

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Брюхова Н.Г.  
28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
д.псих.н., профессор, Кайгородов Б.В.  
протокол № 1, от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Составитель(-и)**

**Камнева О.А., к.б.н., доцент**

**Направление подготовки**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) ОПОП**

**Психологическое консультирование**

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Год приема (курс)**

**2021**

**Курс**

**3**

**Семестр**

**5**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития личности в процессе эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути индивидуальности (персоногенеза).

### 1.2 Задачами дисциплины являются:

- уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1** Учебная дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Психология развития и возрастная психология»

Студенты должны:

**Знать:** методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации

**Уметь:** использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности осмысленно выбрать свою методологическую позицию

**Навыки:** владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курсов «Психологическая профилактика и просвещение», «Основы психологического консультирования», «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (ОК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-6

| Код компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Знать (1)                                                                                                                                                | Уметь (2)                                                                                                                                                 | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; | ИПК-1.1.1<br>правила анализа проблемных ситуаций в рамках системного подхода,<br><br>современное состояние естественных, философских и гуманитарных наук | ИПК-1.2.1<br>проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК-1.3.1<br>правилами написания и оформления научных текстов<br><br>приемами анализа и синтеза научных теорий<br>владеть технологиями разработки, проектирования и представления обоснованного перспективного плана и результатов научной исследовательской деятельности. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (в зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 4 з.е. - 144 ч., лекционных занятий – 16 ч., семинарских занятий -16 ч., самостоятельной работы – 112 ч.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                 | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самост. работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><i>[по семестрам]</i> |
|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|----|----|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР             | СР |                                                                                               |
| Тема 1. Введение в психологию личности. Перспективы исследований | 5       | 4                           | 4  |    |                | 28 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий                                            |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                                     | Семестр    | Контактная<br>работа<br>(в часах) |           |    | Самост.<br>работа |            | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br><br>форма<br>промежуточной<br>аттестации<br><br><i>[по семестрам]</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|----|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |            | Л                                 | ПЗ        | ЛР | КР                | СР         |                                                                                                                      |
| в области психологии<br>личности.                                                                                       |            |                                   |           |    |                   |            |                                                                                                                      |
| Тема 2. Теории личности в<br>бихевиоризме.<br>Отечественные теории<br>личности.                                         |            | 4                                 | 4         |    |                   | 28         | Фронтальный<br>опрос, выполнение<br>практических<br>заданий                                                          |
| Тема 3. Психоаналитические<br>теории личности.                                                                          |            | 4                                 | 4         |    |                   | 28         | Фронтальный<br>опрос, выполнение<br>практических<br>заданий,<br>контрольная работа                                   |
| Тема 4. Гуманистическая<br>психология личности.<br>Диспозициональное и<br>когнитивное направления в<br>теории личности. |            | 4                                 | 4         |    |                   | 28         | Фронтальный<br>опрос, выполнение<br>практических<br>заданий,<br>тестирование                                         |
| <b>Итого</b>                                                                                                            | <b>144</b> | <b>16</b>                         | <b>16</b> |    |                   | <b>112</b> | экзамен                                                                                                              |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

| Раздел, тема<br>дисциплины (модуля)                                                                         | Кол-во<br>часов | Код компетенции |  |     |     | Общее<br>количество<br>компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|-----|-----|------------------------------------|
|                                                                                                             |                 | ПК-6            |  | ... | ... |                                    |
| Тема 1. Введение в<br>психологию личности.<br>Перспективы исследований в<br>области психологии<br>личности. | 36              | +               |  |     |     | 1                                  |
| Тема 2. Теории личности в<br>бихевиоризме.<br>Отечественные теории<br>личности.                             | 36              | +               |  |     |     | 1                                  |

| Раздел, тема<br>дисциплины (модуля)                                                                         | Кол-во<br>часов | Код компетенции |  |     |     | Общее<br>количество<br>компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|-----|-----|------------------------------------|
|                                                                                                             |                 | ПК-6            |  | ... | ... |                                    |
| Тема 3. Психоаналитические теории личности.                                                                 | 36              | +               |  |     |     | 1                                  |
| Тема 4. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. | 36              | +               |  |     |     | 1                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                | <b>144</b>      |                 |  |     |     |                                    |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение в психологию личности. Перспективы исследований в области психологии личности.

Теории личности, критерии оценки, основные положения, исследование и оценка в психологии личности. Оценка теорий личности.

Тема 2. Теории личности в бихевиоризме. Отечественные теории личности.

Бихевиоральное направление Б. Скиннера. Русский бихевиоризм И.Павлова. О личностном подходе С. Рубинштейна. Теория личности с позиций категориального анализа психологии А. Петровского. Структура личности Б. Ананьева. Деятельностная теория личности А. Леонтьева. Системный подход к изучению личности Б.Ломова. Концепция динамической функциональной структуры личности К. Платонова.

Тема 3. Психоаналитические теории личности.

Психодинамическое направление. Теория З. Фрейда. Индивидуальная теория личности Адлера, эго-психология Э.Эриксона, аналитическая теория К.Юнга.

Тема 4. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности

Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел. Когнитивное направление в теории личности: Д. Келли. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Д. Роттер.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Психология личности» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и

индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела<br>(темы) | Темы/вопросы, выносимые<br>на самостоятельное<br>изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов<br><br>(кол-во<br>ауд. часов<br>лабораторных<br>занятий) | Формы работы                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Тема 1.                 | Каковы преимущества изучения личности строго в рамках научной психологии? Каковы ограничения такого подхода? Каковы основные функции изучения личности? Что дает изучение личности? По каким критериям можно проводить оценку теорий личности?                                                                                                                                                                                                     | 28                                                                       | <i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i> |
| Тема 2.                 | В чем принципиальное отличие теории Уотсона от теории Скиннера и Павлова? Приведите примеры из жизни, которые доказывают теорию Скиннера. Могут ли быть обстоятельства, в которых наказание эффективно помогает человеку адаптироваться в социальной среде? Опишите, как работает биологически обратная связь.<br><br>Что общего и различного в теориях отечественных психологов?<br><br>В чем сильная сторона теории деятельности А.Н. Леонтьева? | 28                                                                       | <i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i> |
| Тема 3.                 | Согласны ли вы с Фрейдом, что половое влечение и агрессия – 2 основных мотива, лежащие в основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28                                                                       | <i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
|         | <p>человеческого поведения? Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе? Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природы человека. Каким образом теория Э.Эриксона расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?</p>                                                                                                                                                                            |    |                                                    |
| Тема 4. | <p>В чем отличаются подходы Олпорта, Кеттелл и Айзенка на классификацию черт личности? Выберите знакомого человека, перечислите его важные индивидуальные характеристики. Являются ли они теми, которые Олпорт называл центральными диспозициями? Сопоставьте социально-когнитивную точку зрения А. Бандуры со взглядом Б.Скиннера на человека? Какие концепции теории Роттера напоминают концепцию Бандуры? Чем отличается точка зрения А. Маслоу на природу человека от точки зрения З. Фрейда? Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории А. Маслоу?</p> | 28 | Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; эссе.
- итоговый контроль – экзамен в 5 семестре.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                                            | Форма учебного занятия |                                                               |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                             | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                                 | Лабораторная работа |
| Тема 1. Введение в психологию личности. Перспективы исследований в области психологии личности.             | Лекция-дискуссия       | фронтальный опрос, тематические дискуссии                     | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Теории личности в бихевиоризме. Отечественные теории личности.                                      | Лекция-дискуссия       | тематические дискуссии, решение конкретных задач              | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Психоаналитические теории личности.                                                                 | Лекция-дискуссия       | фронтальный опрос, тематические дискуссии, контрольная работа | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. | Лекция-дискуссия       | фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование       | Не предусмотрено    |

### **6.2. Информационные технологии:**

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                   |
|----------------------------------------------|------------------------------|
| Opera                                        | Браузер                      |
| Microsoft Office 2013                        | Офисная программа            |
| 7-zip                                        | Архиватор                    |
| Microsoft Windows 7 Professional             | Операционная система         |
| Kaspersky Endpoint Security                  | Средство антивирусной защиты |
| Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE | Виртуальная обучающая среда  |
| Open Office                                  | Пакет офисных программ       |
| Google Chrome                                | Браузер                      |
| VLC Player                                   | медиапроигрыватель           |

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|             |                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный год | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем                         |
|             | Наименование ЭБС                                                                                               |
|             | <b>Электронная библиотечная система IPRbooks</b><br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> |
|             | <b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b><br><a href="https://book.ru">https://book.ru</a>                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебный<br/>год<br/><b>2023/2024</b></p> | <p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b><br/><a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a><br/><i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p> <hr/> <p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b><br/>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a><br/><i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> <p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»</b><br/><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b><br/>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> <p><b>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b><br/><a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a></p> <p><b>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»</b><br/><a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                                                             | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в психологию личности. Перспективы исследований в области психологии личности.             | ПК-6                                         | тематические дискуссии, фронтальный опрос                        |
| 2     | Тема 2. Теории личности в бихевиоризме. Отечественные теории личности.                                      | ПК-6                                         | круглый стол, фронтальный опрос                                  |
| 3     | Тема 3. Психоаналитические теории личности.                                                                 | ПК-6                                         | тематические дискуссии, фронтальный опрос<br>Контрольная работа. |
| 4     | Тема 4. Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности. | ПК-6                                         | тематические дискуссии, фронтальный опрос.<br>Тест               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

Таблица 8

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2                        | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» |  |
|-----------------------|--|

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1.** Введение в психологию личности. Перспективы исследований в области психологии личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Для чего необходимо изучение личности?
2. Каковы критерии оценки теорий личности?
3. Какие методы и методики используются для оценки личности?
4. Чем отличается прогностическая и текущая валидность?

**Тема 2.** Теории личности в бихевиоризме. Отечественные теории личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Бихевиоральное направление Б. Скиннера, отличие от теории Д. Уотсона.
2. Русский бихевиоризм И. Павлова. Теория Павлова о ВНД.
3. О личностном подходе С. Рубинштейна. Теория личности с позиций категориального анализа психологии А. Петровского.
4. Структура личности Б. Ананьева. Концепция динамической функциональной структуры личности К. Платонова.
5. Деятельностная теория личности А. Леонтьева.
6. Системный подход к изучению личности Б. Ломова.

**Тема 3.** Психодинамические теории личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психодинамическое направление. Теория З. Фрейда. Основные положения.
2. Индивидуальная теория личности Адлера. Отличительная характеристика от теории З. Фрейда.
3. Эго-психология Э. Эриксона, её связь с периодизацией психического развития
4. Аналитическая теория К. Юнга.

### **Контрольная работа**

#### **1 вариант**

1. Перечислите достоинства и недостатки научных методов исследования личности
2. Сравните теории Адлера, Юнга и Эриксона. Определите основные положения о природе человека по критериям: свобода-детерминизм, рациональность-иррациональность, субъективность-объективность, изменяемость-неизменяемость, познаваемость-непознаваемость. Сделайте выводы.
3. Назовите основные идеи теории А.Н. Леонтьева

#### **2 вариант**

1. Каковы критерии оценки теорий личности?
2. Сравните теории Уотсона, Скиннера, Павлова. Определите основные положения о природе человека по критериям: свобода-детерминизм, рациональность-иррациональность, субъективность-объективность, изменяемость-неизменяемость, познаваемость-непознаваемость. Сделайте выводы.
3. В чем заключается принцип системного подхода Б. Ломова.

**Тема 4.** Гуманистическая психология личности. Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.
2. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел
3. Когнитивное направление в теории личности: Д. Келли.
4. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Д. Роттер.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»**

1. Теория личности как разновидность психологической теории.
2. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
3. Критерии и подходы к классификации теорий личности.
4. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
5. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.
6. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Фрустрация, депривация, фиксация.
7. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Строение психического аппарата по З. Фрейду.
8. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу. Психологические типы личности по К. Юнгу.
9. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные жизненные цели по А. Адлеру. Типы личности по А. Адлеру.
10. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону.
11. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
12. Психологическая структура личности и ее жизненный путь в теории Б.Г. Ананьева.
13. Деятельность и личность в теориях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
14. «Факторная» стратегия черт Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Дж. Гилфорда.
15. «Блочная» стратегия изучения структуры личности.
16. Мотивационно-динамическая стратегия А. Маслоу, К. Роджерса.
17. Бихевиоральное направление Б. Скиннера.
18. Особенности развития направления «русский бихевиоризм».
19. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.
20. Системный подход к изучению личности Б.Ломова.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                            | Тип задания | Формулировка задания                                     | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b><br><i>ПК-6</i> |             |                                                          |                  |                              |
| 1.                                                               |             | 1. Какие понятия используются при определении личности в | в                | 1 мин                        |

| №<br>п/п | Тип<br>задания               | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|          | Задание<br>закрытого<br>типа | психологии:<br>а) _____ предназначение,<br>предрасположенность,<br>обусловленность,<br>детерминированность<br>б) _____ процессы, _____ состояния,<br>_____ функции, _____ операции<br>в) _____ система _____ черт,<br>_____ индивидуальность, _____ сознание,<br>_____ автономность                                                            |                     |                                    |
| 2.       |                              | 2. Что является теорией личности<br>в _____ психологии:<br>а) предположения о направлении<br>жизненного пути человека<br>б) гипотезы о механизмах<br>развития личности, пытающиеся<br>объяснять и предсказывать<br>поведение _____ людей<br>в) формулы, позволяющие<br>вычислить _____ и<br>продемонстрировать<br>определенные навыки индивида | б                   | 1 мин                              |
| 3.       |                              | 3. Личность по отношению к<br>деятельности, согласно тезису<br>Леонтьева о том, что личность<br>выступает как «момент<br>деятельности», является ее:<br>а) _____ продуктом<br>б) _____ потребителем<br>в) творцом                                                                                                                              | а                   | 1 мин                              |
| 4.       |                              | 4. В теории Фрейда, движущими<br>факторами личности, которые<br>побуждают поведение и<br>определяют его направленность,<br>считаются:<br>а) _____ внутренние конфликты<br>б) _____ потребности<br>в) инстинкты                                                                                                                                 | в                   | 1 мин                              |
| 5.       |                              | 5. Главная цель психологии,<br>согласно Скиннеру, — это<br>правильное _____ понимание:<br>а) _____ обучения _____ поведению<br>б) связи психики и поведения<br>в) причин поведения                                                                                                                                                             | в                   | 1 мин                              |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | 6. Что является структурой личности в психологии:<br>а) классификация профессиональных навыков человека<br>б) этапы прохождения личностного роста индивидом<br>в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек | в                                                                                                                                                                                             |                                    |
| 6.       | Задание открытого типа | Существуют критерии в оценке теорий личности. Это ....                                                                                                                                                                                                  | Верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, внутренняя согласованность, широта охвата, функциональная значимость.                                                                  | 5 мин.                             |
| 7.       |                        | Надежность теста при изучении личности определяется тем, что ....                                                                                                                                                                                       | Повторное проведение того же теста или другой формы этого теста должно давать приемлемо сходные результаты или оценки.                                                                        | 5 мин                              |
| 8.       |                        | Что, по мнению Адлера, имеет большое значение для определения основных детерминант установок, сопутствующих стилю жизни?                                                                                                                                | Порядок рождения. Большое значение имеет положение старшего, среднего ребенка в семье, самого младшего или единственного ребенка.                                                             | 5 мин.                             |
| 9.       |                        | Что такое центральные и вторичные диспозиции в теории Олпорта?                                                                                                                                                                                          | Центральные диспозиции представляют собой такие тенденции в поведении, которые можно легко обнаружить. Вторичные диспозиции менее заметны, чтобы их знать, нужно очень близко знать человека. | 5 мин.                             |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                 | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.   |             | Говоря о науке, необходимо иметь в виду, как минимум, три ее основных аспекта, в каждом конкретном случае четко различая, о чем идет речь? | – наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания);<br>– наука как результат (научные знания);<br>– наука как процесс (научная деятельность). | 5 мин.                       |
| 11.   |             | Какими, с точки зрения Скиннера, стимулами контролируется поведение человека?                                                              | Аверсивными, т.е. неприятными, болевыми. Это наказание и негативное подкрепление.                                                                                                                                | 5 мин.                       |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия              | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                         |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятия</i>                 |                                | 10                             |                    |
| 2.                   | <i>Выполнение практического задания</i> |                                | 30                             |                    |
| 3.                   | <i>Участие в тематической дискуссии</i> |                                | 10                             |                    |
| 4.                   | <i>Экзамен</i>                          |                                | 50                             |                    |
| <b>Всего</b>         |                                         |                                | <b>100</b>                     | <b>-</b>           |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                         |                                |                                |                    |

| №<br>п/п     | Контролируемые мероприятия                    | Количество мероприятий<br>/ баллы | Максимальное количество баллов    | Срок представления |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 5.           | <i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i> |                                   | 50<br>(засчитывается как экзамен) |                    |
| 6.           | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i>  |                                   | -                                 |                    |
| <b>Всего</b> |                                               |                                   | <b>50</b>                         | -                  |
| <b>ИТОГО</b> |                                               |                                   | <b>100</b>                        | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|-------------------------------------------------|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 0,5  |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 5    |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 5    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 559 с.
2. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. - 609 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. Гл.1-4. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0390/2\\_0390-282.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/2/0390/2_0390-282.shtml#book_page_top)
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Институт психотерапии, 2002. – 234 с.
3. Зинченко В. П. Духовный организм и его функциональные органы (опыт интегративной работы в психологии) // В кн.: Методология психологии: проблемы и перспективы / Под общ. ред.: В. П. Зинченко; науч. ред.: Т. Г. Щедрина. М., СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2012. Гл. 3. С. 72-96
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 169 с.
5. Мацумото Д. Психология и культура. СПб, Питер, 2003//[http://krotov.info/lib\\_sec/13\\_m/maz/umoto\\_0.htm](http://krotov.info/lib_sec/13_m/maz/umoto_0.htm)
6. Фрейд А. Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244.
7. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996. 168 с.
8. Юнг К. Г. Аналитическая психология. – М., 1995. - 282 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).