалога (полилога) преподавателю
3	Использование учебных видеоматериалов	Просмотр учебных видеоматериалов с целью совершенствования лексики, знания грамматических конструкций и ознакомления с различными принципами организации работы и принятия решений, о которых рассказывают герои видеоматериалов
4	Обучение чтению и аудирование - совершенствование навыка чтения и слушания	Выполнение заданий, ориентированных на понимание, анализ и интерпретацию своими словами прослушанных (прочитанных) материалов

5	Дистанционные образовательные технологии	Применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.
---	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.пф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Hello everybody! Meeting people Употребление времен (все времена Present)	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
2	The world of work Употребление времен (все времена Past)	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
3	Take it easy! Употребление времен (все времена Future)	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
4	Where do you live? (все времена действительного залога)	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
5	Can you speak English? Passive voice (пассивный залог)	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
6	Then and now Согласование времен. Косвенная речь.	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
7	Тест	УК-4	Тест
8	A date to remember Степени сравнения прилагательных.	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
9	Food you like! Местоимения some, any, no, every и их производные.	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
10	Bigger and better! Much, many, (a) little, (a) few	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
11	Looking good! Модальные глаголы.	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
12	Life's an adventure! Модальные глаголы (продолжение).	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
13	Story time Have you ever? Модальные глаголы (продолжение).	УК-4	Эссе, вопросы для собеседования
14	Тест	УК-4	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования, контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);

4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

б) Вопросы для собеседования (коллоквиумов):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Hello everybody! Meeting people

1. Темы эссе: Introducing yourself. Talking about you and your family.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What's your first name and surname?
- 2) How old are you?
- 3) What are you?

- 4) Are you married? Have you got a family?
- 5) Where do you live?
- 6) Where are you from? What's your address?
- 7) How old are you?

Тема 2. The world of work.

1.Тема эссе: The job I like best.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What jobs do you like?
- 2) Do you speak any foreign language?
- 3) What do you do in your free time?
- 4) Does your family help you?
- 5) What is your future profession?

Тема 3. Take it easy!

1.Темы эссе: My leisure activities. My favourite season.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What year is it?
- 2) What month is it?
- 3) Do you relax at weekends?
- 4) Do you like swimming?
- 5) Who do you visit on Fridays?
- 6) Do you go out on Saturday evenings?
- 7) Do you have a busy life?
- 8) What season is it now?
- 9) What are the different seasons in your country?
- 10) What is your favourite season?

Тема 4. Where do you live?

1.Тема эссе: Talking about where you live.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) Do you live in a house or in a flat?
- 2) How many rooms are there in your flat?
- 3) What's in your living room?
- 4) Can you describe your bedroom?
- 5) What's in your kitchen?
- 6) What's your favourite room?
- 7) Do you know anything about unusual houses around the world?

Тема 5. Can you speak English?

1.Тема эссе: Talented teenagers.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What can you do well?

- 2) Do you like singing?
- 3) What did you like doing when you were little?
- 4) Were your parents surprised with that?
- 5) Do you continue doing what you liked in your childhood?

Тема 6. Then and now.

1. Тема эссе: A famous person.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) When were your grandparents born?
- 2) Where were they born?
- 3) Do you know all their names?
- 4) Were they famous for anything?
- 5) What famous person do you know?
- 6) What is he/she famous for?

Тема 7. Тест (зачёт, 1-й семестр)

Read the text. Are the statements true or false?

CHARLES DICKENS (1812–1870)

Charles Dickens is a famous writer in the English language. He wrote about the real world of England and many of the people in his books were not rich, but poor and hungry. Charles Dickens's family lived in London and his father worked in an office. It was a good job, but he always spent a lot of money and often there was no money to buy food. There were eight children in the family, so life was hard. Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But when Charles was only eleven, his father lost all his money and the family left their house. Charles got a job washing bottles. He worked ten hours a day and he earned six shillings (30p) a week. Every night, after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot it. He used it in many books, for example David Copperfield and Oliver Twist.

1. Charles Dickens was born in 1812. ____
2. Charles Dickens wrote in English. ____
3. Charles Dickens only wrote about rich people. ____
4. Charles Dickens's father had a job in an office. ____
5. Charles Dickens's life was difficult because he had eight children. ____
6. Charles Dickens was good at school. ____
7. Charles Dickens spent all his father's money. ____
8. Charles Dickens worked every night. ____
9. Charles Dickens earned very little money. ____
10. Oliver Twist was Charles Dickens's friend. ____

Grammar

1. I ____ to school every day.

- a) walk
- b) am walking
- c) walking

2. Yesterday we ____ at home.

- a) have stayed
- b) stayed

- c) did stay
3. My grandad ____ listening to the radio.
- a) has
b) did
c) was
4. What time ____ you go to bed?
- a) were
b) did
c) have
5. There ____ a pop concert yesterday.
- a) are
b) was
c) had
6. Who ____ your best friend?
- a) did
b) was
c) had
7. There ____ any oranges in the fridge.
- a) aren't
b) wasn't
c) haven't
8. ____ you ever been to Turkey?
- a) did
b) have
c) are
9. When did he ____?
- a) arrives
b) arrive
c) arrived
10. ____ she finished yet?
- a) did
b) has
c) does
11. I ____ to buy something to eat.
- a) am going
b) am
c) will
12. They in this conference next year.
- a) takes part
b) will take part
c) take part
13. He watched the movie and _____ with it. (disappoint)
- a) is disappointed
b) disappointed
c) was disappointed
14. The date of the meeting _____ today. (change)
- a) has been changed
b) is changed

- c) have been changed
15. Every car engine _____ thoroughly every day. (check)
- a) has been checked
b) is checked
c) is being checked
16. This book _____ by all the students right now. (read)
- a) was read
b) is being read
c) is read
17. The meeting _____ in the conference room yesterday. (hold)
- a) was held
b) had been held
c) was being held
18. Many mistakes ____ often ____ by the students. (make)
- a) are made
b) have been made
c) is made
19. A new shopping mall is going to _____ in our district. (build)
- a) be built
b) be being built
c) have been built
20. Look what I _____ today! (give)
- a) have been given
b) was given
c) is being given
21. Everybody wants to _____. (love)
- a) be loved
b) be being loved
c) have been loved
22. Tom _____ many times to stop talking in class last month. (tell)
- a) will be told
b) has been told
c) was told
23. John has a big flat. ____ likes ____.
- a) he, she
b) he, her
c) he, it
24. Ann's boyfriend is Alex. ____ likes ____ very much.
- a) she, him
b) she he
c) his, her
25. This is my book. Can you give ____ it back?
- a) it
b) her
c) me
26. Mike works with my friend. But I don't work with ____.
- a) him
b) they

c) us

27. Paul and I are good students but ____ teacher gives ____ a lot of homework.

a) her, you

b) their, us

c) our, us

28. Who usually ____ the dishes in your family?

a) is doing

b) does

c) do

29. ____ turn is to clean the room?

a) Which

b) Whose

c) Who

30. ____ your father take part in the organization of the competition last week?

a) Does

b) Had

c) Did

31. ____ Ann got a dress for the party?

a) Has

b) Does

c) Have

32. ____ colour is your new suit?

a) What

b) Why

c) Where

33. Tim didn't go to the football match yesterday, ____?

a) did he

b) does he

c) didn't he

34. ____ do you need this bucket for?

a) What

b) Why

c) Where

35. She never watches talk shows, ____?

a) doesn't she

b) does she

c) don't she

36. Alfred always writes long essays, ____?

a) does he

b) doesn't he

c) don't he

37. ____ there any new books on sale?

a) Is

b) Do

c) Are

38. ____ a CD player?

a) Has Jill got

b) Have Jill

- c) Have Jill got
39. ____ a dog under the table?
a) Is there
b) Are
c) Are there
40. ____ she phoned you before you got home?
a) Has
b) Have
c) Had

Тема 8. A date to remember.

1. Тема эссе: Famous inventions.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) Did people drive cars a hundred years ago?
- 2) What invention can you tell us about?
- 3) Would you like to become an inventor?

Тема 9. Food you like!

1. Тема эссе: My favourite national food.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What food do you like?
- 2) How many courses do you have a day?
- 3) What does your family have for breakfast?
- 4) Is lunch or dinner the main meal of the day?
- 5) What's a typical main meal?
- 6) What facts do you know about food around the world?

Тема 10. Bigger and better!

1. Тема эссе: Comparing life in the city and in the country.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) Where do you live?
- 2) Do you prefer city life or country life?
- 3) How can you describe city life?
- 4) How does country life differ from city life?
- 5) What historic events do you know about your city?

Тема 11. Looking good!

1. Тема эссе: My favourite things.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) What's your favourite food?
- 2) What's your favourite drink?
- 3) What's your favourite colour?
- 4) What are your favourite clothes?

- 5) What are your favourite shoes?
- 6) Who's your favourite singer?
- 7) What are your favourite things to do at weekends?
- 8) Who's your favourite person?

Тема 12. Life's an adventure!

1. Тема эссе: Dangerous sports.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) Do you like sports?
- 2) What sports do you go into?
- 3) Is sport dangerous?
- 4) What kinds of sport you would never go into?

Тема 13. Storytime.

1. Темы эссе: Childhood stories. Cities you have been to.

2. Вопросы для собеседования:

- 1) Did you read a lot in your childhood?
- 2) Did your parents tell you stories?
- 3) Which stories did you like best?
- 4) Are there any famous stories from your country or culture?
- 5) Have you ever been abroad?
- 6) What countries have you been to?
- 7) Do you like traveling?
- 8) Do you like hitch-hiking?
- 9) What's your favourite way to travel?

Тема 14. Тест (зачет с оценкой, 2-й семестр)

Read the text. Are the statements true or false?

SUE GLASS, RACING DRIVER

Sue Glass had a car accident when she was eight so she didn't like driving. When she grew up this was a problem, because she got a job with a car company. Then six years ago she met Julian Swayland, a racing driver, and she told him she was afraid of cars. He wanted to help, so he took her to Brands Hatch, a Grand Prix racing circuit. He drove her round corners at 100 mph and she loved it. Then she heard about a special motor racing course. She did the course with five men and was amazed when she got top marks. She says: 'I think I did well because I listened to everything the teacher said. I needed to because I was so afraid. The men often didn't listen. The best moment was my first championship race. I didn't win but I came fourth. I beat 20 men. I love the excitement of motor racing but it's a dangerous sport and I'm always very frightened.'

- 1 Sue Glass didn't like driving because she had a car accident. ____
- 2 When Sue Glass grew up she worked for a car company. ____
- 3 Julian Swayland was afraid of cars. ____
- 4 Julian took Sue to Brands Hatch because he wanted to help her. ____
- 5 Sue drove a car at 100 mph. ____
- 6 Sue listened to the teacher so she did the course very well. ____
- 7 Sue was afraid of the men on her course. ____
- 8 Sue won her fourth championship race. ____

- 9 Sue was better than 20 men on the course. ____
10 Sue loves motor racing because it's dangerous. ____

Grammar

1. Mary is always ____ to get up.
- a) the most earliest
 - b) more earlier
 - c) the earliest
2. How do you feel being ____ boy in the class?
- a) the most tall
 - b) the tallest
 - c) tallest
3. I thought it would be ____ to learn the poem.
- a) easier
 - b) more easy
 - c) the most easy
4. Jill is feeling ____ now than she did last week.
- a) worse
 - b) more bad
 - c) badly
5. We finished the work ____ than it had been planned.
- a) soonest
 - b) sooner
 - c) more sooner
6. The train was ____ than usual.
- a) more crowded
 - b) the most crowded
 - c) more crowd
7. What is ____ way to the shopping center?
- a) the shortest
 - b) more short
 - c) the most short
8. This is ____ evening dress I have ever bought.
- a) the most expensive
 - b) more expensive
 - c) more expensively
9. The test was ____ than we expected.
- a) difficulter
 - b) more difficult
 - c) the most difficult
10. Health is ____ thing in our life.
- a) more important
 - b) the most important
 - c) most important
11. You haven't got much experience. You ought to drive ____.
- a) the most careful
 - b) more carefully

- c) more careful
12. Ann is much ____ than her brother.
- a) laziest
b) more lazy
c) lazier
13. My nephew is a musician. He ____ play the piano well.
- a) could
b) was able to
c) can
14. We are sorry we won't ____ come to the party tomorrow.
- a) could
b) be able to
c) can
15. Nick ____ ski when he was young.
- a) couldn't
b) can't
c) is not able to
16. Greg ____ read and write when he was 5.
- a) can
b) could
c) was able
17. You ____ make your bed. I'll do it for you.
- a) needn't
b) have to
c) needn't to
18. You ____ wash your face every morning.
- a) mustn't
b) must
c) need
19. Students ____ cheat in the test.
- a) mustn't
b) have to
c) must
20. You ____ stay in an expensive hotel. Book a cheaper one.
- a) must
b) needn't
c) needn't to
21. Everyone ____ wash their hands before eating.
- a) ought
b) could
c) ought to
22. Your jeans are dirty. You ____ wash them.
- a) should
b) should to
c) will
23. Brian told me that he _____ in the street. (attack and rob)
- a) had been attacked and robbed
b) was attacked and robbed

- c) is attacked and robbed
24. I didn't realize that my voice _____ at that moment. (record)
- a) was recorded
b) was being recorded
c) was recording
25. Carol says she ____ Fred for years.
- a) has known
b) has been knowing
c) was known
26. Dina says she ____ in the museum yesterday.
- a) was
b) will be
c) has been
27. The teacher ordered the pupils ____.
- a) to not shout
b) not to shout
c) don't shout
28. My sister told me ____ an ice-cream for her.
- a) bought
b) to buy
c) buy
29. Lena asked if I ____ her my pen.
- a) will lend
b) could have lent
c) could lend
30. Tim explained that he ____ his mom's car.
- a) hasn't taken
b) hadn't taken
c) didn't take
31. He said he ____ to the pool the next day.
- a) was going
b) has gone
c) is going
32. Tom said he ____ to see a new film.
- a) will want
b) has wanted
c) wanted
33. Tom says he ____ a newspaper.
- a) read
b) was read
c) is reading
34. The customer asked where they ____ meat.
- a) has sold
b) sold
c) will sell
35. Laura asked if I ____ some tea.
- a) wanted
b) have wanted

- c) will want
36. Jack ___ aggressive at times when he was a little boy.
- a) should be
b) could be
c) may be
37. We have got ___ time before the meeting. Let's check the documents.
- a) a little
b) few
c) a few
38. The road is almost empty. There are only ___ cars.
- a) few
b) a few
c) a little
39. Which bus should I take? ___ bus. They all go downtown.
- a) A few
b) Any
c) Some
40. ___ was done to change the situation.
- a) Little
b) Many
c) Few

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По итогам каждого семестра в рамках действующей балльно-рейтинговой системы студент может получить от нуля до ста баллов, либо быть отмеченным как не явившийся на экзамен (зачёт) в случае неявки. Соотнесение итогового балла и итоговой отметки выглядит следующим образом:

0 – 59 баллов включительно – «неудовлетворительно»;

60 – 69 баллов включительно – «удовлетворительно»;

70 – 89 баллов включительно – «хорошо»;

90 – 100 баллов включительно – «отлично».

На каждом занятии преподаватель оценивает аудиторную работу каждого студента и каждое представленное студентом задание в рамках самостоятельной работы холистически, учитывая три ключевых параметра: решение коммуникативной задачи; организацию и структуру работы; языковое лексико-грамматическое, орфографическое и орфоэпическое оформление работы. Преподаватель также вправе учитывать и другие параметры, такие, презентационные и ораторские навыки студента, артистичность презентации выполненной работы, внешнее оформление работы (наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, наличие/отсутствие записок, оговорок, излишних пауз, помарок, подчисток и т.д.), принятие на себя роли лидера (наставника) при совместной работе с другими студентами и др.

Преподаватель имеет право поощрить особо отличившихся студентов, добавив к их итоговым оценкам до 10 % бонусов (за отсутствие прогулов и/или опозданий, активную работу на занятиях, творческий нестандартный подход к поставленным задачам, примерное поведение и прилежание, публикация научных трудов в рамках данной дисциплины и т.д.).

Следует отметить, что вычисление среднего рейтинга определяется следующим образом: в качестве делимого принимается сумма всех оценок, полученный данным студентом в течение подлежащего оценке периода времени; в качестве делителя выступает кол-во проведенных за этот же период времени аудиторных занятий и выполненных самостоятельных заданий (кол-во последних преподаватель вправе определять сам).

За дисциплинарные проступки преподаватель имеет право наказать студента:

а) за разовое опоздание – снижение оценки за данное занятие от 5 % до 20 %, в зависимости от того, был ли в результате опоздания пропущен только лишь входной 5-минутный контроль знаний или какие-либо ещё виды аудиторной работы.

б) за систематические опоздания – снижение оценки за данное занятие от 20 % до 50 % и/или вычет до 15% из итоговой оценки за текущий семестр.

в) за каждый прогул занятия без уважительных причин – 0 (нуль) баллов за данное занятие.

г) за несвоевременное и/или ненадлежащее выполнение заданий на самостоятельную работу – от 5 до 20 % за каждое задание.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Soars, L. New Headway. Elementary. Student's Book - the THIRD edition . Oxford : Oxford University Press, 2009. - 160 p. - ISBN 978-0-19-471509-6: 488-23 : 488-23.

2. Soars, L. New Headway. Elementary . Workbook with key - the THIRD edition. the third edition.- Oxford : Oxford University Press, 2009. - 86 p. - ISBN 978-0-19-471510-2: 261-32 : 261-32.

3. New Headway. Elementary. - the third edition.- Oxford : Oxford University Press, 2006. - 1 электронный диск (CD-ROM). - ISBN 978-0-19-471517-1: 107-46 : 107-46.

4. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Тимошина, А.А. English of Modern Economics = [Английский язык современной экономики]. - М. : Муравей, 2002. - 267с. - (МГУ им М.В. Ломоносова. Ин-тут стран Азии и Африки). - ISBN 5-8463-0107-X: 56-00 : 56-00. ФИЯ-18; уч.-1;

2. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513839.html> (ЭБС «Консультант студента»);

3. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

1. <http://www.bostonglobe.com>
2. <http://www.economist.com>
3. <http://www.heraldtribune.com>
4. <http://www.nytimes.com>
5. <https://library.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Доска.

2. Носитель с информацией, с которого можно воспроизводить материалы дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).