

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.А. Мацуй
«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук
_____ В.О. Кулаков
«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая ситуация в КНР

Составитель(-и)	Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры
Согласовано с работодателями:	Д.С. Чуров, Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП	Логистика и стратегическое управление цепями поставок с углубленным изучением иностранных языков (английский и китайский языки)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр	8

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая ситуация КНР»: дать слушателям системные знания о состоянии и проблемах экономики современного Китая как одной из ведущих стран мира, формирующиеся глобальной державы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Экономическая ситуация КНР»:

- рассмотреть потенциал экономического развития КНР, его природных и трудовых ресурсов;
- выделить главные особенности современной экономики КНР, этапов ее развития;
- указать перспективы процессов экономического развития КНР;
- рассмотреть особенности внешнеэкономической деятельности КНР, включая деятельность в рамках региональных и международных экономических организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая ситуация КНР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Социология», «Макроэкономика», «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство».

Знания: закономерностей и особенностей социально-экономических процессов;

Умения: анализировать социально-экономические процессы;

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Подготовка бакалаврской работы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК): способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2			
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	имеет системное представление о способах и методах анализа социально-экономических процессов и закономерностей	умеет осуществлять, планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности	способностью дальнейшего повышения профессионального мастерства и критического самовосприятия

имеющихся ресурсов и ограничений			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 22 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 11 часов – лекции, 11 часов – практические, семинарские занятия, и 50 ч. часа – на самостоятельную работу обучающихся).

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая	8	2	2			10	Опрос
2	Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.	8	2	2			10	Опрос
3	Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..	8	2	2			10	Опрос
4	Тема 4. Политика реформ и открытости	8	2	2			10	Опрос
5	Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.	8	3	3			10	Контрольные вопросы

	й политики						
	ИТОГО: 72		11	11		50	зачет

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК 2	
Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая	14	+	1
Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.	14	+	1
Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..	14	+	1
Тема 4. Политика реформ и открытости	14	+	1
Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.	16	+	1
Итого	72		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая

Исторические предпосылки формирования цивилизационных особенностей Китая (географическое положение, климат, особенности ведения хозяйственной деятельности)

Этапы истории Китая. Имперский Китай (Ся, Шан, Чжоу — до 221 до н. э.). Имперский Китай (Цинь — Цин). Новый Китай (1911 — совр.)

Традиционная китайская система философско-культурологического мышления. Мировоззренческие особенности.

Особенности институциональной матрицы китайской цивилизации.

Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.

История образования КНР. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. Государственное устройство. Конституция и система права КНР. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК). Органы государственной власти и местного самоуправления КНР. Всекитайское Собрание народных представителей (ВСНП) и местные СНП. Председатель КНР. Государственный совет, местные советы. Центральный военный совет КНР. Верховный народный суд, местные народные суды и

специальные народные суды. Верховная народная прокуратура, местные народные прокуратуры, специальные народные прокуратуры.

Специфика партийной системы КНР. КПК: основные вехи развития. Структура и руководящие органы КПК. Система партийного лидерства. КПК и демократические партии.

Система принятия решений. Идеологические доктрины КПК. КПК как партия всего китайского народа. Дискуссии о месте и роли КПК и перспективах ее монопольного правления.

Политическая культура китайского общества. Общие характеристики политической культуры. Традиционные основания политической культуры. Общественно-политическое участие и активность. Идеологические установки общества.

Административно-территориальное деление в КНР.

Этническая структура КНР. Национализм в Китае, его специфика.

Формирование гражданского общества.

Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..

Окончание Гражданской войны. Первый пятилетний план (1953-1957), рост доли промышленности в национальном доходе и валовой продукции, активная помощь в этом процессе СССР. Программа «большого скачка», ее положительные и отрицательные результаты.

Тема 4. Политика реформ и открытости

Изменения в экономической политике после смерти Мао Дзедун. Деятельность Дэн Сяопина. Курс на экономическую реформу «гайгэ» с 1978 г. по преобразованию отношений собственности, становление многоукладной экономики в Китае. Провозглашение программы Четырех модернизаций: ускорение темпов роста в с/х, промышленности, активизация научных исследований, укрепление национальной обороны.

Модель «Пекинского консенсуса».

Факторы и источники роста китайской экономики в середине 90-ых. Развитие информационных и цифровых технологий в Китае. Развитие энергетики Китая – увеличение потребности в энергоресурсах: причины, последствия. Космическая программа Китая. Автомобилестроение Китая. Проблемы и противоречия экономического развития Китая. Основные черты конкурентоспособности китайской экономики в мире. Привлечение иностранных инвестиций: условия, направления, результаты. Свободные экономические зоны Китая: история, сущность, перспективы развития. Совместные и иностранные предприятия в Китае: их роль в развитии экономики.

Концепция среднезажиточного общества ("Сяокан") предложенная в 1979 году Дэном Сяопином в рамках модернизации Китая.

Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.

Тенденции социально-экономического развития КНР в период 11-13 пятилеток.

Развитие промышленных корпораций, малого и среднего предпринимательства.

Добыча и потребление нефти и газа в 11-13 пятилетке.

Инновации в железнодорожном транспорте. Строительство высокоскоростных автомагистралей.

Жилищное строительство в КНР – потребности и структурные проблемы отрасли.

Программы по развитию сельского хозяйства. Деревня в современном КНР.

Развитие высокотехнологичных отраслей в КНР (нанотехнологии, генная инженерия и т.д.)

Участие КНР в энергетической революции и глобальном управлении в сфере реагирования на изменение климата.

Значение инициативы «Одного пояса и одного пути». Направления экономической экспансии КНР.

Уровень жизни в современном Китае. Программы по искоренению бедности («Семилетний план избавления от бедности 80 млн человек (1994—2000 гг.)», «Программу развития китайской деревни и избавления ее от бедности (2001— 2010 гг.)», продлена на 2011—2020 гг.)

«Китайская мечта» Си Цзиньпина – концепция и реализация.

Цифровая трансформация экономики Китая – экономические и политические возможности, социальные риски.

Демографические тренды в современном Китае. Последствия демографической программы «Одна семья – один ребенок», индустриализации и урбанизации.

Планы по созданию в Китае крупнейших в мире систем образования, социального обеспечения, медобслуживания и здравоохранения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал

необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более

информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая	10	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
2	Государственное устройство и административное деление КНР.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
3	Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..	10	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
4	Политика реформ и открытости	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
5	Современный этап социально-экономического развития КНР.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая	Обзорная лекция	Коллоквиум, Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.	Информативно-диалогическая	Коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклад-презентация	Не предусмотрено
Тема 4. Политика реформ и открытости	Информативно-диалогическая	Коллоквиум, Доклады,	Не предусмотрено
Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.	Проблемная	Коллоквиум, Контрольные вопросы	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного Китая	УК-2	Презентация Контрольные вопросы
2	Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.	УК-2	Коллоквиум, Контрольные вопросы
3	Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..	УК-2	Контрольные вопросы
4	Тема 4. Политика реформ и открытости	УК-2	Доклады, Контрольные вопросы
5	Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.	УК-2	Контрольные вопросы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	---

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Доклад-презентация;
- коллоквиум;
- контрольные вопросы;
- зачет.

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения – игра

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),
- В рамках которых проводится анализ направлений социально-экономического развития КНР. Каждая группа обсуждает одно из предложенных направлений.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – контрольные вопросы

Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного

Китая

Назовите исторические предпосылки формирования цивилизационных особенностей

Китая.

Выделите этапы истории Китая.

Каковы особенности традиционной китайской системы философского мышления.

Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.

Что такое Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК)

Что такое Всекитайское Собрание народных представителей (ВСНП) и местные СНП.

Назовите функции и полномочия Председателя КНР.

Какова специфика партийной системы КНР.

Какое в КНР административно-территориальное деление.

Специфика национализма в Китае.

Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-

1978 гг..

Какая была роль СССР в строительстве экономики Китая.

Назовите положительные и отрицательные результаты программы Большого скачка.

Тема 4. Политика реформ и открытости

Что такое программа Четырех модернизаций?

В чем состоит модель «Пекинского консенсуса».

Выделите факторы и источники роста китайской экономики в середине 90-ых.

В чем состоит Концепция среднезажиточного общества ("Сяокан") предложенная в 1979 году Дэном Сяопином в рамках модернизации Китая.

Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.

Назовите значение инициативы «Одного пояса и одного пути».

Какие можно выделить направления экономической экспансии КНР.

Что такое «Китайская мечта» Си Цзиньпина?

В чем состоят социальные риски цифровой трансформации КНР.

Назовите последствия демографической программы «Одна семья – один ребенок», индустриализации и урбанизации.

Планы практических, семинарских занятий.

Тема 1. Цивилизационная основа и социокультурное пространство современного

Китая

Исторические предпосылки формирования цивилизационных особенностей Китая (географическое положение, климат, особенности ведения хозяйственной деятельности)

Этапы истории Китая. Имперский Китай (Ся, Шан, Чжоу — до 221 до н. э.). Имперский Китай (Цинь — Цин). Новый Китай (1911 — совр.)

Традиционная китайская система философско-культурологического мышления.
Мировоззренческие особенности.
Особенности институциональной матрицы китайской цивилизации.

Тема 2. Государственное устройство и административное деление КНР.

1. История образования КНР. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР.
2. Специфика партийной системы КНР. КПК: основные вехи развития. Структура и руководящие органы КПК. Система партийного лидерства. КПК и демократические партии.
3. Система принятия решений. Идеологические доктрины КПК. КПК как партия всего китайского народа. Дискуссии о месте и роли КПК и перспективах ее монопольного правления.
4. Политическая культура китайского общества. Общие характеристики политической культуры. Традиционные основания политической культуры. Общественно-политическое участие и активность. Идеологические установки общества.
5. Административно-территориальное деление в КНР.
6. Этническая структура КНР. Национализм в Китае, его специфика.
7. Формирование гражданского общества.

Тема 3. Основные направления социально-экономического развития Китая с 1949-1978 гг..

1. Окончание Гражданской войны.
2. Первый пятилетний план (1953-1957), рост доли промышленности в национальном доходе и валовой продукции.
3. Активная помощь СССР в развитии промышленности.
4. Программа «большого скачка», ее положительные и отрицательные результаты.
5. «Культурная революция» - причины, участники, ход, последствия
6. Социально-экономические итоги периода.

Тема 4. Политика реформ и открытости

1. Деятельность Дэн Сяопина. Курс на экономическую реформу «гайгэ» с 1978 г. по преобразованию отношений собственности, становление многоукладной экономики в Китае.
2. Провозглашение программы Четырех модернизаций: ускорение темпов роста в с/х, промышленности, активизация научных исследований, укрепление национальной обороны.
3. Модель «Пекинского консенсуса».
4. Факторы и источники роста китайской экономики в середине 90-ых.
5. Развитие информационных и цифровых технологий в Китае.
6. Энергетика Китая – увеличение потребности в энергоресурсах: причины, последствия.
7. Космическая программа Китая.
8. Автомобилестроение Китая.
9. Основные черты конкурентоспособности китайской экономики в мире.
10. Привлечение иностранных инвестиций: условия, направления, результаты.
11. Свободные экономические зоны Китая: история, сущность, перспективы развития.
12. Совместные и иностранные предприятия в Китае: их роль в развитии экономики.
13. Проблемы и противоречия экономического развития Китая.

14. Концепция среднезажиточного общества ("Сяокан") предложенная в 1979 году Дэном Сяопином в рамках модернизации Китая.

Тема 5. Современный этап социально-экономического развития КНР.

1. Тенденции социально-экономического развития КНР в период 11-13 пятилеток. Развитие промышленных корпораций, малого и среднего предпринимательства.
2. Добыча и потребление нефти и газа в 11-13 пятилетке.
3. Инновации в железнодорожном транспорте. Строительство высокоскоростных автомагистралей.
4. Развитие высокотехнологичных отраслей в КНР (нанотехнологии, геновая инженерия и т.д.)
5. Участие КНР в энергетической революции и глобальном управлении в сфере реагирования на изменение климата.
6. Значение инициативы «Одного пояса и одного пути». Направления экономической экспансии КНР.
7. Цифровая трансформация экономики Китая – экономические и политические возможности, социальные риски.
8. Программы по развитию сельского хозяйства. Деревня в современном КНР.
9. Жилищное строительство в КНР – потребности и структурные проблемы отрасли.
10. Уровень жизни в современном Китае. «Китайская мечта» Си Цзиньпина – концепция и реализация.
11. Демографические тренды в современном Китае.
12. Планы по созданию в Китае крупнейших в мире систем образования, социального обеспечения, медобслуживания и здравоохранения.

Вопросы для зачета по курсу

1. Исторические предпосылки формирования цивилизационных особенностей Китая (географическое положение, климат, особенности ведения хозяйственной деятельности)
2. Традиционная китайская система философско-культурологического мышления. Мировоззренческие особенности.
3. Особенности институциональной матрицы китайской цивилизации.
4. Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР.
5. Конституция и система права КНР.
6. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК).
7. Всекитайское Собрание народных представителей (ВСНП) и местные СНП. Председатель КНР.
8. Государственный совет, местные советы.
9. Центральный военный совет КНР.
10. Специфика партийной системы КНР. КПК: основные вехи развития. Структура и руководящие органы КПК.
11. Система партийного лидерства. КПК и демократические партии.
12. Система принятия решений. Идеологические доктрины КПК.
13. КПК как партия всего китайского народа. Дискуссии о месте и роли КПК и перспективах ее монопольного правления.
14. Политическая культура китайского общества.
15. Общественно-политическое участие и активность. Идеологические установки общества.
16. Административно-территориальное деление в КНР.
17. Этническая структура КНР. Национализм в Китае, его специфика.
18. Формирование гражданского общества в КНР.
19. Первый пятилетний план (1953-1957), рост доли промышленности в национальном доходе и валовой продукции, активная помощь в этом процессе СССР.

20. Программа «большого скачка», ее положительные и отрицательные результаты.
21. Деятельность Дэн Сяопина. Курс на экономическую реформу «гайгэ» с 1978 г. по преобразованию отношений собственности, становление многоукладной экономики в Китае.
22. Провозглашение программы Четырех модернизаций: ускорение темпов роста в с/х, промышленности, активизация научных исследований, укрепление национальной обороны.
23. Модель «Пекинского консенсуса».
24. Факторы и источники роста китайской экономики в середине 90-ых.
25. Развитие информационных и цифровых технологий в Китае.
26. Развитие энергетики Китая – увеличение потребности в энергоресурсах: причины, последствия.
27. Космическая программа Китая.
28. Автомобилистроение Китая.
29. Проблемы и противоречия экономического развития Китая. Основные черты конкурентоспособности китайской экономики в мире.
30. Привлечение иностранных инвестиций: условия, направления, результаты.
31. Свободные экономические зоны Китая: история, сущность, перспективы развития.
32. Совместные и иностранные предприятия в Китае: их роль в развитии экономики.
33. Концепция среднезажиточного общества ("Сяокан") предложенная в 1979 году Дэн Сяопином в рамках модернизации Китая.
34. Тенденции социально-экономического развития КНР в период 11-13 пятилеток.
35. Развитие промышленных корпораций, малого и среднего предпринимательства.
36. Добыча и потребление нефти и газа в 11-13 пятилетке.
37. Инновации в железнодорожном транспорте. Строительство высокоскоростных автомагистралей.
38. Жилищное строительство в КНР – потребности и структурные проблемы отрасли.
39. Программы по развитию сельского хозяйства. Деревня в современном КНР.
40. Развитие высокотехнологичных отраслей в КНР (нанотехнологии, генная инженерия и т.д.)
41. Участие КНР в энергетической революции и глобальном управлении в сфере реагирования на изменение климата.
42. Значение инициативы «Одного пояса и одного пути». Направления экономической экспансии КНР.
43. Уровень жизни в современном Китае. Программы по искоренению бедности («Семилетний план избавления от бедности 80 млн человек (1994—2000 гг.)», «Программу развития китайской деревни и избавления ее от бедности (2001— 2010 гг.)», продлена на 2011—2020 гг.)
44. «Китайская мечта» Си Цзиньпина – концепция и реализация. Проблемы социального неравенства в современном Китае. Борьба с коррупцией.
45. Цифровая трансформация экономики Китая – экономические и политические возможности, социальные риски.
46. Демографические тренды в современном Китае. Последствия демографической программы «Одна семья – один ребенок», индустриализации и урбанизации.
47. Планы по созданию в Китае крупнейших в мире систем образования, социального обеспечения, медобслуживания и здравоохранения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (УК-2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	В 1997-2015 году в КНР проводилась программа: 1. Одна семья- один ребенок 2. Одна семья – два ребенка 2. Одна семья – три ребенка	1	1
2.		Политическая кампания в Китае по укреплению промышленной базы, это: 1. Большое направление 2. Большой скачок 3. Большой трамплин 4. Большой путь	2	1
3.		Автор программы Гайгэ 1. Дэн Сяопин 2. Мао Цзе Дун 3. Ху Цзинтао 4. Чжао Цзы Ян	1	1
4.		Автор политики Большого Скачка 1. Дэн Сяопин 2. Мао Цзе Дун 3. Ху Цзинтао 4. Чжао Цзы Ян	2	1
5.		Автор программы Китайская мечта 1. Дэн Сяопин 2. Мао Цзе Дун 3. Ху Цзинтао 4. Синь Цзин Пинь	4	1
6.	Задание открытого типа	Большой скачок это -	экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год, нацеленная на укрепление индустриальной базы и резкий подъём экономики страны...	2
7.		Последствия демографической программы «Одна семья – один ребенок» это	Гендерный дисбаланс у поколения до 35.	3-5
8.		Пекинский консенсус – это	Экономическая и политическая модель КНР, основанная на	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			многоукладности экономики с господствующей ролью КПК.	
9.		Как в КНР осуществляется контроль за виртуальной сферой	С помощью системы «Файерволл»	3-4
10.		Что такое «Китайская мечта» Синь Цзинь Пина	Идея о возрождении великой китайской нации	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных	2	15	До конца

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
	<i>заданий</i>			семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Белкова Е.А., Технологии управления развитием персонала: учебник [Электронный ресурс] / Белкова Е.А., Грицай А.О., Карпов А.В. и др.; под ред. А.В. Карпова, Н.В. Ключевой - М. : Проспект, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5-392-19555-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195558.html>

Кибанов А.Я., Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-392-10151-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

Суслова Ю.Ю., Экономика предприятия: организационно-практические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Суслова Ю.Ю. - Красноярск : СФУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7638-3392-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833928.html>

8.2. Дополнительная литература

Островский А.В. Китай становится экономической сверхдержавой. М.: Институт Дальнего Востока РАН: ООО «Издательство МБА», 2020. - 496 с.

Пивоварова Э.П. Черты преемственности и новизны в экономической политике пяти поколений руководства КНР / Э.П. Пивоварова. — М. : ИДВ РАН, 2018. — 52с.

Портяков В.Я. Экспериментальные зоны свободной торговли в Китае : монография / В.Я. Портяков. — М. : ИДВ РАН, 2021. — 104 с

Экономика КНР в годы 13-й пятилетки (2016—2020) / Рос. акад. наук, Ин-т Дальнего Востока; сост. П.Б. Каменнов; отв. ред. А.В. Островский. — М. : ИДВ РАН, 2020. — 344 с

40 лет экономических реформ в КНР / сост. П.Б. Каменнов; отв. ред. А.В. Островский. — М. : ИДВ РАН, 2020. — 320 с

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).