

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
28.08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В.Кайгородов
28.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социализация личности на разных возрастных этапах»

Составитель(-и)	Джамелова Г.П., ст.преподаватель кафедры психологии;
Направление подготовки / специальность	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Социализация личности на разных возрастных этапах»: сформировать знания о социализации личности как процессе и механизмах присвоения социальных норм.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с основами социализации личности как процесса присвоения социальных норм;
- с механизмами усвоения человеческого опыта и нарушения общественных норм;
- обеспечить готовность обучающихся к решению практических задач по адаптации и реадaptации, социализации и ресоциализации, десоциализации, асоциализации личности на разных возрастных этапах, а также коррекции возможных отклонений в поведении и нарушений в развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1. Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части и осваивается в 5 семестре

2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Педагогическая психология», связан с курсами «Психология личности», «Социальная психология».

Знания: о социальной матрице развития личности, теориях развития личности, сущности процесса социализации, феноменах, факторах и условиях социализации личности, характеристике механизмов социализации личности, механизмах социализации личности, деструктивном поведении личности.

Умения: уметь применять на практике методы изучения успешной и неуспешной социализации.

Навыки: уверенного применения методов, приемов и способов выявления благополучных и неблагополучных вариантов развития личности в онтогенезе, определяющих путь нормативной или нарушенной социализации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическая профилактика и просвещение», «Психология лидерства и командообразования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК-4).

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	благоприятные и неблагоприятные факторы развития и способностей личности, а так же методы и приемы их изучения.	Применять методы, позволяющие выстраивать ситуации, благоприятные для развития личности	Методами и приемами, позволяющими выстраивать ситуации, благоприятные для развития личности
---	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 **зачетных единиц**), 108 часов в т.ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 ч. лек., 32 ч. практ.) и на самостоятельную работу обучающихся 44 ч.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Проблемы социализации и развития личности	5		10	10			14	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы. К/р № 1.
2	Тема 2. Теории социализации и развития личности	5		10	10			14	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума. К/р № 2.
3	Тема 3. Организация психологическ	5		12	12			16	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE

	ого сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах							остаточных знаний. Зачет.
ИТОГО:		4		32	32		44	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		ПК-4	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Проблемы социализации и развития личности	34	+	1
Тема 2. Теории социализации и развития личности	34	+	1
Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	40	+	1
Итого:	108 ч.	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.

Социализация как феномен. Институты социализации личности. Современные проблемы социализации личности на разных возрастных этапах. Особенности нарушений в поведении, общении и деятельности личности на разных возрастных этапах. Пути успешной и нарушенной социализации. Нормативные, асоциальные и антисоциальные пути развития личности на разных возрастных этапах. Позитивное и негативное воздействие Интернета на развитие личности.

Тема 2. Теории социализации и развития личности.

Отечественные и зарубежные теории социализации и развития личности. Универсальные и специфические механизмы социализации и развития личности. Факторы успешной социализации личности на разных возрастных этапах.

Семья как основной институт социализации и развития личности. Особенности воспитания и развития личности вне семьи. Социально-психологические проблемы безнадзорности и беспризорности.

СМИ и Интернет как современные институты социализации личности.

Детско-подростковые группы, дворовые компании как социализирующие факторы. Детско-подростковые маргинальные субкультуры (эмо, готы, сатанисты и пр.), увлечения и фанатизм как современные течения (брейк-данс, стрит-рейсинг, паркур и пр.) и особые факторы социализации.

Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах

Технологии социализации личности на разных возрастных этапах. Учет принципов системности, активности, стремления к целостности и абсолюту, синергичности и акмеологичности личности в решении проблем социализации детей и подростков.

Семья и образовательные учреждения в обеспечении успешной социализации личности. Детские игрушки и сказки как средства воспитания и развития личности дошкольника.

Методы психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики нарушенной линии развития и неуспешной социализации личност на различных этапах возрастного развития, в кризисные (переломные) периоды и стрессовые моменты жизни. Приемы постановки психологического диагноза, составления рекомендаций по оптимизации ситуации социального развития личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Социализация как феномен. Институты социализации личности. Современные проблемы социализации личности на разных возрастных этапах. Особенности нарушений в поведении, общении и деятельности личности на разных возрастных этапах.

Вопросы к семинару (с презентациями):

1. Социализация как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Усвоение и воспроизведение индивидом социального опыта.
2. Соотношение понятий «социализация» и «развитие психики»: от низших к высшим психическим функциям (НПФ и ВПФ).
3. Механизмы психологической защиты и социализации личности: заражение, подражание, адаптация; идентификация / обособление; имитация, внушение; конформность, фасилитация и др.
4. А.В. Петровский об адаптации, индивидуализации и интеграции личности.
5. Д.И. Фельдштейн о социализации и индивидуализации личности.
6. В.С. Мухина об идентификации и обособлении личности.
7. Направления социализации в соответствии с ключевыми сферами жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.
8. Факторы успешной и неуспешной социализации.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Мудрик, Анатолий Викторович. - 4-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 (в библиотеке АГУ - 13 экз.: ЕИ-6; Зн-2, ч/з-5).
2. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

3. Толстых Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез. Монография. – М.: Универсум, 2018. – 292 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371260> (Электронная библиотека МГППУ).

Тема 2. Теории социализации и развития личности.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Отечественные и зарубежные теории социализации и развития личности. Универсальные и специфические механизмы социализации и развития личности. Факторы успешной социализации личности на разных возрастных этапах.

Семья как основной институт социализации и развития личности. Особенности воспитания и развития личности вне семьи. Социально-психологические проблемы безнадзорности и беспризорности.

Вопросы к семинару (с презентациями):

1. Психоаналитический подход к развитию мотивационно-потребностной сферы личности и формировании полоролевого поведения.
2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона о нормальной и аномальной линии развития, позитивных и деструктивных новообразованиях личности на разных стадиях онтогенеза.
3. Теория Л. Кольберга о моральном развитии личности.
4. Теория Ж. Пиаже о становлении умственного развития.
5. Когнитивный, поведенческий и гуманистический подходы в объяснении особенностей социализации и развития личности.
6. Деятельностный, системный и интегративный подходы в объяснении особенностей социализации и развития личности.
7. Развитие теории конвергенции биологического и социального в личности.
8. Проблемы адаптации / дезадаптации, просоциального и асоциального развития личности.
9. Нормы и правила как регуляторы поведения человека. Внешние и внутренние регуляторы поведения. Интериоризация социальных норм.
10. Нормативная линия онтогенеза и отклоняющееся поведение личности.
11. Разностороннее гармоничное и дисгармоничное развитие личности. Интеграция и дезинтеграция частей личности.
12. Формирование самосознания и активной жизненной позиции личности.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Мудрик, Анатолий Викторович. - 4-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 (в библиотеке АГУ - 13 экз.: ЕИ-6; Зн-2, ч/з-5).
2. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
3. Толстых Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез. Монография. – М.: Универсум, 2018. – 292 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371260> (Электронная библиотека МГППУ).
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. - М. : Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России" , 1994. - 221с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-86383-008-5.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2. — URL: <https://book.ru/book/930556> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.

Тема 3. Организация психологического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Технологии социализации личности на разных возрастных этапах. Учет принципов системности, активности, стремления к целостности и абсолюту, синергичности и акмеологичности личности в решении проблем социализации детей и подростков.

Вопросы к семинару (с презентациями):

1. Психология формирования нормативного поведения и здорового образа жизни личности.
2. Просоциальное, асоциальное и антисоциальное развитие личности; проблемы и пути решения.
3. Возможности изучения нормативной и асоциальной линии онтогенеза.
4. Особенности коррекционного воздействия, развития и саморазвития личности детей и подростков в процессе социализации.
5. Коррекция и профилактика нарушений социализации личности.
6. Организация вне образовательных организаций психолого-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями социализации.
7. Особенности ресоциализации и коррекционной работы с детьми и подростками в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.
8. Возможности семьи в психолого-педагогической поддержке личности.

Литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2. — URL: <https://book.ru/book/930556> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.
2. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. - Москва : Русайнс, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-4365-1617-2. - URL: <https://book.ru/book/929673> Текст: электронный.
3. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.
4. **Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.** Часть 2. - М.: ВЛАДОС, 1998. — 512 с.
5. **Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании:** Учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: ВЛАДОС, 1995. — 544 с.
6. Хузиахметов А.Н. Главная цель - воспитание личности. Проблемы социализации школьников / А. Н. Хузиахметов ; Ред. О.А.Савинова. - Казань, 1996. - 41с. - (Мин-во образования РФ).
7. Хузиахметов Анвар Нуриахметович. Социализация и индивидуализация личности школьника / Хузиахметов Анвар Нуриахметович. - Казань : ГУП "Полиграфическо-издательский комбинат", 1998. — 290 с.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Проблемы социализации и развития личности в современном мире. Выявление факторов адаптации и дезадаптации личности.	14	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Самостоятельно ответить на вопросы в конце изученного раздела учебника. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к контрольной работе № 1.
Тема 2.	Известные теории социализации и развития личности и их основные положения. Профилактика жестокого обращения с детьми и его последствий	14	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Самостоятельно ответить на вопросы в конце изученного раздела учебника. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к контрольной работе № 2.
Тема 3.	Методы организация психолого-педагогического сопровождения социализации	16	Выполнить практические задания по теме. Записать вопросы к преподавателю для заключительной

	детей и подростков. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции в нормализации детско-родительских отношений в семье.		дискуссии. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету.
	Итого:	44	Зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.

Практическое задание №1

Опишите проблемы социализации и развития личности в современном мире. Изучите положительное и отрицательное влияние Интернет-среды. Опишите феномен фаббинга.

Практическое задание № 2. Выявление факторов адаптации и дезадаптации личности.

1. Изучение механизмов психологической защиты личности (тест).
2. Использование Карты Стотта для выявления и описания признаков дезадаптации ребенка или подростка.
3. Тест «Пиктограммы» в выявлении нарушений психических процессов и девиативных тенденций.

Практическое задание №2

1. Разработайте Программу наблюдения за особенностями социализации нескольких детей дошкольного возраста.
2. Разработайте Программу наблюдения за особенностями социализации мини-группы подростков или школьного класса.

Контрольная работа №1

1. С целью глубокого понимания и запоминания профессиональной терминологии, напишите синквейны с использованием таких терминов, как: рост и развитие, ребенок, школьник, ученик, подросток, социализация, индивидуализация, идентификация, обособление, адаптация/дезадаптация, реадаптация, интеграция/дезинтеграция, девиация.

Например:

Подросток.

Неуправляемый или воспитанный.

Противодействует. Нарушает и присваивает нормы.

Ищет пределы допустимого.

Акселерат.

Синквейн - (от фр. cinquains, англ. cinquain) - это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дидактических целях этот эффективный метод стал использоваться для развития образной речи, в качестве инструмента для синтеза сложной информации, для оценки уровня сформированности понятийного и словарного запаса обучающихся.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Структура синквейна:

Первая строка — это тема синквейна, она включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка содержит два слова (чаще всего это прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта для его описания.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка обычно фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

В дидактических целях чёткое соблюдение правил написания синквейна порой не обязательно. Так, в четвёртой строке можно использовать и три, и пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны также варианты использования и других частей речи.

Синквейн как малая стихотворная форма и современный метод обучения: пример:

1-я строка содержит главное слово:	Социализация -
2-я строка состоит из двух прилагательных, характеризующих этот термин (понятие):	успешная или неуспешная.
3-я строка состоит из трех глаголов, описывающих действия этого феномена:	Адаптирует, нормализует, регулирует.
4-я строка включает словосочетание из четырех слов, дающих представление об этом понятии (термине), обобщенную характеристику:	Обеспечивает вращение в мир культуры. (Обеспечивает присвоение человеческого опыта).
5-я строка – слово-синоним. Емкая, основная характеристика понятия.	Прижизненный процесс.

2. Становление личности как профессионала представляет собой вторичную социализацию. Опишите специфические факторы, которые будут затруднять вашу будущую профессиональную деятельность. Что будет способствовать ее успешности и, следовательно, обеспечит профессиональную идентичность и успешность вашей социализации?

Тема 2. Теории социализации и развития личности.

Практическое задание № 1.

Прочитайте о самых известных теориях социализации и развитии личности. Законспектируйте их основные положения. Сделайте выводы о вкладе каждого ученого в развитие возрастной психологии.

Практическое задание № 2. Профилактика жестокого обращения с детьми и его последствий

1. Изучите возможности применения проективных техник в диагностике жестокого обращения с детьми и подростками.
2. Изучите особенности арт-терапевтической работы с субъектами, пережившими насилие и/или другие стрессогенные ситуации.

Практические задания №3

1. Нарисуйте простым карандашом с использованием резинки триптих «Дом – дерево – человек». Можно сделать рисунок цветным. Поменяйтесь рисунками с теми членами Вашей группы, которых Вы менее всего знаете. На основе анализа рисунка сделайте

выводы о возможных проблемах в жизни его автора рисунка. Предположите, какие факторы затрудняют успешность социализации автора рисунка? Каковы его взаимоотношения с другими людьми? Какова его семейная ситуация? Проанализируйте рисунок с точки зрения наличия и источников стресса в жизни Вашего испытуемого. Запишите свои мысли. Опять поменяйтесь рисунками с членами Вашей группы. Обсудите, с чем вы согласны и с чем – нет.

2. Попросите детей или подростков **сочинить сказки**. Если детей нет рядом, напишите сказку сами! Запишите сказки и проанализируйте их, воспользовавшись книгами Владимира Проппа «Морфология сказки», Бруно Беттельгейма «О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок» и др. авторов. Сделайте письменный анализ стратегий поведения главного героя одной (на выбор) сочиненной ребенком (подростком) сказки с точки зрения успешности или неуспешности адаптации, интеграции, индивидуализации и социализации. Встретьтесь с этим испытуемым, поговорите о поведении главного или любимого героя его сказки, обсудите стратегии поведения героя, успешность или неуспешность его социализации. Если есть необходимость, сочините другую сказку, изменив деструктивные стратегии поведения на конструктивные.

Контрольная работа №2

Задания могут выполняться в парах.

Составьте доклады с презентациями по следующим темам:

1. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в семье.
2. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в ДОУ.
3. Факторы успешной и неуспешной социализации ребенка в школе.
4. Факторы успешной и неуспешной социализации студента.
5. Факторы успешной и неуспешной социализации взрослого.
6. Факторы дезадаптации личности несовершеннолетнего.
7. Факторы дезадаптации личности взрослого человека.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков.

Практическое задание № 1. Методы организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков.

1. Выполните Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера с целью выявления дефектов воспитания у родителей испытуемых детей.
2. Разработайте рекомендации родителям по гармонизации отношений с детьми.

Практическое задание № 2. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции в нормализации детско-родительских отношений в семье.

1. Возможности транзактного анализа в диагностике и коррекции нарушенных детско-родительских отношений.
2. Возможности арт-терапевтической техники «ассамбляж» в диагностике и коррекции нарушенных детско-родительских отношений.
3. Методы арт-терапии в отреагировании негативных эмоций и чувств с целью профилактики деструктивных процессов в личности детей и подростков.

Практическое задание №3:

1. Самостоятельно разработайте Программу наблюдения за особенностями нормативной или нарушенной социализации ребенка или подростка, воспитывающегося в условиях детского дома, в неблагополучной семье, находящегося в приюте.
2. Разработайте примерную Программу помощи ребенку или подростку с нарушениями социализации (например, находящему в ситуации: утраты близких или переживания горя, смены школы, переезда на другое место жительства). Выберите адекватные возрасту методы и способы психолого-педагогической помощи. Для образца можно

воспользоваться Программой профилактики и коррекции девиантного поведения подростка, описанной в монографии Н.В. Майсак.

3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по формированию успешных стратегий совладающего поведения школьника. Выберите адекватные возрасту методы и способы повышения его копинг-ресурсов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Проблемы социализации и развития личности.	Лекция	Практическое занятие, семинар (выполнение практических заданий)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теории социализации и развития личности	Лекция	Практическое занятие, семинар (выполнение практических заданий)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и подростков	Лекция	Практическое занятие, семинар (выполнение практических заданий)	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- - использование возможностей электронной почты преподавателя;
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»; платформы <http://умксинр.рф/>)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная система «Консультант плюс»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Проблемы социализации и развития личности	ПК-4	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара. Участие в практической работе. Проверка самостоятельной работы студента. К/р № 1.
2	Тема 2. Теории социализации и развития личности	ПК-4	Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы. К/р № 2.
3	Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах	ПК-4	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Участие в подготовке и проведении практикума. Проверка самостоятельной работы студента. Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Проблемы социализации и развития личности

Фонд тестовых заданий

1. Социализация личности – это ...

+ процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности - процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

- процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций

- система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей

2. Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения

+ сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом - наличие своего личного мнения по различным вопросам

- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

3. Соответствуют ли следующие суждения о воспитании в семье:

1) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей

- 2) негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей
- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны +
 - г) нет верного ответа

Тема 2. Теории социализации и развития личности

Фонд тестовых заданий

1 Что такое ретритизм, по Мертону:

- а) отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых
- б) отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм
- в) бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения +

2. Модальный тип личности:

- а) преобладающий в данном обществе +
- б) не привязанный к конкретным условиям тип
- в) максимально отвечающий потребностям современного общества

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации личности на разных возрастных этапах

Фонд тестовых заданий.

1. Кого можно отнести к агентам вторичной социализации:

-Сверстников

+ должностных лиц вуза

-близких родственников

2. Процесс социализации:

+ длится всю жизнь

-осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь

-охватывает детские и юношеские годы

3. Что можно считать завершением определенного этапа социализации:

+ принятие социальной роли, овладение определенной ролью

-изменение места в социальной иерархии

-достижение определенного возраста

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Социализация личности как социально-психологический феномен. Первичная и вторичная социализация. Проблемы социализации личности.
2. Образовательные учреждения (детский сад, школа, вуз) и СМИ как институты социализации личности.
3. Теории социализации и развития личности: психоаналитический подход.
4. Теории социализации и развития личности: когнитивный подход.
5. Теории социализации и развития личности: поведенческий подход.
6. Теории социализации и развития личности: гуманистический подход.
7. Теории социализации и развития личности: деятельностный подход.
8. Теории социализации и развития личности: системный подход (по Н.И. Шевандрину).
9. Теории социализации и развития личности: интегральный подход (по Н.И. Шевандрину).
10. Социализация как адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В. Петровскому).
11. Социализация и индивидуализация как основные механизмы развития личности (по Д.И. Фельдштейну).
12. Обособление и идентификация как двуединый механизм социализации и развития личности в онтогенезе (по В.С. Мухиной).
13. Семья, образовательные учреждения и СМИ как основные институт социализации личности.

14. Социальная ситуация развития и индивидуальный опыт человека в обеспечении социализации.
15. Проблемы адаптации и дезадаптации детей и подростков.
16. Проблемы интеграции и дезинтеграции личности детей и подростков.
17. Институты социализации личности: семья, школа, вуз, СМИ, Интернет и др.
18. Необходимые условия для социализации и развития личности детей и подростков.
19. Реализация принципов активности, стремления к целостности, системности, синергичности и акмеологичности в решении проблем социализации детей и подростков.
20. Подростковые субкультуры как социализирующий фактор (по М.В. Осориной).
21. Просоциальные, маргинальные и асоциальные подростковые субкультуры.
22. Общественные организации и клубы по интересам как социализирующие факторы.
23. Влияние религиозности и конфессиональных сообществ на социализацию личности.
24. Деструктивное влияние культов и религиозных сект на детскую психику.
25. Значение механизмов психологической защиты в социализации личности.
26. Социально-психологические механизмы адаптации детей и подростков к трудным жизненным и стрессовым ситуациям.
27. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение (копинг) в преодолении жизненных трудностей и успешности социализации.
28. Универсальные и индивидуальные признаки успешной социализации человека.
29. Стратегии совладания и хардинесс успешной личности на пути к индивидуализации.
30. Факторы, затрудняющие успешность социализации детей и подростков.
31. Классификация трудных жизненных ситуаций, влияющих на успешную социализацию: от стрессогенных до экстремальных и чрезвычайных.
32. Подростковый алкоголизм и наркомания как «социальные болезни» современности.
33. Экстремальная ситуация как кризисное явление в жизни человека и нарушение адаптации.
34. Последствия нарушений адаптации и социализации: девиантное поведение, психосоматические заболевания, посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и пр.
35. Психодиагностика нарушений адаптации детей и подростков.
36. Способы выявления состояний дезадаптации детей и подростков.
37. Диагностика симптомов школьного стресса и нарушений адаптации.
38. Значение развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы в предотвращении асоциального и антисоциального развития детей и подростков.
39. Психолого-педагогическая профилактика асоциального развития и антисоциального поведения детей и подростков.
40. Психолого-педагогическая коррекция личности и профилактика состояний неблагополучия у детей и подростков.
41. Социально-психологическая и педагогическая помощь детям в ситуации школьных неудач и тяжелых переживаний.
42. Профилактика нарушений социализации детей и подростков.
43. Коррекция нарушений социализации детей и подростков.
44. Работа педагога-психолога по развитию установки на саморазвитие и самосовершенствование личности подростков.
45. Личностные качества практического психолога, обеспечивающие успешность работы по социализации детей и подростков.
46. Особенности социализации и ресоциализации делинквентных подростков.
47. Работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии.
48. Роль семьи и детско-родительских отношений в успешности социализации личности.
49. Дети без семьи: особенности диагностики и возможности психологической помощи.
50. Проблемы социализации детей и подростков и пути их решения руководителями образовательных учреждений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-4				
1.	Задание закрытого типа	Социализация личности – это ... 1. процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности 2. процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом - процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций 3. система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей	1	2-3
2.		Социализированность – это: 1. способность человека вращаться в социальные отношения 2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом 3. наличие своего личного мнения по различным вопросам 4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	2	2-3
3.		Кого можно отнести к агентам вторичной социализации: 1. Сверстников 2. должностных лиц вуза 3. близких родственников	2	2-3
4.		Процесс социализации:	1	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. длится всю жизнь 2. осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь 3. охватывает детские и юношеские годы		
5.		Что можно считать завершением определенного этапа социализации: 1. а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью 2. изменение места в социальной иерархии 3. достижение определенного возраста	1	2-3
6.	Задание открытого типа	Что понимается под средствами социализации?	Средствами социализации называют элементы окружающей среды, оказывающие социализирующее воздействие и проявляющие себя на различных уровнях. В некоторых случаях в качестве педагогических средств процесса социализации выступают ее факторы. В обширном списке нашлось место для этнокультурных условий, социально-политической жизни общества и демографической ситуации.	5-8
7.		Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека	Выделяются несколько этапов социализации. Первый этап - младенчество, которое охватывает два первых года жизни ребенка. Основной канал социализации на данном этапе -	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Второй этап — раннее детство, охватывающее период от двух до пяти лет. В этот период ведущую роль в социализации ребенка выполняет предметная деятельность, прежде всего с игрушками - погремушками, мячиками, куклами и т.п. Третий этап - дошкольное детство (6-7 лет). В этот период ведущим началом социализации становится игра, прежде всего, ролевая игра. Четвертый этап – ранний школьный возраст (7 -11 лет). В это время происходит переосмысление предыдущего опыта на основе получаемых знаний. Основной канал социализации – общение и взаимодействие с учителем. Пятый этап - подростковый возраст (12-14 лет). В этот период сохраняется ведущая роль в процессе социализации учебной деятельности, но опережающее все другие психические процессы развитие	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			абстрактного мышления оттесняет на задний план художественную фантазию, продуктивное воображение (у большинства учащихся). Шестой этап - юношеский возраст (14-18 лет). Этот этап начинается еще в школьные годы, имеет своим нижним пределом половое созревание, когда подростки превращаются в юношей и девушек, приобщаясь к миру взрослых людей, а важным рубежом - завершение учебы. В этом периоде происходит существенное изменение в самосознании и самооценке формирующейся личности, возникает потребность в выработке мировоззренческих установок, жизненных принципов, в самоуважении и уважении со стороны окружающих людей, в самостоятельном обдумывании и конструировании системы ценностей, связанных с ними ценностных ориентации. Седьмой этап - поздняя юность (18—	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			25 лет). Этот этап знаменует собой переход от систематического обучения к продуктивному труду. На этом этапе решающую роль в социализации начинает играть трудовая деятельность, профессиональная учеба, формирование соответствующих установок. Происходит освоение соотношений между людьми, профессиональных и трудовых умений и навыков. Важную роль приобретает социализация, выражающаяся в разделении труда, в силу чего она, с одной стороны, способствует росту его производительности, а с другой - профессионально-квалификационному развитию личности. Восьмой этап — это этап человеческой зрелости (25-60 лет). Основным средством социализации здесь становится трудовая деятельность, а также самообразование. Девятый этап - послетрудовая деятельность, когда человек переходит к заслуженному отдыху. Этим этапом охватывается весь период	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пенсионного существования личности. В этот период происходит подведение жизненных итогов.	
8.		Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?	В психологии под социализацией обычно понимается процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация происходит под влиянием разных факторов – это и целенаправленные воспитательные воздействия на индивида со стороны других людей и общественных институтов, и стихийные воздействия на него различных жизненных обстоятельств. Понятие «социализации» неразрывно связано с представлениями о личности и о характере ее отношений с обществом. Отсюда и разные интерпретации процессов социализации. Для одних – это обучение социальному поведению; для других – моделирование личности в соответствии с требованиями культуры. Если	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ориентироваться на теорию социальной установки, объясняющую процессы регулирования социального поведения человека, то можно сказать, что социализация – это становление, формирование и развитие системы социальных установок личности. В психологии термин «ресоциализация» впервые был введен американскими социальными психологами А. Кеннеди и Д. Кербером для обозначения процесса «вторичного» вхождения индивида в социокультурную среду в результате «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов). Сегодня этот термин в социальной психологии понимается достаточно широко и вне специфики субъектов процесса – как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			неуспеха. Десоциализация - процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм и сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы. Асоциализация – усвоение индивидом негативных. антиобщественных норм, ценностей и установок.	
9.		Что понимается под агентами социализации?	Агенты социализации – это группы индивидов или отдельные люди, активно влияющие на личность в процессе ее жизнедеятельности и тем самым способствующие ее становлению с одновременным усвоением конкретной личностью социальных ролей, а также принятых в определенном сообществе норм. • К первичным агентам относят людей, оказавших максимальное влияние на человека, в эту категорию входят его родственники, ближайшие друзья, а также школьные учителя, тренеры в спортивной секции и т.д. Входящие в этот круг лиц люди часто и долго контактируют с	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			индивидом, прямо влияя на него и помогая ему усваивать общепринятые <u>социальные нормы</u>; • К вторичным агентам можно отнести не только отдельных людей, но и большие группы индивидов, включая целые социальные институты, с которыми человек контактирует по формальным или деловым вопросам (к примеру, работодатели, государственные органы, средства массовой информации др.). Однако контакты с ними тоже оказывают существенное влияние на процесс социализации личности и на усвоение ею ценностной системы определенного социума.	
10.		Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?	Под движущими силами развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			условия с точки зрения движущих сил.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка по дисциплине «Социализация личности на разных возрастных этапах» складывается из оценки промежуточного контроля выполнения практических заданий (до 50 баллов) и итогового контроля - теста (до 50 баллов). Практические задания до 30 баллов, тестирование - до 50 баллов, эссе до 10 баллов, презентация до 10 баллов. Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Таблица 10 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дети социального риска и их воспитание / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 143 с. - (Ин-тут специальной педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. (Сер. " Детская психология и психотерапия"). - ISBN 5-9268-0189-3 (в библиотеке АГУ - 15 экз.: ч/з-4, аб. -11 экз.).
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Мудрик, Анатолий Викторович. - 4-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0640-7 (в библиотеке АГУ - 13 экз.: ЕИ-6; ЗН-2, ч/з-5).

3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2018. — 331 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
4. Толстых Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез. Монография. — М.: Универсум, 2018. — 292 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371260> (Электронная библиотека МГППУ).

8.2. Дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. - М. : Ред.-изд. центр Консорциума "Социальное здоровье России" , 1994. - 221с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-86383-008-5.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2. — URL: <https://book.ru/book/930556> (дата обращения: 10.12.2020). — Текст : электронный.
3. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И., Шагидаева А.Б. - Москва : Русайнс, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-4365-1617-2. - URL: <https://book.ru/book/929673> Текст: электронный.
4. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. — СПб.: Питер, 2008. — 416 с.
5. Клейберг Ю.А., Ганченко И.О. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками. — Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2007. — 416 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 302 с. Текст: электронный. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
7. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3 изд. — СПб., 2007. — 416 с.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000. — 416 с.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. Часть 2. - М.: ВЛАДОС, 1998. — 512 с.
11. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: ВЛАДОС, 1995. — 544 с.
12. Хузиахметов А.Н. Главная цель - воспитание личности. Проблемы социализации школьников / А. Н. Хузиахметов ; Ред. О.А.Савинова. - Казань, 1996. - 41с. - (Мин-во образования РФ).
13. Хузиахметов Анвар Нуриахметович. Социализация и индивидуализация личности школьника / Хузиахметов Анвар Нуриахметович. - Казань : ГУП "Полиграфическо-издательский комбинат", 1998. — 290 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
2. <http://www.dagnostika.spb.ru> Сайт является интернет ресурсом системы управления базами данных психологический обследований “Диагностика“. На сайте Вы можете ознакомиться с программой бесплатно скачать демонстрационную версию.

3. <http://psy.piter.com> Оперативная и полезная информация из мира психологии. Новости психологии и смежных наук. Информация о психологических конференциях, встречах и тренингах. Общедоступная полнотекстовая библиотека психологической литературы
4. <http://www.otrok.ru> Сайт создан группой специалистов в области психологии и психиатрии детей и подростков. Предназначен для широкого круга пользователей: родителей, учителей, врачей, подростков. Есть тесты, детская библиотека.
5. Психологическая газета // URL: <http://www.psy.su/>
6. Институт практической психологии «Иматон» // URL: <http://www.imaton.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).