

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
_____ Б.В. Кайгородов

«30» сентября 2023 г.

«28» августа 2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологического консультирования

Составитель(-и)	Кузнецова Ю.В., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии;
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, осваивается в 6 семестре, по результатам освоения курса выставляется экзамен.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *«Социальная психология»*; *«Профессиональная этика психолога»*.

Знания: основы оказания психологической помощи; индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности; особенности индивидуального и группового психологического консультирования в том числе кризисного в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей; а также особенности психологического сопровождения и оценки организационных и социальных последствий

Умения: осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях; осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

Навыки: владения инструментами диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи; навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов; навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации

Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Основы психотерапии»*; *«Психологическая супервизия»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	Индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	инструментами диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	Особенности индивидуального и группового психологического консультирования в том числе кризисного в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей	осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.
ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	Особенности психологического сопровождения и оценки организационных и социальных последствий	разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	Навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 часа – лекции, 32 часа – практические, семинарские занятия), и 116 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании	6	3	3			11	собеседование
Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования	6	3	3			12	собеседование
Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования	6	4	3			12	собеседование
Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования	6	3	3			12	эссе
Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	6	3	3			12	контрольная работа
Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования	6	3	3			12	собеседование
Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования	6	3	3			12	собеседование
Тема 8. Середина психоконсультативного процесса	6	3	3			11	собеседование
Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса	6	3	4			11	собеседование
Тема 10. Техники психологического консультирования	6	4	4			11	собеседование
ИТОГО:108		32	32			116	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом	17	+			1

консультировании					
Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования	18	+		+	2
Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования	19	+	+		2
Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования	18	+	+	+	3
Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	18	+			1
Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования	18	+			1
Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования	18	+		+	2
Тема 8. Середина психоконсультативного процесса	17	+		+	2
Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса	18	+		+	2
Тема 10. Техники психологического консультирования	19	+	+	+	3
Итого	180				

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании

Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики. Причины личностных проблем. Пути оказания консультативной психологической помощи.

Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования

Определение понятия консультирования. Направленность психологического консультирования. Цели консультирования. Основные задачи консультирования. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы. Схема деятельности консультанта. Особенности психологических подходов в консультировании

Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования

Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, уважение к личности, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений, активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее, не навреди

Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования

Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека

Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью

Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования

Понятие психоконсультативного процесса. Структура психоконсультативного процесса (интегративная модель).

Универсальные техники консультирования. Самоанализ течения консультативного процесса.

Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования

Раппорт. Невербальные и вербальные средства установки и поддержания контакта. Отработка практических навыков

Тема 8. Середина психоконсультативного процесса

Сбор информации по проблеме клиента. Различные модели сбора информации. Выдвижение гипотез. Отработка практических навыков. Направление к другому специалисту. Отработка практических навыков. Прояснение запроса. Типы запросов. Критерии корректного запроса. Консультирование клиента, который не знает, чего он хочет. Переформулировка и углубление запроса. Уточнение контракта. Неприемлемые контракты. Отработка практических навыков. Неспецифические механизмы изменения ситуации. Выработка альтернативных решений. Планирование деятельности клиента по решению проблемы. Отработка практических навыков

Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса

Окончание первой и последующей встречи. Окончание последней встречи. Завершение контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.

Тема 10. Техники психологического консультирования

Постановка вопросов (закрытые и открытые вопросы, основные моменты консультирования при использовании открытых вопросов, основные правила при задавании вопросов). Применение техник (ободрение и успокаивание). Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств (познание и отражение чувств клиента, принципы отражения чувств клиента и выражение чувств консультантом). Паузы молчания (терапевтическая ценность молчания, важнейшие смыслы молчания в консультировании). Интерпретация (типы интерпретации, суть интерпретации, соответствие интерпретации действительности). Конфронтация (основные случаи конфронтации в консультировании, использование техники конфронтации и понимания ее ограничения, защитные механизмы клиента, правила использования конфронтации, прерывание повествования клиента, как отдельный вариант конфронтации). Чувства консультанта и самораскрытие (эмоциональная вовлеченность консультанта в процесс консультирования, раскрытие консультанта перед клиентом и причины его отрицательного действия, позитивная и негативная откровенность консультанта, фактор времени в самораскрытии консультанта перед клиентом).

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует

определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании	11	Конспектирование и анализ литературы
Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования	12	Интеллект-картирование
Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования	12	Конспектирование и анализ литературы
Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования	12	Конспектирование и анализ литературы

Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	12	Конспектирование и анализ литературы
Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования	12	Конспектирование и анализ литературы
Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования	12	Конспектирование и анализ литературы
Тема 8. Середина психоконсультативного процесса	11	Конспектирование и анализ литературы
Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса	11	Конспектирование и анализ литературы
Тема 10. Техники психологического консультирования	11	Конспектирование и анализ литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на

основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-

10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословия и

повторений.

Требования к написанию эссе В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Середина психоконсультативного процесса	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Техники психологического консультирования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании	ПК-1	собеседование
Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования	ПК-1, ПК-4	собеседование
Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования	ПК-1, ПК-3	собеседование
Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-4	собеседование
Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	ПК-1	собеседование, индивидуальное задание
Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования	ПК-1	собеседование

Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования	ПК-1, ПК-4	собеседование, индивидуальное задание
Тема 8. Середина психоконсультативного процесса	ПК-1, ПК-4	собеседование, индивидуальное задание
Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса	ПК-1, ПК-4	собеседование, индивидуальное задание
Тема 10. Техники психологического консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-4	собеседование, индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании

Вопросы для собеседования:

1. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании
2. Определение психологического консультирования как особого вида психологической практики.
3. Причины личностных проблем.
4. Пути оказания консультативной психологической помощи

Письменная аналитическая работа «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи».

Контрольные вопросы к теме «Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании»:

- 1) Какие уровни помощи выделяют? Какова их краткая характеристика?
- 2) В чем разница между профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощью?
- 3) В чем сходство профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи?
- 4) Перечислите параметры выделения видов психологической помощи.
- 5) Запишите на доске общую классификацию видов психологической помощи с указанием параметров для их выделения.
- 6) Проверьте записанную на доске общую классификацию видов психологической помощи и исправьте ошибки.
- 7) Дайте определение понятия «консультативная психология».
- 8) Дайте определение понятия «психологическое консультирование».
- 9) Как соотносятся понятия «консультативная психология» и «психологическое консультирование»?
- 10) Перечислите специфические черты психологического консультирования.
- 11) Каковы предмет и цели психологического консультирования?
- 12) Перечислите существующие виды психологического консультирования.
- 13) Дайте определение понятия «психическое здоровье».
- 14) Дайте определение понятия «психологическое здоровье». Кто является автором данного понятия?
- 15) Каковы уровни психологического здоровья?

Тема 2. Теоретические и методологические основы психологического консультирования

Вопросы для собеседования:

1. Определение понятия консультирования.
2. Направленность психологического консультирования.
3. Цели консультирования.
4. Основные задачи консультирования.
5. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
6. Схема деятельности консультанта.
7. Особенности психологических подходов в консультировании

Тема 3. Принципы и правила психологического консультирования

Письменная аналитическая работа «Злоупотребления в практике психологического консультирования».

Тема 4. Роль психолога в процессе психологического консультирования

Вопросы для собеседования:

1. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта.
2. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

Тема 5. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека

Проверочная работа

По итогам изучения тем № 1, 2, 3, 4, 5 студентам предлагается выполнить проверочную работу в виде набора тестовых заданий из 50 субтестов. За каждый правильный ответ в субтесте студент получает количество баллов согласно технологической карты, а также общий балл за тестовое задание, состоящий из суммы баллов за субтесты.

Правильным ответ считается только при полном совпадении с ключом, т.е. в субтестах на выбор одного правильного ответа должен быть выбран именно один указанный ответ, в субтестах с несколькими правильными ответами должны быть выбраны только все правильные ответы, в субтестах на установление соответствия все пункты соответствия должны быть указаны студентом верно.

В тестовом задании представлены субтесты:

- на выбор единственного правильного ответа, например:

Область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психического здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности:

а) психологическое консультирование;

б) психологическая коррекция;

в) психотерапия;

- на выбор всех правильных ответов, например:

Выбор консультантом определенного метода работы обычно носит ситуативный характер и может зависеть от следующих факторов:

а) теоретической ориентации консультанта и направления, в котором он работает;

б) конкретной проблематики, с которой обратился клиент, и его индивидуальных особенностей;

в) целей консультирования и потребностей клиента, требований ситуации консультирования и временных ограничений;

г) оборудования места, где работает консультант;

д) от возраста консультанта.

- на установление соответствия, например:

Установите как соотносятся названия теорий консультирования и их авторы:

верный ответ: 1 - г, 2 - б, 3 - д, 4 - в, 5 - а.

1) классический психоанализ;

2) индивидуальная психотерапия;

3) аналитическая психотерапия;

4) характероанализ;

5) эго-психология;

а) А.Фрейд, Э.Эриксон;

б) А.Адлер;

в) В.Райх;

г) З.Фрейд,

д) К.Г. Юнг.

Тема 6. Общее представление о процессе психологического консультирования

Вопросы для собеседования:

1. Понятие психоконсультативного процесса.

2. Структура психоконсультативного процесса (интегративная модель).
3. Универсальные техники консультирования.
4. Самоанализ течения консультативного процесса.

Тема 7. Начальные этапы процесса психологического консультирования

Письменная аналитическая работа «Разработка схемы наблюдения и анализ невербального поведения клиента и консультанта».

Тема 8. Середина психоконсультативного процесса

Письменная аналитическая работа «Анализ стенограммы психологической консультации»

Тема 9. Окончание психоконсультативного процесса

Вопросы для собеседования:

1. Окончание первой и последующей встречи.
2. Окончание последней встречи. Завершение контакта.
3. Завершение консультативных отношений с клиентом.
4. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий, отношений консультирования.

Тема 10. Техники психологического консультирования

Письменная аналитическая работа «Развернутая характеристика техник психологического консультирования».

Вопросы к экзамену:

1. Уровни помощи: непрофессиональный, парапрофессиональный, профессиональный. Профессиональная и непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь.
2. Виды психологической помощи, критерии выделения, характеристика и взаимосвязь.
3. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
4. Специфические черты, предмет и цели психологического консультирования. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
5. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.
6. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.
7. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта, её краткая характеристика и функции.
8. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.
9. Виды теоретической ориентации психолога-консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция. Выбор психоконсультантом направления и теоретической ориентации.
10. Этика в деятельности психолога-консультанта: этика и мораль; природа этических обязательств. Этические принципы психологического консультирования. Принятие этически верных решений.
11. Правовые аспекты консультирования. Правовое признание консультирования за рубежом и в России.
12. Виды некорректного поведения консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта, способы их предупреждения и преодоления.
13. Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного консультанта.

14. Профессиональное самосознание практикующего психолога. Профессиональная идентичность. Становление консультанта. Самопознание консультанта, решение собственных проблем. Консультативная практика как форма профессионального роста консультанта. Самосупервизия.

15. Процесс подготовки консультанта. Этапы развития психолога-практика. Обучение профессиональных консультантов. Поддержание профессионального уровня консультанта. Система анализа консультативной работы. Супервизия.

16. Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Происхождение психологической проблемы.

17. Субъективное восприятие сущности проблемы клиентом. Типы поведения клиентов. Когнитивные стратегии, применяемые для решения проблем.

18. Понятие о процессе психологического консультирования. Стадии процесса психологического консультирования.

19. Универсальные составляющие процесса психологического консультирования, их развернутая характеристика.

20. Особенности помогающих отношений. Терапевтический климат. Условия эффективности консультирования.

21. Стадия установления контакта, её развернутая характеристика.

22. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата, её развернутая характеристика.

23. Постановка психологического диагноза и использование психодиагностики в психологическом консультировании. Ситуации, требующие психодиагностического обследования.

24. Стадия фокусировки на чувствах. Работа с чувствами клиента.

25. Стадия перебора гипотез (выработки альтернативных решений).

26. Стадия проверки решений: логический анализ, анализ реакций тела, эмоциональный анализ. Обобщение. Разработка конкретного плана действий.

27. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом.

28. Общая классификация техник психологического консультирования.

29. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

30. Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

31.

Практические вопросы к экзамену содержат фрагменты стенограмм психологического консультирования, по которым студент должен выполнить одно из следующих заданий:

Задание 1. Определите, какие техники использует консультант в приведённом фрагменте (стенограмме) консультации. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Определите, какие ошибки в использовании техник психологического консультирования допустил консультант при работе с клиентом в приведённом фрагменте (стенограмме) консультации. Аргументируйте свой ответ.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования. б) Использование психологических знаний работниками образования. в) Работа с детьми группами для решения проблем. г) Создание действенной структуры психологической службы образования.		
2.		В чем заключается главная цель психологической службы образования? а) Развитие умений и навыков детей. б) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей. в) Создание благоприятных условий для развития психологического климата. г) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.	г	1
3.		Какое направление не включает в себя психологическая профилактика. а) Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития. б) Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям. в) Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий. г) Групповая работа с детьми.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Цель психологического консультирования (выберите наиболее верный ответ): а) помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживание стресса, разрешить жизненные кризисы, повысить их способность находить выход из сложных ситуаций и самим принимать решения. б) помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживание стресса, разрешить жизненные кризисы, добиться своей цели. в) помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживание стресса, разрешить жизненные кризисы. г) помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживания.	а	1
5.		Выделяют три основных вида психологического исследования: а) теоретическое, эмпирическое, практическое. б) эмпирическое, практическое, интуитивное. в) теоретическое, эмпирическое, прикладное. г) нет правильного ответа.	в	1
6.	Задание открытого типа	Профессиональная этика – это	нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу	2-3
7.		Этический кодекс – это	система правил или этических принципов, управляющих поведением членов	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			определенного сообщества, выражающих понимание достойного поведения в соответствии с этическими принципами, <u>моралью</u> данного сообщества.	
8.		_____ -называют такое исследование, целью которого является получение данных различными способами – методами наблюдения и самонаблюдения, лабораторного или естественного эксперимента.	эмпирическим	1-2
9.		_____ -это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.	психокоррекция	1-2
10.		_____ - это равноправный член педагогического коллектива и отвечает за эту сторону педагогического процесса, которую, кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно - за психическое развитие и психологическое здоровье детей и школьников.	психолог	1-2
ПК-2				
11.	Задание закрытого типа	Основные задачи службы образования (выбрать несколько вариантов ответа): а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; б) разработка своего стиля работы для учреждений; в) развитие индивидуальных особенностей детей –	а, в, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненный планов и др.; г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.		
12.		В коррекционной карте содержатся следующие данные (Выберите один или несколько вариантов ответа) а) исходная проблематика (описание психологического портрета ребенка, особенностей и отклонений его психического развития на основе полного психодиагностического заключения); б) вид и форма коррекционных воздействий; средства коррекционных воздействий (игровые, изобразительные, музыкальные и др.); в) информация о протекании беременности и родов; г) исходные данные ребенка (ФИО, возраст, группа или класс, д/с или школа, адрес места жительства и др., данные могут быть закодированы)	а, б, г	2
13.		Выберите условия эффективного взаимодействия психолога и педагога (выберите один или несколько ответов): а) Проведение психологом системы работы по формированию запроса на свою деятельность со стороны педагогического коллектива; б) Одинаковый возраст психолога и педагога; в) Одинаковый стаж работы психолога и педагога; г) Принятие психолога	а, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогами на эмоциональном уровне		
14.		Индивидуальная психокоррекция — основное в учении: а) Юнга; б) Роджерса; в) Перлза; г) Адлера.	г	1
15.		Согласно А. Адлеру, индивидуальность — это: а) характеристика личности; б) процесс самопознания и саморазвития личности; в) путь выработки способа самоутверждения, стиля жизни; г) своеобразие (неповторимость) психики.	б	1
16.	Задание открытого типа	В самом общем виде структура включает три звена:	практической психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении, районный кабинет психологической службы, центр психологической службы)	3-4
17.		Составляющие аспекты психологической службы:	научный, прикладной, практический, организационный.	3
18.		_____ - интегральное явление, представляющее собой единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов.	Психологическая служба образования	3
19.		_____ - предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования.	научный аспект	3
20.		_____ - предполагает	прикладной аспект	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		использование психологических знаний работниками образования.		
ПК-3				
21	Задание закрытого типа	Эмпатия означает всё перечисленное, кроме: 1) понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир 2) включает понимание как чувств, так и мыслей 3) идентична слову интуиция и включает непосредственную перцепцию идей 4) может быть сознательной и предсознательной	<u>3</u>	2
22		Согласно А. Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является: 1) Конфликт между желанием и долгом 2) Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности 3) Конфликт между Я и ИД	2	2
23		В концепции недирективной психотерапии К. Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза: 1) Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации 2) Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни 3) Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению 4) Индивид обладает врожденной способностью	1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой		
24		Что такое граница контакта в соответствии с представлениями гештальт-терапии? 1) Граница между организмом и окружающей средой 2) Опыт функционирования границы между организмом и окружающей средой 3) Процесс взаимодействия потребностей организма с возможностями окружающей среды 4) Процесс выделения фигуры из фона 5) Процесс управления фигурами в адекватной связи с фоном	2	2
24		По В.Н. Мясищеву, психические травмы делятся на: 1) объективно значимые и условно-патогенные 2) массивные и незначительные. 3) пролонгированные и кратковременные 4) осознаваемые и неосознаваемые	1	2
26	Задание открытого типа	Приведите не менее трех видов психологического консультирования.	1. Индивидуальное консультирование, направленное на решение проблем личностного роста, межличностных отношений, на работу с внутренними конфликтами, страхами, психологическими травмами. 2. Супружеское консультирование, в процессе которого решаются проблемы	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			взаимоотношений между партнерами, сексуальные проблемы и пр. 3. Семейное консультирование. Оно более широкое, чем супружеское. Направлено на разрешение проблем с родственниками, взаимоотношений с детьми и пр. 4. Профконсультирование, ориентированное на выбор профессии, совершенствование способностей, осуществление профессиональной деятельности.	
27		Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме, а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.	4
28		Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование. Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?	Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.	
29		Дайте краткое описание личностно-центрированной терапии К. Роджерса	Личностно-центрированная терапия, изначально разработанная в 1940-х годах Карлом Роджерсом, представляет собой постоянно развивающийся подход к человеческому росту и изменению. Ее центральная гипотеза заключается в том, что потенциал любого индивида к росту имеет тенденцию к раскрытию в отношениях, в которых тот, кто оказывает помощь, испытывает и выражает подлинность, реальность, заботу, глубокое и точное безоценочное понимание.	5
30		Что представляет собой аналитическая психология К. Юнга?	Аналитическая психология — психодинамическое направление, созданное Юнгом на основе психоанализа Фрейда. Его суть состоит в сборе и анализе глубинной мотивации личности, основанной на содержании бессознательной сферы личности. Учение	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Юнга базируется на представлении о коллективном бессознательном — собрании культурных, религиозных и исторических образов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен			-
Всего			50	
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов. М. : Прометей, 2018. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Роджерс К.Р., Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике М. : БИНОМ, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Мартынова Е.В., Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение М. : БИНОМ, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учеб.пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: , 2011. – 298 с
5. Васильева И.В. Организация психологических служб. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2013. – 144 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - ISBN 5-7695-0516-8: 77-00, 81-00, 31-50 : 77-00, 81-00, 31-50.
2. Богатова, Н.Г. Психологическое консультирование подростков с аддиктивным поведением : метод. рекомендации. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 13 с. - (Педагогика и психология. Раздел "Для учителя"). - ISBN 5-88200-551-5: 14-00 : 14-00.
3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями [Текст] : учебнометодическое пособие / Кемеровский гос. ун-т ; сост.: К. Н. Белогай, И. С. Морозова, Т. О. Отт. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 96 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с.
5. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
6. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.
7. Психологическое консультирование и психотерапия: на стыке наук, времен, культур : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию АГУ. 27 сентября- 1 октября 2007 года / сост. Л.Г. Гончарова, И.А. Монахова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 404 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0005-6: 225-00, б.ц.: 225-00, б.ц.

8. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути: в 2-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для студентов ... "Психология", "Педагогика и психология" / сост. Н.Г. Брюхова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 21 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 12-28.
9. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути: в 2-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для студентов ... "Психология", "Педагогика и психология" / сост. Н.Г. Брюхова, О.А. Елдышова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 22 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 12-22.
10. Федосенко, Екатерина Владимировна. Помощь подростку [Текст] : полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 320 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).