

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии

О.А. Халифаева

«04» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Составитель

Направление подготовки

Направленность(профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Рекешева Ф.М.; канд. псих. наук, доцент;

38.03.01. Экономика

Профиль «Цифровая экономика»

бакалавр

очно-заочная

2021

2

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов базовых психологических знаний, умений и навыков для их практического использования в реальной действительности.

1.2. Задачи:

организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями, практическими умениями и навыками и их реализации в практической деятельности, развитие творческих способностей, психологического мышления, выработка психологической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к базовой части изучения дисциплин.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: *Философия*

Знать: основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования активной мировоззренческой позиции, ориентированной на гуманистические ценности;

Уметь: ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, а также применять достижения современной психологии в профессиональной и социальной деятельности; использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики; сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе стрессового; выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники;

Владеть: понятийным и категориальным аппаратом современной психологии; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками анализа своей деятельности и психических состояний, в том числе стрессовых; навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками; навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач; навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, толерантности и социальной ответственности; способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методы оптимальный решений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-9	понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 ч., из них 18 час лекционных, 18 час практических, 36 час самостоятельной работы.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)	Самостоят. т. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	4	1-2	2	2			4	УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
2.	Тема 2. История развития Психологического знания и основные направления в Современной психологии	4	3-4	2	2			4	ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ
3.	Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	4	5-6	2	2			4	Мотивационная лекция, тест 1
4.	Тема 4. Психические познавательные процессы.	4	7-8	2	2			4	Лекция визуализация, мини-дискуссия
5.	Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.	4	9-10	2	2			4	Мини-дискуссия
6.	Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	4	11-12	2	2			4	проблемная лекция
7.	Тема 7. Психология личности	4	13-14	2	2			4	Устное собеседование
8.	Тема 8. Общение и речь	4	15-16	2	2			4	Мини-дискуссия, тест 2.
9.	Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	4	17-18	2	2			4	реферат
10.	ИТОГО			18	18			36	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Σ общее количество компетенций
		УК-3	УК-6	УК-9	

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	8	+	+	2
Тема 2. История развития Психологического знания и основные направления в Современной психологии	8	+	+	2
Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	8	+	+	2
Тема 4. Психические познавательные процессы.	8	+	+	2
Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.	8	+	+	2
Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	8	+	+	2
Тема 7. Психология личности	8	+	+	2
Тема 8. Общение и речь	8	+	+	2
Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	8	+	+	2
Итого:	72			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий.

Лекционные занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования. Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Появление термина «психология». Становление психологии как

самостоятельной науки.

Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX- XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 4. Психические познавательные процессы.

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорноперцептивный процесс.

Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы. Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидная, интериндивидная и метаиндивидная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

Тема 7. Психология личности.

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.

Тема 8. Общение и речь.

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: оппозиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

Практические занятия

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и ключевые проблемы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Понятие метода научных исследований.
5. Основные методы исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, квазиэксперимент, психологическое тестирование, психологическое моделирование).

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бихевиоризма как одного из направлений психологии («Оперантный бихевиоризм» Скиннера).
2. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
3. Основные положения аналитической психологии Юнга.
4. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
5. Психологическая теория личности Х. С. Салливана.
6. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э.Берна.
8. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
9. Теория социального научения Дж. Роттера
10. Методологические основания гештальтпсихологии (К.Левин, Ф.Перлз)

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики сознания.
2. Представления З.Фрейда о бессознательном.
3. Понятие о коллективном бессознательном (К.Г.Юнг).
4. Соотношение сознательного и бессознательного в психике и в поведении.
5. Язык как условие формирования сознания.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Развитие психики в онтогенезе.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и критерии психического.
2. Ощущение: характеристика различных видов ощущений.
3. Восприятие - процесс активного конструирования реальности.
4. Характеристика внимания как процесса сосредоточения.
5. Память как процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
6. Психологическая природа мыслительного процесса.
7. Представление как базовый феномен внутреннего мира.
8. Природа воображения.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика состояний сознания.
2. Сон и его особенности.
3. Психологические теории сна и сновидений.
4. Специфические особенности измененных состояний сознания.
5. Психическое состояние, его категориальные признаки и виды.
6. Мимические корреляты эмоциональных состояний.

7. Стрессовые состояния.
8. Волевые свойства личности и способы активизации воли.
9. Борьба мотивов как ключевая характеристика волевого действия Тема

6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение природного и социального в психике человека.
2. Индивид как представитель Homo Sapiens.
3. Сущностная характеристика личности.
4. Психологическая структура личности
5. Субъект и субъектность: соотношение понятий.
6. Индивидуальность как уникальность личности. Тема 7. Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности.
2. Типологическое направление в исследовании личности.
3. Гуманистические и духовно-ориентированные теории личности.
4. Феноменологический подход к исследованию личности.
5. Когнитивные теории личности.
6. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной

психологии.

7. Тип высшей нервной деятельности - физиологическая основа темперамента.
8. Современные представления о структуре темперамента.
9. Проблема характера в психологии
10. Психопатии и акцентуации характера
11. Определение, классификация и теории способностей.
12. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств.

13. Ценностная сфера личности.

14. Самооценка и уровень притязаний. Тема 8. Общение и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
 2. Общение как обмен информацией.
 3. Общение как взаимодействие.
 4. Психологическая характеристика социальной перцепции.
 5. Особенности речевой коммуникации
 6. Характеристика невербального общения.
 7. Структура невербальной коммуникации.
 8. Невербальная коммуникация: язык тела или язык души
- Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные отношения и межличностные отношения: сравнительный анализ понятий.
2. Типы межличностных отношений.
3. Особенности межличностных отношений подростков.
4. Психология семейных отношений.
5. Особенности детско-родительских отношений.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Связь межличностных отношений и самосознания.
8. Групповые нормы и групповая сплоченность.
9. Лидерство, руководство, власть: сравнительный анализ понятий

10. Влияния группового большинства, (эксперименты С. Аша). 11. Концепция креативного влияния меньшинства С. Московичи.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и

закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.
- подготовку к практическому занятию;
- подготовку к тестированиям;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 20 вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание реферата.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем, приведенных в п. 5.1 (5 мин.). Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы рефератов по курсу «Психология»

1. Биологическое и социальное в психике человека.
2. Взаимодействие ощущений.
3. Восприятие пространства.
4. Особенности восприятия времени.
5. Восприятие движения.
6. Социальная перцепция - восприятие человека человеком.
7. Восприятие цвета.
8. Экстрасенсорные способности человека.
9. Теории памяти.
10. Загадки и парадоксы памяти.
11. Анализ мнемотехнических приемов.
12. Речь и мышление: единство, а не тождество.
13. Речь, язык, языковое сознание.
14. Знаковый (семиотический) аспект языка.
15. Воображение и творчество.
16. Виды, уровни и типы памяти.
17. Роль и функция эмоций в управлении поведением и деятельностью.
18. Характеристика девиантного и делинквентного поведения. 19. Гипноз как разновидность измененного состояния сознания.
20. Наркотическое опьянение: сущность и риски.
21. Длительная изоляция и сенсорная депривация как факторы, вызывающие ИСС
22. Религиозный фанатизм: сущность и риски.
23. Психотические и невротические расстройства. 24. Паника как деструктивное состояние.
25. Утомление как функциональное состояние.
26. Состояния людей, увлеченных компьютером.
27. Студенческий стресс.
28. Психические состояния, возникающие у безработных людей.
29. Аффект как неравновесное состояние. 30. Военный стресс.
31. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского.
32. Психоанализ З.Фрейда.

33. Индивидуальная психология А.Адлера.
34. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
35. Теория личности А.Маслоу.
36. Теория экзистенциального анализа и логотерапия В.Франкла.
37. Теория психосоциальных кризисов Э.Эриксона.
38. Концепция «пунктирного человека» Д.А.Леонтьева.
39. Гуморальная теория темперамента.
40. Конституциональные теории темперамента.
41. Факторная теория темперамента.
42. Характер и психологический опыт личности.
43. Типология социальных характеров Э.Фромма.
44. Невербальное поведение и характер.
45. Почерк и характер.
46. Одаренность, талант, гиперспособность и гениальность.
47. Гениальность и помешательство. Теория Ч.Ломброзо.
48. Общие способности и интеллект.
49. Роль и личность. Ролевые конфликты.
50. Агрессивная личность.
51. Конфликтная личность.
52. Привязанность, любовь и дружба как устойчивые формы аттракции.
53. Психологический анализ креативного компонента межличностного общения.
54. Язык тела и телодвижений
55. Особенности массовой коммуникации.
56. Интернет-общение: возможности и ограничения.
57. Нравственность и культура поведения.

Контрольные вопросы по курсу «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.

Вопросы для зачета

22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.

27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды). 36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации. 40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, проведению

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы. Задание не может быть

засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент

выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Введение в специальность» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Реферат	Темы 9	Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.
Дискуссия	Тема 5,8	Подготовить вопросы для дискуссии
Тестирование	Тема 3, 8	Подготовка к тестированию.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <http://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные

копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	УК-3 УК-6 УК-9	УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
2.	Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	УК-3 УК-6 УК-9	ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ
3.	Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	УК-3 УК-6 УК-9	Мотивационная лекция, тест 1
4.	Тема 4. Психические познавательные процессы.	УК-3 УК-6 УК-9	Лекция визуализация, мини- дискуссия
5.	Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы.	УК-3 УК-6 УК-9	Мини-дискуссия

6.	Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	УК-3 УК-6 УК-9	проблемная лекция
7.	Тема 7. Психология личности	УК-3 УК-6 УК-9	Устное собеседование
8.	Тема 8. Общение и речь	УК-3 УК-6 УК-9	Мини-дискуссия, тест 2.
9.	Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	УК-3 УК-6 УК-9	реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания при проведении экзамена:

Оценивание студентов на экзамене осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На экзамене осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений.

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примеры типовых тестовых заданий:

1. Какое из предложенных определений предмета психологии является наиболее верным? Выберите правильный ответ.

а) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

б) Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики;

в) Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые отражают содержание реального «Я».

г) Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Ответ: б

2. Почему психика человека не сводима к функциям мозга как природного тела?

Ответ: Прежде всего, в психических образах отражается не состояние мозга, а свойства предметов внешнего мира, воздействующее на органы чувств; во-вторых, отражение осуществляет не мозг сам по себе, а человек с его опытом, интересами, переживаниями, отношением и пр.

3. Выберите правильный ответ. Схема S - R делает упор на:

а) объективное описание поведения; б) бесполезность концепции сознания

в) соответствия между реакцией и данным стимулом г) все ответы верны

Ответ: г

4. Какие из перечисленных понятий обозначают психические явления?

1 – слезы, 2 – мышление, 3 – память, 4 – информация, 5 – дыхание, 6 – воля, 7 – вера, 8 – страх, 9 – сердцебиение, 10 – инстинкт, 11 – анализатор, 12 – желчь, 13 – интерес, 14 – боль, 15 – чувствительность.

Ответ: К психическим явлениям относятся 2, 3, 6, 7, 8, 13, 14, 15

5. Для того чтобы утверждение прозвучало убедительно, оно должно по отношению к мнению реципиента (собеседника) ...

а) совпадать;

б) видоизменяться; в) угрожать;

г) все ответы неверны.

Ответ – а

Вопросы зачета:

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности

3. Природа, функции, формы психики

4. Асимметрия мозга и особенности психических функций

5. Проблема личности в психологии

6. Природа темперамента и его психологические свойства

7. Факторы психического развития человека

8. Тенденции личностно-средового взаимодействия

9. Самосознание и «Я-концепция» личности

10. Природа и виды психологической защиты

11. Самооценка и уровень притязаний

12. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации

13. Восприятие, его виды и свойства.

14. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.

15. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.

16. Память: формирование, развитие, способы управления.

17. Виды памяти и их особенности.

18. Воображение: определение, виды, функции.

19. Воображение и творчество.

20. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.

21. Характер: определение, формирование, акцентуация.

22. Характер и его место в структуре личности.

23. Общение: виды общения.
24. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
25. Способности: природа, понятие, развитие.
26. Воля, признаки проявления воли у человека.
27. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Природа, функции и виды психических состояний.
29. Психологические конфликты, их причины и следствия.
30. Психология межгрупповых конфликтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 на занятие	5	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 на занятие	10	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях:			
3.1	Семинарские занятия	5	10	по расписанию
3.3	Дополнение	0,1-0,5	5	по расписанию
4.	Контрольная работа	1	10	по расписанию
5. Контроль творческой самостоятельной работы				
5.1	Реферат	2	10	по расписанию
5.2	Творческая работа	3	30	по расписанию
6			Итого: 80 баллов	
7	Итоговая форма отчетности-зачет		20 баллов	

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1

6.	Нарушение правил техники безопасности	-1
----	---------------------------------------	----

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Жарова, М. Н. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Б) Дополнительная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л. Ж. – М.: Дашков и К, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html> (ЭБС «Консультант студента»)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).