

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии



О.А. Халифаева

«03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология спорта и досуга детей и подростков

Составитель

**Тюрина И.Ю., старший преподаватель кафедры
общей и когнитивной психологии**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема (курс)

2021

Курс

2

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение бакалаврами теоретических знаний в области психологии детского и юношеского спорта,
- овладение практическими навыками организации и сопровождения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины являются:

- овладение бакалаврами знаниями в области психологии физического воспитания и спорта;
- развитие практических навыков по оценке современной социально-культурной среды региона в области организации досуга и активного отдыха для населения г. Астрахани и Астраханской области с учетом возрастных, социальных и прочих особенностей;
- формирование умений по планированию, организации, проведению и сопровождению спортивной и досуговой деятельности населения г. Астрахани и Астраханской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам. Дисциплина осваивается в 3 семестре и логически встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

Знания: основные понятия общей психологии.

Умения: оперировать вышеупомянутыми знаниями.

Навыки: владеть методами исследования, применяемыми в психологии; навыками работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин.

«Психология развития и возрастная психология»

Знания: основные направления, подходы, теории психологии младшего школьного и подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; основные закономерности развития в младшем школьном и подростковом возрасте, особенности личности подростка и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие, основные новообразования личности и психики младшего школьника и подростка.

Умения: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью младшего школьника и подростка; осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций младших школьников и подростков в образовательных учреждениях; выявлять интересы младших школьников и подростков, проблемы и отклонений в их поведении.

Навыки: владеть методами диагностики и коррекции трудностей в общении младших школьников и подростков и профилактики конфликтных ситуаций.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Психология здоровья»*
- *«Управление группой в образовательном пространстве»*
- *«Социальная психология»*

- «Психология семейного самоопределения»
- «Коррекция девиантного поведения детей и подростков»
- «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	- потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса; - особенности стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории; - стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам.	- способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории; - основами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34 часов – лекции, 68 часов – практические, семинарские занятия) и 42 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	История возникновения и современное состояние спортивной психологии.	3	2	2			2	Опрос Мультимедиа-презентации
2.	Психология спорта как научная	3	2	2			4	Устный опрос

	дисциплина.							
3.	Эмоционально-волевая и интеллектуальная сфера спортсмена.	3	2	6			4	Устный опрос
4.	Развитие личностных особенностей в детском и юношеском спорте.	3	2	6			4	Опрос, проведение коммуникативных упражнений
5.	Социализация личности в спорте.	3	3	6			4	Выступление (доклад) на занятии
6.	Психология деятельности спортсмена.	3	2	6			3	Устный опрос Контрольная работа
7.	Психология тренировочного процесса.	3	3	6			3	Опрос
8.	Психология спортивного соревнования.	3	3	6			3	Опрос
9.	Психология спортивных команд.	3	3	6			3	Опрос Контрольный тест
10.	Психология тренера.	3	3	6			3	Устный опрос
11.	Психология зрителей и болельщиков.	3	3	6			3	Устный опрос, составление схемы
12.	Общенаучные и специфические методы работы спортивного психолога.	3	3	6			3	Подготовка групповых проектов, презентаций
13.	Проблемы и перспективы развития детского и юношеского спорта.	3	3	4			3	Дискуссия
ИТОГО			34	68	-		42	ДИФ.ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенция ОПК-6	Общее количество компетенций
1. История возникновения и современное состояние спортивной психологии.	6	+	1
2. Психология спорта как научная дисциплина.	8	+	1
3. Эмоционально-волевая и интеллектуальная сфера спортсмена.	12	+	1

4. Развитие личностных особенностей в детском и юношеском спорте.	12	+	1
5. Социализация личности в спорте.	13	+	1
6. Психология деятельности спортсмена.	11	+	1
7. Психология тренировочного процесса.	12	+	1
8. Психология спортивного соревнования.	12	+	1
9. Психология спортивных команд.	12	+	1
10. Психология тренера.	12	+	1
11. Психология зрителей и болельщиков.	12	+	1
12. Общенаучные и специфические методы работы спортивного психолога.	12	+	1
13. Проблемы и перспективы развития детского и юношеского спорта.	10	+	1
Итого	72		

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

История возникновения и современное состояние спортивной психологии. Этапы развития психологии спорта как науки.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Предмет, объект, задачи. Психология спорта в системе психологических знаний. Связь психологии спорта с другими науками.

ТЕМА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА СПОРТСМЕНА.

Волевая регуляция поведения спортсмена. Виды и роль эмоций в соревновательной деятельности. Специфика мотивов и мотивации спортсменов. Управление мотивацией спортсменов. Развитие потребностно-мотивационной сферы спортсмена. Особенности ощущения, восприятия и внимания. Специфика памяти и мышления. Роль воображения в спортивной деятельности. Эмоции, чувства, воля, интеллект, мышление спортсменов; их роль в спортивной деятельности. Общие и специальные способности в спорте. Развитие общих и специальных способностей в процессе спортивной деятельности.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ.

Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Психологическая структура личности спортсмена. Формирование личности спортсмена. Типы и свойства темперамента, их проявление в спортивной деятельности. Стили спортивной деятельности. Типология и формирование характера спортсмена. Лидерство в спорте. Характеристика лидерства в спорте.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ.

Этапы социализации в спорте. Агенты социализации в спорте. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Половозрастные особенности спортивной карьеры.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА.

Возрастные особенности деятельности спортсмена. Особенности и этапы спортивной деятельности: предстартового этапа, этапа исполнения спортивной деятельности, этап оценки и анализа результатов спортивной деятельности.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.

Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ.

Психологические особенности соревновательной деятельности. Психическая готовность к соревнованию. Психологическая подготовка к соревнованию.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ КОМАНД.

Признаки малой группы. Структура спортивной команды социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд. Межличностные отношения в спортивной группе. Конфликты. Типы и способы их разрешения. Сплоченность команды и её измерение. Сплоченность и эффективность деятельности. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество (конкуренция) и сплоченность.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНЕРА.

Профессиональные знания и умения тренера. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Социально – психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы (стили) руководство тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЕЙ И БОЛЕЛЬЩИКОВ.

Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Подготовка спортсменов к встрече зрителями. Спортивная этика.

ТЕМА 12. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА.

Психопрофилактика; психологическое сопровождение, просвещение; диагностика; консультирование; психокоррекция; тренинговая работа в спорте.

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО СПОРТА.

Проблема влияния на результат в спорте. Проблема допинга. Проблема отношения к спорту в целом. Проблема финансирования проблем, касающихся подготовки спортивного резерва.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- ☐ Формулировку темы лекции;
- ☐ Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- ☐ Изложение вводной части;
- ☐ Изложение основной части лекции;
- ☐ Краткие выводы по каждому из вопросов;
- ☐ Заключение;
- ☐ Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
 - работа со справочниками и др. справочной литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение рабочей тетради;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	История возникновения и современное состояние спортивной психологии.	2	Подготовка к презентации
2.	Психология спорта как научная дисциплина.	4	Подготовка по вопросам к опросу
3.	Эмоционально-волевая и интеллектуальная сфера спортсмена.	4	Подготовка по вопросам к опросу
4.	Развитие личностных особенностей в детском и юношеском спорте.	4	Практическое задание Подбор игр и упражнений
5.	Социализация личности в спорте.	4	Подготовка к групповым докладам
6.	Психология деятельности спортсмена.	3	Подготовка к контрольному тесту
7.	Психология тренировочного процесса.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
8.	Психология спортивного соревнования.	3	Подготовка к практическому занятию
9.	Психология спортивных команд.	3	Подготовка к контрольному тесту
10.	Психология тренера.	3	Подготовка по вопросам к

			опросу
11.	Психология зрителей и болельщиков.	3	Подготовка по вопросам к опросу, составление схемы
12.	Общенаучные и специфические методы работы спортивного психолога.	3	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций. Подготовка к презентации.
13.	Проблемы и перспективы развития детского и юношеского спорта.	3	Подготовка к дискуссии.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углубленное изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения: работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.

- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Методические рекомендации по составлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации.

Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы:

1. Титульный лист презентации (1 слайд).
2. Введение (1–2 слайда).
3. План презентации (1 слайд).
4. Основная часть (10–15 слайдов).
5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд).

Титульный лист презентации. Титульный лист презентации включает в себя: название темы; основные данные об авторе (фамилия, имя, название факультета, номер учебной группы);

Введение. В этом разделе даётся краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель. Цель презентации – обязательный элемент данного раздела.

План презентации. Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями.

Основная часть. Данный раздел призван достичь поставленную автором цель.

Список использованных информационных ресурсов. В данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации.

Требования к технологической части презентации.

При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint.

В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон;

В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации.

Для слайдов следует назначить эффекты перехода.

На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – тестирование, контрольные работы, письменные отчёты; курсовой проект.
- итоговый контроль – зачет в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Moodle» и «Zoom».

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
анализ конкретных ситуаций	1, 2	моделирование ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
групповая дискуссия	3, 4	коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Позволяет в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.
групповой проект	13	групповое решении проблем, при котором весь

		студенческая группа разбивается на малые группы, а процесс работы над проблемой разбивается на два этапа. На первом – группа генерирует идеи без критики и цензуры. На втором – группа экспертов оценивает полученные идеи и выбирает наиболее адекватные поставленной задаче.
ролевая игра	3	процесс взаимодействия игроков, выполняющих определенные роли, в смоделированных природно-социальных средах и отношениях
семинарские занятия	1, 2, 3, 4	развернутая беседа по заранее известному плану

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Психология детского и юношеского спорта» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться

общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
VLC Player	Медиапроигрыватель
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru
Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ», платформа дистанционного обучения Moodle	http://moodle.asu.edu.ru/login/index.php

б) информационно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. Доступ свободный.
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Доступ свободный
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология детского и юношеского спорта» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	История возникновения и современное состояние спортивной психологии.	ОПК-6	Опрос Мультимедиа-презентации
2.	Психология спорта как научная дисциплина.	ОПК-6	Устный опрос
3.	Эмоционально-волевая и интеллектуальная сфера спортсмена.	ОПК-6	Устный опрос
4.	Развитие личностных особенностей в детском и юношеском спорте.	ОПК-6	Опрос, проведение коммуникативных упражнений
5.	Социализация личности в спорте.	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии
6.	Психология деятельности спортсмена.	ОПК-6	Устный опрос Контрольная работа
7.	Психология тренировочного процесса.	ОПК-6	Опрос
8.	Психология спортивного соревнования.	ОПК-6	Опрос
9.	Психология спортивных команд.	ОПК-6	Опрос Контрольный тест
10.	Психология тренера.	ОПК-6	Устный опрос
11.	Психология зрителей и болельщиков.	ОПК-6	Устный опрос Составление схемы
12.	Общенаучные и специфические методы работы спортивного психолога.	ОПК-6	Подготовка групповых проектов, презентаций
13.	Проблемы и перспективы развития детского и юношеского спорта.	ОПК-6	Дискуссия

Виды оценочных средств: устный опрос (устные ответы на вопросы), реферат, доклад, сообщение, дискуссия, кейс-задача, коллоквиум, составление опорной схемы по вопросу.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные

задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Задание 1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. История возникновения и современное состояние спортивной психологии.
2. Этапы развития психологии спорта как науки.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 3. Подготовка мультимедиа-презентации по вопросам темы с учетом требований из п.5.3.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Задание 1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Предмет, объект, задачи.
2. Психология спорта в системе психологических знаний.
3. Связь психологии спорта с другими науками.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

ТЕМА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА СПОРТСМЕНА.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Волевая регуляция поведения спортсмена.
2. Виды и роль эмоций в соревновательной деятельности.
3. Специфика мотивов и мотивации спортсменов.
4. Управление мотивацией спортсменов.
5. Развитие потребностно-мотивационной сферы спортсмена.
6. Особенности ощущения, восприятия и внимания.
7. Специфика памяти и мышления.
8. Роль воображения в спортивной деятельности.
9. Эмоции, чувства, воля, интеллект, мышление спортсменов; их роль в спортивной деятельности.
10. Общие и специальные способности в спорте.

11. Развитие общих и специальных способностей в процессе спортивной деятельности.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
2. Психологическая структура личности спортсмена.
3. Формирование личности спортсмена.
4. Типы и свойства темперамента, их проявление в спортивной деятельности.
5. Стили спортивной деятельности.
6. Типология и формирование характера спортсмена.
7. Лидерство в спорте. Характеристика лидерства в спорте.

Задание 2. Подбор и подготовка психологических упражнений по теме занятия.

ТЕМА 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ.

Задание 1. Подготовка групповых докладов по теме занятия по требованиям из п. 5.3:

1. Этапы социализации в спорте.
2. Агенты социализации в спорте.
3. Этапы и особенности спортивной карьеры.
4. Кризисы спортивной карьеры.
5. Половозрастные особенности спортивной карьеры.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Возрастные особенности деятельности спортсмена.
2. Особенности и этапы спортивной деятельности: предстартовый этап.
3. Особенности и этапы спортивной деятельности: этап исполнения спортивной деятельности.
4. Особенности и этапы спортивной деятельности: этап исполнения спортивной деятельности.
5. Особенности и этапы спортивной деятельности: этап оценки и анализа результатов спортивной деятельности.

Задание 2. Ответьте на вопросы теста:

1. *Дайте определение понятию.*

Под психологией спорта следует понимать _____

2. *Выберите правильный ответ.* Какое событие, произошедшее в 1965 г. Послужило предпосылкой становления психологии спорта как науки?

а. по инициативе Американской федерации научной медицины в Нью-Йорке был организован первый съезд по психологии спорта

- б. по инициативе Итальянской федерации спортивной медицины в Риме был организован первый конгресс по психологии спорта
- с. по инициативе Испанской федерации физической культуры в Мадриде был организован первый пленум по психологии спорта

3. Соотнесите названия школы отечественных психологов спорта:

- а. Московская
 - б. санкт-петербургская (ленинградская)
- 1) Пуни А.Ц.
 - 2) Рудик П. А.

4. Соотнесите название этапа в развитии отечественной спортивной психологии с его содержанием:

- 1) Этап зарождения
 - 2) Этап становления
 - 3) Этап современного развития
- а. познавательно-конструирующей дисциплины
 - б. познавательно -»подрабатывающая»
 - с. познавательно-описательная дисциплина

5. *Выберите правильный ответ.* К какому типу задач относится следующая задача психологи спорта: Формирование личности спортсмена в коллективной деятельности в командах, при общении с тренером.

- а. Теоретические задачи
- б. Практические задачи
- с. Прикладные задачи
- д. Социально-психологические задачи

6. *Выберите правильный ответ.* К какому типу задач относится следующая задача психологи спорта: приемы и способы повышения сплоченности и ценностно-ориентационного единства

- а. Теоретические задачи
- б. Практические задачи
- с. Прикладные задачи
- д. Социально-психологические задачи

7. *Выберите правильный ответ.* К какому типу задач относится следующая задача психологи спорта: задача заключается в обеспечении достижения спортсменом наивысших личностных результатов (как реализация возможностей), во всестороннем гармоничном развитии и воспитании занимающихся различными формами спортивной деятельности.

- а. Теоретические задачи
- б. Практические задачи
- с. Прикладные задачи
- д. Социально-психологические задачи

8. *Выберите правильный ответ.* К какому типу задач относится следующая задача психологи спорта: изучение принципов, механизмов самоорганизации, саморегуляции целенаправленного поведения в условиях спортивной деятельности, требующей максимальной мобилизации текущих возможностей спортсмена.

- а. Теоретические задачи
- б. Практические задачи
- с. Прикладные задачи

d. Социально-психологические задачи

9. *Дайте понятие определению:* как называется процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достигнуть высоких результатов в конкретном виде спорта?

10. *Выберите правильные ответы.* Выберите признаки малой группы:

Мотив

a. Цель

b. Взаимодействие

c. Эмоциональный фон

d. Чувство сопричастности

e. Автономия

f. Гомеостатичность

g. Операция

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Психологические основы эффективности тренировочного процесса.
2. Психологические вопросы формирования умений (навыков).
3. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Психологические особенности соревновательной деятельности.
2. Психическая готовность к соревнованию.
3. Психологическая подготовка к соревнованию.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ КОМАНД.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Признаки малой группы.
2. Структура спортивной команды социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
3. Межличностные отношения в спортивной группе.
4. Конфликты. Типы и способы их разрешения.
5. Сплоченность команды и её измерение.
6. Сплоченность и эффективность деятельности.
7. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
8. Психологическая совместимость.
9. Соперничество (конкуренция) и сплоченность.

Задание 2. Ответьте на вопросы теста:

1. *Выберите правильную последовательность* этапов развития команды.

- A. «Брожение»
- B. Формирование
- C. Стабилизация
- D. Успокоение

2. *Выберите правильный ответ.* О каком этапе развития команды идет речь: эффективность деятельности на данном этапе во многом определяется соотношением формальной и неформальной структур, а также влиятельностью лидера.

- A. «Брожение»
- B. Формирование
- C. Стабилизация
- D. Успокоение

3. *Выберите правильный ответ.* О каком этапе развития команды идет речь: характерным для этого этапа является снижение числа конфликтов по причине межличностной неприемлемости.

- A. «Брожение»
- B. Формирование
- C. Стабилизация
- D. Успокоение

4. *Выберите правильный ответ.* Высшей формой зрелости малой группы является

- A. Ассоциация
- B. Коллектив
- C. Корпорация

5. *Выберите правильный ответ.* Какой фактор совместимости в команде основывается на общих целях, интересах и установках членов спортивного коллектива, единстве ценностных ориентаций и направленности личности членов коллектива?

- A. Социально-психологическая совместимость
- B. Психофизиологическая совместимость

6. *Выберите правильный ответ.* Для какой формы предстартового состояния присуще волнение, достигающее степени подавляющего, нервозность, неустойчивое настроение, рассеянность, беспричинная суетливость и т.д.

- A. «состояние боевой готовности».
- B. «состояние стартовой апатии».
- C. «состояние стартовой лихорадки».

7. *Выберите правильный ответ.* Для какой формы предстартового состояния присущ эмоциональный подъем, легкое возбуждение, уверенное ожидание старта, некоторое нетерпение, мысли о тактике и технике исполнения упражнений в соревновании, распределении сил и т.д.

- A. «состояние боевой готовности».
- B. «состояние стартовой апатии».
- C. «состояние стартовой лихорадки».

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНЕРА.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Профессиональные знания и умения тренера.

2. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
3. Социально – психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.
4. Типы (стили) руководство тренеров.
5. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

Задание 2. Составление глоссария ключевых понятий психологии детского и юношеского спорта.

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЕЙ И БОЛЕЛЬЩИКОВ.

Задание 1. Подготовка к семинару по следующим вопросам:

1. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
2. Подготовка спортсменов к встрече зрителями.
3. Спортивная этика.

Задание 2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

ТЕМА 12. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА.

Задание 1. Подготовка мультимедиа-презентации по вопросам темы с учетом требований из п.5.3:

1. Психопрофилактика в детском и юношеском спорте.
2. Психологическое сопровождение в детском и юношеском спорте.
3. Просвещение в детском и юношеском спорте.
4. Диагностика в детском и юношеском спорте.
5. Консультирование в детском и юношеском спорте.
6. Психокоррекция в детском и юношеском спорте.
7. Тренинговая работа в детском и юношеском спорте.

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО СПОРТА.

Задание 1. подготовка к дискуссии по темам в соответствии с требованиями из п. 5.3:

1. Проблема влияния на результат в спорте.
2. Проблема допинга.
3. Проблема отношения к спорту в целом.
4. Проблема финансирования проблем, касающихся подготовки спортивного резерва.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ведущие психологические черты личности спортсмена
2. Волевые качества спортсменов (настойчивость, смелость, решительность, терпеливость и др.)
3. Диагностика и консультирование в спорте
4. Индивидуальная и командная деятельность в спорте. Понятие и признаки спортивного коллектива

5. История развития зарубежной спортивной психологии
6. История развития отечественной спортивной психологии
7. Качества и задачи спортивного психолога
8. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития. Управление конфликтами в спорте
9. Общенаучные и специфические методы работы спортивного психолога
10. Особенности общения в спортивной команде, профили общения в игровых видах спорта
11. Предмет, объект, субъект, задачи спортивной психологии
12. Проблема лидерства в спортивных командах
13. Проблемные области работы спортивного психолога
14. Психокоррекция и тренинговая работа в спорте
15. Психология зрителей и болельщиков. Мотивы болельщиков. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсменов
16. Психопрофилактика; психологическое сопровождение и просвещение в спорте
17. Развитие общих и специальных способностей в процессе спортивной деятельности
18. Связь психологии спорта с другими науками
19. Социализация личности в спорте
20. Специфика мотивов и мотивации спортсменов. Половые различия в спортивной мотивации
21. Специфика познавательных процессов спортсменов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение в различных видах спорта)
22. Специфические особенности работы спортивного психолога
23. Структура спортивной команды. Динамические процессы в команде
24. Типы и свойства темперамента, их проявление в спортивной деятельности
25. Характеристика постсоревновательных состояний в спортивной деятельности
26. Характеристика предсоревновательных состояний в спортивной деятельности
27. Характеристика соревновательных состояний в спортивной деятельности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
1.	Задания закрытого типа	Как называется процесс формирования основных структур психики индивида в течение индивидуальной жизни человека А) Онтогенез Б) Филогенез В) антропогенез	А	3
2.		Рост - это ... А) качественные преобразования (изменения в мироощущении, понимании себя и окружающих) Б) количественные изменения (увеличение массы тела или клеток головного мозга)	Б	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		В) смешанные изменения		
3.		Как в психологии называются противоречия между желаемым и возможным, между новыми замыслами и старыми формами поведения, между стремлением к обособлению и стремлением к отождествлению А) Периоды психического развития Б) Закономерности психического развития В) Движущие силы психического развития	В	5
4.		К какой сфере относятся следующие качества спортсмена: настойчивость, упорство, терпеливость, смелость, решительность, выдержка? А) волевые процессы Б) психические состояния В) психические свойства	А	4
5.		Какой тип мотивация оказывает на спортсмена большее влияние А) внешняя Б) внутренняя	Б	4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 7-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Гарифуллина Р.С. Аксиологические и технологические ресурсы духовно-нравственного воспитания молодежи : учеб.пособие / Р.С. Гарифуллина. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 252 с.
2. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. пед. вузов по спец. «Физическая культура и спорт». - 2-е изд. ; дораб. - М. : Академия, 2004. - 222 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 5-7695-2089-2: 118-14 : 118-14.
3. Горбунов Г.Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта. – Изд-во: Академия, 2014. - Серия: Высшее профессиональное образование.
4. Ильин Е.Н. Психология спорта. – Спб.: Питер, 2013. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Кретти Д.Б. Психология в современном спорте. - М. : Физкультура и спорт, 1978. - 224 с. - 0-70.
6. Крушельницкая О.Б. Подросток в системе референтных отношений. Учебное пособие. Московский психолого-социальный институт, 2008
7. Меренков А., др. Саморазвитие детей в досуговой деятельности// Народное образование. - 1999. - №9.-С.207-213. На пороге взрослой жизни : психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами : ценности, цели и интересы, школа и учеба, работа и досуг. - М. : Генезис, 2008.
8. Психология спорта: Хрестоматия / Сост.-ред. А.Е. Тарас / - М: АСТ; МН.: Харвест, 2007. – (Библиотека практической психологии).
9. Родионов А.В. Проблемы психологии спорта// Теория и практика физической культуры. - 2006. - №.6.- С.2-5.
10. Российская молодежь : проблемы и решения / [Н. Е. Тихонова и др.]; Федер. агенство по образованию, Центр социол. исслед., Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. соц. исслед., Фонд «Новая Евразия». - М. : [Центр социального прогнозирования], 2005.
11. Синягина Н.Ю., Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения – Изд-во: КАРО, 2007
12. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. - М. : Дашков и К, 2013.
13. Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря // Воспитание школьников. - 2002. - №.5.-С.45-53.

б) Дополнительная литература:

1. Айткулов С.А. Управление тактико-технической подготовкой спортсменов в командных видах спортивных игр и теория функциональных систем. // Теория и практика физической культуры № 10, 2007. Стр. 8-10
2. Акимова Л.Н. Психология спорта: Курс лекций. / Л.Н. Акимова – Одесса: Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.
3. Алешин И.Н., В.В. Рыбаков Моделирование годичной подготовки в командных игровых видах спорта. // Теория и практика физической культуры № 10, 2007. Стр. 43-46
4. Балахничев В.В., Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев Отбор и подготовка спортсменов в легкой атлетике с позиции полового диморфизма. // Теория и практика физической культуры № 4, 2007. Стр. 11-15

5. В поисках потока: Психология включенности в повседневность [Электронный ресурс] / Чиксентмихайи М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716474.html>
6. Воликов Р.А. Анализ состава боевых действий кикбоксеров разного тактического стиля. // Теория и практика физической культуры № 10, 2007. Стр. 75-76
7. Ворожко Ю.В. История науки о физической культуре и спорте: теоретико-методологические аспекты. // Теория и практика физической культуры № 10, 2005. Стр. 10-11
8. Гожин В.В. Основные тенденции технико-тактической направленности тренировочного процесса в спортивной борьбе. // Теория и практика физической культуры № 10, 2009. Стр. 66-68
9. Горская Г.Б., Босенко Ю.М., Гринь Е.И., Хорошун М.Э. Теоретические основания прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации детей в спорте. // Теория и практика физической культуры № 7, 2009. Стр. 40-43
10. Губа В.П. Спортивный отбор как учебная дисциплина. // Теория и практика физической культуры № 2, 2008. Стр. 62-64
11. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
12. Ежкова Н.С. Досуговая деятельность детей как социально-педагогическая проблема[Текст]/ Н. С. Ежкова// Педагогика. - 2014. - № 7. - С. 52-58. - Библиогр.: с. 58 (6 назв.).
13. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] / Морозов В.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html>
14. Зуев В.Н. Социально-экономические условия формирования типологии болельщиков при проведении соревнований на спортивных сооружениях. // Теория и практика физической культуры № 3, 2007. Стр. 18-21
15. Игра, создающая дружбу// Вопросы социального обеспечения. - 2006. - N 22. - С. 17.
16. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева Е.В., Конеева А.И., Малахова Л.П. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>
17. Интегративные подходы в возрастной и спортивной антропологии [Электронный ресурс] / Никитюк Б.А. - М.: Институт психологии РАН, 1999. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5201022944.html>
18. Кайдалов В.Ф. Образно-наглядный принцип взаимодействия человеческого фактора и поля его деятельности в командах по игровым видам спорта. // Теория и практика физической культуры № 4, 2007. Стр. 42-44
19. Карелова И. М. Игровая досуговая программа: думаем, проектируем, воплощаем / И. М. Карелова// Воспитание школьников. - 2010. - N 3. - С. 42-51.
20. Круглов Д. Малозатратные формы отдыха и оздоровления детей и подростков / Дмитрий Круглов// Российское образование. - 2006. - N 2. - С. 53-54.
21. Кузнецова Т. К. Организация досуга детей в муниципальном пространстве мегаполиса на основе взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными инфраструктурами / Т. К. Кузнецова, М. В. Жиркова // Внешкольник. - 2007. - N 2. - С. 22-25.
22. Кузьмин А.М., О.С. Гаврикова Индивидуальная тактическая подготовка бегунов на 800 метров в группах спортивного совершенствования. // Теория и практика физической культуры № 4, 2008. Стр. 44-46
23. Курганский С. Дворовая педагогика. Модель организации досуга детей и подростков по месту жительства «А у нас во дворе...»// Народное образование. - 2005. - №.3.-С.233-240.Мелихова Т.М. Методологические подходы к реализации технологий спортивного отбора и ориентации. // Теория и практика физической культуры № 4, 2008. Стр. 71

24. Мелихова Т.М. Организационно-методические основы технологии спортивного отбора. // Теория и практика физической культуры № 4, 2007. Стр. 19-20
25. Методики психодиагностики в спорте : учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - 2-е изд. ; доп. и испр. - М. : Просвещение, 1990. - 256 с. : ил. - 0-85.
26. Миндияшвили Д.Г., А.Н. Савчук, В.М. Дворкин Современные критерии отбора в спортивной борьбе. // Теория и практика физической культуры № 7, 2007. Стр. 34-35
27. Михно Л.В., В.И. Шапошникова Факторы, имеющие значение при отборе хоккеистов на Олимпийские игры. // Теория и практика физической культуры № 11, 2007. Стр. 37-42
28. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Котышева Е.Н. - СПб.: КАРО, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508888.html>
29. Находкин В.В. Взаимоотношения в системе «спортсмен – психолог - тренер». // Теория и практика физической культуры № 1, 2008. Стр. 45-46
30. Озолин Э.С. Психология – фактор, определяющий успех в спорте (по страницам зарубежной печати) // Теория и практика физической культуры № 11, 2004. Стр. 26-28
31. Организация отдыха и оздоровления *детей* [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>
32. Орлова Н.А. Особенности физического и технической подготовки в спортивной школе В.И. Алексеева. // Теория и практика физической культуры № 11, 2007. Стр. 66-67
33. Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления преподавателя физического воспитания вузов. // Теория и практика физической культуры № 6, 2007. Стр. 28-29
34. Попов Ю.А. Тактическая подготовка олимпийских чемпионов в беге на средние дистанции. // Теория и практика физической культуры № 3, 2007. Стр. 38-40
35. Практикум по спортивной психологии/ Под.ред.И.П. Волкова. – СПб., Питер, 2002. - 283 с.- ISBN 5-94723-107-7.
36. Психологическая работа в спорте// Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М., 2008. - С. 335-350.
37. Психология отбора в спортивных играх [Электронный ресурс] / Л.К. Серова - М. : Спорт, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018237.html>
38. Психология спортивной деятельности [Электронный ресурс] / Е.С. Вакарев - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526204.html>
39. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>
40. Сальников В.А. Сенситивные и критические периоды как составляющие индивидуального развития // Теория и практика физической культуры № 2, 2008. Стр. 57-62
41. Сингер Р.Н. Мифы и реальность в психологии спорта : пер. с англ. / предисл. А.В. Родионова. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 152 с. : илл. - 0-55.
42. Солонкин А.А., Родин А.В. Конституционные особенности как критерий отбора и контроля перспективных юношей спринтеров, специализирующихся в беге на 200 и 400м. // Теория и практика физической культуры № 12, 2008. Стр. 21-23
43. Спорт - это психология [Электронный ресурс] / Малкин В., Рогалева Л. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657830.html>
44. Станиславская И.Г. Психология: Основные отрасли : Учебное пособие. Рек. ... Учеб.-метод. объединением вузов РФ по образованию в области физической культуры в качестве учеб. пособия для образоват. учрежд.-й ВПО, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - (НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; СПб.). - ISBN 978-5-906131-27-0: 335-00 : 335-00

45. Столяров В.И. Понятийный кризис в науках о физической культуре и спорте: показатели, причины и пути преодоления. // Теория и практика физической культуры № 12, 2007. Стр. 59-63
46. Суворов М. Хоккей возвращается к мальчишкам / М. Суворов, О. Иванова // Нарконет. - 2004. - N 1/2. - С. 90-91. Тарасова Л.В. Вопросы тактики в стрелковых видах спорта. // Теория и практика физической культуры № 4, 2004. Стр. 54-57
47. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учебник/Евсеев С.П.-М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
48. Фомин Ю.А., Скаржинская Е.Н. Спорт в условиях глобальной информатизации. // Теория и практика физической культуры № 2, 2007. Стр. 18-19
49. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>
50. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 208 с. - 0-70.
51. Чернов В. Способы создания искусственного положения «вне игры» и противодействия данному тактическому приему. // Теория и практика физической культуры № 1, 2004. Стр. 37-42
52. Чирва Б.Г. Построение технической подготовки юных футболистов с учетом сенситивных периодов становления технического мастерства. // Теория и практика физической культуры № 4, 2007. Стр. 16-18
53. Шелков О.М., Баряев А.А., Котелевская Н.Б., Дехаев О.А., Ильин Е.П., Медведев В.Н. Теоретико-методологические подходы к выявлению и развитию спортивно одаренной личности. // Теория и практика физической культуры № 3, 2008. Стр. 31-35

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека // <http://pedlib.ru/> (свободный доступ)
2. Психологическая библиотека // <http://bookap.info/> (свободный доступ)
3. Психологическая библиотека тренинг центра «СИНТОН» // <http://www.syntone-spb.ru/library/books/content/6373.html> (свободный доступ)
4. Библиотека по психологии «Флогистон» // <http://flogiston.ru/library> (свободный доступ)
5. Психологическая библиотека «Юридическая психология и не только...» // <http://yurpsy.com/files/book.htm> (свободный доступ)
6. Библиотека «Дельфия» // <http://psylib.myword.ru> (свободный доступ)
7. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
8. Электронная библиотека «Куб» // <http://www.koob.ru/> (свободный доступ)
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД». // www.knigafund.ru/ (Регистрация с компьютеров АГУ)
10. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» // www.e.lanbook.com. (Регистрация с компьютеров АГУ)
11. <http://www.og.ru/articles/2012/10/23/33299.shtml>
12. <http://www.ns-sport.ru/psixologiya-v-sporte.html>
13. <http://santevit.livejournal.com/147200.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Психология детского и юношеского спорта»

используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

Техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов являются: платформа дистанционного обучения LMS Moodle в качестве виртуальной обучающей среды, презентации, фрагменты фильмов.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).