

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н. Бармин

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
БЖД
М.В. Валов

«04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Составитель(-и)

Занозин В.В. ст. преподаватель кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов фундаментальных знаний об основах безопасности жизнедеятельности, сущности и классификации чрезвычайных ситуаций, их поражающих факторах и последствиях. Обучение студентов знаниям об потенциально-опасных и вредных факторах для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; формирование представлений о приемах и механизмах развития ЧС, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в ЧС.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- идентификация (распознавание) опасностей - рассмотрение вида опасности, пространственных и временных координат, уровня (интенсивности) опасности, риска возможного ущерба, вероятности и др.;
- профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- действия в условиях чрезвычайных ситуаций, умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- обеспечить усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности; сведений правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; законодательных основ российской системы предупреждения и действий в ЧС охраны окружающей среды; механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основ организации ГО и ее задач, методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Изучается во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, информатика, общая экология

Знания: основных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципов и отличительных особенностей здоровьесберегающих технологий; методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека;

Умения: прогнозировать последствия неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов окружающей среды, применять методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека

Навыки: прогнозирования последствий неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, реализации методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин , для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: техногенные системы и экологический риск, геоэкология, экология человека

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	2	1-2	1	1			2	Тестовая контрольная работа
2	Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	2	3-4	2	2			4	Презентация
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	2	5-6	2	2			6	Практическая работа
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	7-8	2	2			6	Практическая работа
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2	9-11	2	2			4	Практическая работа
6	Тема 6. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	2	12	2	2			4	Практическая работа
7	Тема 7. Основы пожарной безопасности	2	13	2	2			4	Реферат
8	Тема 8. Современные средства поражения и	2	1-15	2	2			4	Устный опрос

	индивидуальной защиты от них								
9	Тема 9. Организация защиты населения в мирное и военное время	2	16-17	2	2			4	Устный опрос
ИТОГО				17	17			38	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции УК-8												общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Тема 1	4	+											1	
Тема 2	6	+											1	
Тема 3	8	+											1	
Тема 4	10	+											1	
Тема 5	10	+											1	
Тема 6	10	+											1	
Тема 7	8	+											1	
Тема 8	8	+											1	
Тема 9	8	+											1	
Итого	72													

Основное содержание тем

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека. Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения. Действия учителя в случае стихийных бедствий природного характера: наводнения, подтопления, паводка, сильной жары и морозов, пыльных бурь в условиях Астраханской области. **Тема 4.** Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. **Тема 6.** Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты Механические колебания. Шум. Ультразвук и инфразвук. Электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое излучения. Электрический ток. Воздействие на организм человека и способы защиты. Нормирование.

Тема 7. Основы пожарной безопасности Виды пожаров и их характеристика. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Действия учителя в случае

пожара в образовательном учреждении. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях. Меры безопасности в очаге возгорания.

Тема 8. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 9. Организация защиты населения в мирное и военное время Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной

литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут. Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы. Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять: - подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы); - выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия; - конспектирование материала источника; - подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	2	Работа с дополнительной литературой. Тестовая контрольная работа
Тема 2.	Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций РСЧС. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.	4	Работа с дополнительной литературой. Подготовка презентации
Тема 3.	Причины, характеристика и защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов и меры по уменьшению потерь от извержения	6	Работа с дополнительной литературой. Подготовка практической работы

	вулканов. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Действие населения при угрозе наводнений. Проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности в случае литосферных опасностей. Сели, причины их возникновения, условия протекания и стадии прохождения. Основные факторы лавинообразования, виды лавин. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от отвалов, оползней, снежных лавин. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Торфяные пожары и борьба с ними. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.		
Тема 4.	Город как среда повышенной опасности и причины их возникновения в городах. Меры личной безопасности при пользовании транспортом. Рекомендации по спасению из поезда, потерпевшего катастрофу. Причины, приводящие к авариям на авиационном транспорте и действия пассажиров в случае пожаров в нем.	6	Работа с дополнительной литературой. Подготовка практической работы

Тема 5.	Классификация производственных аварий и катастроф. Характеристика химических веществ по степени их воздействия на организм человека. Правила безопасности человека при движении на зараженной химическими веществами местности. Виды воздействия аварийно химически опасных веществ на человека и их характеристика. Правила поведения при аварии на гидротехническом сооружении.	6	Работа с дополнительной литературой. Подготовка практической работы
Тема 6.	Источники электромагнитных полей различной частоты и их характеристика. Воздействие на человека радиоактивного излучения. Факторы риска при работе с компьютером и рекомендации для защиты от электромагнитных полей при его эксплуатации.	6	Работа с дополнительной литературой. Подготовка практической работы
Тема 7.	Классификация и краткая характеристика пожаров. Основные поражающие факторы пожара, их особенности. Меры пожарной безопасности и способы защиты в различных пожарных ситуациях.	4	Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата
Тема 8.	Химические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека. Биологические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.	4	Устный опрос. Собеседование
	Физические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.		
Тема 9.	Медицинские средства индивидуальной защиты.	2	Устный опрос. Собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Тестовая контрольная работа представляет собой письменную работу студента, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 30 минут. Тематика контрольной работы, сроки и формы ее проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за две недели до ее проведения.

Тема 1. ЧС природного характера и защита от них ***Тестовая контрольная работа***

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...

- а) затопление;
- б) подтопление;
- в) наводнение;
- г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.

- а) бедствием;
- б) оперативной обстановкой;
- в) опасностью;
- г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются ...

- а) сейсмическими волнами;
- б) вулканическими явлениями;
- в) оползнями;
- г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется ...

- а) речной бассейн;
- б) волна;
- в) проран;
- г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.

- а) 50-100;
- б) 100-150;
- в) 10-15;
- г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...

- а) разрушение берегов водохранилищ;
- б) весенний паводок;
- в) прорыв плотины;
- г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это ...

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;

- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

Требования к подготовке реферата:

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
3. Меры предупреждения пожаров.
4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.
5. Характеристика опасных факторов пожара.
6. Динамика пожара.
7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
8. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
9. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.
10. Средства обнаружения пожаров.
11. План эвакуации людей в случае пожара.
12. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
13. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
14. Характеристика системы пожарной безопасности.
15. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
16. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
17. Основные службы тушения пожаров.
18. Силы и средства противопожарной службы ГО.

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте от преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Название темы	Образовательные технологии
1.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: тестовая контрольная работа
2.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: подготовка презентаций в парах или группах по 3-4 человека по одной из заданных проблемных ситуаций (обучение действием - «action learning»)
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы

5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
6.	Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
	Основы пожарной безопасности	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: подготовка рефератов в парах или группах по 3-4 человека по одной из заданных проблемных ситуаций (обучение действием - «action learning»)
8.	Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
9.	Организация защиты населения в мирное и военное время	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://пдш.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru.

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1C: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы Дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	УК-8	Тестовая контрольная работа
2	Тема 2. Понятие чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	УК-8	Презентация
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8	Практическая работа
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8	Практическая работа
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8	Практическая работа
6	Тема 6. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	УК-8	Практическая работа
7	Тема 7. Основы пожарной безопасности	УК-8	Реферат

8	Тема 8. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	УК-8	Устный опрос
9	Тема 9. Организация защиты населения в мирное и военное время	УК-8	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание
«неудовлетворительно»	

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства текущего контроля

Тема 8. «Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них»

Вопросы для собеседования

1. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
3. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.
4. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
5. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
6. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
7. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
8. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.
10. Дезактивация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
11. Дегазация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
12. Дезинфекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
13. Дезинсекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
14. Дератизация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
15. Демеркуризация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
16. Средства индивидуальной защиты кожи.
17. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
18. Медицинские средства защиты.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.
7. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.
8. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
9. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
10. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
11. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
12. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).
13. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
14. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
15. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
16. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.

17. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
18. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
19. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
20. Паника, причины ее возникновения.
21. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, индивидуальные творческие задания и проекты по подготовке презентаций и рефератов, выполняемые в команде с защитой в установленный срок.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются домашние самостоятельные задания по выполнению практических работ, ответы на задания в тестовой форме, тестовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 3 семестре.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В третьем семестре распределение баллов осуществляется следующим образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

б) дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

