

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.В. Кузнецова
«5» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой конфликтологии и
организационной психологии
Ю.В. Кузнецова
«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности

Составитель(-и)

**Семеняк О. В., кандидат
психологических наук, доцент кафедры
конфликтологии и организационной психологии**

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины:** формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

1.2. **Задачи освоения дисциплины:**

- обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов, и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - развить способность использовать знания психологии безопасности на практике;
 - узнать аспекты создания психологического настроения на безопасность;
 - разобраться в акцидентальности субъекта деятельности и безопасности;
 - изучить особенности функциональных состояний в деятельности;
 - различать экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности;
 - понять соотношение биоритмов и эффективности трудовой деятельности;
 - изучить психофизиологические факторы безопасности труда;
 - изучить производственные факторы безопасности труда;
 - узнать систему безопасности труда;
 - влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда;
 - изучить особенности поведения человека в аварийных ситуациях;
 - выявить особенности групповой психологии в связи с психологией безопасности;
 - узнать особенности обучения безопасной деятельности, и овладеть им;
 - использовать правил по технике безопасности;
 - изучить особенности профессионального отбора;
 - знать и использовать правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей;
 - знать и использовать приемы управления чувствами;
 - знать и использовать правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью;
 - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
 - развить способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
 - развить способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. 2.1. Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология межкультурного взаимодействия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Возрастная психология». «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Экспериментальная психология». «Специальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психология стресса», «Психология общения», «Юридическая психология», «Психология менеджмента», «Психология девиантного поведения», «Психология здоровья», «Психологическая коррекция», «Основы психотерапии»,

Учебная дисциплина «Психология безопасности» используются знания, полученные в ходе усвоения студентами курсов общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии и других. Данная дисциплина является составной частью профессионального цикла, вариативного компонента.

2.3. Перечень совместно изучаемых дисциплин, для которых могут быть полезными знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология стресса», «Гендерная психология», «Психология лжи», «Психология труда».

Такая последовательность изучаемых дисциплин позволяет глубже понять особенности психологии безопасности. Дает возможность проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязи с другими необходимыми для учащихся знаниями. Данная дисциплина встраивается в структуру последовательности освоения знаниями умениями и навыками необходимыми для учета аспектов психологии при обеспечении психологической безопасности. Данная дисциплина встраивается в структуру последовательности дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывного процесса формирования компетенций у выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.1 формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	УК-2.2.1. проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	УК-2.3.1. необходимыми для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1.1. причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	ИУК-8.2.1. использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь	ИУК-8.3.1. методиками прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций, владеет навыками применения основных средств защиты, поддерживает безопасные условия жизнедеятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34 часа – лекции, 34 часа – практические, семинарские занятия), и 76 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности	2							<i>Доклад, реферат, эссе</i>
1	Тема 1. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев	2		2	3			6	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
2	Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительно-исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	2		2	3			5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
3	Тема 3. Создание психологического настроения на безопасность	2		2	3			5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
	Раздел II. Основы психология		2						<i>Доклад, реферат, эссе</i>

безопасности									
4	Тема 4. Акцидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности	2		2	3			5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
5	Тема 5. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	2		2	2			5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
6	Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	2		2	2			5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел III. Факторы безопасности труда			2						<i>Доклад, реферат, эссе</i>
7	Тема 7. Психологические факторы безопасности труда	2		2	2			5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
8	Тема 8. Производственные факторы безопасности	2		2	2			5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

	труда								проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
9	Тема 9. Система безопасности труда	2		2	2			5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций			2						<i>Доклад, реферат, эссе</i>
10	Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда	2		2	2			5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
11	Тема 11. Поведение человека в аварийных ситуациях	2		2	2			5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
12	Тема 12. Особенности групповой	2		3	2			5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в

	психологии и психология безопасности								письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел V. Организация безопасной деятельности			2						<i>Доклад, реферат, эссе</i>
13	Тема 13. Обучение безопасной деятельности	2		3	2			5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
14	Тема 14. Использование правил по технике безопасности	2		3	2			5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
15	Тема 15. Профессиональный отбор	2		3	2			5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
ИТОГО				34	34			76	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-2	УК-8	общее количество компетенций
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности		+	+	2
Тема 1. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числанесчастных случаев	11	+	+	2
Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	10	+	+	2
Тема 3. Создание психологического настроя на безопасность	10	+	+	2
Раздел II. Основы психология безопасности		+	+	2
Тема 4. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности	10	+	+	2
Тема 5. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	9	+	+	2
Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	9	+	+	2
Раздел III. Факторы безопасности труда	9	+	+	2
Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности труда	9	+	+	2
Тема 8. Производственные факторы безопасности труда	9	+	+	2
Тема 9. Система безопасности труда	9	+	+	2
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций		+	+	2
Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда	9	+	+	2
Тема 11. Поведение человека в аварийных ситуациях	9	+	+	2
Тема 12. Особенности групповой психологии и психология безопасности	10	+	+	2
Раздел V. Организация безопасной Деятельности		+	+	2
Тема 13. Обучение безопасной деятельности	10	+	+	2
Тема 14. Использование правил по технике безопасности	10	+	+	2
Тема 15. Профессиональный отбор	10	+	+	2
Итого	144			2

Содержание дисциплины
Раздел I. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев

Безопасность как такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом. Безопасность личности как психологическая категория. Психологическая безопасность личности. Национальная безопасность (безопасность народа) и три ее основных компонента. Психологическое насилие как не только практика асоциальных групп. Часто это понятие, наряду с физическим и сексуальным насилием, пренебрежением родительскими обязанностями, характеризует отношения взрослых и детей в неблагополучных семьях. Американские специалисты по данной проблематике выделяют два вида психологического насилия. Психологическое пренебрежение как последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность. Психологическое жестокое обращение как хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка. Потребность в безопасности. Психология безопасности как наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути использования психологии для повышения его безопасности.

Объект исследования психологии безопасности. Предмет исследований психологии безопасности. Психология безопасности как важный компонент системы мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека. Проблемы аварийности и травматизма на современных производствах невозможно решать только инженерными методами. Основной общепризнанный метод обеспечения безопасной деятельности – использование системы техники безопасности. Две основные задачи системы техники безопасности: способствовать созданию машин и инструментов, при работе с которыми исключена опасность для человека, и разрабатывать специальные средства защиты, охраняющие человека от опасности в процессе труда. Внимание обучению людей безопасным приемам работы и использованию средств защиты, общим вопросам организации условий для безопасной работы. Психически нормальный человек никогда без повода не будет стремиться к травме. Причины случаев травматизации. Закономерности развития человечества. Причины роста числа несчастных случаев.

Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий

Психологические составные части действий человека: мотивационную, ориентировочную и исполнительную. Три группы психологических причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Нарушение мотивационной части действий, как проявляющиеся в нежелании выполнять определенные действия (операции). Нарушения: относительно постоянные, обусловленные индивидуальными качествами работника (человек недооценивает опасность, склонен к риску, отрицательно относится к любым ограничениям, нет стимулов к безопасному труду и т.п.). Временные нарушения. Нарушение ориентировочной части действий, как проявляющееся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности. Нарушение исполнительной части действий, как проявляющееся в невыполнении правил (инструкций, норм, предписаний и т.д.) вследствие несоответствия индивидуальных возможностей работника требованиям выполняемой работы. Постоянное несоответствие (плохая координация, недостаточная концентрация внимания, неудобное расположение органов управления и т.д.). Временное несоответствие (переутомление, понижение трудоспособности, ухудшение состояния здоровья, стресс, алкогольное опьянение). Группы причин и возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Назначение соответствующих профилактических мероприятий. Мотивационная части действий и пропаганда безопасного труда. Ориентировочная часть действий и обучение, отработка навыков. Исполнительная часть действий и профотбор, медицинское обследование.

Тема 3. Создание психологического настроения на безопасность

Два главных направления в обеспечении безопасности труда. Снижение уровня производственных опасностей путем создания более безопасных орудий, предметов и условий труда или более эффективных средств защиты. Повышение уровня индивидуальной защищенности рабочих путем организации их более безопасного поведения. Безопасная деятельность. «Видимый» и «слышимый» рабочими интерес к обеспечению их безопасности труда. Политика в области безопасности труда. Несчастный случай и внимание к нему руководителей всех уровней. Особое внимание службы безопасности труда на предприятии. Непригодность ранее действовавших правил. Несчастные случаи в период освоения. Повышенное внимание руководства. Четкое распределение служебных обязанностей между рабочими, с указанием конкретных опасных факторов, от которых каждый из них обязан защищать себя, а в некоторых случаях и других рабочих. Способы создания настроения рабочего на безопасный труд одновременно способствуют и повышению престижности такого труда. Чувство гордости за работу безопасно. Отрицательное отношение рабочего коллектива к нарушителям правил безопасности.

Раздел II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 4. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности

Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.

Функциональное состояние человека в деятельности. Функциональные состояния человека как интегральный комплекс характеристик тех функций и его качеств, которые прямо или косвенно обуславливают успешное выполнение деятельности. Работоспособность как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы); как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил. Биоритмы и работоспособность. Оперативный покой, состояние *адекватной мобилизации*, состояние *динамического рассогласования*. Понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека и уровни трудных ситуаций в жизнедеятельности человека. Конфликтоустойчивость в широком смысле слова, как вид психологической устойчивости человека, зависящий от: типологических свойств его высшей нервной деятельности; опыта, профподготовки; уровня развития познавательных структур личности.

Тема 5. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности

Действие экстремальных факторов, являющихся значимыми объективными причинами, влияющими на характер, содержание и качество деятельности специалистов. Внешние возмущающие воздействия на процессы труда, и их три признака: длительность, интенсивность и последствия. Негативные психические состояния. Экстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность, при этом негативные функциональные состояния выражены сильно, деятельность осуществляется с подключением резервных буферных возможностей. Работа в них требующая восстановления. Сверхэкстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность. Возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности. Обязательная реабилитация и функциональные состояния

динамического рассогласования личности. Особые условия деятельности, в отличие от экстремальных и сверхэкстремальных. Формирование психологической готовности специалиста как ключевая задача обеспечения надежности и эффективности его деятельности в особых и экстремальных условиях. Устойчивость, стабильность, как малая изменчивость качественных и количественных характеристик деятельности. Устойчивость связана с другой научной категорией, как надежностью. Надежность как способность системы сохранять требуемое качество работы в различных условиях ее осуществления. Факторы неустойчивости труда специалистов, как недостатки в организации их деятельности. Для руководителей: несовершенство нормативно-правовой базы деятельности; отсутствие реальных рычагов управления; низкая мотивация деятельности на госслужбе. Для специалистов: несовершенство нормативно-правовой базы деятельности; противоречивые указания «сверху»; отсутствие реальных рычагов управления. Для аналитиков: отсутствие «реальных рычагов» управления; противоречивые указания «сверху»; несовершенство нормативно-правовой базы деятельности. Профессионализм субъектов труда как важнейшее условие эффективной и надежной деятельности при действии экстремальных факторов. Профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая его высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности

Ритм как соразмерное чередование каких-либо элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой; скорость протекания, совершения чего-либо. Хронобиология как отрасль биологии и медицины, изучающая закономерности временной организации жизни. Биологические ритмы выражают единство и борьбу двух начал жизненного процесса как разрушения и созидания, обеспечивающих стабильность живой системы и ее самовоспроизведение. Проблема десинхронизации как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов. Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. Уважайте выражение чувств другими людьми. Наберитесь терпения, когда кто-то переживает бурную эмоциональную реакцию. Эмоционально поощряйте только желаемое для вас поведение собеседников. Отойдите от негативной борьбы за власть. Нейтрализуйте свое желание отомстить. Избегайте упреков и критики.

Эффективность трудовой деятельности. Приемы управления чувствами. Самооценка или надо хвалить людей за все, что достойно похвалы, и как можно чаще. Чувство значимости или следует учитывать при взаимодействии варианты решений других людей, указывая при этом на их достоинства и положительные стороны характера. Чувство индивидуальности или нужно поощрять проявление людьми индивидуальности, если эти проявления не посягают на интересы других. Важно помочь людям установить границы личной территории (собственная комната, письменный стол, ящик для хранения документов). Полезно говорить с людьми на темы, которые близки им. Ощущение духовной близости или надо открыто поощрять людей за вклад в общее дело и подчеркивать его важность для коллектива, группы, команды (если удобно, надо дать знать этим людям, что любите и уважаете их). Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.

Раздел III. ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности труда

Процесс трудовой деятельности: работающий человек; производство (куда включается предмет и орудия труда, а также окружающая среда). Защиты человека от производственных опасностей и система безопасности труда. Состав и взаимосвязь основных факторов безопасности труда. Способность человека противодействовать опасности. Четыре основных фактора, определяющих индивидуальные реакции человека на производственные опасности. Первый фактор, человеку присущ целый комплекс безусловных рефлексов, которыми он неосознанно отвечает на различные опасности, угрожающие его организму. Вторым фактором, определяющим реакцию

человека на опасность, являются психофизиологические качества и состояния человека. Третий фактор - профессиональные качества и опыт работника. Четвертый фактор, обуславливающий возможности человека противостоять опасности, определяется степенью его мотивации к труду и его безопасности. Четыре фактора, обуславливающих способность человека противодействовать опасности в труде. Чисто биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции. Фактор, определяющий особенности психического отражения и психических функций человека. Фактор, вытекающий из опыта человека, его навыков, знаний умений. Фактор, характеризующий направленность человека, то есть его мотивы, интересы и установки. Человек как сложная самоорганизующаяся система, способная, в зависимости от сложившейся ситуации, гибко использовать свои возможности для достижения требуемого результата, подвергая себя при этом минимальному риску. Невысокие биологические качества по противодействию опасности и компенсация их за счет развития профессиональных умений и высокой мотивации к безопасному труду. Высокие биологические, психофизиологические и профессиональные качества по противодействию опасности и низкая мотивация к безопасному труду как основание для становления плохо защищенным от опасности человеком.

Тема 8. Производственные факторы безопасности труда

Производство как общий источник опасности. На производстве опасность от орудия труда (инструмент, приспособления, машины), порой сам предмет труда или окружающая среда (окружающее рабочего производственное пространство со всем его содержимым, за исключением предметов и орудий труда, с которыми человек непосредственно взаимодействует). Работы (и целые профессии) повышенной опасности: все работы, связанные с подъемно-транспортными устройствами, баллонами высокого давления, электросетью высокого напряжения. Нарушение нормальных условий и организации труда и превращение обычной работы в опасную работу. Разделение работы на категории высокой и невысокой опасности. Несчастные случаи, как возникающие при работах с невысокой опасностью. Их причины: к работам с повышенной опасностью допускаются лишь лица, прошедшие специальную подготовку по технике безопасности; на таких работах используются более совершенные средства защиты; опасных работ значительно меньше, чем обычных; высокая цена ошибки при работе с повышенной опасностью обуславливает более серьезное отношение рабочего к ее выполнению.

Тема 9. Система безопасности труда

Две главные задачи, которые призвана решать система безопасности труда: снижать уровень производственной опасности и способствовать повышению защищенности человека в труде. Обеспечение общей организации безопасности труда на производстве. Разработка и использование индивидуальных и стационарных средств защиты. Организация обучения безопасной работе, выполнению правил по безопасности, контроль готовности техники и людей к безопасной работе. Воспитание и пропаганда безопасной работы.

Общая организация безопасности труда на производстве как широкий круг мероприятий, начиная от общего усовершенствования техники и технологического процесса и вплоть до организации безопасных условий труда на отдельных рабочих местах. Безопасность труда и процесс проектирования техники и условий труда. Требование: выполняя свои защитные функции, они не должны создавать рабочему помехи при выполнении основной трудовой задачи. Операции по использованию средств защиты и их органичное вписывание в трудовой процесс. Средства индивидуальной защиты, в отличие от стационарных. Индивидуальные средства защиты: защитные каски, защитные очки, противошумы, защитная одежда и прочее снаряжение. Стационарные средства защиты. Разработка средств индивидуальной защиты. Система безопасности труда и разработка и внедрение правил безопасности труда, обучение им рабочих и контроль над знанием и выполнением этих правил. Правила по технике безопасности. Обучение рабочих с учетом правил производственного процесса, безопасности труда. Выработка навыков выполнения трудовой операции и учет правил техники безопасности. Важное назначение системы безопасности как пропаганда безопасного труда и воспитание в этом направлена человека. Использование наглядной агитации, методов убеждения и стимуляции. Усиление мотивации рабочего к безопасному труду, повышение его профессионального уровня.

Система безопасности труда и повышение профессиональных умений производительно и

безопасно работать, мотивации к безопасному. Обеспечение человека правилами, индивидуальными средствами защиты, для повышения его результирующей защищенности. Воздействие системы безопасности труда на производство и уменьшение производственных опасностей, снижение их воздействия благодаря применению средств защиты. Существующие опасные факторы и мер противодействия им. Результирующая производственная опасность. Подсистемы (человек, производство, система безопасности труда) и фактический уровень безопасности труда.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда

Человеческое поведение по принципу «наименьшего возможного». Появление стремления экономить силы за счет выбора опасного способа действия. Формировании модели поведения и социальная и физическая безнаказанность работника, совершающего опасные действия. Физическая безнаказанность как неправильное действие в определенных случаях не сопровождается травмой. Социальная безнаказанность и снисходительное отношение к нарушению коллег и руководства. Нарушение инструкции по технике безопасности. Безнаказанность, адаптация к опасности и ложное представление работника о личной неуязвимости. Обстоятельства, одинаковые для всех работающих и индивидуальные качества, отражающие совокупность социально-психологических и физиологических свойств. Тип нервной системы и темперамент, характер и особенности мышления, образование и опыт, воспитание и здоровье. Спектр свойств личности, социальных обстоятельств и производственных условий. Ряд психологических причин, по которым человек сознательно нарушает правила безопасной работы. Экономия сил - потребность, которая побуждает к действиям, направленным на сохранение энергетических ресурсов. Поведение человека по принципу «наименьшего действия». Экономия времени - стремление увеличить производительность труда для выполнения плана или личной выгоды. Экономия времени за счет увеличения темпа работы или пропуска отдельных операций, не влияющих на конечный результат труда, но необходимых для обеспечения его безопасности. Адаптация к опасности или недооценка опасности и ее последствий - возникает вследствие физической и социальной безнаказанности за совершение неправильных действий. Самоутверждение в глазах коллег, желание нравиться окружающим, что проявляется в рискованных действиях, риск для таких людей дело не просто привычное - благородное. Стремление следовать групповым нормам трудового коллектива. Нарушение правил безопасности или технологического процесса и поощрение коллективом. Девиз трудовой деятельности - «план любой ценой». Выполнение правил безопасности человеком «белая ворона». Самоутверждение в собственных глазах как причина сознательного игнорирования безопасных методов труда. Переоценка собственных возможностей. Склонность к риску как личностная характеристика. Надситуативный риск. Нацеленность причин нарушения правил безопасности: искать ближайшие допустимые и наиболее легкие пути удовлетворения вызвавших их потребностей. Предупреждения нарушения правил безопасности, и применение мер, исключающих возможность создания условий для выполнения опасных действий, и лишаящих рабочего возможности делать выбор между опасным и безопасным способом деятельности.

Тема 11. Поведение человека в аварийных ситуациях

Эмоциональное состояние человека в аварийных ситуациях характеризуется и повышенная напряженность - стресс. Стресс (stress - англ. - давление, нажим, напряжение) как состояние психической напряженности, вызванное трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи. Стресс как необходимая и полезная реакция организма на резкое увеличение его общей внешней нагрузки. Рост биоэлектрической активности мозга, повышение частоты сердцебиений, рост давления, расширение кровеносных сосудов, физиологические сдвиги в организме, способствующих повышению его энергетических возможностей и успешности выполнения сложных и опасных действий. Стресс как

целесообразная защитная реакция человеческого организма, как механизм, содействующий успеху трудовой деятельности в экстремальных условиях. Стресс, его положительное влияние на результаты труда, преодоление возникших препятствий, превышение определенного критического уровня.

Аварийные ситуации и развитие в организме процесса гипермобилизации. Процесса гипермобилизации как процесс, влекущий за собой нарушение механизмов саморегуляции и ухудшение результатов деятельности, вплоть до ее срыва. Подчиненность поведения человека в аварийных ситуациях определенным закономерностям, проходящим несколько фаз. Первая фаза – как фаза гипермобилизации. Вторая фаза - потеря ориентации. Третья фаза - нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями. Четвертая фаза - обострение оборонительных реакций и отказ. Усложнение ситуации и оборонительные реакции.

Первая фаза – как фаза гипермобилизации, как сопровождающаяся снижением точности движений, вызывающая неверные реакции, приводящая к ошибкам. Вторая фаза - потеря ориентации, когда рабочий перестает замечать важные показатели работы машины, нарушается контроль над процессом труда, неверно оценивается поступающая информация. Третья фаза - нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями. Выхода из аварийной ситуации и необходимость четких действий, направленных на уменьшение или ликвидацию основной опасности. Состояние стресса и снижение у человека внимания к главным в данной ситуации задачам, занятие мелочами. Распад структуры операций. Нарушение последовательности операций, сосредоточение внимания человека на выполнении отдельной операции и поиску путей выхода из аварийной ситуации. Четвертая фаза - обострение оборонительных реакций и отказ. Усложнение ситуации и оборонительные реакции. Рост неудач и понижение волевых функций по преодолению возникших трудностей. Склонность возложить вину за все неудачи на плохо работающую технику или на других людей, работающих с ним. Отказ от усилий для разрешения аварийной ситуации и формирование «эгоцентрической» интерпретация событий. Когда не беспокоят возникшие трудности, а заботит о том, как отнесутся другие к волнующей его неудаче. Направленность устремлений на то, чтобы скрыть неудачу, ее последствия от коллег, руководства. Дальнейшее обострение стресса и отказ, когда мобилизация сил сменяется апатией.

Поведение человека в экстремальных условиях и психологическая готовность к деятельности. Виды готовностей: заблаговременная - общая (или длительная) готовность; временная - ситуативная готовность. Общая готовность как ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности, для возникновения готовности к выполнению тех или иных текущих задач. Временная готовность как мобилизация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Готовность человека к успешным действиям в аварийной ситуации и его личностные качества, уровень подготовки, полнота информации о случившемся, наличие времени и средств для ликвидации аварийной ситуации, наличие информации об эффективности предпринимаемых мер. Анализ поведения человека в аварийной ситуации и вывод о том, что наиболее частой причиной, приводящей к ошибочным действиям, является именно неполнота информации. Компенсация недостатков информации и высокая предварительная психологическая готовность. Тренировки, развивающие быстроту мышления, вырабатывающие необходимые навыки действий в условиях неполной информации, формирующие способность переключения с одной установки на другую и способность к прогнозированию и предвосхищению. Выделение в аварийной ситуации главных моментов происходящих событий. Воображаемое «проигрывание» возможных вариантов действий при возникновении тех или иных ситуаций в работе, вплоть до аварийных. У каждого человека свой «набор» приемов выхода из трудной ситуации. Самоуправление и умение внушать себе нужные в данный момент мысли, представления, впечатления и блокировать или ограничивать с их помощью отрицательные воздействия и переживания. Увеличение возможности самоуправления, если человек внутренне и внешне активен в критической ситуации, как повышение способности владеть собой, преодолевать напряженность, более правильно использовать свои знания, умения и навыки.

Тема 12. Особенности групповой психологии и психология безопасности

Законы поведения больших масс людей, особенно в экстремальных условиях (отличающегося от поведения одного человека). Экстремальная ситуация, своевременное и

правильно выбранное решение, предотвращение развития аварии с катастрофическими последствиями. Условия производства, люди, выполняющие общие задачи, действующие совместно, и принимающие решения совместно в сложных ситуациях. Психология группового принятия решений в условиях взаимного обмена информацией.

Процедура группового принятия решений и обязательное согласование мнений членов группы. Процесс обсуждения, деформации восприятия, снижающие качество принимаемых решений. Феномены сдвига к риску и групповой поляризации.

Сдвиг к риску как возрастание рискованности групповых или индивидуальных решений после проведения групповых дискуссий по сравнению с первоначальными решениями членов группы. Процесс дискуссии и пересмотр каждым членом своего решения для приближения к ценностному стандарту группы. Суть изменений, трансформации решений. «Заражении» как процессе передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизическом уровне. Заражение и произвольность смыслового воздействия (фактически помимо воли членов группы). Нарастание обратной связи по сценарию цепной реакции. Реакция и эффективность и неэффективность принятия решения. Сплачивающий фактор реакции и превышение некоторой оптимальной интенсивности. Вышедшее из-под контроля заражение и распад сложившихся связей, и вырождение организовано взаимодействующей группы в толпу. Толпа как бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознанной общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Отсутствие ясных целей и структуры как наиболее важное свойство толпы. Легкий переход от одного вида поведения к другому (любопытство, паника, агрессивные действия и т.д.). Спонтанность переходов в условиях чрезвычайных ситуаций, опасность толпы, зараженной массовой паникой и трудно поддающейся управлению. Массовая паника как один из видов поведения толпы. Психологическая характеристика массовой паники: состояние массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающего в процессе взаимного заражения. Страх как блокирующий способность рациональной оценки обстановки, мобилизации волевых ресурсов, организации совместного противодействия. Превращение организованной группы людей в паническую толпу в связи с уменьшением ясности или субъективной значимости общие цели, снижением сплоченности группы и авторитета ее лидеров. Законы групповой психологии и их учет при разработке мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 13. Обучение безопасной деятельности

Анализа допущенных рабочими ошибок как основа для выбора методов обучения Категории ошибок: ошибки психомоторные; ошибки принятия решения. Ошибки психомоторной сферы, как возникающие на уровне двигательных операций, и проявляющиеся в неловких двигательных актах. Причины несчастных случаев в психомоторных ошибках, возникающих в результате неправильной оценки ситуации. Взаимосвязанные факторы, порождающие ошибки психомоторной сферы. Пренебрежение необходимостью учета отдельных внешних условий, неверная оценка обстановки, самой задачи, выбор неправильного способа действия по ее разрешению. Безопасное выполнение моторных действий и выработка умений полно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию. Наличие необходимых двигательных навыков и исключение психомоторных ошибок и несчастных случаев психомоторной категории.

Значительная сложность обучения рабочих умению принимать правильные решения и избегать при этом опасных ошибок. Два типа ошибок принятия решения: ошибки, допускаемые в задачах с ограниченным выбором (когда требуется принимать решение о выборе одного из ряда возможных действий); ошибки в задачах с открытым концом (где тоже есть ряд путей, но при выборе любого из них возникают новые задачи). Например, чтобы заменить лампочку, воспользоваться не столом, а лестницей – как решение с ограниченным выбором. Поиск способа удлинить или установить лестница на промежуточную поверхность как задача с открытым концом.

Обучение принятию решений. Принятие целесообразного и безопасного решения в задачах с ограниченным выбором. Принятие решения в задачах с открытым концом. Развитию аналитических способностей у обучающегося, выработка у него умения критически оценивать различные трудовые задачи. Готовность к действиям в новых, неожиданно возникающих ситуациях. Иллюстрация всех этапов обучения конкретными практическими примерами. Способность критической оценки, которую следует развивать для обеспечения безопасной

работы, для предотвращения всех названных категорий ошибок. Обучение безопасному труду как органически связанное с обучением профессии. Ориентирование выработки трудовых навыков на достижение экономное получение высоких результатов непременно безопасным путем.

Тема 14. Использование правил по технике безопасности

Правила безопасности труда как узаконенные нормы, указывающие, как можно, как должно и как нельзя действовать в процессе труда и на территории предприятия, чтобы избежать несчастных случаев и аварий. Положительность эффекта правил за счет предупреждения рабочих о наличии тех или иных опасных производственных факторов, путем запрещения тех действий, операций, способов поведения, которые могут повлечь за собой указанные происшествия. Правила и вытекающие из них запрещения как ограничивающие свободу выбора действий рабочего, но защищающие его опасность.

Современное производство, постоянное усложнение техники и технологии, рост энерговооруженности. Возрастание числа и уровня производственных опасностей. Увеличение объема правил безопасности труда как естественная тенденция и трудности психологического характера. Необходимость понимать, помнить и по мере необходимости выполнять в процессе своей практической деятельности, все пункты, записанные в правилах. Чрезмерно большое число правил по технике безопасности и понижение защищенности рабочих от опасности. Увеличение объема правил безопасности за счет ненужных и общих пунктов и их вредность в связи с тем, что среди них растворяются и теряются действительно важные пункты. Факт, что в инструкции есть пункты, невыполнение которых обычно не влечет за собой никаких отрицательных последствий, как подрывающий авторитет документа, и способствующий тому, что, наряду с этими «безопасными» пунктами, рабочие начнут нарушать и другие, «опасные». Опасность адаптации рабочих к нарушениям правил и, следовательно, росту травматизма.

Правила, которыми следует руководствоваться при составлении инструкций по технике безопасности. Исключение требований, очевидных для нормальных, здравомыслящих людей (типа «не влезай - убьет»). Пункты, содержащие общие положения, как подлежащие переводу в инструкции по эксплуатации и учебные пособия. Не допустимость дублирования одних и тех же пунктов в разных инструкциях. Специальное выделение (шрифтом, рамками и т.д.) тех пунктов, нарушение которых связано с особо тяжелыми последствиями; отдельно выделять пункты, которые обычно чаще всего нарушаются. Число выделенных пунктов как не слишком большое.

Появление изменений в правилах и необходимость специального акцентирования внимания рабочих на новых элементах правил, соотнесения их со старой редакцией и обязательно обосновывая причину изменений, в связи с тем, что люди всегда лучше выполняют те правила, необходимость которых они осознают. Например, шофер, нарушающий установленные ограничения скорости в тех местах, где причины их введения непонятны. Необходимость другого знака, поясняющего причину установки непонятного ограничения (например «скользкая дорога»).

Тема 15. Профессиональный отбор

Задача профотбора как определение пригодности человека к данной работе. Различение готовности и пригодности к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность как определяемая уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность как определяемая степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор как осуществляемый по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Использование для изучения профессионально важных качеств человека анкетных, аппаратурных и тестовых методов. Анкетный метод как заключающийся в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты: самооценочные, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств; внешнеоценочные, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных. Аппаратурный метод как состоящий в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Приборы, обеспечивающие общее исследование психофизиологических свойств, специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Выявление у испытуемого качеств, необходимых для данной работы. Тренажеры при обучении

соответствующей профессии.

Тестовый метод как наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества. Категории тестов: Определение способностей, служащие для оценки общего уровня интеллекта, пространственного воображения, точности восприятия, психомоторных способностей. Проверка зрения и слуха. Личностные тесты, как ставящие цель оценить такие качества, как импульсивность и активность, чувство ответственности, уравновешенность, общительность, осторожность, уверенность в себе, оригинальность мышления; определения уровня квалификации, применяемые для проверки профессиональных навыков.

Профессиональный отбор и профессиограммы. Составление профессиограмм на основе всестороннего изучения трудового процесса, проведения необходимых исследований, и представляют собой описание профессионально важных качеств работника. Профессиограммы с объективными особенностями трудового процесса как технические особенности трудового процесса (технологические) и организационные как находящие выражение в физиологических, психических и социально-психологических показателях человека. Профессиональная пригодность работника при наличии следующих качеств: положительная мотивация к данной специальности; высокий порог ощущения опасности; хороший глазомер; устойчивость; концентрация; распределение внимания; нормальное состояние двигательного аппарата; высокая пропускная способность анализаторов и т.д.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация аудиторных (лекций и практических (семинарских)) занятий.

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Moodle.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ.

На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на

очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности			<i>Доклад, реферат, эссе</i>
1	Тема 1. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастныхслучаев	6	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента,представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
2	Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действия и назначение соответствующих профилактических мероприятий	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленнойпроблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскуюпозицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
3	Тема 3. Создание психологического настроения на безопасность	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента,представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взглядына нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел II. Основы психология безопасности			<i>Доклад, реферат, эссе</i>
4	Тема 4. Аксицентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента,представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
5	Тема 5. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленнойпроблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

			использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
6	Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел III. Факторы безопасности труда			<i>Доклад, реферат, эссе</i>
7	Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности труда	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
8	Тема 8. Производственные факторы безопасности труда	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
9	Тема 9. Система безопасности труда	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций			<i>Доклад, реферат, эссе</i>
10	Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
11	Тема 11. Поведение человека в аварийных ситуациях	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

			проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
12	Тема 12. Особенности групповой психологии и психология безопасности	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций
Раздел V. Организация безопасной деятельности			<i>Доклад, реферат, эссе</i>
13	Тема 13. Обучение безопасной деятельности	5	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Опрос Анализ ситуаций
14	Тема 14. Использование правил по технике безопасности	5	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме Опрос Анализ ситуаций
15	Тема 15. Профессиональный отбор	5	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее Опрос Анализ ситуаций

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика конфликт-коучинга» включает вопросы для самостоятельного изучения (см. табл. «Самостоятельное изучение разделов дисциплины») и задания для самостоятельной работы (входят в состав фонда оценочных средств, выполняя одновременно как роль задания, так и роль оценочного средства сформированности категорий и уровней освоения компетенций).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.

2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проведение эвристической беседы (по группам)	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы,

		межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества
Разбор кейс-задач	используется на всех занятиях	Кейс-технология - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Разбор и анализ конкретных ситуаций с позиций изучаемых психологических положений
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4, 5-6 человека (равный обучает равного)	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки особенностей формирования и развития личности, ее психических свойств на примерах реальных представителей учебного процесса
Проведение психодиагностического обследования с последующим анализом результатов	используется на занятиях по темам: 3, 4	Эмпирическое исследование и анализ психологических особенностей личности, ее личностных особенностей, сравнение получаемых показателей с нормой
Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга	используется на занятиях 1,2	Дискуссия – обсуждение спорных вопросов, проблем. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия должна протекать в форме диалога как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга с применением знаний.
Ролевая игра как методическое средство тренинга (метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), игровое проектирование)	используется на занятии 2, отдельные элементы используются на занятиях по темам: 4	В ролевой игре анализируются только социально- психологические проблемы. Акцент в ролевых играх делается на межличностное взаимодействие. Происходит разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций участников образовательного процесса
Научно-практический проект с его презентацией	отдельные элементы используются на занятиях по темам: 2	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Тесты (тестирование)	используется на занятиях по темам: 4	Средство проверки знаний, умений и навыков, предполагающее выбор верного альтернативного

		ответа, из нескольких альтернатив
Контрольная работа	используется на занятиях по темам: 2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Реферат	используется на занятиях по темам: 1	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Доклад, сообщение	используется на занятиях по темам: 1,2	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Эссе	используется на занятиях по темам: 3	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме on-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

<p>http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	
---	--

б) информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
- Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рлш.рф>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология безопасности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности		УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: написать эссе
1	Тема 1. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев	УК-2; УК-8	тестирование
2	Тема 2. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: доклад
3	Тема 3. Создание психологического настроения на безопасность	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание
Раздел II. Основы психология безопасности		УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: написать эссе
4	Тема 4. Акцидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности	УК-2; УК-8	тестирование
5	Тема 5. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: доклад
6	Тема 6. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание
Раздел III. Факторы безопасности труда		УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: написать эссе
7	Тема 7. Психофизиологические факторы безопасности труда	УК-2; УК-8	тестирование
8	Тема 8. Производственные факторы безопасности труда	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: доклад
9	Тема 9. Система безопасности труда	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание
Раздел IV. Психологические причины возникновения опасных ситуаций		УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: написать эссе
10	Тема 10. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда	УК-2; УК-8	тестирование
11	Тема 11. Поведение человека в аварийных ситуациях	УК-2; УК-8	практическое контрольное

			задание: доклад
12	Тема 12. Особенности групповой психологии и психология безопасности	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание
Раздел V. Организация безопасной деятельности		УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: написать эссе
13	Тема 13. Обучение безопасной деятельности	УК-2; УК-8	тестирование
14	Тема 14. Использование правил по технике безопасности	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание: доклад
15	Тема 15. Профессиональный отбор	УК-2; УК-8	практическое контрольное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства для текущего контроля, включая паспорт фонда оценочных средств, соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания, образцы оценочных средств в виде вопросов для собеседования, практических заданий для групповой и индивидуальной работы. В том числе оценочные средства для контроля самостоятельной работы сформированы в Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Психология безопасности». Оценочные средства для направления подготовки «37.03.01 Психология» (направленность (профиль) подготовки не предусмотрена) являются приложением к данной рабочей программе дисциплины.

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Вариант 1: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности.

Вариант 2: Объект, предмет психология безопасности и причины роста числа несчастных случаев.

Вариант 3: Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий.

Вариант 4: Создание психологического настроя на безопасность.

Контрольная работа №2:

Вариант 1: Основы психология безопасности.

Вариант 2: Акцидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности.

Вариант 3: Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.

Вариант 4: Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.

Контрольная работа №3:

Вариант 1: . Факторы безопасности труда.

Вариант 2: Психофизиологические факторы безопасности труд.

Вариант 3: Производственные факторы безопасности труда.

Вариант 4: Система безопасности труда.

Контрольная работа №4:

Вариант 1: Психологические причины возникновения опасных ситуаций.

Вариант 2: Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.

Вариант 3: Поведение человека в аварийных ситуациях.

Вариант 4: Особенности групповой психологии и психология безопасности.

Контрольная работа №5:

Вариант 1: Организация безопасной деятельности.

Вариант 2: Обучение безопасной деятельности.

Вариант 3: Использование правил по технике безопасности

Вариант 4: Профессиональный отбор

Вопросы к зачету:

1. Психология безопасности как наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути использования психологии для повышения его безопасности.
2. Безопасность как такое состояние, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.
3. Психологическое насилие как не только практика асоциальных групп. Часто это понятие, наряду с физическим и сексуальным насилием, пренебрежением родительскими обязанностями, характеризует отношения взрослых и детей в неблагополучных семьях.
4. Психологическое пренебрежение как последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.
5. Психологическое жестокое обращение как хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.
6. Потребность в безопасности.
7. Объекто психологии безопасности.
8. Предметом психологии безопасности.
9. Факторы безопасности труда.
10. Работающий человек, производство и система безопасности труда.
11. Первая причина возникновения психологии труда.
12. Вторая причина возникновения психологии труда.

13. Третья причина возникновения психологии труда.
14. Психофизиологические факторы безопасности труда.
15. Безусловные рефлексy и психология безопасности.
16. Психофизиологические качества и психология безопасности.
17. Состояния человека и психология безопасности.
18. Профессиональных качеств и психология безопасности.
19. Опыта и психология безопасности.
20. Степенью человека мотивации к труду и его безопасность.
21. Производственные факторы безопасности труда.
22. Повышенной опасности и психология безопасности.
23. Несчастные случаи и работы с невысокой опасностью.
24. Система безопасности труда.
25. Снижение уровня производственной опасности и способствование повышению защищенности человека в труде.
26. Главные задача, решение которых предполагает снижение уровня производственной опасности, способствование повышению защищенности человека в труде.
27. Общая организация безопасности труда.
28. Средства индивидуальной защиты и психология безопасности.
29. Разработка и внедрение правил безопасности труда.
30. Обучение правилам безопасности труда и контроль над знанием и выполнением этих правил.
31. Обучение правилам безопасности труда с учетом правил производственного процесса, безопасности труда.
32. Пропаганда безопасного труда и воспитание в этом направлена человека.
33. Результирующая производственная опасность.
34. Фактический уровень безопасности труда.
35. Основы психология безопасности.
36. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности.
37. Производственная опасность как виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов, под производственной вредностью как воздействие только вредных факторов.
38. Несчастный случай как внезапное непреднамеренное повреждение организма человека, происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника.
39. Катастрофа как нарушения в работе техники, приводящие к несчастным случаям и вызывающие гибель хотя бы одного человека.
40. Функциональное состояние человека в деятельности.
41. Функциональные состояния человека как интегральный комплекс характеристик тех функций и его качеств, которые прямо или косвенно обуславливают успешное выполнение деятельности.
42. Биоритмы и работоспособность как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы); как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил.
43. Оперативный покой, состояние адекватной мобилизации, состояние динамического рассогласования.
44. Понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека и уровни трудных ситуаций в жизнедеятельности человека.
45. Конфликтоустойчивость в широком смысле слова, как вид психологической устойчивости человека, зависящая от: типологических свойств его высшей нервной деятельности; опыта, профподготовки; уровня развития познавательных структур личности.
46. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
47. Действие экстремальных факторов, являющихся значимыми объективными причинами, влияющими на характер, содержание и качество деятельности специалистов.
48. Внешние возмущающие воздействия на процессы труда, и их три признака: длительность,

интенсивность и последствия.

49. Негативные психические состояния.
50. Экстремальные условия деятельности и их характеристики при постоянном действии интенсивных экстремальных факторов, которые могут представлять потенциальную опасность.
51. Сверхэкстремальные условия деятельности характеризуются постоянным действием экстремальных факторов, имеющих высокую интенсивность и представляющих реальную опасность.
52. Возникающие функциональные состояния имеют крайнюю степень выраженности, включаются аварийные резервные возможности такой деятельности.
53. Обязательная реабилитация и функциональные состояния динамического рассогласования личности.
54. Особые условия деятельности, в отличие от экстремальных и сверхэкстремальных.
55. Формирование психологической готовности специалиста как ключевая задача обеспечения надежности и эффективности его деятельности в особых и экстремальных условиях.
56. Устойчивость, или стабильность, как малая изменчивость качественных и количественных характеристик деятельности. Устойчивость связана с другой научной категорией, как надежностью.
57. Надежность как способность системы сохранять требуемое качество работы в различных условиях ее осуществления.
58. Факторы неустойчивости труда специалистов, как недостатки в организации их деятельности для: руководителей, специалистов, аналитиков.
59. Профессионализм субъектов труда как важнейшее условие эффективной и надежной деятельности при действии экстремальных факторов.
60. Профессионализм деятельности как качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая его высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.
61. Биологические ритмы и эффективность трудовой деятельности.
62. Ритм и хронобиология.
63. Проблема десинхронизации как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов.
64. Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей.
65. Приемы управления чувствами.
66. Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью.
67. Психологические причины возникновения опасных ситуаций.
68. Нарушение мотивационной части действий и психология безопасности.
69. Нарушение ориентировочной части действий и психология безопасности.
70. Нарушение исполнительной части и психология безопасности.
71. Влияние индивидуальных качеств человека и психология безопасности.
72. Психологических причин, по которым человек сознательно нарушает правила безопасной работы.
73. Поведение человека в аварийных ситуациях и психология безопасности.
74. Стресс (stress - англ. - давление, нажим, напряжение) и гипермобилизация.
75. Поведение человека в аварийных ситуациях, его закономерности и фазы: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями, обострение оборонительных реакций и отказ.
76. Психологической готовностью к деятельности и психология безопасности.
77. Общая готовность к деятельности и психология безопасности.
78. Временная готовность к деятельности и психология безопасности.
79. Особенности групповой психологии и психология безопасности.
80. Групповое принятие решений и психология безопасности.
81. Сдвиг к риску и психология безопасности.
82. Массовая паника и психология безопасности.

83. Организация безопасной деятельности.
84. Создание психологического настроения на безопасность.
85. Два главных направления в обеспечении безопасности труда.
86. Снижение уровня производственных опасностей.
87. Повышение уровня индивидуальной защищенности.
88. Звенья управления производством и «видимый» и «слышимый» рабочими интерес к обеспечению их безопасности труда.
89. Престижности и психология безопасности.
90. Обучение безопасной деятельности и психология безопасности.
91. Выбор методов обучения на основе анализа допущенных рабочими ошибок.
92. Категории ошибок, допускаемых рабочими; ошибки психомоторные, ошибки принятия решения.
93. Выработка умения полно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию.
94. Использование правил по технике безопасности.
95. Профессиональный отбор и психология безопасности.
96. Профессиональная готовность и психология безопасности.
97. Профессиональная пригодность и психология безопасности.
98. Анкетный метод и психология безопасности.
99. Аппаратурный метод и психология безопасности.
100. Тестовый метод в психологии безопасности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекций (посетил все лекции)	+2

Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Постоянная активность студента на занятиях	+2
Участие в конференции	+3

Фонда оценочных средств (ФОС) предусматривает:

- анализ комплекса **показателей** - дескрипторов освоения компетенций в виде результатов обучения, которые студент может продемонстрировать. Для контроля достижения каждого из них должны быть предусмотрены оценочные средства в виде вопросов, заданий и т.д.;
- обозначение **критериев** - правил принятия решения по оценке достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций. В качестве таких критериев принимаются достижение обучающимся заданного уровня результатов обучения;
- в качестве **шкалы оценивания** принимается 100-бальная система с выделением с градацией оценок в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте	Оценка на зачёте
90 – 100	отлично	зачтено
70 - 89	хорошо	зачтено
60 – 69	удовлетворительно	зачтено
0-59	неудовлетворительно	не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Вопросы к экзамену

1. Методология конфликт-коучинга и ее составляющие.
2. История возникновения коучинга за рубежом.
3. Появление конфликт-коучинга в России.
4. Понятия, определения и виды коучинга.
5. Технология коучинга.
6. Инструментарий коучинга.
7. Коучинг как стиль работы менеджера.
8. Коучинг как разновидность работы коуч-консультанта.
9. Этапы подготовки и составления программы проведения коучинга.
10. Обучение персонала в системе коучинга.
11. Групповая и индивидуальная работа в коучинге.
12. Оценка результатов коучинга.
13. Беседа основная форма реализации методик коучинга.
14. Коучинг как стиль корпоративной культуры.
15. Типы коучей, принципы их работы.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература.

1. Борисова Е.В. Когнитивные образовательные технологии : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Борисова [и др.]. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. – 154 с. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» на электронной платформе URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%&ViewMode=false&PackId=0&page=1> (ЭБС «БИБЛИОТЕХ»)).
2. Конфликты в образовании и социальной сфере: теоретические и прикладные

аспекты : материалы 1-й Международной научно-практической конференции, 25–27 октября 2018 г. / отв. ред.: Д. А. Яковец, Н. Г. Брюхова. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 345 с. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»). URL:

<https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&ViewMode=false&PackId=0&page=1>(ЭБС «БИБЛИОТЕХ»).

4. Баева И.А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований // Вестник практической психологии образования. 2007. №4. С. 47– 51.

[Источник: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2007/n4/28917.shtml]

5. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал, № 1, 2006, с. 66-68. [Источник: <http://www.lwirpx.com/file/518499/>].

6. Общая теория национальной безопасности: Учебник / Под общ. ред. А.А.Прохожева - М.: Изд-во РАГС, 2005, 344 с. [Источник: <http://www.twirpx.com/file/108007/>].

7. Мерзлякова Д.Р. Основы психологии безопасности: учеб. метод. пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с. [Источник: <http://elibrary.udsu.ru...bitstream/handle...2012476>].

8. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуремина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211 с.

б) Дополнительная литература

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Психологическая безопасность образовательной среды/ Под общ. ред. И.А.Баевой. -М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.

2. Балинт И. Психология безопасности труда [Текст] / И. Балинт, М. Мурани. - М., 2008. – 184 с.

1. Деркач А. А. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого- акмеологические основы) [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. М.: РАГС, 2008. – 156 с.

2. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 245с.

3. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. М.: РАГС, 2006. - 254 с.

4. Фромм Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм. — М.: Прогресс, 2011. - 448 с.

5. Цветков Э. В поисках утраченного «Я» [Текст] / Э. Цветков. — СПб.: Лань, 2012. - 192 с.

6. Психологическая безопасность: спец.выпуск «Журнала практического психолога», 2008, №4. [Источник: <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2008.04>].

7. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии/ Под ред. И.А.Баевой. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. -288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоению курса способствует следующее техническое оснащение: мультимедийные средства, ноутбук, компьютеры.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).