

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
менеджмента

Е.В. Крюкова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупция: причины, проявления, противодействие

Составитель(-и)

Ауслендер А. Я., старший преподаватель кафедры
мировой экономики и финансов
38.03.01 Экономика

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Цифровая экономика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2021

Курс

4

Астрахань— 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» является ознакомление студентов с современными подходами к анализу причин возникновения коррупции, ее экономических и социальных последствий и способов борьбы с ней.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить особенности современной институциональной экономической теории, составляющей методологическую основу экономики коррупции;
- рассмотреть различные экономические подходы к анализу коррупции;
- сравнить последствия коррупции в различных ситуациях для экономики с точки зрения общественного благосостояния;
- изучить основные методические подходы к измерению коррупции и познакомиться с деятельностью международных организаций, занимающихся этим измерением;
- проанализировать макро- и макроэкономические аспекты коррупции;
- определить методы и инструменты антикоррупционной политики с позиции экономической теории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к части «Факультативные дисциплины». Дисциплина изучается в 7 семестре (зачет)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

–Микроэкономика-2, Макроэкономика-2, Экономика общественного сектора,

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по экономическому развитию государств и рынков; базовых категорий и институтов права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка, признаки правомерного поведения;

Умения: работать с нормативными правовыми актами; использовать ресурсы сети Интернет и иных информационных систем для поиска информации; применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; работы со справочно-правовыми базами данных.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика, ГИА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 1.Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10	правовые нормы в сфере противодействия коррупции	Применять правовые нормы в сфере противодействия коррупции	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 16 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем 16 ч. практических, 56 ч. самостоятельная работа.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Предпосылки развития экономический и социальные последствия коррупции			2					10	12	Дискуссия
Тема 2.Институциональная природа коррупции			4					8	12	Дискуссия
Тема 3.Типология коррупции			4					8	12	Дискуссия
Тема 4.Измерение уровнякорруп ции: межстрановыеи национ альныметодики			2					10	12	Дискуссия, кейс- задача
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической систем ы в противодействии коррупции. Парламентские расследования			2					10	12	Дискуссия
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России			2					10	12	Дискуссия, Эссе
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:			16					56	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-10		...	...	
Тема 1. Предпосылки развития экономических и социальных последствия коррупции	12	+				1
Тема 2. Институциональная природа коррупции	12	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-10		...	...	
Тема 3. Типология коррупции	12	+				1
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	12	+				1
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	12	+				1
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	12					
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)
ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные последствия
коррупции

Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата). Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика). Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций. Базовая модель коррупционной сделки. Модель Нисканена. Модель Таллока. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах. Коррупционная сделка и моральный риск. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции. Самовоспроизводство коррупции. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

Типология коррупции. Централизованная vs. конкурентная коррупция. Типология корумпированных систем. Коррупция в диктаторских режимах. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией? Формирование

антикоррупционного сознания соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию». Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

Коррупция в различных избирательных системах. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль. Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов). Порядок формирования Счетной палаты РФ. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети интернет

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методы проведения практических занятий: обсуждение дискуссионных вопросов, решение практикующих упражнений и задач (простых и сложных заданий), обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций – кейсов, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предпосылки развития экономических и социальных последствий коррупции	10	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации
Тема 2. Институциональная природа коррупции	8	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации
Тема 3. Типология коррупции	8	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	10	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Предпосылки развития экономических и социальных последствий коррупции	10	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	10	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	10	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, подготовка проектной документации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала. После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью эссе.

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. Коррупция как социально-экономическое явление.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С.Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
5. Микроэкономика коррупции (модель Таллока).
6. Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами».
7. Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
8. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
9. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
10. Коррупция и размер теневой экономики.
11. Политические права, демократия и коррупция.
12. Причины роста коррупционных проявлений.
13. Признаки и уровни развития коррупции.
14. Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
15. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
16. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты

инаправления.

17. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
Экономические и социальные подходы.
19. Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предпосылки развития экономической и социальные последствия коррупции	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Институциональная природа коррупции	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Типология коррупции	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	<i>Не предусмотрено</i>	<i>ситуаций</i> <i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
--	-------------------------	---	-------------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предпосылки развития экономических и социальных последствий коррупции	УК-10	Дискуссия
Тема 2. Институциональная природа коррупции	УК-10	Дискуссия
Тема 3. Типология коррупции	УК-10	Дискуссия
Тема 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	УК-10	Дискуссия, кейс-задача

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования	УК-10	Дискуссия
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России	УК-10	Дискуссия, Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**ТЕМА 1. Предпосылки развития, экономические и социальные
последствия
коррупции**

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская, неоклассическая и приципалагентская модели понимания коррупции. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция.
6. Причины роста коррупционных проявлений.
7. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоориентированное поведение самого бюрократического аппарата).
8. Признаки коррупции: особая форма противоправной деятельности, наличие определенных коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг(лексика).
9. Взаимосвязь коррупции с теневой экономикой.

ТЕМА 2. Институциональная природа коррупции

1. Вопросы для дискуссии

1. Воздействие коррупции на экономическую активность индивидов: рентоориентированное поведение; влияние коррупции на малый и средний бизнес; воздействие на стимулы к инновационной деятельности и уровень иностранных инвестиций.
2. Базовая модель коррупционной сделки.
3. Модель Нисканена.
4. Модель Таллока.
5. Коррупционные сделки в трехуровневых иерархических структурах.
6. Коррупционная сделка и моральный риск.
7. Деятельность органов государственного управления и инструменты коррупции.
8. Самовоспроизводство коррупции.
9. Коррупция и общественное благосостояние: есть ли польза от коррупции?

ТЕМА 3. Типология коррупции и корумпированных систем

1. Вопросы для дискуссии

1. Типология коррупции.
2. Централизованная vs. конкурентная коррупция.
3. Типология коррумпированных систем.
4. Коррупция в диктаторских режимах.
5. Почему принципал может быть не заинтересован в борьбе с коррупцией?
6. Формирование антикоррупционного сознания и соответствие его уровня действующей социально-экономической и политической системе.
7. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
8. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
9. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
10. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

ТЕМА 4. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики

1. Вопросы для дискуссии

1. Проблемы измерения коррупции.
2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
4. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
6. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
7. Требования к проведению антикоррупционной политики.
8. Особенности антикоррупционной политики в современной России.

2. Кейс-задача

Вводная часть. В 2008 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, согласно которому коррупция означает злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление своим должностным положением не смотря на законные интересы государства и общества с целью получения дохода в виде различных ценностей, денег, услуг имущественного характера, других имущественных прав для себя или для 3-х лиц или незаконное подача такой выгоды указанному лицу иными лицами.

Противодействие коррупции — деятельность федеральных органов гос. власти, органов гос. власти субъектов России и местного самоуправления, предприятий и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по сведению к минимуму коррупции, в т.ч. по определению и устранению предпосылок коррупции;
- б) по сведению к минимуму коррупционных правонарушений;
- в) по сведению к минимуму последствий коррупционных правонарушений.

В настоящем в России действует определенное число подзаконных нормативных правовых актов в сфере сведения к минимуму коррупции, ратифицирована (утверждена на федеральном уровне) Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции, что говорит о том, что государство намерено серьезно заняться искоренением данной национальной проблемы.

Самым лучшим средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.

Задания.

1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?

1.2. Обоснуйте свой выбор.

ТЕМА 5. Методы противодействия коррупции. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования

1. Вопросы для дискуссии

1. Коррупция в различных избирательных системах.
2. Разделение властей как способ противодействия коррупции: сдержки и противовесы.
3. Подотчетность власти, принцип верховенства закона (rule of law) и коррупция. Коррупция и федерализм.
4. Стимулирование конкуренции между бюрократическими структурами как способ борьбы с коррупцией.
5. Решение проблемы ухудшающего отбора при найме на государственную службу.
6. Повышение заработной платы чиновникам, как средство противодействия коррупции. Репрессивные меры борьбы с коррупцией.
7. Политические партии в борьбе с коррупцией.
8. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти.
9. Проблема административного ресурса для общественного развития.
10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
11. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Парламентские расследования и парламентский контроль.
12. Условия эффективности их проведения.
13. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

ТЕМА 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового и налогового контроля в России

1. Вопросы для дискуссии

1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
2. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов.
3. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля.
4. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.
5. Субъекты финансового контроля в России: Счетная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов).
6. Порядок формирования Счетной палаты РФ.
7. Три направления Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

2. Эссе. Подготовьте эссе на одну из тем

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

3. Коррупция как социально-экономическое явление.
4. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
5. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

6. Микроэкономика коррупции (модель Нисканена).
7. Микроэкономика коррупции (модель Таллока).
8. Микроэкономика коррупции (соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»). Модель «обмен дарами»).
9. Антикоррупционная политика – понятие, содержание и институциональная характеристика.
10. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
11. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
12. Коррупция и размер теневой экономики.
13. Политические права, демократия и коррупция.
14. Причины роста коррупционных проявлений.
15. Признаки и уровни развития коррупции.
16. Проблемы измерения коррупции. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
17. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию. Отличие национальных методик от международных.
18. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
19. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
20. Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Экономические и социальные подходы.
21. Типы экономических систем и их взаимообусловленность с проводимой антикоррупционной политикой государств.
22. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
23. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
24. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

2. Кейс-задача

Задание. Определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечён субъект (участник) права за совершение правонарушения. Разобрать правонарушение по составу (определить объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону) и определить вид юридической ответственности, используя нормативно-правовые акты. Ответить на поставленные вопросы.

1. Гражданин Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.?
2. Гражданин М. - работник государственной типографии, занимающейся изготовлением специальной продукции (бланков дипломов, свидетельств государственного образца, трудовых книжек и т.п.), после выполнения работы по

изготовлению в типографии специальных марок акцизного сбора, которыми должны маркироваться табачная и алкогольная продукция, вынес из цеха бланки этих марок стоимостью 310 тыс. руб. Через день М. был задержан на рынке, где он предлагал различным лицам приобрести эти марки. Изменится ли квалификация содеянного, если стоимость похищенных марок составит 150 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1,5 млн. руб.?

2. Контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом.

2. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «противодействие коррупции»

а) это многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, ослабление, нейтрализацию и устранение детерминантов коррупции, ее видов и конкретных преступлений, а также на ресоциализацию личности коррупционера;

б) скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий;

в) изучение и познание законов и закономерностей развития коррупции и связанных с ней явлений.

3. Какие функции выполняет Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности;

б) координирует деятельность таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией;

в) все перечисленное верно.

4. Какие функции выполняет Федеральное Собрание РФ в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

б) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;

в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной

власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кто не может быть субъектом коммерческого подкупа (ч. 3 ст. 204 УК РФ)?
(привести 2-3 примера) _____
 2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА)
-

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

5. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?
а) честность и порядочность;
б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; в) справедливость и гуманность.
6. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?
а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
б) лишение права занимать определенные должности государственной муниципальной службы;
в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
7. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?
а) равенство граждан перед законом; б) законность;
в) презумпция невиновности.
8. Согласно ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика коррупции – это: а) выявление и последующее устранение причин коррупции;
б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений;
в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Составы правонарушений образующие понятие - коррупционная деятельность (привести 2-3 примера) _____
 2. Нормативно-правовая база антикоррупционной деятельности (указать 3-4 НПА)
-

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. Определение коррупции, используемое в современных общественных науках.
2. Концептуализация продажности власти и/или должностных лиц.
3. Основные формы проявления и виды коррупции.
4. Экономический подход к исследованию коррупции.
5. Институциональный подход к исследованию коррупции.

6. Модель отношений принципал – агент.
7. Теория игр и коррупционное поведение
8. Соотношение понятий «взятка» и «подарок». Модель «обмена дарами».
9. Поведенческие аспекты коррупции.
10. Коррупция как форма девиантности.
11. Коррупция как социальный институт.
12. Коррупция как социальная сеть.
13. Процесс социального конструирования коррупции.
14. Коррупция как социально-экономическая проблема современного российского общества.
15. Осознание коррупции как социальной проблемы российской властью (правовая регламентация коррупции).
16. Причины распространения коррупции в постсоветской России.
17. Коррупция в контексте теории аномии Э. Дюркгейма.
18. Коррупция в контексте теории аномии Р. Мертона.
19. Коррупция в контексте новой (радикальной) криминологии.
20. Коррупция в контексте теории социального сдерживания Т. Хирши.
21. Соотношение понятий бюрократия и коррупция.
22. Основные принципы «рациональной бюрократии», сформулированные М. Вебером.
23. Рациональная бюрократия как условие дальнейшего роста рациональности социальной жизни современного общества.
24. Р. Михельс о невозможности демократии существовать без организации, управленческого аппарата и профессиональной элиты.
25. «Железный закон олигархических тенденций» Р. Михельса.
26. Суть «законов» С. Паркинсона о бюрократии.
27. Современные научные интерпретации классической теории «рациональной бюрократии» М. Вебера.
28. Модель бюрократии по Нисканену.
29. Модель бюрократии по Таллоку.
30. Антикоррупционная политика: субъекты и объекты; цели, средства, инструменты и направления.
31. Коррупция и размер теневой экономики.
32. Политические права, демократия и коррупция.
33. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, ее роль в противодействии коррупции.
34. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. Сущность и механизмы реализации.
35. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
36. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
37. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
38. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
39. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
40. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
1.	Задание закрытого типа	Какая теория объясняет причины коррупции: 1) Теория агентских отношения 2) Теория денежного обращения 3) Теория перераспределения	1	2
2.		С позиции теории агентских отношений кто является агентом при даче взятки: Взяткодатель Взяточник Полиция	2	2
3.		Вымогательство может возникнуть в случае: 1) Асимметрии информации 2) Неопределенности будущего 3) Специфических инвестиций сделанных одной из сторон контракта 4) Верно все вышеперечисленное	3	2-3
4.		Предпосылки теории агентства гласят: 1) Индивиды рациональны, информация распределена между участниками равномерно 2) Индивиды рациональны, информация распределена между участниками неравномерно; 3) Индивиды нерациональны, информация распределена неравномерно	2	2
5.	Задание открытого типа	Чем ограничена коррупция крупных бюрократов?	Ограничена структурой электорального процесса	4
6.		Что необходимо изучать при анализе коррупционных ситуаций?	Структуру санкций за коррупционное поведение; бюрократические процедуры, правила распределения(один чиновник выполняет услугу или несколько),, структура рынка,	5
7.		Ограничители коррупции в среде чиновников	Уголовное преследование и санкции со стороны начальства; структура бюрократии, в которой они работают, особенности распределяемых ими благ, и то кто полчает выигрыш от этих благ.	5-7

8.		Можно ли не наделять монопольной властью чиновников	Часто бывает невозможно не наделить монопольной властью сотрудников, находящихся на нижнем уровне иерархии-полицейских, санитарных и пожарных инспекторов	5
9.		Что необходимо сделать для снижения коррупции на местах:	Структурные реформы, ограничивающие коррупционные стимулы и профессиональные стандарты открытости и компетентности	5-7
10.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Особенность коррупционного поведения в том: 1) В нелегальном характере передаче денег от одного лица другому: 2) Индивиду, получающий взятку представителем другого индивида или организации 3) Получающий взятку должен обладать определенной властью, обусловленной либо несовершенством рынка либо его институциональной позицией 4) Верно все вышеперечисленное	4 Особенность коррупционного поведения в том: 1) В нелегальном характере передаче денег от одного лица другому: 2) Индивиду, получающий взятку представителем другого индивида или организации 3) Получающий взятку должен обладать определенной властью, обусловленной либо несовершенством рынка либо его институциональной позицией	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Дискуссия	6/5	30	Соответствующая пара
2.	Эссе	1/40	40	Соответствующая пара
3.	Кейс-задача	1/20	20	Соответствующая пара
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1	+3	Соответствующая пара
5.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
6.	Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	Зачет		10	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-1
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/567311> (Образовательная платформа Юрайт)

8.2. Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/561445> (Образовательная платформа Юрайт)

2. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебник для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/566607> (Образовательная платформа Юрайт)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

<i>Наименование ЭБС</i>
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).