

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

«28» августа 2023 г.

Б.В. Кайгородов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техники психологического консультирования

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2021
Курс	3
Семестр	5

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Техники психологического консультирования» являются: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе; формирование системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; обучение определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования; развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Техники психологического консультирования»: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Техники психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа предназначена для студентов 3 курса факультета психологии. Дисциплина ведётся в 5 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Основы конфликтологии»; «Психология общения».

Знания: особенностей различных видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах практики; особенностей личности эффективного психолога, типов и уровней его профессионального самоопределения;

Умения: дифференциации различных видов профессиональной деятельности и адекватного выбора вида деятельности в ответ на обращение клиента; определять наличие и степень развития личностных качеств эффективного психолога;

Навыки: применения приемов реализации различных видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психотерапии», «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальной (УК): **УК-2;**

профессиональных (ПК): **ПК-4**

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из	Правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в области оказания психологической помощи	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их	применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач психологического консультирования
ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	Особенности организационного управления, а также психологического сопровождения человека	проводит оценку организационных и социальных последствий	разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, психологического сопровождения человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), в том числе, 96 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 часа – лекции, 64 – часа практические, семинарские занятия), и 48 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	КР	СР	
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	5	2	6		5	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	5	3	6		5	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	5	3	6		5	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	5	3	5		5	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 5. Техники, основанные на	5	3	6		4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

гуманистических и феноменологических принципах						
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	5	3	6		4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	5	3	6		4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	5	3	6		4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	5	3	6		4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	5	3	6		4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	5	3	5		4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
ИТОГО: 144		32	64		48	Диф. зачет

Примечание:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	13	+		1
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	14	+	+	2
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	14		+	1
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	13	+	+	2
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	13	+	+	2
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	13	+	+	2
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	13	+	+	2

Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	13	+	+	2
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	13	+		1
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	13	+	+	2
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	12	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение

Цели консультирования. Мультикультурные аспекты техник консультирования. Применение техник в конкретных случаях и для конкретных клиентов. Некоторые предварительные замечания.

Мультикультурные аспекты краткосрочного консультирования, ориентированного на решение. Техника «Шкалирование». Техника «Исключения». Техника «Свободная беседа». Техника «Вопрос о чуде». Техника «Разметка минного поля».

Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах

Мультикультурные аспекты адлеровского и психодинамического подходов. Я-сообщения. Варианты техники я-сообщений. Действие "как будто". Применение техники действия "как будто". Плевок в суп клиенту". Истоки техники "Плевок в суп клиенту". Взаимное рассказывание историй. Истоки техники взаимного рассказывания историй. Как применять технику взаимного рассказывания. Парадоксальная интенция. Истоки техники парадоксальной интенции. Как применять технику парадоксальной интенции. Варианты техники парадоксальной интенции.

Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы

Мультикультурные аспекты техник, основанных на принципах гештальта и психодрамы. Техника пустого стула. Истоки техники пустого стула. Как применять технику пустого стула. Варианты техники пустого стула. Пример техники пустого стула. Полезность и оценка техники пустого стула. Применение техники пустого стула. Телодвижения и преувеличение. Истоки техники телодвижений и преувеличения. Как применять технику телодвижений и преувеличения. Варианты техники телодвижения и преувеличения. Обмен ролями. Истоки техники обмена ролями. Полезность и оценка техники обмена ролями. Применение техники обмена ролями.

Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.

Мультикультурные аспекты методов, основанных на принципах осознанности. Визуальное, или управляемое воображение. Глубокое дыхание. Истоки техники глубокого дыхания. Как применять технику глубокого дыхания. Варианты техники глубокого дыхания. Техника прогрессивной мышечной релаксации. Истоки техники прогрессивной мышечной релаксации. Применение техники прогрессивной мышечной релаксации. Осознанная медитация. Истоки техники осознанной медитации. Варианты техники осознанной медитации. Примеры техники осознанной медитации. Полезность и оценка техники осознанной медитации. Применение техники осознанной медитации.

Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах

Мультикультурные аспекты гуманистических и феноменологических подходов.

Самораскрытие. Истоки техники самораскрытия. Варианты техники самораскрытия. Полезность и оценка методики самораскрытия. Применение техники самораскрытия. Конфронтация. Как реализовать технику конфронтации. Варианты техники конфронтации. Полезность и оценка техники конфронтации. Мотивационное интервьюирование. Варианты мотивационной техники интервьюирования. Пример техники мотивационного интервьюирования. Полезность и оценка техники мотивационного интервьюирования. Применение техники мотивационного интервьюирования. Силовая бомбардировка. Полезность и оценка техники силовой техники бомбардировки. Применение техники силовой бомбардировки.

Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах

Мультикультурные аспекты методов, основанных на когнитивно-поведенческих принципах. Внутренний диалог. Полезность и оценка техники внутреннего диалога. Применение техники внутреннего диалога. Рефрейминг. Применение техники рефрейминга. Остановка мыслей. Пример техники остановки мысли. Полезность и оценка техники остановки мысли. Применение техники остановки мыслей. Когнитивная реструктуризация. Применение техники когнитивной реструктуризации. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: модель ABCDEF и рационально-эмоциональное воображение. Применение модели ABCDEF и техники рационально-эмоционального воображения. Систематическая десенсибилизация. Тренинг прививки от стресса. Полезность и оценка техники тренинга прививки от стресса. Применение тренинга прививки от стресса.

Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними

Мультикультурные аспекты техник, используемых для структурирования опыта вне консультаций. Домашнее задание. Применение техники домашнего задания. Библиотерапия. Применение техники библиотерапии. Ведение дневника. Полезность и оценка техники ведения дневника. Применение техники ведения дневника.

Тема 8. Техники, основанные на социальном научении

Мультикультурные аспекты техник, основанных на подходах социального научения. Моделирование. Полезность и оценка техники моделирования. Применение техники моделирования. Поведенческая репетиция. Пример техники поведенческой репетиции. Полезность и оценка техники поведенческой репетиции. Применение техники поведенческой репетиции. Ролевая игра. Истоки техники ролевой игры. Применение техники ролевой игры.

Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление

Краткое введение в основные принципы для модификации поведения. Положительное подкрепление и отрицательное подкрепление. Проблема оценки поведения. Мультикультурные аспекты поведенческих подходов, использующих положительное подкрепление. Принцип Премака. Истоки техники, основанной на принципе Премака. Полезность и оценка техники, основанной на принципе Премака. Применение техники, основанной на принципе Премака. Поведенческая таблица. Применение техники поведенческой таблицы. Экономика жетонов. Применение техники экономики жетонов. Поведенческий контракт. Применение техники поведенческого контракта.

Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний

Мультикультурные аспекты поведенческих подходов с использованием наказания. Угасание. Истоки техники угасания. Варианты техники угасания. Применение техники угасания. Тайм-аут. Применение техники тайм-аута. Стоимость реакции. Применение техники стоимости реакции. Гиперкоррекция. Полезность и оценка метода гиперкоррекции. Применение техники

гиперкоррекции.

Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации

Истоки нарративной терапии. Консультирование с опорой на сильные стороны. Применение подхода с опорой на сильные стороны. Защита интересов клиента. Полезность и оценка техник защиты интересов клиента. Применение техники консультирования по защите интересов клиента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле

дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	5	Работа с документами
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	5	Творческое задание
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	5	Ведение тетради, работа с документами
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	5	Ведение тетради, работа с документами
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	4	Конспект, собеседование
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	4	Подготовка к дискуссии
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «**отлично**» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа

действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с

конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;

- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний			
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>

2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>

3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психологического консультирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

**Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение	УК-2	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы.	ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.	УК-2; ПК-4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 8. Техники, основанные на социальном научении	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление	УК-2	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации.	УК-2; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение

Вопросы для собеседования:

1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании
2. Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики.
3. Причины личностных проблем.
4. Пути оказания консультативной психологической помощи

Письменная аналитическая работа «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи».

Дополнительные вопросы для обсуждения

- 1) Какие уровни помощи выделяют? Какова их краткая характеристика?
- 2) В чем разница между профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощью?
- 3) В чем сходство профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи?
- 4) Перечислите параметры выделения видов психологической помощи.
- 5) Запишите на доске общую классификацию видов психологической помощи с указанием параметров для их выделения.
- 6) Проверьте записанную на доске общую классификацию видов психологической помощи и исправьте ошибки.
- 7) Дайте определение понятия «консультативная психология».
- 8) Дайте определение понятия «психологическое консультирование».

- 9) Как соотносятся понятия «консультативная психология» и «психологическое консультирование»?
- 10) Перечислите специфические черты психологического консультирования.
- 11) Каковы предмет и цели психологического консультирования?
- 12) Перечислите существующие виды психологического консультирования.
- 13) Дайте определение понятия «психическое здоровье».
- 14) Дайте определение понятия «психологическое здоровье». Кто является автором данного понятия?
- 15) Каковы уровни психологического здоровья?

Тема 2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах

Вопросы для собеседования:

1. Определение понятия консультирования.
2. Направленность психологического консультирования.
3. Цели консультирования.
4. Основные задачи консультирования.
5. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
6. Схема деятельности консультанта.
7. Особенности психологических подходов в консультировании

Тема 3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы

Письменная аналитическая работа «Злоупотребления в практике психологического консультирования».

Тема 4. Техники, основанные на принципах осознанности.

Вопросы для собеседования:

1. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта.
2. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

Задача 1

Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я-высказывание.
2. Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.
5. Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.).
6. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.
7. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Здравствуй! Меня зовут Надя, мне 12. Я влюблена в мальчика, его зовут Ваня. Он учится на класс младше меня, но ему тоже 12. В прошлом году, на День Святого Валентина он начал мне оказывать разные знаки внимания — присылал валентинки, старался находиться всегда рядом со мной, вместе ходили домой. Я тогда тоже в него влюбилась, хотя раньше даже не обращала на него внимания... Мы дружили — писали смс, перезванивались, гуляли, но ничего большего. Так продолжалось с февраля по середину июня. Ссорились мы исключительно редко, как говорят: редко, да метко... Как мне тогда показалось, окончательно мы поссорились после школы, на летних каникулах. Первого сентября, я поняла, что влюблена в Ваню до сих пор,

наверное, просто чувства утихли, т.к. я его очень долго не видела. Тогда я решила признаться ему в любви в sms, на что он ответил мне взаимностью. У нас как бы началось всё с чистого листа... Но не прошло и двух месяцев, как мы расстались. Наши родители точно были не против, они поддерживали наши отношения. Мои родители о Ване очень хорошего мнения, хоть за последнее время он превратился в школьного хулигана. А обо мне его родители тоже хорошо отзывались. Всё закончилось тем, что он перестал мне писать, отвечать на мои смс, мы перестали общаться на переменах, но потом он показал всему классу наши смс... Здесь, по моему мнению, он перегнул палку... Наверное его что-то задело, может быть мой одноклассник, который тоже оказывал мне знаки внимания, об этом это Ваня знал и часто заводил о нём разговор. Потом он в школе он начал делать всякие гадости, наверно он хочет этим что-то доказать, ведь, я бы об этом точно узнала (я дочь завуча), я не знаю... Сейчас мы на переменах встречаемся взглядами, в его глазах есть какая-то грусть, не как тогда... Одноклассники знают о моих чувствах к нему (постоянно подкалывают), и Ваня сам наверное догадывается об этом. Подруги говорят, что он в меня влюблён. А ещё он подговорил девчонок, чтобы они сказали, что у него появилась девушка, хотя это не правда... Мама говорит, чем меньше на мальчика мы внимания обращаем, тем больше нравимся мы им. Так ли это? 51 Просто любовь меня переполняет, я не могу так больше... Хотя если нужно, я могу подождать...

Тема 5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах

Проверочная работа

По итогам изучения тем № 1, 2, 3, 4, 5 студентам предлагается выполнить проверочную работу в виде набора тестовых заданий из 50 субтестов. За каждый правильный ответ в субтесте студент получает количество баллов согласно технологической карты, а также общий балл за тестовое задание, состоящий из суммы баллов за субтесты.

Правильным ответ считается только при полном совпадении с ключом, т.е. в субтестах на выбор одного правильного ответа должен быть выбран именно один указанный ответ, в субтестах с несколькими правильными ответами должны быть выбраны только все правильные ответы, в субтестах на установление соответствия все пункты соответствия должны быть указаны студентом верно.

В тестовом задании представлены субтесты:

- на выбор единственного правильного ответа, например:

Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психического здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности:

а) психологическое консультирование; б) психологическая коррекция;

в) психотерапия;

- на выбор всех правильных ответов, например:

Выбор консультантом определенного метода работы обычно носит ситуативный характер и может зависеть от следующих факторов:

а) теоретической ориентации консультанта и направления, в котором он работает; б) конкретной проблематики, с которой обратился клиент, и его индивидуальных особенностей;

в) целей консультирования и потребностей клиента, требований ситуации консультирования и временных ограничений;

г) оборудования места, где работает консультант; д) от возраста консультанта.

- на установление соответствия, например:

Установите как соотносятся названия теорий консультирования и их авторы:

верный ответ: 1 - г, 2 - б, 3 - д, 4 - в, 5 - а.

- 1) классический психоанализ;
- 2) индивидуальная психотерапия;
- 3) аналитическая психотерапия;
- 4) характероанализ;

- 5) эго-психология;
а) А.Фрейд, Э.Эриксон; б) А.Адлер;
в) В.Райх; г) З.Фрейд,
д) К.Г. Юнг.

Тема 6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах

Вопросы для собеседования:

1. Понятие психоконсультативного процесса.
2. Структура психоконсультативного процесса (интегративная модель).
3. Универсальные техники консультирования.
4. Самоанализ течения консультативного процесса.

Тема 7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними

Письменная аналитическая работа «Разработка схемы наблюдения и анализ невербального поведения клиента и консультанта».

Тема 8. Техники, основанные на социальном научении

Письменная аналитическая работа «Анализ стенограммы психологической консультации»

Тема 9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление

Вопросы для собеседования:

1. Окончание первой и последующей встречи.
2. Окончание последней встречи. Завершение контакта.
3. Завершение консультативных отношений с клиентом.
4. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.

Задача 1

Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я-высказывание.
2. Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.
5. Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.).
6. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.
7. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Мне 17 лет, зовут Александр. Я не знаю, как справиться с этой жизнью. Что ни сделаю, все наперекосяк. 1. У меня проблемы дома. Моя мама работает за границей, поэтому я живу со своим дядей и бабушкой. Мне это очень надоело, дядя каждый день пьет, бабушке вообще все равно. Она достает меня, всегда орет и делает не так, как нужно. В конце всегда я виноват. Мама пока не может меня забрать отсюда. А больше некуда мне идти. 2. Проблемы и в школе. Учусь я нормально, только вот в обществе я на дне. У меня нет и не было ни одного друга, мне вообще не с кем говорить, кроме как в интернете... Так моя депрессия увеличивается все больше, а завести друга я не могу... Не знаю, у меня никак не получается. 3. Большие проблемы со здоровьем.

Особенно с репродуктивной системой. Никогда не чувствовал себя здоровым, если не одна болезнь, то другая. Возможно у меня бесплодие. В данный момент у меня очень сильно занижена самооценка, я ненавижу свою жизнь из-за этого. Если сейчас так трудно, то что будет дальше? Я не могу представить свое будущее, у меня уже нарушена психика из-за ежедневных скандалов дома. Я не знаю, что делать дальше... Очень редко я улыбаюсь. Я мрачен, скрытен. Ни с кем не делюсь проблемами, а мама пока ничего не может сделать, но в этом я ее не виню. Не понимаю, чем я этого заслужил?

Тема 10. Техники, основанные на применении наказаний

Опишите, как можно использовать технику «Угасания». С какой категорией клиентов. Приведите примеры. Отработайте технику с одноклассниками.

Тема 11. Техники, не поддающиеся классификации

Опишите особенности нарративной терапии. Приведите примеры использования этой техники. Порассуждайте о полезности техники нарративной терапии.

Задача 1. Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс.

Запрос пед. коллектива: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

Данные, приведенные учителями: Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй 48 четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу, чудом не разбив ей очки. Подросевшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена отомстила другой, влепив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к стене и стала сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга (мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе у нее пока нет друзей, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой: Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроли за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание,

оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подруга перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком: Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева., ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лена это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2.				
1	Задание закрытого типа	1. Рассматривая историю возникновения консультирования, специалисты связывают его появление с а) изобретением гипноза 3. Фрейдом и развитием психоанализа; б) промышленной революцией XIX века и развитием профориентации; в) назревшими потребностями теории и практики в развитии; г) возникновением неблагоприятных тенденций в состоянии и динамике психологического здоровья.	Б	2
2		2. Термин «консультация» обычно используется в таких значениях: а) рекомендация специалиста при непосредственной встрече с клиентом; б) помощь преподавателя	А, Б	2

		учащемуся перед экзаменом либо в процессе освоения предмета; в) обмен мнениями специалистов разных областей; г) оказание помощи в связи с задачами социальной сферы.		
3		3. Этот автор определяет психологическое консультирование как «...непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа». а) Карвасарский Б.Д. б) Айви А.Е. в) Алешина Ю.Е. г) Роджерс К.	В	2
4		Эти авторы считают, что «Консультирование находится между интервьюированием и психотерапией» а) Горностай П.П., Васьковская С.В. б) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Л. в) Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнова С.А. г) Алешина Ю.Е., Карвасарский Б.Д.	Б	2
5		В пособии этих авторов психологическое консультирование не выделяется как особый вид практики, а рассматривается как разновидность психотерапии. а) Горностай П.П.,	В	2

		Васьковская С.В. б) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Л. в) Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнова С.А. г) Алешина Ю.Е., Карвасарский Б.Д.		
1	Задание открытого типа	Опишите технику шкалирования	Шкалирование — это техника, широко используемая при консультировании людей практически любого возраста в рамках любого теоретического подхода. По сути, шкала представляет собой множество, состоящее из 10 (или 100) баллов. Она позволяет клиентам оценить, на какой отметке они в настоящее время находятся, например, в отношении грусти или счастья, крайнего гнева или спокойствия, ненависти или любви, полного отсутствия мотивации или абсолютной мотивации. Шкалирование полезно для оценки текущего состояния клиента по широкому кругу вопросов. Оно еще более полезно при периодическом повторном использовании для оценки прогресса клиента. Шкалирование — это очень быстрая и полезная техника оценивания, широко применяемая в консультировании.	7
2		Опишите технику исключения	Исключения необходимы для краткосрочного консультирования, ориентированного на решение, потому что они обеспечивают решение проблем клиента. Консультанты исследуют прошлое клиента, расспрашивая о нем и выявляя ситуации, в которых проблема не возникала, обнаруживая исключения и предлагая клиенту альтернативные решения для дальнейших действий.	7
3		Что такое «свободная	Свободная беседа — это	8

		беседа»?	техника, позволяющая консультанту превратить консультативное вмешательство из процесса изучения проблемы в процесс ее решения. Консультанты, использующие краткосрочное консультирование, ориентированное на решение, убеждены, что, клиенты, сосредоточенные на проблемах, впадают в уныние и ощущают свое бессилие, а любое знание, которое они могут получить о причинах возникновения и сохранения проблемы, не имеет терапевтической ценности. Кроме того, считается, что поиск исключений и примеров преодоления проблем поощряет клиентов к действию и расширяет их возможности для достижения успеха	
4		Опишите технику парадоксальной интенции	Парадоксальная интенция — эклектичная техника, поскольку она не привязана к какому-либо одному теоретическому подходу. Она используется в различных теоретических направлениях, включая системную семейную терапию, экзистенциальную терапию, терапию реальностью, транзакционный анализ, а также индивидуальную или адлеровскую психологию. Существует несколько различных типов парадоксальных интенций, в том числе предписание симптомов (или планирование симптомов), сдерживание и рефрейминг. Предписание симптомов включает в себя терапевтическое указание клиенту продолжать свое симптоматическое поведение. Иногда клиенту также даются конкретные инструкции о том, когда вызывать симптом; это называется планированием симптомов. При сдерживании профессиональный консультант указывает клиенту	10

			предотвратить изменение или прекратить попытки изменить симптомы. По сути, клиенту дается указание, что он должен оставаться прежним, чтобы измениться. Профессиональный консультант может указать на негативные последствия изменений, чтобы побудить клиента сопротивляться улучшению самочувствия. Пример парадоксальной сдерживающей директивы: “Если бы ваша депрессия прошла, то люди отнеслись бы к вам более благосклонно и предъявили бы вам более высокие требования”. При рефрейминге проблема объясняется таким образом, что меняется точка зрения клиента и, следовательно, значение ситуации.	
5		Что такое «гештальт»?	Слово гештальт означает “структурированная, осмысленная единица анализа, выделяющаяся на фоне поля организм/окружающая среда”	2

ПК-4.

1	Задание закрытого типа	Кочюнас Р. Рассматривает проблему эффективности психологического консультирования а) в контексте проблемы прогноза перспективы профессиональной деятельности; б) в контексте структуры собственного процесса; в) в контексте роли и места в системе помощи людям; г) в контексте особенностей подготовки.	Б	2
2		Возможно выделить уровни этических регуляторов деятельности практического психолога (Н.С. Пряжников): а) правовой; б) нравственный; в) моральный; г) объективный.	А, Б, В	2

3		Индивидуальное консультирование ориентировано на: а) Настоящее клиента; б) Прошное клиента; в) Будущее клиента; г) Настоящее и прошлое клиента.	А	2
4		В качестве примера проявления этого свойства: человек может подумать о том, как выбрать способ своего мышления, если он знает о свойствах мышления. Это возможность самому себе задать вопросы: "Что я делаю, как я делаю и почему я делаю так, а не иначе?" (Абрамова Г.С.) а) реактивность; б) диалогичность; в) обучаемость; г) рефлексивность.	Г	2
5		Такое консультирование наиболее полно отвечает требованиям сегодняшнего дня и сути человекоцентрической парадигмы. а) Экзистенциально-гуманистическое; б) Бихевиоральное; в) Психоаналитическое; г) Личностно-ориентированное	Г	2
1	Задание открытого типа	Опишите взаимосвязь гештальтпсихологии и психодрамы	Гештальт-терапевты сосредотачиваются на том, что организм является целостным, и верят, что люди находят и придают смысл своему опыту, формируя гештальты. Подходы гештальта и психодрамы представляют собой интересное сочетание экзистенциальных, феноменологических и поведенческих техник, которые в значительной степени	10

			опираются на переживания настоящего момента, экзистенциальное значение, межличностные отношения и целостную интеграцию. В отличие от других подходов к консультированию, которые можно назвать редукционистскими, гештальт-терапия помогает клиентам создать смысл и цель за счет повышения их осознания и восприятия того, что происходит в настоящий момент. Изменения рассматриваются как постоянное состояние, и консультанты, использующие подходы гештальта и психодрамы, часто пытаются распознать внешние, межличностные и внутриличностные проблемы и препятствия на пути к изменениям, помогая клиенту адаптироваться и приспособливаться к внутренней и внешней среде. Консультанты помогают клиентам завершить незавершенные дела, которые мешают здоровому контакту и адаптации к окружающей среде, и удовлетворяют потребности посредством установления четких и гибких границ отношений.	
2		Как применять технику обмена ролями	Профессиональные консультанты могут использовать обмен ролями с клиентами, которые переживают внутренний конфликт или раскол. При использовании этой техники консультант играет активную роль, определяя различные роли, которые играет клиент в парадоксальной ситуации. Затем клиента просят взять на себя роль, вызывающую тревогу, и соединиться с теми частями, которые были отвергнуты. Консультант помогает клиенту провести парадоксальное исследование	10

			его взглядов, установок или убеждений. Играя другую роль и исследуя обе стороны конфликта, клиенты могут повысить свою осведомленность о ситуации, углубить свои эмоциональные связи и решить основные проблемы.	
3		Кто разработал технику прогрессивной мышечной релаксации?	Эдмунд Джейкобсон	2
4		Что лежит в основе техники силовой бомбардировки?	Техника силовой бомбардировки восходит к гуманистически-экзистенциальной и, в меньшей степени, когнитивно-поведенческой парадигмам. Предпосылка, лежащая в основе использования техники силовой бомбардировки, заключается в том, что настроение, самовосприятие и самооценка могут улучшиться, когда клиент получает сообщения, подчеркивающие сильные стороны его личности, и усваивает эти сообщения в своем собственном внутреннем диалоге. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на прошлом опыте (психоанализ) или поведении (бихевиоризм), силовая бомбардировка формирует восприятие и чувства клиента в текущий момент. После того как эти позитивные восприятия и чувства, основанные на осознании своих сильных сторон, усвоены, их можно использовать в качестве источника устойчивости, когда клиент переживает будущие тревожные или травмирующие события.	10
5		Как можно применить технику систематической десенсибилизации?	Систематическая десенсибилизация может проводиться либо косвенно, посредством визуализации в кабинете профессионального консультанта (например клиента просят зрительно представить пугающее насекомое, животное или себя,	8

			стоящим на большой высоте), либо непосредственно, путем реального воздействия вызывающего страх раздражителя (например, подвергая клиента нападению пчел или заставляя его стоять на большой высоте).	
--	--	--	---	--

Вопросы к зачету

1. Техники краткосрочного консультирования, ориентированного на решение
2. Техники, основанные на адлеровских и психодинамических принципах
3. Техники, основанные на принципах гештальта и психодрамы
4. Техники, основанные на принципах осознанности.
5. Техники, основанные на гуманистических и феноменологических принципах
6. Техники, основанные на когнитивно-поведенческих принципах
7. Техники, применяемые в ходе сессий и в перерывах между ними
8. Техники, основанные на социальном научении
9. Техники, основанные на поведенческих подходах, использующих положительное подкрепление
10. Техники, основанные на применении наказаний
11. Техники, не поддающиеся классификации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях	3 семинара	15	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	3	9	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1	3	
1.3	дополнение	1	3	
2.	Выполнение контрольной работы	2*4	8	по расписанию
3.	Коллоквиум, диспут, дискуссия	3*4	12	по расписанию
4	Промежуточный контроль (практические задания)	2 б. за один правильный ответ	6	по расписанию
5	Реферат на тему по выбору	3*3	9	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя)			50	
Промежуточный контроль				
6	Блок бонусов		9	
6.1.	Посещение занятий	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	1 балл за 1 занятие	3	по расписанию
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	1 балл за 1 задание	3	по расписанию
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	1 балл за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	1 балл за занятие	9	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	2 балла	8	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8	
3.3.	дополнения	1 балл	8	по расписанию
4.	Контрольные работы	2 балла за к/р	8	по расписанию
5.	Экзамен	10 баллов	50	по расписанию
Итого			100 баллов	

Начисление бонусов

	Баллы
--	-------

Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 3
Составление тематического портфолио	+ 3
Участие с докладами на научных конференциях	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 11 - Система штрафов(для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов. М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Аллан Дж., Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М. : ПЕР СЭ, 2006. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201536.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Бернис Г.Б., Консультирование семьи. М. : Когито-Центр, 2008. - ЭБС URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Мартынова Е.В., Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. М. : БИНОМ, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : Учеб. для вузов / Л. Ф.

- Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; Под ред. Л.Ф. Бурлачука. - СПб. : Питер, 2003.
2. Загайнов, Р. М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога / Р. М. Загайнов. - М.: Смысл, 2001.
 3. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А. Г. Лидерс // Журнал практического психолога. - 2005. - №.4. - С.142-164.
 4. Линде, Н.Д. Что это такое - психологическая проблема? / Н. Д. Линде // Психология в вузе. - 2005. - №.2. - С.79-106.
 5. Соколова, Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : Учеб. пособ. / Е.Т.Соколова. - М. : Академия, 2002.
 6. Юрасова, Ю.В. Проблема запроса в психологическом консультировании / Ю. В. Юрасова // Работник социальной службы. - 2004. - №.4.-С.53-58.
 5. Болотова, А.К. Прикладная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. - ISBN 5-7567-0150-8: 131-00 : 131-00.
 6. Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособ. для вузов / Кабаченко, Татьяна Сергеевна. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 384 с. - ISBN 5-93134-066-1: 65-00 : 65-00.
 7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 253-99 : 253-99
 8. Подосинников, С.А. Психологическое консультирование в рамках Телефона доверия : метод. рек. / С. А. Подосинников. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 11 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5: 15-00 : 15-00.
 9. Уоллес, В.А. Психологическая консультация / В. А. Уоллес, Д. Л. Холл. - СПб. : Питер, 2003. - 544 с. : илл. - (Практическая психология). - ISBN 5-272-00388-8: 220-00 : 220-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ им. В.Н. Татищева*
2. **Электронная библиотечная система IPRbooks.** www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).