

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.А. Халифаева

«01» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой прикладной
психологии

_____ И.Н. Рахманина

«03» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общепсихологический практикум
наименование

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Джамелова Г.П.;

37.03.01 Психология

«Психологическое консультирование»

бакалавр

очно-заочная

2021

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум» являются создание условий для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; сформировать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных, умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования, умения применять основные эмпирические методы психологического исследования..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Общепсихологический практикум» относится к базовым дисциплинам и осваивается на 1 курсе 2 семестра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):
- «Введение в профессию», «Общая психология».

Знания: методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы реализации базовых процедур анализа проблем человека.

Умения: Осуществлять анализ психических принципов, свойств и состояний человека.

Навыки: анализ проблем человека с общепсихологической позиции.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК-1.1.1.категории, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в	ИУК-1.2.1.организовывать, планировать, проводить эмпирическое исследование ИУК-1.2.2.обрабатывать и	ИУК-1.3.1.методами поиска, анализа и синтеза при интерпретации данных, необходимых для решения типовых

<p>для решения поставленных задач</p>	<p>отечественной и зарубежной науке подходов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ИУК-1.1.2.</p> <p>категории, методы описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>анализировать результаты, формулировать выводы исследования</p>	<p>задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1.3. Особенности эмпирического исследования, пути постановки задач и методов их разрешения.</p> <p>ИУК-2.1.2</p> <p>Нормативно-правовые основы организации эмпирического исследования</p>	<p>ИУК – 2.2.3</p> <p>Осуществлять постановку задач в рамках поставленной цели эмпирического исследования и выбирать оптимальные способы их решения</p>	<p>ИУК – 2.3.2.</p> <p>Методами организации эмпирического исследования в психологии</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>ИУК – 6.1.4.</p> <p>Основные методы исследования психических процессов, свойств и состояний</p>	<p>ИУК – 6.2.4.</p> <p>Применять на практике методы исследования психических процессов, свойств и состояний</p>	<p>ИУК – 6.3.3.</p> <p>Технологиями выстраивания траектории саморазвития на основе исследования психических процессов, свойств и состояний</p>

течение всей жизни			
--------------------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 34 практические, 34 - лабораторные, 40 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Общая характеристика и типы психологического исследования						
2	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	5	5			5	Психодиагностический инструментарий Задание Т1 Лабораторная работа Т1
3	Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	4	4			5	Психодиагностический инструментарий. Задание Т2 Лабораторная работа Т2
4	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	4	4			5	Психодиагностический инструментарий. Задание Т3 Лабораторная работа Т3
5	Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	4	4			5	Психодиагностический инструментарий. Задание Т4 Лабораторная работа Т4
6	Раздел 2. Методы изучения психологических						

	<i>свойств человека как субъекта деятельности, активности</i>						
7	Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.	4	5			5	Психодиагностический инструментарий. Задание Т5 Лабораторная работа Т5
8	Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	4	4			5	Психодиагностический инструментарий. Интерпретация результатов Задание Т6 Лабораторная работа Т6
9	Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	4	4			5	Психодиагностический инструментарий. Интерпретация результатов Задание Т7 Лабораторная работа Т7
10	Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	5	4			5	Психодиагностический инструментарий. Интерпретация результатов Задание Т8 Лабораторная работа Т8 Тестирование
	ИТОГО ЧАСОВ	34	34			40	Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и типы психологического исследования Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Виды эмпирических исследований.

Эмпирическое исследование как деятельность: функциональная структура. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.

Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки

выдвижения основной гипотезы исследования. Система гипотез исследования. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования.

Организационный план исследования.

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Особенности ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Физиогномика, жесты, мимика. Развитие двигательной памяти и наблюдательности. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета. Идентификация психологических особенностей человека. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.

Опрос: анкета и беседа. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы. Особенности подготовки и проведение частично стандартизированной беседы.

Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности

Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.

Методические вопросы изучения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.

Общие методические проблемы изучения восприятия и обзор приемов исследования.

Методики изучения кратковременной памяти. Приемы изучения вербальной долговременной памяти. Приемы изучения образной долговременной памяти. Методики исследования динамики процессов сохранения и забывания. .

Методические приемы изучения процессуальных аспектов мышления.

Исследование воображения. Аппаратные методики исследования.

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Методики изучения основных свойств внимания, основные методические приемы. Корректурная проба, таблицы Шульце и др.

Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.

Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда. Аппаратные методы исследования

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.

Методы исследования темперамента. Экстраверсия, интроверсия, нейротизм - изучение с помощью опросника Айзенка. Исследование тревожности. Оценка уровня притязаний. Исследование личности биографическим методом. Использование метода опроса в

исследовании индивидуальных психологических особенностей личности. Методика исследования отношения к себе. Экспертная оценка психологических характеристик личности. Аппаратные методы исследования.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-1	УК-2	УК-6	
РАЗДЕЛ 1	54				
ТЕМА 1	15	+	+		2
ТЕМА 2	13	+		+	2
ТЕМА 3	13	+		+	2
ТЕМА 4	13	+		+	2
РАЗДЕЛ 2	54				
ТЕМА 5	14	+	+	+	3
ТЕМА 6	13	+	+	+	3
ТЕМА 7	13	+	+	+	3
ТЕМА 8	14	+	+	+	3
Итого	108				3

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Тема 1.

Вопросы к практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии.

2. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование.
3. Виды эмпирических исследований: фундаментальное и прикладное, научное и практическое, корреляционное и экспериментальное.
4. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.
5. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования.
6. Система гипотез исследования: основная против альтернативных.
7. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных.
8. Примеры наиболее типичных планов эксперимента.
9. Организационный план исследования.
10. Организационные методы исследования по Б.Г. Ананьеву: сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный.

Задание 1

Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите

- 1) какие из принципов остаются своевременными в современных условиях;
- 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России.

ЭТИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ ПСИХОЛОГА

Вопросы психологии. М., 1990, № 5, С. 158-161.

Общие принципы

Пункт 5. Деятельность психолога направлена к достижению таких гуманитарных и социальных целей, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни. Поскольку психолог является не единственным профессионалом, чья деятельность направлена на достижение этих целей, обмен и сотрудничество с представителями других профессий желательны и в некоторых случаях необходимы, без каких-либо предубеждений по отношению к компетенции и знаниям любого из них.

Пункт 6. Психология как профессия управляется принципами, общими для всех профессиональных этик: уважение к личности, защита человеческих прав, чувство ответственности, честность и искренность по отношению к клиенту, осмотрительность в применении инструментов и процедур, профессиональная компетентность, твердость в достижении цели вмешательства и его научной основы.

Пункт 7. Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против свободы индивида и его физической или психологической неприкосновенности. Непосредственная разработка или содействие в осуществлении пыток или издевательств, помимо того, что является преступлением, представляет собой наиболее тяжкое нарушение профессиональной этики психологов. Они не должны ни в каком качестве, ни как исследователи, ни как помощники или сообщники, принимать участие в пытках или любых других жестоких, негуманных или унижительных действиях, кто бы ни был их объект, какие бы обвинения или подозрения против этого лица ни выдвигались и какая бы информация ни могла бы быть получена от него таким путем в условиях военного конфликта, гражданской войны, революции, террористических акций или любых других обстоятельств, которые могли бы быть истолкованы как оправдание таких действий.

Пункт 8. Все психологи должны, как минимум, информировать свои профессиональные объединения о нарушениях прав человека, издевательствах, жестокости, негуманных или унижительных условиях заключения, кто бы ни был их жертвой, и о любом таком случае, ставшем им известным в их профессиональной практике.

Пункт 9. Психологи должны уважать религиозные и моральные убеждения своих клиентов и учитывать их при опросе, необходимом при профессиональном вмешательстве.

Пункт 10. При оказании помощи психологи не должны осуществлять дискриминацию по признаку происхождения, возраста, расовой и социальной принадлежности, пола, вероисповедания, идеологии, национальности или любых других различий.

Пункт 11. Психологи не должны использовать власть или превосходство по отношению к клиенту, которые дает их профессия, для извлечения прибыли или получения преимуществ как для себя, так и для третьих лиц.

Пункт 12. В особенности в письменных документах психологи должны быть чрезвычайно осторожны, сдержанны и критичны по отношению к своим концепциям и заключениям, учитывая возможность их восприятия как уничижительные и дискриминирующие, например, нормальный – абнормальный, адаптированный – неадаптированный, интеллигентный – умственно отсталый.

Пункт 13. Психологи не должны применять манипулятивные процедуры с целью добиться обращения к ним определенных клиентов, а также действовать таким образом, чтобы оказаться монополистами в своей области. Психологи, работающие в общественных организациях, не должны использовать это преимущество для увеличения собственной частной практики.

Пункт 14. Психолог не должен допускать использования своего имени или подписи лицами, не имеющими должной квалификации и подготовки, для незаконного применения психологических методов. Психологи должны сообщать о всех случаях посягательства на чужие права, которые стали им известны. Бесплезные и основанные на обмане действия не должны прикрываться квалификацией психолога.

Пункт 15. В случае, когда личные интересы клиента вступают в противоречие с интересами учреждения, психолог должен постараться выполнять свои функции с максимальной беспристрастностью. Обращение за помощью в данное учреждение предполагает учет интересов клиента, уважение и внимание к нему со стороны психолога, который в соответствующих обстоятельствах может выступать как его защитник по отношению к администрации учреждения.

О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами

Пункт 16. Права и обязанности профессионального психолога основываются на принципе профессиональной независимости и автономии независимо от служебного положения в определенной организации и от профессионалов более высокого ранга и администрации.

Пункт 17. Профессиональный статус психолога базируется на его способностях и квалификации, необходимых для выполнения его обязанностей. Психолог должен быть профессионально подготовленным и иметь специализацию в применении методов, инструментария и процедур, применяемых в данной области. Частью его работы является постоянное поддержание на современном уровне своих профессиональных знаний и умений,

Пункт 18. Психолог не должен применять методы и процедуры, не прошедшие достаточной апробации в рамках современных научных знаний, без предубеждения по отношению к существующему разнообразию теорий и школ. В случае испытания психологических методик, еще не получивших научной оценки, клиенты должны быть полностью уведомлены об этом заранее.

Пункт 19. Все психологические данные, как результаты обследования, так и сведения о вмешательстве и лечении, должны быть доступны только для профессиональных психологов, в чьи обязанности входит неразглашение их среди некомпетентных лиц. Психологи должны принимать меры для соответствующего хранения документации.

Пункт 20. Когда интересы психологического обследования или вмешательства требуют тесного сотрудничества с профессионалами из других областей, психологи должны обеспечивать соответствующее взаимодействие так, чтобы оно было направлено на благо психолога и его клиента.

Пункт 21. Психологические методы не должны смешиваться – как в применении, так и в их представлении общественности – с методами, чуждыми научным основам психологии.

Пункт 22. Не отказываясь от научной критики там, где она необходима, психологи не должны дискредитировать коллег или представителей других профессий, использующих те же или иные научные методы, и должны проявлять уважение к тем школам и направлениям, которые научно и профессионально компетентны.

Пункт 23. Работа психолога базируется на праве и обязанности проявлять уважение (и пользоваться таковым) к другим профессионалам, особенно в областях, близко соприкасающихся в своей деятельности с психологией.

О вмешательстве

Пункт 24. Психологи должны отказаться от вмешательства, если они уверены, что их помощь будет использована во вред или против законных интересов индивидов, групп, организаций или общин.

Пункт 25. Осуществляя вмешательство по отношению к индивидам, группам, организациям или общинам, психолог должен предоставить им необходимую информацию об основных решаемых проблемах, поставленных целях и используемых методах. В случае несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц, родители или опекуны должны быть проинформированы. В любом случае следует избегать манипулирования индивидами и стремиться к развитию и автономности конкретного случая.

Пункт 26. Психолог должен стремиться к завершению вмешательства и не продлевать его методами сокрытия информации или обмана как в случае достижения поставленной цели, так и в случае невозможности ее достижения после применения доступных методов и средств на протяжении достаточного времени. В последнем случае индивид, группа, организация или община должны быть информированы о том, какие другие психологи или представители иных областей знания могут продолжить вмешательство.

Пункт 27. Ни в коем случае свобода клиента – как в отношении прекращения вмешательства, так и в отношении консультации у другого психолога или иного специалиста – не должна быть ограничена. Следует поощрять способность клиента принимать решения на основе достаточной информации. Психолог может отказаться продолжать вмешательство, если оно осуществляется одновременно с вмешательством другого типа, выполняемым другим профессионалом,

Пункт 28. Психологи не должны пользоваться властью, которую их статус может им дать, для требования особых рабочих условий или платы, превосходящей принятую в обычных обстоятельствах.

Пункт 29. Психолог не должен позволять вовлечь себя профессионально в неясную ситуацию, где его роль или функции окажутся неуместны или двусмысленны.

Пункт 30. Психологи не должны вмешиваться в действия, предпринятые другими специалистами.

Пункт 31. В случае, когда услуги психолога требуются для рекламной или коммерческой компании, он должен сотрудничать с целью обеспечения правдивости информации и охраны интересов индивидов.

Пункт 32. Психологи должны соблюдать особую осторожность в том, чтобы не вызвать необоснованных ожиданий, осуществить которые они впоследствии окажутся профессионально не способны.

О исследовательских работах и образовании

Пункт 33. Все психологи, в какой бы области психологии они ни работали, должны стремиться способствовать прогрессу науки вообще и психологии в частности, осуществляя исследования и придерживаясь научных подходов в своей деятельности, а также передавая свои знания студентам и другим профессионалам.

Пункт 34. При выполнении исследований психологи должны категорически отказываться от действий, могущих привести к постоянному, невосполнимому или не необходимому ущербу для испытуемых. Участники любой исследовательской программы должны выразить свое недвусмысленное согласие на проведение экспериментов; в случае

несовершеннолетних или юридически недееспособных лиц такое согласие должно быть получено от родителей или опекунов.

Пункт 35. Если психологическое исследование сопровождается каким-либо временным ущербом или дискомфортом, как, например, электрический шок или сенсорная депривация, исследователь должен в первую очередь удостовериться в том, что все участники опытов действуют совершенно свободно, без постороннего давления в каком-либо виде; к участию в эксперименте не должен быть допущен никто до тех пор, пока исследователь не убедится, что об этом ущербе испытуемые были уведомлены заранее и дали свое согласие. Даже в случае согласия перед экспериментом, испытуемый может принять решение о своем дальнейшем участии в программе в любой момент.

Пункт 36. Если условия эксперимента требуют дезинформации или обмана испытуемого, психолог должен убедиться в том, что это не приведет к сколько-нибудь длительному ущербу для участников опыта, и в любом случае экспериментальный характер и необходимость обмана должны быть раскрыты при окончании экспериментальной программы.

Пункт 37. Психологические исследования в нормальной ситуации, как экспериментальные, так и наблюдательные, должны всегда выполняться с уважением по отношению к достоинству индивида, его верованиям, интимным ситуациям, скромности и целомудрию при исследовании сексуального поведения, а также при обследовании престарелых, больных, заключенных, т. е. лиц, имеющих не только определенные социальные ограничения, но и переживающих серьезную человеческую драму.

Пункт 38. При экспериментах над животными страдания, вред или дискомфорт, не являющиеся абсолютно необходимыми для достижения поставленной исследовательской цели и оправданными с точки зрения науки и интересов человека, должны быть исключены или сведены до минимума. При хирургических операциях на животных должно применяться обезболивание и приниматься необходимые меры по предотвращению осложнений. Персонал, непосредственно занимающийся исследовательской работой с животными, должен в содержании животных, обращении с ними и при эвтаназии руководствоваться международными стандартами.

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Вопросы и задания к практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики.
2. Что такое научный метод?
3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
4. Какие существуют виды научных гипотез?
5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов?
6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?
7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Вопросы и задания практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Психологические особенности образа жизни человека (характеристика занятий, отношения к ним, способов удовлетворения потребностей).

2. Индивидуально-психологические качества (особенности) личности, и их учет при составлении психологического портрета:

а) мимика, жесты, темпоинтонационные особенности речи (свидетельствуют о темпераменте человека);

б) содержание высказываний (говорит о мотивах, ценностных ориентирах);

в) лексика и характер высказываний (свидетельствуют о профессиональной принадлежности);

г) произношение (говорит о национальности, местах постоянного или длительного проживания);

д) жестикуляция, манера ношения одежды (помогают судить о возрасте, опыте и статусе).

3. Восприятие отличительных особенностей человека, составление словесного и психологического портрета.

4. Приемы наблюдения и оценки личностных особенностей человека.

5. Использование различных методик интерпретации лица и поведения для составления поведенческого портрета.

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения

Вопросы и задания к практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?

2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?

3. Каковы основные виды вопросов в анкете?

4. Какие ошибки совершают неискушённые исследователи на этапах:

а) разработки анкеты;

б) проведении анкетирования;

в) при обработке результатов.

5. Раскройте:

а) основные требования к построению анкет и тестов,

б) основные правила и принципы анкетирования и тестирования,

в) принципы классификации анкет и тестов,

г) специфику использования анкет и тестов в возрастной и педагогической психологии.

Тема 5.

Вопросы к практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Методические вопросы изучения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.

2. Аппаратные методики исследования.

3. Классические психофизические методы (метод минимальных изменений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей).

4. Методы субъективной психофизики С. Стивенса (метод мультиплицирования, метод фракционирования, метод прямой числовой оценки).
5. Общие методические проблемы изучения восприятия и обзор приемов исследования.
6. Классификация методик изучения восприятия.
7. Методики изучения зрительного восприятия.
8. Методики изучения слухового восприятия.
9. Методики изучения осязательного восприятия.
10. Методики изучения кратковременной памяти.
11. Приемы изучения вербальной долговременной памяти.
12. Приемы изучения образной долговременной памяти.
13. Методики исследования динамики процессов сохранения и забывания.
14. Исследование мышления и воображения

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Вопросы к практическим занятиям

1. Измерение устойчивости и концентрации внимания.
2. Метод интеллектуальной пробы при исследовании характеристик произвольного внимания. Таблицы Шульте.
3. Аппаратные методики исследования. Методики изучения сенсомоторных реакций.
4. Методы исследования саморегуляции: методики изучения перцептивно-моторной регуляции действий, методики изучения регуляции действий вторичным образом (представлением).

Тема 7. Методы и методики исследование эмоциональных процессов

Вопросы к практическим занятиям

Изучив материалы лекции и дополнительную литературу по теме, ответьте на следующие вопросы:

1. Метод наблюдения в изучении эмоций.
2. Метод беседы в исследовании эмоциональных состояний.
3. Применение тестов для изучения различных эмоциональных состояний.
4. Методики импрессии, катарсиса в исследовании эмоционально-волевой сферы.
5. Метод оценки эмоциональных состояний по выражению лица (JACFEE).
6. Возможность применения различных методов психологического исследования для изучения эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности

Вопросы к практическим занятиям

1. Методы исследования темперамента.
2. Исследование личности биографическим методом.
3. Использование метода опроса и наблюдения в исследовании индивидуальных психологических особенностей личности.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	<p>1. Изучите этические принципы деятельности психолога, укажите</p> <p>2. 1) какие из принципов остаются своевременными в современных условиях;</p> <p>3. 2) какие из принципов не являются актуальными в условиях современной России.</p> <p>Познакомьтесь с приемами, при помощи которых ведется анализ и критика источников, проработанных на этапе изучающего чтения:</p> <p>1) выделение критериев, определение характера связей анализируемого исследования с собственной темой (описывает ли источник сходный фактический материал или дает общую теоретическую базу, предлагает пригодный метод исследования или может быть взят за образец самого способа построения исследования);</p> <p>2) выделение общих содержательных параметров (оснований) анализа литературных источников по теме исследования. Такими параметрами обычно служат те ключевые понятия, на базе которых формулируется тема;</p> <p>3) составление сводных таблиц, содержательных параметров по различным авторам, на основе которых (таблиц) проводится сравнительно-сопоставительное изучение представленности и интерпретации этих параметров;</p> <p>4) сопоставительный анализ и классификация определений, даваемых разными авторами одним и тем же или соотносительным понятиям и категориям, значимым для разработки темы. Создание на основе такого анализа описательных классификационных текстов;</p> <p>5) составление рефератов и обзоров по одному источнику или по нескольким.</p> <p>Подумайте:</p>	5	<i>Составление опорных схем и таблиц</i>

	<p>а) какие из перечисленных приемов соответствуют методу терминологического анализа;</p> <p>б) можно ли сформулировать проблему исследования, не прибегая предварительно к анализу документальных источников информации</p> <p>Заполнение глоссария по теме.</p>		
<p>Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь между пониманием предмета общей психологии и методами исследования психики. 2. Что такое научный метод? 3. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего? 4. Какие существуют виды научных гипотез? 5. В чем особенности идиографического и номотетического подходов? 6. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)? 7. Каковы причины типичных ошибок наблюдения? <p>Заполнение глоссария по теме.</p>	5	<i>Конспект</i>
<p>Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения</p>	<p>Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам.</p> <p>Заполнение глоссария по теме.</p>	5	<i>Анализ фотографий известных людей</i>
<p>Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.</p>	<p>Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.</p> <p>Заполнение глоссария по теме.</p>	5	<i>Подготовка вопросов к беседе. Обработка результатов</i>

Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности			
Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.	1. Особенности изучения познавательных процессов. 2. Подобрать методики для исследования познавательной сферы Заполнение глоссария по теме.	5	<i>Банк диагностических методик</i>
Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	1. Особенности изучения процессов психической регуляции Проанализировать на выбор главы из монографий по проблеме внимания. Составить аннотации Заполнение глоссария по теме.	5	<i>Анализ монографий и составление аннотаций</i>
Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	Завести дневник эмоционального состояния. Графически оценивать собственное состояние Заполнение глоссария по теме.	5	<i>Заполнение дневника эмоционального состояния</i>
Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	Разработать презентацию методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности с включением опорных схем-таблиц Заполнение глоссария по теме.	5	<i>Опорные схемы-таблицы</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Конспект	Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) 1) письменный текст,

	<p>систематически, крат источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. ко, логично и связно передающий содержание основного.</p> <p>Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</p>
<p>Анализ монографий и составление аннотаций</p>	<p>Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.</p> <p>Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.</p> <p>Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. <p>После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.</p> <p>Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам</p>

	<p>каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.</p> <p>Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.</p> <p>Критерии оценивания задания:</p> <p>Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.</p>
Составление опорных схем и таблиц	<p>Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.</p> <p>Особенности выполнения задания.</p> <p>Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.</p> <p>Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и коррекции(в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. <p>Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.</p> <p>Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.</p>
Подготовка к зачету (зачету)	<p>При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p>

Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Мозговой штурм	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	Совместное обсуждение материалов по изучаемым темам (с демонстрацией презентаций).
Дискуссия	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	Для подготовки к дискуссии необходимо актуализировать знания о особенностях составления психологического портрета, а также о комплексном подходе к пониманию наблюдения и наблюдательности
Интерактивные методы	Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	Работа в малых группах с последующим обсуждением полученных результатов
Тренинг	Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности	Проведение тренинговых упражнений, направленных на использование наблюдения и беседы в изучении индивидуальных психологических особенностей личности

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др

6.2. Информационные технологии

*- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование интегрированной образовательной среды умкспр.рф
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Лицензионное программное обеспечение – Microsoft Office 2013,
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 Пакет офисных программ.
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle*

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии	УК-1,УК-2	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение
2.	Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения.	УК-1,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение
3.	Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения	УК-1,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение
4.	Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения.	УК-1,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение Тестирование

5.	Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности		
6.	Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.	УК-1,УК-2,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение
7.	Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	УК-1,УК-2,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение
8.	Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.	УК-1,УК-2,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение Глоссарий
9.	Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.	УК-1,УК-2,УК-6	задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии

Лабораторная работа 1

Задание 1

Проанализируйте план (А) и методологические характеристики (Б) исследования на тему «Особенности психологической готовности к браку юношей и девушек». Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования. Считаете ли вы необходимым что-либо изменить в плане и методологическом обосновании исследования? Аргументируйте свою позицию.

А. ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ

- 1.1. Определение брака в психологической, юридической и философской литературе
- 1.2. Эволюция взглядов на понимание брака и семьи
- 1.3. Современные взгляды на брак и семью
- 1.4. Анализ исследований содержательных компонентов готовности к браку

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

- 2.1. Организация и методы исследования
- 2.2. Анализ психологической готовности к браку
- 2.3. Рекомендации по развитию психологической готовности к браку

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

Б. <...> в качестве **проблемы** исследования выступают противоречия между необходимостью психологической подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям и отсутствием научно обоснованных программ и условий их реализации.

Цель исследования: выявить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек.

Объектом исследования является психологическая готовность к браку юношей и девушек в возрасте от 18 до 21 года.

Предмет исследования: особенности психологической готовности к браку.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень психологической готовности к браку у девушек выше, чем у юношей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, были намечены и решались следующие **задачи:**

1. На основе теоретического анализа юридической, философской и психологической литературы, определить психологическое содержание понятий «брак», «семья» и «психологическая готовность к браку».
2. Выявить особенности представлений о браке у юношей и девушек
3. Определить особенности психологической готовности к браку юношей и девушек
4. Разработать рекомендации по развитию психологической готовности юношей и девушек к браку
5. Проверить эффективность предложенной методики в отношении повышения качества знаний, формирования познавательного интереса к предмету.

Задание 2

Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: Такие ценности, как семейная жизнь, материальная обеспеченность, свобода и твердая воля у мужчин влияют на уровень качества жизни. Данный факт указывает на то, что между этими показателями существует прямая зависимость. При анализе взаимосвязи между рядом ценностных ориентаций и качеством жизни у женщин, мы выявили наличие положительной корреляции между такими ценностными ориентациями, как любовь, развитие и ответственность с уровнем психологического благополучия.

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию. Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

Задание 3

Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 4 рабочих коллективов г. Астрахани.

Показатели различных уровней удовлетворенности работой у испытуемых из коллективов с разными типами руководства

Тип руководства	Уровни удовлетворенности работой			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %	Число испытуемых, %
Первый	26,6	33,3	33,5	6,6
Второй	66,6	26,6	6,8	-
Третий	6,6	26,6	53,5	13,3
Четвертый	6,6	13,3	60,1	20

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

Задание 4

Вам предлагаются следующие темы психологического исследования:

1. Влияние активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга на восприятие театрального искусства.
2. Гендерные особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
3. Этнические особенности надежности в экстремальных ситуациях у работников опасных профессий.
4. Активизация адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями посредством развития саморегуляции.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5

Вам предлагаются результаты обследования школьников 5-6-х классов:

Доказано, что успеваемость повысилась на 1 балл у 43,75% школьников экспериментальной группы и у 28,5% школьников контрольной группы, у одного школьника экспериментальной группы успеваемость возросла на 2 балла. Причем средний балл школьников экспериментальной группы на начало эксперимента составлял – 4 балла; школьников контрольной группы 3,93 балла. В конце реализации программы средний балл по предмету «физическая культура» в экспериментальной группе составил 4,56 балла, а в контрольной – 4,21.

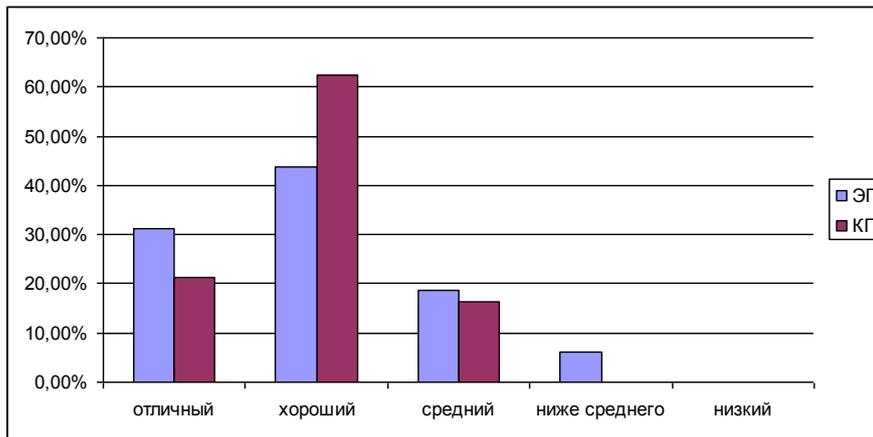
Попробуйте дать интерпретацию этих результатов. Постарайтесь при этом четко обосновывать ваши предложения и комментарии. Как изменится интерпретация, если ввести деление мальчики / девочки?

Как вы думаете, легче было бы интерпретировать результаты, если представить их в виде диаграммы, графика? Сделайте это.

Задание 6

Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты показателей глазамера у школьников контрольной и экспериментальной групп.

Какую информацию о 1-й и 2-й группах можно получить из анализа диаграммы?



Разброс уровневых показателей глазомера у школьников, обследуемых групп

Тема 2. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения

Лабораторная работа 2

Изучив монографию БАСОВА М.Я. [8; С.53—189], ОТВЕТИТЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое сплошной протокол.
2. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ ВЫДЕЛЕНИЮ (ОБНАРУЖЕНИЮ) ЕДИНИЦ ПОВЕДЕНИЯ.
3. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ПРОТОКОЛА ПО СХЕМЕ.
4. ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ИНТЕРВЬЮИРУЕМОГО.
5. Что такое дневник наблюдения.
6. Какие существуют способы и средства фиксации данных наблюдения.
7. Как осуществляется анализ фактов наблюдения и их интерпретация.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1]§ 1 стр.3-19 [4]§ 1 стр.7-33

Дополнительная: [10], [25].

Задание 1

Наблюдение проводится с целью определения особенностей организованности школьников в учебной деятельности. Выбраны следующие ситуации:

- а) подготовка учебного места к уроку;
- б) выполнение одного из классных заданий учителя на уроке;
- в) выполнение домашнего задания по любым двум учебным предметам.

В таблице 4 представлена схема для регистрации результатов наблюдения.

Проанализируйте схему и ответьте на вопросы:

1. Что является предметом наблюдения?
2. Соответствует ли программа цели наблюдения?
3. Какой вид наблюдения используется в данном исследовании?
4. Наблюдение за какими параметрами организованности могут дополнить программу наблюдения?
5. Каким должен быть временной график проведения наблюдения, чтобы получить представление об особенностях организованности как формирующемся свойстве личности школьников?

Таблица 3

Схема регистрации результатов наблюдения

	Время	Содержание	Время	Время	Содержание
--	-------	------------	-------	-------	------------

Наблюдаемая ситуация	включения в деятельность в соответствии с заданием	задания	основной деятельности	отвлечения	отвлечения
Подготовка рабочего места к уроку					
Выполнение одного из заданий учителя на уроке математики или русского языка					
Выполнение одного из заданий учителя на уроке физкультуры или труда					
Выполнение домашнего задания					

Задание 2

Наблюдение проводится с целью выявления познавательных интересов учащихся на уроках математики, географии, русского языка. В схеме указаны те проявления познавательного интереса, которые предполагается зафиксировать в каждой из ситуаций наблюдения.

1. Какие стороны познавательного интереса предполагается выявить через данную программу наблюдения?

2. Нужна ли конкретизация в программе по каждой из намеченных линий наблюдения (например, эмоциональный отклик: на мимику, двигательное оживление, речевые реакции и т. п.)?

Таблица 4

Анализ познавательных интересов учащихся

Проявления познавательного интереса	Особенности познавательного интереса у наблюдаемых учащихся
1. Эмоциональный отклик (на что?) 2. Сосредоточенность, увлеченность процессом деятельности (отвлечения, когда?) 3. Стремление по собственному желанию принять участие в обсуждении проблемных и других вопросов 4. Активность в течение всего урока 5. Задавание вопросов учителю, товарищам	

6. Выбор свободного задания
7. Адекватность реакций на успех — радость, неудача — огорчение

Задание 3

Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений (табл.5) за поведением девочки Лены (7 лет).

1. Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.
2. Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями.
3. Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Задание 4

Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кроватки остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

1. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?
2. При каком виде записи достигается большая объективность и информативность описываемых явлений?

Таблица 5

Результаты регистрации наблюдения за поведением двух наблюдателей

Номер акта	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2	Лена медленно встала. Молча пришла.	Лена идет не сразу. Что-то говорит Вите.
3	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба». Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница сказала: «Как надо сказать?» «Дайте, пожалуйста, хлеба», - сказала Лена.	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила: «Хлеба». Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась: «Пожалуйста, хлеба».
4	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Тема 3. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Лабораторная работа 3

Задание 1

Дайте словесное описание по портрету (рис. 1). При анализе необходимо использовать знание признаков внешности человека рассматриваемых в лекции.



Рис.1. Портрет для описания

Задание 2

По очень небольшой информации (элементам мимики) определите то психическое состояние, которое она передает. Внимательно рассмотрите и в соответствии с нумерацией изображений запишите названия тех психических состояний, которые передает мимика рта (рис. 2) и глаз (рис. 3).

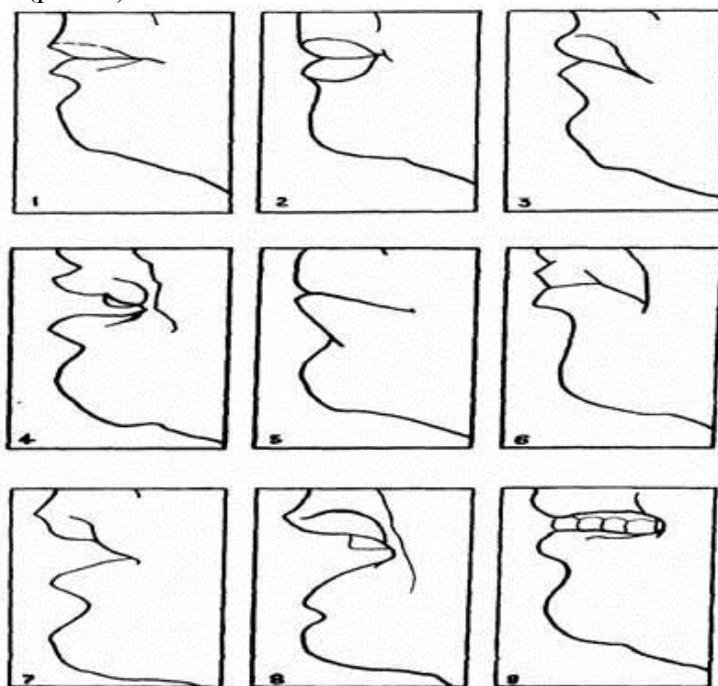
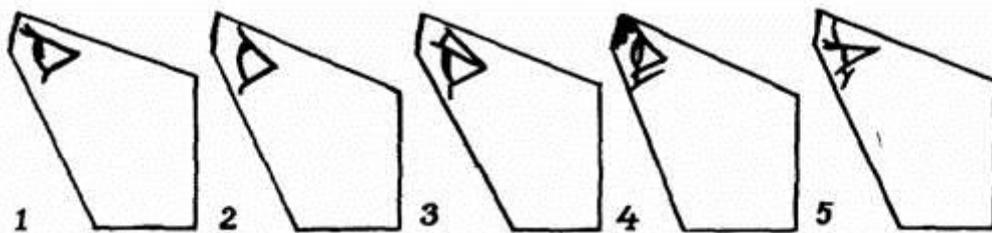


Рис.2. Мимика рта при различных эмоциональных состояниях (по Пидериту)



**Рис.3. Мимика глаз при различных эмоциональных состояниях
(по Пидериту)**

Задание 3

Подберите рисунки, фотографии и т. п. с изображением людей, различающихся телосложением, строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки внешности. Составьте вопросы или придумайте задания к этим материалам.

Задание 4

Составьте словесный портрет одного из мужчин, изображенных на фотографиях. Словесные портреты нужно составить так, чтобы можно было по описанию определить, кто изображен.

При анализе результатов будет обращать внимание на то, какие признаки оказались значимыми при идентификации портрета и его словесного описания, исключены ли ошибки: неточные слова для выражения признаков внешнего вида, неверное выделение признаков, отсутствие в описании существенных отличительных признаков и т. п.



Рис.4. Портрет 1



Рис.5. Портрет 2



Рис.6. Портрет 3

Тема 4. Опрос как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения
Лабораторная работа 4

1. «Опросные методы используются в ряде случаев:

1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют;

2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения;

3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д.;

4) в качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами [24; С. 149]».

Конкретизируйте первые три ситуации выбора опросных методов в психологическом исследовании. Приведите примеры.

2. Качество получаемой исследователем информации в первую очередь определяется качеством составления вопросов. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Попробуйте самостоятельно определить ошибки при формулировании вопросов и запишите их.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;

1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

1.3. Пока буду работать психологом, потом - не знаю;

1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но ещё не знаю, каким образом;

1.5. Твердо решил перейти на другую работу;

1.6. Затрудняюсь ответить.

2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?

2.1. Да, всегда;

2.2. Не всегда, хотя и стараюсь;

2.3. Могу работать лучше;

2.4. Не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину

3.1. Малая зарплата;

3.2. Низкий социальный статус;

3.3. Ухудшающийся уровень жизни;

3.4. Социальная незащищённость;

3.5. Другие ответы

4. В каком стиле организовано Ваше общение с подчиненными, если они у Вас есть?

4.1. В либеральном;

4.2. В авторитарном;

4.3. В демократическом.

5. С каким настроением Вы обычно идете на работу?

5.1. Настроение бодрое, хорошее;

5.2. Настроение не всегда одинаковое;

5.3. Настроение, как правило, неважное.

6. Можете ли Вы сказать о себе, что относитесь уважительно **ко** всем клиентам, независимо от их возраста или личностных особенностей?

6.1. Да

6.2. Нет.

7. Имеет ли для Вас значение, как относятся к Вам коллеги по работе?

7.1. Конечно, это значимо для меня;

7.2. Это мне безразлично;

7.3. Мнение начальства для меня важнее;

7.4. Главное для меня - мнение клиентов.

8. Насколько характерно для Вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?

8.1. Да, интересуюсь постоянно.

8.2. Без этого нельзя при работе с людьми, полученные знания очень помогают мне;

8.3. Иногда, если позволяет время или семейные обязанности;

8.4. Нет.

9. Согласны ли Вы с утверждением, что «психологом» следует быть только на работе, не перенося профессиональные приемы в сферы семейного или дружеского общения?

9.1. Да;

9.2. Нет;

9.3. Другие ответы

10. Какое количество рабочего времени за последнюю неделю было использовано Вами не по назначению?

Менее часа;

10.1. От одного до трех часов;

10.2. Более трех часов, но менее семи;

10.3. Более половины.

11. Можно ли обойтись без психолога на Вашем предприятии (в учреждении)?

11.1. Да, вполне;

11.2. Нет, нельзя.

12. Повышался ли в текущем году Ваш заработок?

12.1. Да;

12.2. Нет.

13. Каково значение труда в Вашем мировосприятии?

13.1. Труд - потребность человека;

13.2. Это источник благосостояния;

13.3. В труде формируются качества личности;

13.4. В труде человек становится личностью, творцом;

13.5. Какое-либо другое мнение.

14. Что именно удается Вам в работе лучше всего?

14.1. Семейное консультирование;

14.2. Профориентационное интервьюирование;

14.3. Индивидуальная консультация;

14.4. Тренинговые занятия.

3. Составьте примеры восьми - десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

4. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз»

5. Проанализируйте и обсудите ошибки при выполнении упражнений 1 и 2.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1] § 5 стр.163-177

Дополнительная: [10], [16], [19].

Раздел 2. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности

Тема 5. Методы и методики измерения познавательной сферы.

Лабораторная работа 5

Задание 1

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится в паре. Один из участников – испытуемый, другой экспериментатор.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке (таблица 6).

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Таблица 6

Бланк протокола исследования

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата Время		
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1.	Булавка			
2.	Ватка			
..				
..				

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Задание 2

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке.

Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования представлен в таблице 7.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!»

Таблица 7

Протокол исследования объема памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей

Испытуемый: Экспериментатор:			Дата: Время опыта:
Опыт 1			
№/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание
1. 2. 3. 20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Совок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!»

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Слова для запоминания в опыте 2:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Курица – яйцо | 11. Перо – бумага |
| 2. Кофе – чашка | 12. Закон – декрет |
| 3. Стол – стул | 13. Грамм – мера |
| 4. Земля – трава | 14. Солнце – лето |
| 5. Ложка – вилка | 15. Дерево – лист |
| 6. Ключ – замок | 16. Очки – газета |
| 7. Зима – снег | 17. Туфли – обувь |
| 8. Корова – молоко | 18. Полка – книга |
| 9. Вино – стакан | 19. Голова – волосы |
| 10. Печка – дрова | 20. Голос – певец |

Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в таблицу 8.

Таблица 8

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
-------------------------	--------	--------

правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: «фунт рыбы завязан бантом».

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

Задание 2

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда.

Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м., после которой испытуемому в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок.

Инструкция испытуемому. «Я прочту вам 20 слов. Слушайте меня внимательно и запоминайте их. Когда я скажу «Пишите!», запишите в протоколе те слова, которые Вы запомнили, сохраняя по возможности порядок их предъявления. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.

Слова для запоминания в первом опыте:

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| 1. Санкция | 8. Уверенность | 15. Законность |
| 2. Фантазия | 9. Терпение | 16. Одиночество |
| 3. Надстройка | 10. Понятие | 17. Узнавание |
| 4. Обобщение | 11. Отречение | 18. Способность |
| 5. Вероятность | 12. Мышление | 19. Индукция |
| 6. Эстетика | 13. Пространство | 20. Сочинение |
| 7. Интуиция | 14. Созидание | |

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.

Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема.

В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. По прочтении всех 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем, по сигналу: «Пишите!» испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками.

Бланк для зарисовок, представляющий собой стандартный лист бумаги, разделенный на 20 пронумерованных в левом верхнем углу клеточек, дают испытуемому перед инструкцией.

Слова для запоминания во втором опыте:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. Эрудиция | 8. Авантюризм | 15. Невежество |
| 2. Восприятие | 9. Равнодушие | 16. Отношение |
| 3. Базис | 10. Раздумье | 17. Ликование |
| 4. Абстракция | 11. Призвание | 18. Склонность |
| 5. Возможность | 12. Ощущение | 19. Аналогия |
| 6. Этика | 13. Отражение | 20. Суждение |
| 7. Констатация | 14. Разрушение | |

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам 20 слов. Это – отвлеченные понятия. Слушайте их внимательно и, чтобы лучше запомнить, зарисуйте каждое в соответствующей

клеточке предложенного Вам бланка. Качество рисунков значения не имеет, но писать слова, буквы и цифры в клеточках не разрешается. Когда будут прочитаны и зарисованы все 20 слов, переверните лист бланка, чтобы не видеть свои рисунки. После паузы, я скажу: «Пишите!». Тогда Вы переверните бланк на лицевую сторону и в каждой клеточке запишите те понятия, которые в соответствии с рисунком запомнили. Все ли Вам понятно? Если да, то приготовьтесь слушать, рисовать и запоминать!»

Обработка результатов

Показателем объема памяти на отвлеченные понятия является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то правильно и ошибочно воспроизведенные слова заносятся в сводную таблицу 9.

Таблица 9

Протокол исследования

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании. В ходе их анализа важно показать целесообразность зарисовок как средств для запоминания.

В обсуждении результатов желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок, особенно если воспроизведение было успешным. Использование зарисовок, то есть пиктограмм, для запоминания абстрактного материала возможно при развитом мышлении испытуемого. Можно выделить в этой связи типологию зарисовок. Люди с преобладающим их абстрактным мышлением чаще рисуют в клеточках символы, например, волнистые линии, наборы точек, математические знаки и тому подобное. Те, у кого преобладает образное мышление, предпочитают рисовать нечто конкретное: цветы, деревья, антропоморфизированные объекты и др.

Если в обоих опытах данного исследования приняла участие группа испытуемых, то можно сравнить рисунки испытуемых и выяснить, в каких случаях и какие именно рисунки благоприятствовали запоминанию, а характер каких из них приводил к ошибочным воспроизведениям. В том случае, когда испытуемые участвовали еще и в исследовании 8, появляется основа для обобщений и выводов относительно значения вспомогательных средств, то есть смысловых связей и рисунков для удержания и воспроизведения слов.

Задание 3

Это исследование экспериментатор может проводить как с одним испытуемым, так и с небольшой группой, при условии, что каждый из них получит индивидуальный бланк с напечатанной таблицей числовых рядов и будет обеспечена полная самостоятельность решения.

До начала исследования бланки должны быть положены перед участниками тестирования на хорошо освещенный стол лицевой стороной вниз, чтобы до подачи инструкции они их не разглядывали и не изучали.

Бланк с напечатанными на нем рядами чисел представлен в таблице 10.

Таблица 10

Ряды чисел

№/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Инструкция испытуемому: «На бланках, которые находятся перед Вами, напечатаны ряды чисел. Попробуйте определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для Вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли Вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!»

По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!»

Обработка результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключа (табл.11) с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Ключ для обработки результатов задания «Числовые ряды» представлен в таблице

Таблица 11

Ключ для обработки результатов

Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда
1.	16; 18	6.	11; 3	11.	1; 4
2.	27; 30	7.	1/8; 1/16	12.	279; 282
3.	384; 768	8.	64; 81	13.	30; 23
4.	17; 20	9.	6; 4	14.	15; 12
5.	4; 2	10.	76; 78	15.	30; 33

Анализ результатов

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 – 15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11 – 13 – высокая или хорошая; если 8 – 10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 7 – 6 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам. При интерпретации результатов желательно учитывать особенности темперамента испытуемого, а также навыки работы с числами.

Задание 4

Исследование рефлексивности мышления

Это исследование лучше проводить с одним испытуемым. Перед его началом испытуемому дается бланк с анаграммами, представленный в таблице 12.

Таблица 12

Анаграммы

-
1. л б к о б . е р а в ш н 11. о к а м д н р и
 2. р а я и 7. р к д е т и 12. л г н и з о м е
 3. у п к с 8. а ш н р р и 13. р б к а д о л е
 4. г и а р 9. л ф ж а к о 14. л к б у и н а к
 5. т и г о 10. р г п у а п 15. т о р к т ы а к
-

Экспериментатор должен позаботиться о том, чтобы удобно разместить испытуемого за столом, а самому контролировать время решения им каждой анаграммы, фиксируя его в протоколе, представленном в таблице 13.

Таблица 13

Протокол исследования

Экспериментатор		Дата
Испытуемый		
№ анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм:
1.		
2.		
3.		
...		
15.		

Инструкция испытуемому: «Вам будут предложены анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Восстановите эти слова. Старайтесь работать быстро, время решения каждой анаграммы фиксируется. Решение записывайте на листе бумаги. Начали!»

После окончания опыта экспериментатор спрашивает испытуемого о том, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли при этом последовательности расположения букв и какие именно. Ответ испытуемого фиксируется в протоколе.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграммы.

Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.

Правильность решения анаграмм можно установить по таблице 14. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.

Ключ к решению анаграмм

№/п анаграммы	Порядок перестановки букв
№№ 1 – 5	2 1 4 3
№№ 6 – 10	2 1 4 3 6 5
№№ 11 – 15	2 1 4 3 6 5 8 7

Коэффициент сформированности рефлексии определяют путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм. А показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

Анализ результатов

При анализе результатов исследования в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым задач, выяснить, как содержательно протекал у него мыслительный процесс. Стратегия решения может быть:

а. хаотической, неупорядоченной, при которой решение отличается бессистемным поиском и выдвиганием значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; выдвигаемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;

б. формально-алгоритмической, которая отличается последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом;

с. содержательно-адаптивной, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам, преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;

д. свернутой, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексия мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития свойств мышления, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Этот уровень рефлексивности выполняет функции контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В исследовании об этом уровне свидетельствует показатель ранга, если он не ниже 12 – 13.

Уровень сформированности рефлексивности мышления устанавливают по таблице 15, в которой буквой «К» обозначен коэффициент сформированности рефлексии.

Таблица 15

Уровневые показатели сформированности рефлексивности мышления

«К»	Уровень сформированности рефлексивности мышления
0 – 0,3	низкий
0,31 – 0,7	средний
0,71 – 1,0	высокий

На основе данных об уровне сформированности рефлексивности мышления, анализа стратегии решения анаграмм и показателя скорости мыслительных процессов составляют рекомендации испытуемому для улучшения его учебной деятельности, но при этом учитывают индивидуальные особенности темперамента, свойств характера и навыки работы с буквенным материалом.

Задание 5

Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Данное исследование проводят как с одним испытуемым, так и с группой. Но лучше, чтобы группа была небольшой, до 15 человек. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим.

Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором – треугольника и на третьем – квадрата. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Используя изображенный на этом листке контур геометрической фигуры, нарисуйте рисунок. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура применяйте по своему усмотрению. По сигналу «Стоп!» рисование прекращайте».

Время рисования на каждом этапе экспериментатор определяет по секундомеру. В каждом случае оно должно быть равным 60 секундам.

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли Вам задание? Какие чувства Вы испытывали при ее выполнении?»

Обработка результатов

Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинальности или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения

Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, лающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как основная деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет собой некоторый сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений

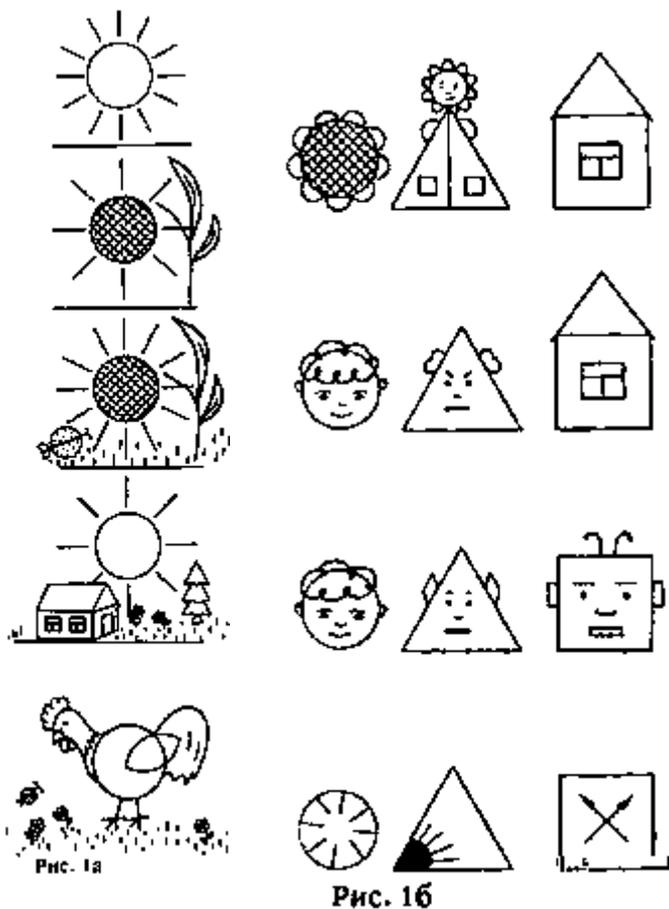
Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по количеству рисунков, содержащих один и тот же сюжет.

Воображение будет *гибким*, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, то есть все рисунки на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры.

Фиксированность представлений *слабая* и гибкость воображения средняя, если два рисунка на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или *ригидность* воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет. Если все рисунки имеют один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение.

Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.



Рисунки:

1а – пяти уровней сложности воображения;

1б – разных степеней фиксированности образов представлений.

Определение степени стереотипности воображения

Стереотипность определяется по содержанию рисунков. Если содержание рисунка типичное, то воображение считается, так же как и сам рисунок, стереотипным, если не типичное, оригинальное – то творческим.

К *типичным рисункам* относятся рисунки на следующие сюжеты.

Рисунки с *контуром круга*: солнце, цветок, человек, лицо человека или зайца, циферблат и часы, колесо, глобус, снеговик.

Рисунки с *контуром треугольника*: треугольник и призма, крыша дома и дом, пирамида, человек с треугольной головой или туловищем, письмо, дорожный знак.

Рисунки с *контуром квадрата*: человек с квадратной головой или туловищем, робот, телевизор, дом, окно, дополненная геометрическая фигура квадрата или куб, аквариум, салфетка, письмо.

Степень стереотипности можно дифференцировать по уровням.

Высокая степень стереотипности констатируется тогда, когда все рисунки на типичный сюжет.

Рисунок считается *оригинальным*, а воображение творческим при отсутствии стереотипности, когда все рисунки выполнены испытуемым на нетипичные сюжеты.

Анализ результатов

Полученные результаты важно сопоставить с особенностями включенности испытуемого в процесс исследования с его установками. Для этого используют данные самоотчета.

В первую очередь нужно обратить внимание на испытуемых с ригидностью воображения. Она может быть следствием пережитых стрессов и аффектов. Очень часто, хотя и не всегда, люди, которые все рисунки размещают только внутри контуров геометрических фигур, имеют некоторые психические заболевания. Рисунки таких испытуемых на обсуждаются в группе. Преподаватель-психолог берет таких лиц на учет и рекомендует им обратиться сначала в психологическую службу вуза для специального психодиагностического исследования. Но при этом нужно воспользоваться каким-то предлогом, чтобы не травмировать психику студента предполагаемым диагнозом.

Испытуемые с пятым уровнем сложности воображения, отсутствием стереотипности и качественным исполнением рисунков обычно способны к художественной деятельности (графике, живописи, скульптуре и т.п.). Те, кто склонен к техническим наукам, черчению или логике и философии, могут изображать некие абстракции или геометрические фигуры. В отличие от них лица с гуманитарной направленностью любят сюжеты, связанные с человеческой деятельностью, рисуют людей, их лица или антропоморфные предметы.

При обсуждении результатов тестирования и составлении рекомендаций необходимо установить условия, способствующие преодолению стереотипности, развитию творчества и наметить задачи для тренировки гибкости процесса воображения.

Тема 6. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции

Лабораторная работа 6

Задание 1

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: «Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда «Начали!»»

Тестовый бланк представлен в таблице 16.

Таблица 16

Бланк протокола

Испытуемый:

Экспериментатор:

Тест

бсолнцевтргоцрайонзгуцновостьхэыгчафактуекэкзаментроч
ягшгцпрокуроргцрсеабестеорияентсджзбьамхоккейтронцыуршро
фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюжиидрошлптсл
хэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплослджкн
есласпектаклячсимтьбаюжоерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть
лижхэгнеекуыфйшрепортажздорлафывюэфбдьконкурсзжшнапт
йфячыщувскапрличностьэхжэюдшшглоджэпрплаваниедтлжквваы
эзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн
хтьфтасенлабораториягшдшнруцгршцтлроснованиезшэрэмитдт
нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчыйфяомтзацэантзахтджкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, представленных в таблице 17, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Таблица 17

Уровневые показатели избирательности внимания

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-119	4	I низкий
200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний

170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний
130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др.

В большинстве случаев имеется связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого.

Задание 2

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

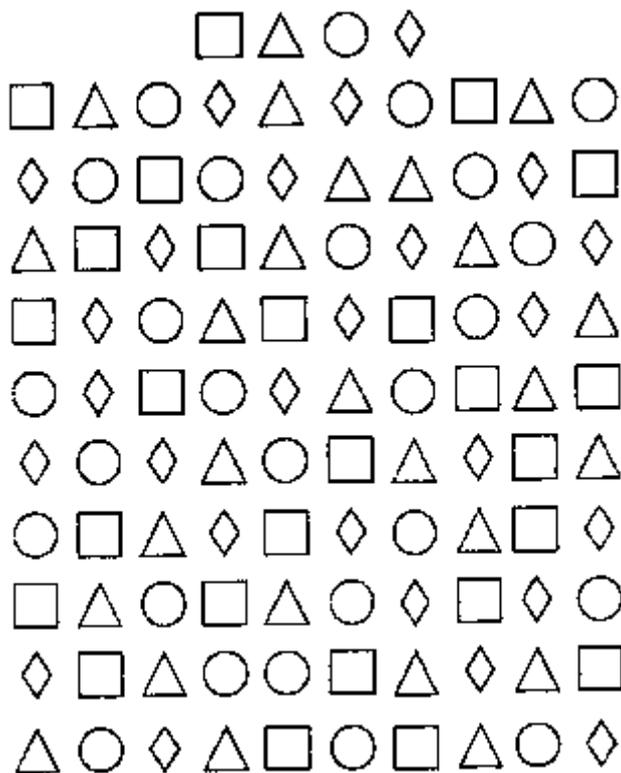
Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!»

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице 18.

Таблица 18

Уровневые показатели концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий

64 и меньше	5	очень низкий
-------------	---	--------------

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Тема 7. Методы и методики исследования эмоциональных процессов.

Лабораторная работа 7

Прочтите описание эксперимента и ответьте на вопросы.

Аффектом называют крайне резко выраженную, но кратковременную эмоцию, возникающую в ответ на воздействие чрезвычайного раздражителя.

Основными в механизме возникновения аффекта представляются те процессы, которые возникают в связи с нарушением той системы действия, которая организована в целостную структуру. Аффект в этом аспекте может рассматриваться как следствие нарушения координации между отдельными действиями, представлявшими ранее согласованную систему. Поэтому аффекты можно вызвать необычным раздражителем. Обычно на необычный раздражитель нет однозначной и определенной реакции, «предусмотренной» ранее сложившейся системой реакции. Это и является причиной аффекта. Физиологическая основа этого явления— нарушение баланса возбуждения и торможения со сдвигом в сторону возбуждения (А. Р. Лурия).

Такое представление о структуре аффекта послужило основой для создания методики, позволяющей регистрировать не только ярко проявляющиеся аффекты, но и скрытые аффективные состояния (следы аффектов).

Методика, позволяющая выявить следы аффекта по моторным компонентам, называется «методикой сопряженных моторных реакций А. Р. Лурия». Названная методика основана на специальном предварительном построении определенных легко контролируемых моторных структур и анализе их изменений в связи с некоторыми воздействиями. Устойчивость структур, в одном случае, и их изменение, в другом случае, служит индикатором соответственно нормальных или аффективных состояний. Содержание этой методики таково:

А. Испытуемому предъявляются специально подобранные слова (индифферентные и провоцирующие аффективную реакцию), на которые необходимо реагировать «свободными словесными ассоциациями».

Б. Испытуемый (после известной тренировки) должен одновременно со словесной реакцией нажать пальцем правой руки на пневматический приемник.

В. Регистрируется тремор левой руки (также на пневматическом приемнике).

Отработка задания

Ниже приводится упрощенный вариант методики А. Р. Лурия (вводятся реакции двумя руками вместо записи тремора с левой руки).

Цель эксперимента: проследить возможности использования ассоциативного эксперимента и сопряженной двигательной реакции для диагностики аффекта.

Процедура опыта. Основу методики составляет: а) «ассоциативный эксперимент» со свободными речевыми реакциями и б) сопряженные с ним двигательные реакции обеими руками.

Сопряженность между реакциями достигается при помощи прямой инструкции испытуемому: «Вам будет зачитан ряд слов, на которые Вы должны отвечать первым пришедшим в голову словом, одновременно нажимая на ключи обеими руками».

Опыт проводится с применением приборов, регистрирующих речевые и двигательные реакции. В предлагаемом варианте используется магнитофон и полиграф типа 4ЭЭГ-1.

В ассоциативном эксперименте 25 слов-раздражителей (критических и нейтральных, т. е. связанных с аффективным переживанием и не связанных) записаны предварительно на пленку и подаются испытуемому через наушники с интервалом в 5 сек.

Магнитные колебания слов-раздражителей путем прямого отведения от магнитофона записываются в виде отдельных импульсов на ленте чернилопишущего устройства (на 1 дорожке).

Импульсы ответных словесных реакций (слова произносятся в микрофон) также записываются на движущейся ленте (на 2 дорожке) после преобразования звуковых волн в магнитные. Моменты ответных реакций руками регистрируются на движущейся ленте полиграфа (на 3 и 4 дорожках) при помощи отведений от реактивных ключей со специальными дозированными датчиками.

Таким образом, лента полиграфа, фиксируя отдельные импульсы по четырем дорожкам, дает возможность представить картину распределения соотношений различных временных интервалов, т. е. латентных периодов как внутри речевых реакций, так и внутри двигательных и речевых. Определенные временные соотношения, характеризующие особенности структуры комплексов (устойчивых в одних случаях, и меняющихся в других), являются индикатором особенности суммы ответных реакций.

Картины аффективных комплексов отличаются от неаффективных по следующим показателям: 1) по характеру ответных словесных реакций, 2) по латентному периоду между словом-раздражителем и ответами, 3) по латентному периоду между нажимом правой и левой руки, 4) по латентному периоду между нажимами рук и словесной реакции, 5) по интенсивности нажимов.

Процедура опыта. 1. Опыт проводится с двумя группами испытуемых: группа А (аффектированная) и группа К (контрольная).

Все испытуемые предупреждаются о том, что проводится опыт по диагностике причастности.

Испытуемым поясняется, что некоторым из них покажут определенный предмет, который они должны рассмотреть в деталях, или зачитают незнакомый им рассказ (группа А). Другие испытуемые не будут знать об этом обстоятельстве.

Испытуемым сообщается также, что после этого они будут проходить проверку у экспериментатора, который не осведомлен о том, кто видел предмет, а кто его не видел, но он узнает об этом по показаниям приборов.

Половине испытуемых показывается предмет или зачитывается рассказ.

После этого испытуемые поочередно садятся за прибор и им предлагается выполнить инструкцию, о которой говорилось выше.

Всем испытуемым предлагается реагировать (словом и нажатием рук) на один и тот же набор из 25 слов, из которых 8 слов обозначают отдельные, функционально связанные с предметом или рассказом, детали. Для группы А эти слова являются «значимыми»; для группы К — нейтральными.

Экспериментальная группа составляет из 15 человек: 5 экспериментаторов и 10 испытуемых, составляющих соответственно группу А и группу К (по 5 человек). Экспериментаторы проводят опыты и выясняют различия между группами по результатам опытов.

Обрабатываются результаты совместно всей экспериментальной группой.

Обработка результатов заключается: а) в вычислении отдельных значений латентных периодов между различными импульсами; б) в выяснении типичных для данного испытуемого «нормальных» комплексов реакций и на их фоне установления дезорганизационных эффектных комплексов реакций.

Оба вида аффектированных реакций одинаково отражают рассогласование отдельных структур и служат диагностическим признаком для определения аффективных всплесков. Наличие аффективных комплексов на значимые слова — свидетельство «причастности» человека к сложной конфликтной ситуации.

Последовательность обработки протоколов.

1. Выделение нормальных комплексов (реакции на нейтральные слова).
2. Выделение типичного характера реакции на нейтральные слова (например, тенденция отвечать прилагательными, противоположными словами, сходными по значению).

Показателем адекватной реакции является реакция в пределах обычной и привычной функциональной связанности слов и понятий (виды: бумага — чернила, бумага — белая, бумага — газета — будут адекватными).

3. Определение адекватности или неадекватности ответных словесных реакций на критические слова. При этом возможны два варианта: а) ответ явно связан с той ситуацией, которая отгадывается; б) ответная реакция неадекватна.

4. Определение значения всех латентных периодов между словами-раздражителями и ответами: а) установить средние величины временных характеристик на нейтральные слова и пределы разброса; б) сопоставить средние величины времени реакции на нейтральные слова с отдельными временными характеристиками на критические слова.

5. Измерение и выяснение степени согласованности (по латентным периодам) между словесной и двигательной реакциями: а) в нормальных комплексах, б) в аффектированных комплексах.

Контрольные вопросы

1. На чем основана диагностика по принципу «методики сопряженной моторики»?
2. В чем смысл диагностики причастности?
3. Почему испытуемого предупреждают о том, что он должен скрывать то, что слышал рассказ, или участвовал при демонстрации объекта?
4. Можно ли диагностировать причастность без предупреждения о сокрытии?
5. Чем вызвана задержка ответной реакции при ответе на значимые раздражители?
6. Чем вызвана неадекватная словесная реакция на значимый раздражитель?
7. Чем вызвано рассогласование между словесной реакцией и двигательной (в реакции на значимое слово)?

Тема 8. Использование методов психологического исследования в изучении индивидуальных психологических особенностей личности.

Лабораторная работа 8

Изучите следующие методики по принципу: сфера исследования, вид методики, цель

1. Методика «Завершение предложений дополнения рассказов»
2. Тест Роршаха
3. ТАТ
4. ММРІ
5. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
6. Тест выбора цвета Люшера
7. Методика «Дом-дерево-человек»
8. «Кинетический рисунок семьи»
9. Тест Д. Векслера
10. Методика Р. Амтхауэра
11. ПДО
12. ГИТ
13. ШТУР
14. Методика А. Анастаси
15. Тесты С.Медника, Е.П. Торренса
16. Двигательный тест Н.И. Озерцкого
17. Тесты художественных способностей
18. Тест музыкальных способностей Сишора
19. Тест Дж. Морено
20. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра
21. Тест умственного развития ШТУР
22. Методика «Логика связей»

Вопросы к зачету

1. Отличие экспериментального исследования от других видов эмпирического исследования (описательного, корреляционного).
2. Классификация методов психологического исследования по Б.Т. Ананьеву. Характерные особенности и отличия данной классификации.
3. Проблема объективной специфики психологического эмпирического исследования.
4. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.
5. Психологические механизмы «плацебо-эффекта», «эффекта фасада», «эффекта Хотторна».
6. Статистические способы обработки в психологическом исследовании.
7. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
8. Опрос. Виды опроса.
9. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования
10. Виды беседы.
11. Требования к организации и проведению беседы.
12. Типы вопросов в беседе.
13. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.
14. Интервьюирование, особенности организации интервью.
15. Этапы организации интервью.
16. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.
17. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты.

18. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования.
19. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.
20. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.
21. Психодиагностический метод.
22. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.
23. Техника наблюдения.
24. Общая характеристика метода наблюдения.
25. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
26. Внутренняя валидность эмпирического исследования и факторы ей угрожающие.
27. Этапы эмпирического исследования.
28. Общая характеристика структуры эмпирического исследования.
29. Общая характеристика методов психологии.
30. Классификация методов психологического исследования.
31. Основные этапы психологического исследования.
32. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
33. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения.
34. Этапы научного наблюдения.
35. Недостатки метода наблюдения.
36. Эксперимент. Виды эксперимента.
37. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
38. Исследование личности биографическим методом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка по дисциплине «Общепсихологический практикум» складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: глоссарий до 5 баллов, тестирование - до 6 баллов, лабораторная работа до 4 баллов, задания для самостоятельной работы до 8 баллов. Бонусные баллы (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Барлас Т.В., Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Барлас Т.В. - М. : Когито-Центр, 2014. - 201 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10) - ISBN 978-5-89353-430-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534306.htm>
2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html> (дата обращения:
14.12.2020).

3. Зубова Л.В., Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html>

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html>
2. Введение в психологию [Электронный ресурс] / Штерн А.С. - М. : ФЛИНТА, 2018. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494990.html>
3. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - изд.8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 375 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18569-8:
4. Методики и техники практической психологии : учеб. пособ. / под общ. ред. Л.М. Попова и С.В. Петрушина. - 3-е изд. ; испр. - Казань : б.и., 2012. - 200 с.
5. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач [Электронный ресурс] / Фаликман М. В. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Разумное поведение и язык. Language and Reasoning Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573353.html>
6. Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 144 с.
7. Рахманина, И.Н. Общепсихологический практикум : учеб.-метод. пособ. - Астрахань: Издат. дом "Астраханский ун-т", 2012. - 165 с. - (М-во образов. и науки РФ. АГУ).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).