

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«02» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
Е.В. Кузнецова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй иностранный язык (профессиональный)

Составитель(-и)

**Кузнецова Е.В., доцент, к.пед.н., заведующий
кафедрой романской филологии;**

Направление подготовки /
специальность

38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) ОПОП

Профиль «Цифровая экономика»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (профессиональный)» является

- приобретение лингвистической и коммуникативной компетентности в сфере осуществления профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (профессиональный)»:

- развить навыки использования второго иностранного языка в повседневном общении, обобщив и расширив ранее полученные теоретические и практические знания в области первого иностранного языка;
- ознакомить студентов с основными правилами произношения и грамматики изучаемого второго иностранного языка;
- способствовать практическому овладению разговорно-бытовой речью и приобретению словарного запаса в области изучаемого второго иностранного языка.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (профессиональный)» относится к Вариативной части. Дисциплина читается в 3, 4 семестрах обучения.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями в области иностранных языков. Одновременно курс создает предпосылки для дальнейшего расширения словарного запаса студента на иностранном языке.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык.

Студент должен:

- *знать*: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка и английского языка;
- *уметь*: уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- *владеть*: основными особенностями разговорно-бытового регистров общения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Студент может использовать знания, умения и навыки этой дисциплины для работы в рамках НИР и написания ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-4	Как аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Умениями и навыками развитого логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии
------	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**12 зачетных единиц, 432 часов**) в том числе 34 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34 часа – практические занятия), и 398 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема: «Давайте познакомимся» / «Faisons connaissance»	3	1		1			20	Устный опрос, словарный диктант
2	Тема: «Моя биография» / «Ma biographie»	3	2		1			20	Устный опрос (монологическое высказывание),
3	Тема: «Моя семья» / «Ma famille»	3	3-4		2			20	Устный опрос, работа по лексическим карточкам
4	Тема: «Моя квартира» / «Mon appartement»	3	5-6		2			20	Устный опрос (диалогическое высказывание),
5	Тема: «Мой родной город»/«Ma ville natale»	3	7-8		2			20	Устный опрос, промежуточный лексический тест
6	Тема: «Учеба в университете» / «Mes études»	3	9-10		2			20	Устный опрос (монологическое высказывание),
7	Тема: «Урок французского языка» / «Le cours de français»	3	11-12		2			20	Устный опрос, словарный диктант
8	Тема: «Мой рабочий день» / «Ma journée de travail»	3	13-14		2			20	Устный опрос, промежуточный лексический тест
9	Тема: «Мой выходной день» / «Ma journée de	3	15-16		2			20	Устный опрос (диалогическое высказывание)

	repos»								
10	Тема: «Времена года» / «Les saisons de l'année»	3	17-18		2			20	Устный опрос, словарный диктант
Итого 3 семестр					17			200	Диф зачет
11	Тема: «Путешествие: сборы. В гостинице» / «Voyage. Les préparatifs. A l'hôtel»	4			1			20	Деловая игра
12	Тема: «Путешествие на поезде» / «Le voyage en train»	4			1			20	Устный опрос, словарный диктант
13	Тема: «Путешествие на самолёте» / «Le voyage en avion»	4			2			20	Устный опрос, словарный диктант
14	Тема: «Путешествие на теплоходе» / «Le voyage en bateau»	4			2			20	Устный опрос, словарный диктант
15	Тема: «Франция. География» / La France. La géographie»	4			2			20	Презентация в командах
16	Тема: «Париж» / «Paris»	4			2			20	Индивидуальная презентация
17	Тема: «Россия. География» / «La Russie. La géographie»	4			2			20	Презентация в командах
18	Тема: «Москва» / «Moscou»	4			2			20	Индивидуальная презентация
19	Тема: «La francophonie: le français. Son rôle dans le monde» / «Франкофония: французский язык. Роль и место в мире».	4			2			18	Устный опрос, промежуточный лексический тест
Итого 4 семестр					17			198	Диф зачет
ИТОГО					34			398	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-4				
Тема 1	21	+				1
Тема 2	21	+				1
Тема 3	22	+				1
Тема 4	22	+				1
Тема 5	22	+				1
Тема 6	22	+				1
Тема 7	22	+				1
Тема 8	22	+				1
Тема 9	21	+				1
Тема 10	21	+				1
Тема 11	22	+				1
Тема 12	22	+				1
Тема 13	22	+				1
Тема 14	22	+				1
Тема 15	22	+				1
Тема 16	22	+				1
Тема 17	22	+				1
Тема 18	22	+				1
Тема 19	20	+				1
Итого	432					1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе преподавания дисциплины «Второй иностранный язык» используются такие виды учебной работы, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	«Внешность, характер» / Apparence, caractère»	20	Устный опрос, словарный диктант
2	«Вкусы, пристрастия» / «Goûts, préférences»	20	Устный опрос (монологическое высказывание),
3	«Мой друг (моя подруга)»/ «Mon ami(e)»	20	Устный опрос, работа по лексическим карточкам
4	«Мой квартал, моя улица» /«Mon quartier, ma rue»	20	Устный опрос (диалогическое высказывание),
5	«Изучение 10 языков» / «L'étude des langues étrangères»	20	Устный опрос, промежуточный лексический тест
6	«Каникулы» / «Les vacances»	20	Устный опрос (монологическое высказывание),
7	«Увлечения, любимое время препровождение» / «Loisirs, passé-temps préféré»	20	Устный опрос, словарный диктант
8	«На почте» / «A la poste»	20	Устный опрос, промежуточный лексический тест
9	«В супермаркете» / «Au supermarché»	20	Устный опрос (диалогическое высказывание)
10	«В аэропорту, на ж/д вокзале, на речном вокзале /«A l'aéroport, à la gare de chemin de fer, à la gare fluviale»	20	Устный опрос, словарный диктант
11	«Франция. Экономика в цифрах» / «La France. L'économie en chiffres»	20	Деловая игра
12	«Франция. Административное устройство» / «La France. La structure administrative»	20	Устный опрос, словарный диктант
13	«Россия. Административное устройство» / «La Russie. La structure administrative»	20	Устный опрос, словарный диктант
14	«Россия. Экономика» / «La Russie. L'économie»	20	Устный опрос, словарный диктант
15	«Астраханский регион. Географическое положение» / «La	20	Устный опрос,

	région d'Astrakhan. La situation géographique».		словарный диктант
16	«Астраханский регион. Природные ресурсы»/ «La région d'Astrakhan. Les ressources naturelles»	20	Индивидуальная презентация
17	«Франкофония» / «Francophonie»	20	Презентация в командах
18	«Москва» / «Moscou»	20	Индивидуальная презентация
19	La francophonie: le français. Son rôle dans le monde» / «Франкофония: французский язык. Роль и место в мире».	18	Устный опрос, промежуточный лексический тест

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы.
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме презентации.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом урока;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление блок-схем для систематизации учебно-грамматического материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии;

для формирования умений:

- выполнение упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Индивидуальные (групповые) задания как форма самостоятельной работы представляют проведение самостоятельной аналитической работы по конкретной теме или вопросу на основе

данных собранных самостоятельно либо представленных преподавателем. В ходе выполнения данных заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередном практическом занятии;
- выдача индивидуального задания;
- предоставление студентам методического обеспечения (указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации,

консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема: «Давайте познакомимся» / «Faisons connaissance»	УК-4	Устный опрос
2	Тема: «Моя биография» / «Ma biographie»	УК-4	монологическое высказывание
3	Тема: «Моя семья» / «Ma famille»	УК-4	Устный опрос
4	Тема: «Моя квартира» / «Mon appartement»	УК-4	диалогическое высказывание
5	Тема: «Мой родной город» / «Ma ville natale»	УК-4	Устный опрос
6	Тема: «Учеба в университете» / «Mes études»	УК-4	монологическое высказывание
7	Тема: «Урок французского языка» / «Le cours de français»	УК-4	Устный опрос
8	Тема: «Мой рабочий день» / «Ma journée de travail»	УК-4	Устный опрос
9	Тема: «Мой выходной день» / «Ma journée de repos»	УК-4	диалогическое высказывание
		УК-4	

10	Тема: «Времена года» / «Les saisons de l'année»	УК-4	Устный опрос
12	Тема: «Путешествие: сборы. В гостинице» / «Voyage. Les préparatifs. A l'hôtel»	УК-4	Деловая игра
13	Тема: «Путешествие на поезде» / «Le voyage en train»	УК-4	Устный опрос
14	Тема: «Путешествие на самолёте» / «Le voyage en avion»	УК-4	Устный опрос
15	Тема: «Путешествие на теплоходе» / «Le voyage en bateau»	УК-4	Устный опрос
16	Тема: «Франция. География» / La France. La géographie»	УК-4	Контрольная работа
17	Тема: «Париж» / «Paris»	УК-4	Устный опрос Индивидуальная презентация
18	Тема: «Россия. География» / «La Russie. La géographie»	УК-4	Контрольная работа
19	Тема: «Москва» / «Moscou»	УК-4	Устный опрос, Презентация в командах
20	Тема: «La francophonie: le français. Son rôle dans le monde» / «Франкофония: французский язык. Роль и место в мире».	УК-4	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема: «Давайте познакомимся» / «Faisons connaissance»

Устный опрос. Тема опроса – «Знакомство»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Тема: «Моя биография» / «Ma biographie»

Монологическое высказывание:

Цель – закрепить и расширить знания по изучаемой теме, развить навыки системной и аналитической работы

Форма проведения – выполняются слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в письменном / электронном виде (в соответствии с предложенной темой).

Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность сформулированных позиций и выводов. Форма представления результатов работы – монологическое высказывание по заданной теме / сочинение / электронная презентация.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно, ;
- «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях;
- «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях;
- «неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.

Тема: «Моя семья» / «Ma famille»

Устный опрос. Тема опроса – «Знакомство с семьей»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Моя квартира» / «Mon appartement»

Диалогическое высказывание:

Цель - овладение навыками применения усвоенной лексики в диалогической речи, овладение навыками адекватно реагировать на вопросы собеседника и строить ответное высказывание (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученной тематики.

Форма проведения – работа в паре.

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой ситуации, прогноз итогов.
- Определение узловых моментов ситуации, по которым будет составлено диалогическое высказывание;
- Предварительное ознакомление студентов с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Определение студенческих пар для совместной работы.
- Ознакомление с заданной ситуацией.
- Предварительное обсуждение заданной ситуации в паре.
- Представление диалогических высказываний.
- Организация коллективного обсуждения каждого из представленных диалогов.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове преподаватель отмечает активность или пассивность собеседников в паре, оценивает правильность постановки вопросов и адекватность ответных реакций собеседников, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам представленного диалогического высказывания.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в диалоге, умеет правильно поставить вопрос, а так же адекватно реагирует на вопросы собеседника и даёт полные ответы, умеет использовать словарный запас по заданной теме.
- «хорошо» – студент активно участвует в диалоге, умеет правильно поставить вопрос, а так же адекватно реагирует на вопросы собеседника и даёт полные ответы, умеет использовать словарный запас по заданной теме, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в диалоге, не вполне правильно задаёт вопросы и допускает ошибки в ответах на вопросы собеседника, мало использует лексику по заданной теме;

«неудовлетворительно» – студент не может поддержать диалог с собеседником, имеет частичное представление о теме диалога, в вопросах и ответах допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Мой родной город»/«Ma ville natale»

Устный опрос. Тема опроса – «Экскурсия по родному городу»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
 - «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
 - «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Учеба в университете» / «Mes études»

Монологическое высказывание:

Цель – закрепить и расширить знания по изучаемой теме, развить навыки системной и аналитической работы

Форма проведения – выполняются слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время в письменном / электронном виде (в соответствии с предложенной темой).

Методика организации и проведения – работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает правильность сформулированных позиций и выводов. Форма представления результатов работы – монологическое высказывание по заданной теме / сочинение / электронная презентация.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все необходимые позиции сформулированы верно, ;
- «хорошо» – студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности в сформулированных позициях;
- «удовлетворительно» – студентом допускаются ошибки в сформулированных позициях;
«неудовлетворительно» – студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания.

Тема: «Урок французского языка» / «Le cours de français»**Устный опрос. Тема опроса – «Проведение урока французского языка»**

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Мой рабочий день» / «Ma journée de travail»

Устный опрос. Тема опроса – «Распорядок рабочего дня»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Тема: «Мой выходной день» / «Ma journée de repos»

Диалогическое высказывание:

Цель - овладение навыками применения усвоенной лексики в диалогической речи, овладение навыками адекватно реагировать на вопросы собеседника и строить ответное высказывание (запрашивать и сообщать информацию) в рамках изученной тематики.

Форма проведения – работа в паре.

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой ситуации, прогноз итогов.
- Определение узловых моментов ситуации, по которым будет составлено диалогическое высказывание;
- Предварительное ознакомление студентов с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Определение студенческих пар для совместной работы.
- Ознакомление с заданной ситуацией.
- Предварительное обсуждение заданной ситуации в паре.
- Представление диалогических высказываний.
- Организация коллективного обсуждения каждого из представленных диалогов.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове преподаватель отмечает активность или пассивность собеседников в паре, оценивает правильность постановки вопросов и адекватность ответных реакций собеседников, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам представленного диалогического высказывания.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в диалоге, умеет правильно поставить вопрос, а так же адекватно реагирует на вопросы собеседника и даёт полные ответы, умеет использовать словарный запас по заданной теме.
- «хорошо» – студент активно участвует в диалоге, умеет правильно поставить вопрос, а так же адекватно реагирует на вопросы собеседника и даёт полные ответы, умеет использовать словарный запас по заданной теме, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в диалоге, не вполне правильно задаёт вопросы и допускает ошибки в ответах на вопросы собеседника, мало использует лексику по заданной теме;

«неудовлетворительно» – студент не может поддержать диалог с собеседником, имеет частичное представление о теме диалога, в вопросах и ответах допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Времена года» / «Les saisons de l'année»

Устный опрос. Тема опроса – «Мое любимое время года»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «Путешествие: сборы. В гостинице» / «Voyage. Les préparatifs. A l'hôtel»

Цель – овладение навыками применения теоретических и практических знаний в области французского языка в конкретных ситуациях.

Форма проведения – ролевое общение (коллективное участие в деловой игре) с проработкой конкретных жизненных ситуаций.

Методика организации:

- Определение цели и содержания обсуждаемой деловой игры (**Путешествие: сборы. В гостинице**).
- Представление конкретной деловой игры (заданные условия, роли, проблемы и задачи, требующие решения).
- Распределение ролей деловой игры.
- Обсуждение ролей и различных вариантов действий.

Методика проведения:

- Ознакомление слушателей с темой деловой игры, ситуационной задачей.
- Представление проблемных вопросов. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом деловой игры.
- Проведение деловой игры по заданной теме.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой деловой игры.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий (преподаватель) отмечает активность или пассивность обучающихся, оценивает участие студентов в игре, при необходимости аргументировано опровергает неправильное исполнение той или иной роли, дополняет неполное раскрытие роли, делает общий вывод по результатам игры и её обсуждения, благодарит обучающихся за участие в ролевом общении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в деловой игре, умеет полностью раскрыть свою роль, широко используя весь словарный запас по заданной теме, отличается способностью обосновать свои речевые действия и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент довольно активно участвует в деловой игре, умеет раскрыть свою роль, используя достаточный словарный запас по заданной теме, его речевые действия имеют логическую последовательность, но допускает отдельные неточности
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в деловой игре, недостаточно использует словарный запас по теме, не может логически обосновать некоторые речевые действия, в них допускаются ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не участвует в деловой игре либо участвует лишь частично, допуская при этом серьёзные ошибки.

Тема: «Путешествие на поезде» / «Le voyage en train»

Устный опрос. Тема опроса – «Путешествие на поезде»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.

- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Тема:

«Путешествие на самолёте» / «Le voyage en avion»

Устный опрос. Тема опроса – «Случай в аэропорту»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Тема:

«Путешествие на теплоходе» / «Le voyage en bateau»

Устный опрос. Тема опроса – «Путешествие на теплоходе»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
 - «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
 - «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
 - «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.
- Тема:**

«Франция. География» / La France. La géographie»

Контрольная работа:

1. Поставьте глаголы в настоящем времени.

- 1.1 La leçon à 11 heures. (finir)
- 1.2 Chaque matin je à l'école. (aller)
- 1.3 Nous beaucoup de livres français. (avoir)
- 1.4...- tu une petite promenade ce soir ? (faire)
- 1.5 Les étudiants à l'Université à 9 heures. (venir)
- 1.6 Ma soeur le français. (apprendre)
- 1.7 Nous étudiants. (être)
- 1.8 En automne les feuilles (jaunir)
- 1.9 Les enfants les histoires amusantes. (lire)
- 1.10 Le matin ils de la maison à 8 heures. (sortir)
- 1.11 Que -vous ? (dire)
- 1.12 Aujourd'hui nous la dictée. (écrire)
- 1.13 Mon frère dans l'armée. (servir)
- 1.14..-tu la musique classique ? (aimer)
- 1.15 Quelle ville -vous ? (habiter)

2. Употребите указательные прилагательные.

- 2.1 Regardez jeune fille.
- 2.2 Lisez livre.

- 2.3acteur est jeune.
 2.4étudiants font leurs études à l'Université.
 2.5ville est belle.
 2.6monsieur est vieux.
 2.7 Ecrivezphrases.
 2.8 J'aime...fleurs.
 2.9 Parlez à homme.
 2.10 Donnez le livre àgarçon.

Тема: «Париж» / «Paris»

Устный опрос. Тема опроса – «Достопримечательности Парижа»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Тема: «Россия. География» / «La Russie. La géographie»

Контрольная работа:

1. Употребите слитный артикль.

- 3.1 Nous disons bonjour directeur de l'école.
 3.2 Je propose d'aller..... cinéma.
 3.3 Les classesécole sont claires.
 3.4 Ce sont les livres..... élèves ;
 3.5 C'est le stylo... professeur.
 3.5 J'écris..... amis de mon frère.

2. Употребите притяжательные прилагательные.

- 4.1 Peux-tu me donner..... gomme ?

- 4.2 Mettez livre ici.
- 4.3 Nous cherchons cahiers.
- 4.4 Prends stylo !
- 4.5 Je parle à mère.
- 4.6 Ils écrivent à amis.
- 4.7 Les parents aiment enfant.
- 4.8 Nous disons bonjour à professeur.
- 4.9 Montrez dictées !
- 4.10 Elle va au théâtre avec ami.

3 . Образуйте женский род прилагательных.

- 5.1 mon frère cadet - ma soeur.....
- 5.2 un élève sérieux – une élève
- 5.3 le ciel gris – la gomme.....
- 5.4 le cahier bleu – la fleur
- 5.5 le texte difficile – la dictée.....

4 Постройте вопрос.

- 6.1 Tu écris la dictée.-.....
- 4.1 Il habite Paris. -.....
- 4.2 Elle est Russe.-
- 6.4 Michel lit ce livre. -

Тема: «Москва» / «Moscou»

Устный опрос. Тема опроса – «Достопримечательности Москвы»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Тема: «La francophonie: le français. Son rôle dans le monde» / «Франкофония: французский язык. Роль и место в мире».

Устный опрос. Тема опроса – «Французская литература»

Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения усвоенной лексики, овладение навыками ведения беседы по заданной теме.

Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение изучаемой темы).

Методика организации: Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.

- Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
- Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

Методика проведения:

- Ознакомление обучающихся с проблемой.
- Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
- Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
- Заключение по итогам обсуждения.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении.

Критерии оценки:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по всему курсу:

1. Présentez-vous, faites connaître votre biographie.
2. Présentez votre ami, faites son portrait physique et moral.
3. Voulez-vous parler de votre famille?
4. Comment est l'appartement que vous habitez?
5. Quelle rue et quel quartier habitez-vous?
6. Où faites-vous vos études?
7. Comment se passe votre cours de français?
8. Quelles langues étrangères apprenez-vous et pourquoi?
9. Comment passez-vous votre journée de travail?
10. Comment passez-vous votre journée de repos?
11. A quoi consacrez-vous vos loisirs?
12. Quel est votre passe-temps préféré?
13. Quelle est votre ville natale? Parlez-en !
14. Où et comment préférez-vous passer vos vacances?
15. Chaque saison a son charme, en êtes-vous d'accord?
16. Où et comment faites-vous des courses?
17. Allez-vous souvent au bureau de poste? En quel but ?
18. E-mail et l'Internet vont-ils remplacer la poste?
19. Aimez-vous voyager? Comment faites-vous vos préparatifs?
20. Comment préférez-vous voyager : en train, en avion ou en bateau ?
21. Connaissez-vous bien la France ? Parlez-en !
22. Voulez-vous visiter Paris ? Pourquoi ?
23. Parlez de votre pays – la Russie.
24. Moscou – la capitale de la Russie.
25. Aimez-vous votre ville natale ? Parlez-en !
26. Comment sont les ressources naturelles de la région d'Astrakhan ?
27. Que pouvez-vous dire de la situation géographique de la région d'Astrakhan ?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются устные опросы и словарные диктанты. Промежуточный контроль по предмету проводится в форме экзамена и зачета.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии,	+1

существенный вклад студента на занятии	
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания собеседования (устного опроса)

5 «отлично»	Дан ответ на все вопросы, ответ правильный, логически выстроен, использована правильная лексика
4 «хорошо»	Дан ответ на все вопросы, ответ в целом правильный, использованы верные термины. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные слова, не использована тематическая лексика. Даны ответы не на все вопросы
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована тематическая лексика.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/560430>

2. Кузнецов, В. Г. Французский язык для экономистов / Кузнецов В. Г. М. : ФЛИНТА, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526631.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Бусурина Е.Ю., Французский язык : сборник лексико-грамматических упражнений к учебнику "Écho A2" = 200 exercices pour "Écho A2" / Е.Ю. Бусурина, Е.И. Иванцова, В.В. Колесникова. М. : МГИМО, 2016. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814829.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Харитонов, И. В. Французский язык : базовый курс : учебник / Харитонов И. В. , Беляева Е. Е. , Бачинская А. С. — М. : Прометей, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879448.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Воронкова И.С., Французский язык : учеб. пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская. Воронеж : ВГУИТ, 2016. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322222.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

