

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.В. Кузнецова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Общей и когнитивной психологии
Халифаева О.А.

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Составитель(-и)

Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры
общей и когнитивной психологии;
Подосинников С.А., доцент, кандидат
психологических наук, кафедры общей и
когнитивной психологии;
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Психологическое консультирование
бакалавр

Очно-заочная

2021

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** *История психологии* является сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** *История психологии*:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина *История психологии* относится к базовой части дисциплин, логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. В связи с тем, что дисциплина *История психологии* изучается в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: **УК-1** Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	предмет истории психологии, ее задачи, методологические основы, методы исследований в истории психологии; закономерности проявления влияния	осуществлять поиск информации, использовать основные методы истории психологии в исследовании, в построении самообразовательной траектории	Навыками критического анализа и синтеза информации, применения психолого-исторического инструментария для выявления закономерностей смены подходов, применения системного подхода для решения

			поставленных задач
--	--	--	-----------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, в том числе 90 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов - лекции, 54 часа - практические, семинарские занятия), и 54 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История психологии: теоретические и методологические основания	1		2	2			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
	Раздел 1. Развитие психологии в рамках философии (от VI в. до н. э. до начала XIX в.)								
2	Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии.	1		2	2			2	участие в групповой дискуссии
3	Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	1		2	2			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
4	Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	1		2	2			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
5	Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе	1		2	2			2	участие в групповой дискуссии
6	Выделение сознания в качестве критерия психики	1		2	4			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
7	Развитие психологии в XVII- XVIII вв	1		2	2			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
8	Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв	1		2	2			2	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания

9	Развитие психологических знаний в России XVIII - начале XIX в.	1		2	4			2	практические задания
	Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки (XIX - начало XXI века)								
10	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	1		2	4			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
11	Становление и развитие новых психологических школ	1		2	4			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
12	Развитие психологии в России во второй половине XIX в. - первые десятилетия XX в.	1		2	4			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
13	Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30х годов XX в.)	1		2	4			4	практические задания
14	Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	1		2	2			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
15	Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.	1		2	2			4	участие в групповой дискуссии практические задания
16	Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.	1		2	4			4	участие в групповой дискуссии практические задания
17	Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны. Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология	1		2	4			4	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
18	Современное состояние отечественной психологии	1		2	4			4	участие в групповой дискуссии практические задания
36									ЭКЗАМЕН
ИТОГО		18	36	54	-		54		

Условные обозначения:

Л - занятия лекционного типа; ПЗ - практические занятия, ЛР - лабораторные работы; КР - курсовая работа; СР - самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	I общее количество компетенций
История психологии: теоретические и методологические основания	4	+	1
Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии.	4	+	1
Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	4	+	1
Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этикотеологический характер в развитии психологии	4	+	1
Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе	4	+	1
Выделение сознания в качестве критерия психики	4	+	1
Развитие психологии в XVII- XVIII вв	4	+	1
Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв	4	+	1
Развитие психологических знаний в России XVIII - начале XIX в.	4	+	1
Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	4	+	1
Становление и развитие новых психологических школ	4	+	1
Развитие психологии в России во второй половине XIX в. - первые десятилетия XX в.	4	+	1
Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х годов XX в.)	4	+	1
Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	4	+	1
Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.	4	+	1
Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.	4	+	1
Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны. Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология	4	+	1
Современное состояние отечественной психологии	4	+	1
<i>Подготовка к экзамену</i>	36	+	1
Итого	108		

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 История психологии: теоретические и методологические основания

Теоретико-методологические основы курса «История психологии». Объект, предмет, функции и задачи истории психологии. Подходы к пониманию предмета истории психологии (А. Н. Ждан, В. А. Кольцова, Т. Д. Марцинковская, В. А. Мазиллов, В. А. Якунин, М. Г. Ярошевский и др.). Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Основные понятия курса: психологическая парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки, психологическая система, психологическая теория, психологические взгляды и воззрения, психологические категории (деятельность, отражение, личность, образ, действие, мотивация, общение, переживание и др.).

Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Инварианты психологического знания: принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.

Методы изучения истории психологии: сравнительно-сопоставительный, сравнительногенетический, системно-структурный, метод ретроспективного анализа, контент-анализ, метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Тема 2 Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии

Понимание души в первых теориях о переселении душ, орфической и тотемной религии. Понимание души и ее функций в эпосе и мифах. Легенды, мифы, сказания - основа появления знаний о внутреннем мире человека.

Особенности зарождения психологических представлений в мифологии и религиях Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте и Передней Азии).

Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Тема 3 Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Особенности Античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Психологические взгляды Демокрита. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.

Сократ и его учение о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека.

Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.

Теория Аристотеля о душе и ее функциях: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Понятие об энтелехии. Понятие о катарсисе. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической

мысли.

Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура.

Характеристика психологической концепции, разрабатываемой в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними.

Психофизиология Галена. Достижения Александрийских врачей в изучении анатомофизиологических основ психики (Герофил, Эразистрат).

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Итоги развития и значение античной психологической мысли.

Тема 4 Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V-XVI вв).

Этико-теологический характер в развитии психологии

Влияние Античной психологии на развитие взглядов в Средневековье. Общая характеристика развития психологии Средневековья в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Идеи самосозерцания, самосознания, «Я», рефлексии. Духовное и телесное. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины (Авиценны). Психологические воззрения Ибн Рушда и Ибн аль-Хайса-ма (Альгазены).

Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

Материалистические тенденции в позднем Средневековье. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей.

Тема 5 Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе

Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания. Оценка Л. С. Выготским идей Ф. Бэкона и средств познания.

Тема 6 Выделение сознания в качестве критерия психики

Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Механистический детерминизм - основа учения Р. Декарта о душе и теле. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Историческое значение учения Р. Декарта для последующего развития психологии.

Рационализм в психологии. Психология Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Общие закономерности развития различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Основы его этики. Учение об аффектах. Проблема свободы воли.

Активность как основная характеристика познавательных процессов в концепции Г. Лейбница. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.

Тема 7 Развитие психологии в XVII-XVIII вв

Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Идея перехода внешнего во внутреннее.

Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании и двух формах познания мира. Критика теории врожденных идей. Значение полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.

Психологические воззрения французских материалистов. Эмпирическое направление во французской психологии: происхождение психических функций из опыта («Статуя» Э. Б. Кондильяка). Естественно-научный подход Ж. Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К. Гельвецию. Концепция естественного человека Ж. - Ж. Руссо.

Тема 8 Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII-XIX вв

Особенности развития психологии в XVIII в.: смена рационализма XVII в. эмпиризмом; оформление ассоцианизма как господствующего направления; превращение психофизической проблемы в психофизиологическую.

Распространение принципа ассоциации на объяснение механизма восприятия пространства. Ментализм Дж. Беркли. Ассоциация как «преобладающая» связь идей в концепции Д. Юма. Законы ассоциаций. Ассоциативная концепция Д. Гартли. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т. Брауна. «Ментальная механика» Дж. С. Милля и его система воспитания. «Ментальная химия» Дж. С. Милля и начало кризиса ассоциативной психологии. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Ассоцианизм и экспериментальная психология. Практическое приложение идей ассоцианизма.

Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Идея спонтанной активности души. Понятия об эмпирической и рациональной психологии. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Идеи И. Канта о невозможности психологии как науки. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Антропология и психология Г. Гегеля. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Психологическая концепция И. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Идеи И. Гербарта о применении математики в психологии. Школа И. Гербарта. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 9 Развитие психологических знаний в России XVIII — начале XIX в.

Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М. В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли.

А. Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д. С. Аничкова, С. Е. Десницкого, А. Д. Кантемира, Я. П. Козельского, Н. И. Новикова, Г. С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Психологические идеи декабристов. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению психологических явлений (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, П. Д. Юркевич, М.А. Антонович, К. Д. Кавелин).

Тема 10 Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания.

Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Успехи

физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга.

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Их значение для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т. д. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Организация первых психологических лабораторий: Германия (В. Вундт), Россия (В. М. Бехтерев), США (Ст. Холл), Англия (Р. Риверс), Франция (Т. Рибо) и др.

Экспериментальные исследования в области ощущений и восприятий. Экспериментальное изучение ассоциаций и памяти (В. Вундт, Ф. Гальтон, Э. Мейман, Г. Эббингауз). Экспериментальное изучение эмоций (В. Джемс, Ч. Дарвин, С. Ланге, А. Моссо, Ш. Фере, И. Р. Тарханов и др.). Формирование генетической психологии, появление педологии и сравнительной психологии; работы С. Холла, Э. Клаппареда. Исследования способностей и измерения интеллекта (А. Бине, Ф. Гальтон, Д. Гилфорд, Д. Кеттел, Ч. Спирмен, В. Штерн). Тесты Бине-Симона.

Возникновение психотехники (Г. Мюнстерберг). Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 11 Становление и развитие новых психологических школ

Структурализм Э. Титченера. Предмет и задачи психологии. Понятие сознания как совокупности элементов. Основные элементы сознания. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, О. Зельц, К. Бюлер). Функционализм. Развитие идей Ф. Брентано в европейском функционализме: К. Штумпф. Американская линия функционализма. Французская психологическая школа - Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж. Шарко, Т. Рибо). Проблема социальной обусловленности психики в концепции П. Жане.

Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология как наука о духе. Отличие ее от естественных наук по предмету и методу. Духовнонаучная психология Э. Шпрангера. Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности: теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный.

Тема 12 Развитие психологии в России во второй половине XIX в. — первые десятилетия XX в.

Особенности развития отечественной психологии. «Рефлексы головного мозга» И. М. Сеченова и проблема физиологических механизмов произвольного поведения. Смысл понимания И. М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной. Полемка И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В. М. Бехтеревым (1885). Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Основные научные течения в российской психологии и их общая характеристика. «Экспериментальная психология»: предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований. Психологические взгляды Г. И. Россоломо, А. П. Нечаева и др. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и др. Концепция индивидуальных различий А. Ф. Лазурского. Эмпирическая психология: Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Г. Г. Шпет.

Развитие психиатрии в России: П. Б. Ганнушкин, В. Ф. Кандинский, С. С. Корсаков, А. Е. Личко. Итоги развития психологической мысли в канун революции 1917 г.

Тема 13 Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е — середина 30-х годов XX в.)

Причины появления «открытого кризиса» в психологии. Общая характеристика кризиса в психологии. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики.

Тема 14 Зарождение новых психологических школ.

Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и Бихевиоризма. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Система психоанализа З. Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе. Защитные механизмы. Методы диагностики и терапии в психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Понятие личности и творческого «Я». Основные составляющие структуры «Я». Механизм компенсации. Личность как стиль жизни. Аналитическая психология К. Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. Архетипы. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима, Анимус, Эго, Мудрый Старец, Самость. Индивидуализация. Развитие психоанализа в 1930-1950-е годы. Концепция К. Хорни. Роль культурных факторов в возникновении неврозов. «Фрейдомарксизм» В. Райха. Концепция Г. Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Концепция гуманистического психоанализа Э. Фромма. Социальная обусловленность характера человека. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. Механизмы бегства: авторитаризм, деструктивизм, конформизм. Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический.

Психоаналитические концепции детского развития. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Понятие агрессивности. Детское развитие как процесс социализации. Концепция транзактного анализа Э. Берна. Эго-психология Э. Эриксона. Влияние культуры и общества на развитие ребенка. Эпигенетический принцип созревания. Понятие идентичности.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Дж. Уотсон - теоретик бихевиоризма. Научение как основа развития психики. Адаптация - главная детерминанта психического развития. Зависимость психического развития от стимулов среды.

Необихевиоризм, его разработка в работах Э. Толмена, К. Халла. Теория субъективного бихевиоризма (Д. Миллер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и проблема программированного обучения. Теории социального научения: Дж. Доллард, А. Бандура. Концепция социального бихевиоризма Дж. Мида.

Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Две школы «целостной психологии»: Лейпцигская (Ф. Крюгер, Г. Фолькельт) и Берлинская (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер).

Экспериментальные исследования восприятия движения М. Вертгеймера. Проблема творческого мышления. Стадии продуктивного мыслительного процесса. Законы восприятия. Инсайт как усмотрение и измерение ситуации (В. Кёлер, К. Дункер), фазы мышления в гештальтпсихологии.

Динамическая теория личности К. Левина. Исследование потребностей, воли, аффектов, групповой динамики. К. Левин о конфликтах и мотивации. Школа К. Левина. «Эффект Зейгарник» и проблема квазипотребностей. Экспериментальное изучение лидерского стиля. Создание новых методов и методик исследования.

Тема 15 Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на

развитие психологии. Возникновение проблемы «психология и марксизм». Принципы отечественной психологии, методы исследования. Рефлексология, реактология, психология социального бытия - характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е годы.

Развитие прикладных направлений. Педология, ее достижения и ошибки. Концепции психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Исследование физиологических основ психической деятельности: И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, В. А. Вагнер. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна.

Развитие психоанализа в России (Н. Е. Осипов, И. Д. Ермаков, МБ. Вульф).

Трагедия прикладной психологии в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы.

Тема 16 Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.

Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С. Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. А. Н. Леонтьев: структура «образа мира». «Чувственная ткань» и значения. Проблема соотношения значений и смыслов в социогенезе сознания. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).

Развитие психологии в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов. Исследование природных основ психики (школа Теплова-Небылицына, развитие нейропсихологии, школа В. С. Мерлина, исследования Н. А. Бернштейна и др.).

А. В. Запорожец: роль практических действий в генезисе познавательных процессов. Значение ориентировочной деятельности в регуляции поведения. Отечественные теории личности. Теория личности Д. Н. Узнадзе. Личность в философско-психологической концепции С. Л. Рубинштейна. Теория личности Б. Г. Ананьева. Подход к личности А. Н. Леонтьева.

Психология способностей Б. М. Теплова. Проблемы комплексного и системного изучения психологии человека Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова.

Тема 17 Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны.

Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология
Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Предмет и задачи генетической психологии. Ключевые понятия в концепции Ж. Пиаже: адаптация, равновесие, трансформация, схема действия, ассимиляция, аккомодация, структура. Особенности детского мышления. Стадии интеллектуального развития.

Теория развития нравственности Л. Кольберга. Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Основные принципы направления: экзистенциальный взгляд на человека, идея становления. Феноменологическое направление: субъективный опыт как основной феномен изучения и понимания человека Первые теории гуманистической психологии. Личность как целостность (Г. Олпорт). Гуманистическая теория А. Маслоу. Иерархия потребностей в мотивации человека. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Уровни существования личности. Механизмы становления личности: идентификация и отчуждение. Пути самоактуализации. «Философия человека» в индирективной психотерапии К. Роджерса. Роль самооценки в развитии личности. Понятие «Я-концепции» («Самость»), Развитие Я-

концепции. Условия развития Я-концепции.

Подъем когнитивной науки, 1960-2000 годы. Первые теории когнитивистской психологии. Теория личностных конструктов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли).

Тема 18 Современное состояние отечественной психологии

Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы.

Методологический кризис 90-х годов XX в. и поиск новых путей ее развития. Тенденции и противоречия развития российской психологии на современном этапе в контексте развития мировой науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Данный курс носит последовательный исторический характер и рассматривает психологические понятия, категории, системы в развитии, начиная с момента их зарождения.

Курс носит также интегративный и культурологический характер. Будучи целостным и комплексным курсом, он рассматривает в единстве и с исторической точки зрения широкий круг проблем: развитие историко-психологического сознания, роль психологии в жизни социума, развитие теоретических историко-психологических воззрений, личность психолога.

Курс предоставляет уникальные воспитательные возможности. Перед студентами раскрываются лучшие исторические примеры психологической деятельности и служения своей идее ученых-психологов. При освещении психологических концепций, теорий, взглядов отдельных психологов внимание студентов обращается на то новое, что способствовало развитию психологии с одной стороны, и совершенствованию прикладных сфер и областей - с другой.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории психологии с философией, культурологией, педагогикой, общей, педагогической, социальной и другими отраслями психологии с учетом их взаимной детерминации. Для лучшего понимания исторической логики развития психологической мысли постоянно происходит обращение к современным теориям общей психологии, определяются причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций, которых придерживались психологи прошлого.

Курс отличается тем, что основная нагрузка в нем приходится на рассмотрение истории современной психологии (с конца XIX столетия, когда психология стала самостоятельной, независимой дисциплиной), т. е. представлена именно история психологии, а не история философии, которая ей предшествовала.

С учетом указанных характерных особенностей содержание курса:

целостно рассматривает историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте социокультурного развития общества;

включает материал, отражающий возникновение и развитие основных психологических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные историкопсихологические достижения в области психологической теории и практики;

включает в качестве сквозных линий основные психологические категории в их историческом развитии;

отражает жизнь, деятельность и психологические взгляды передовых зарубежных и отечественных психологов прошлого и настоящего.

Методические указания по организации и проведению практических

(семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «История психологии» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить следующие задачи:

- пробуждение интереса к изучению историко-психологического наследия;
- выработка умения анализировать психологическую литературу в историкосопоставительном аспекте;
- формирование личностной позиции по отношению к психологическому достоянию прошлого.

Содержательная характеристика семинаров предполагает анализ:

- авторской психологической концепции (теории, модели);
- психологической проблемы в ее историческом развитии;
- особенностей и развития психологических идей в наиболее релевантных исторических периодах.

Традиционной формой проведения семинарских занятий по истории психологии является обсуждение наиболее сложных проблем (вопросов) по плану, предложенному лектором, а также заслушивание докладов с их последующим обсуждением. Студент готовится по всем вопросам каждой темы и (если это предполагается планом) разрабатывает доклад или реферат по тематике.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

- Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа.

- Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым

научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1 -2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию

самых студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Тема (раздел)	Вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые для подготовки к занятиям	Кол-во часов	Формы работы
1	История психологии: теоретические и методологические основания	Объект, предмет, функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки Основные понятия курса Факторы, влияющие на развитие психологической науки Методы изучения истории психологии <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
2	Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии.	Понимание души и ее функций в эпосе и мифах. Особенности зарождения психологических представлений в мифологии и религиях Древнего Востока Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

3	Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	Особенности Античной психологии, ее периодизация. Психологические взгляды Демокрита. Сократ и его учение о душе. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективноидеалистического подхода в психологии. Теория Аристотеля о душе и ее функциях 6. Итоги развития и значение античной психологической мысли <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
4	Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	Общая характеристика развития психологии Средневековья Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Материалистические тенденции в позднем Средневековье. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
5	Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе	Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
6	Выделение сознания в качестве критерия психики	Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии Рационализм в психологии. Психология Б. Спинозы. Учение Г. Лейбница о структуре души <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

7	Развитие психологии в XVII-XVIII вв	Сенсуализм в психологии. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания Эмпирическое направление во французской психологии Концепция естественного человека Ж. - Ж. Руссо. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
8	Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII - XIX вв	1. Особенности развития психологии в XVIII в.: смена рационализма XVII в. эмпиризмом; оформление ассоцианизма как господствующего направления; превращение психофизической проблемы в психофизиологическую. Ментализм Дж. Беркли. Ассоциативная концепция Д. Гартли. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Психологическая концепция И. Гербарта. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
9	Развитие психологических знаний в России XVIII - начале XIX в.	Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М. В. Ломоносов - родоначальник естественнонаучных представлений в русской психологической мысли. А. Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души Психологические идеи декабристов <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

10	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
11	Становление и развитие новых психологических школ	Структурализм Э. Титченера. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе Функционализм. Развитие идей Ф. Brentano в европейском функционализме Французская психологическая школа <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
12	Развитие психологии в России во второй половине XIX в. - первые десятилетия XX в.	«Рефлексы головного мозга» И. М. Сеченова и проблема физиологических механизмов произвольного поведения. Полемка И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В. М. Бехтеревым <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

13	Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х годов XX в.)	Причины появления «открытого кризиса» в психологии. Общая характеристика кризиса в психологии. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
14	Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Система психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Развитие психоанализа в 1930-1950-е годы. Концепция К. Хорни. Концепция гуманистического психоанализа Э. Фромма. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Дж. Уотсон - теоретик бихевиоризма. Необихевиоризм, его разработка в работах Э. Толмена, К. Халла. Экспериментальные исследования восприятия движения М. Вертгеймера. Динамическая теория личности К. Левина. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
15	Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.	Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

16	Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.	Вклад С. Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. А. Н. Леонтьев: структура «образа мира». Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Развитие психологии в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
17	Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны. Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология	Генетическая психология Ж. Пиаже. Теория развития нравственности Л. Кольберга. Появление концепции «третьего пути» развития психологии Гуманистическая теория А. Маслоу. «Философия человека» в индирективной психотерапии К. Роджерса. Первые теории когнитивистской психологии. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование
18	Современное состояние отечественной психологии	Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы. Методологический кризис 90-х годов XX в. и поиск новых путей ее развития. Тенденции и противоречия развития российской психологии на современном этапе в контексте развития мировой науки. <i>Литература: 1, 2, 3, 4.</i>	1	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.

Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).

На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.

Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);

ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо

записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части - слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Проблемные лекции, проблемные семинары

Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.

Технология учебных проектов (могут быть индивидуальными или групповыми; защита-презентация проектов может быть вынесена за рамки аудиторного занятия)

6.2. Информационные технологии

использование средств представления учебной информации для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием мультимедийных презентаций и обучающих видео;

использование электронных учебников и различных сайтов (в т.ч., электронные библиотеки, журналы) как источников информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета): Adobe Reader, Moodle (Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»), Mozilla FireFox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera, VLC Player

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»_

<https://biblio.asu.edu.ru> (учетная запись образовательного портала АГУ)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. (регистрация с компьютеров АГУ)

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.bQQk.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История психологии: теоретические и методологические основания	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии.	УК-1	участие в групповой дискуссии
3	Психологические учения Античности. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
4	Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв). Этико-теологический характер в развитии психологии	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
5	Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе	УК-1	участие в групповой дискуссии
6	Выделение сознания в качестве критерия психики	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
7	Развитие психологии в XVII- XVIII вв	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания

8	Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
9	Развитие психологических знаний в России XVIII - начале XIX в.	УК-1	практические задания
10	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
11	Становление и развитие новых психологических школ	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
12	Развитие психологии в России во второй половине XIX в. - первые десятилетия XX в.	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
13	Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х годов XX в.)	УК-1	практические задания
14	Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
15	Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.	УК-1	участие в групповой дискуссии практические задания
16	Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.	УК-1	участие в групповой дискуссии практические задания
17	Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны. Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология	УК-1	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии практические задания
18	Современное состояние отечественной психологии	УК-1	участие в групповой дискуссии практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний (доклад/сообщение, участие в групповой дискуссии, тестирование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений
(участие в групповой дискуссии, практические задания)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Темы для докладов (сообщений)

Методологические проблемы истории психологии.

Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.

Основные этапы развития психологии как науки.

Координаты, определяющие развитие психологии

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Для чего необходимо изучать историю психологии?

Каковы межпредметные связи курса «История психологии» с культурологическими и естественнонаучными блоками

Тема 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Какие психологические проблемы были поставлены на ранних стадиях первобытного общества?

Какой вклад в развитие психологической мысли внесли народы стран Древнего Востока?

Какие психологические категории можно встретить в древнейших памятниках Древнего Востока?

Тема 3. Психологические учения Античности. Душа — основной предмет исследования

античных мыслителей

Темы для докладов (сообщений)

Общая характеристика материалистического учения о душе в Античности.

Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура

Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля

Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.

Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.

Общая характеристика достижений духовной психологии

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов - показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения - в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

Кому принадлежит определение души как идеи и цели вещи?

Прав ли Аристотель, что человек не отвечает за свои чувства, но за их выражение он отвечать обязан?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Пифагора, Гераклита, Сократа, Эпикура, Галена, Плотина, Сенеки, Лукреция Кара, Галена, Августина Аврелия, Фомы Аквинского

Тема 4. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V- XVI вв).

Этикотеологический характер в развитии психологии

Темы для докладов (сообщений)

Зарождение сакрального подхода к проблеме души.

Сравнительная характеристика номинализма и реализма.

Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.

Общая характеристика достижений духовной психологии.

Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике.

Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Подберите художественный иллюстративный материал, отражающий психологию человека эпохи Возрождения.

Каково современное значение психологических взглядов арабоязычных ученых?

Какие основные проблемы детской психологии решались в периоды Античности, Средневековья и эпохи Возрождения?

Практические задания

Составьте словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Пьер Абельяр, Ибн Рушд, Фома Аквинский, Х.Уарте

Тема 5. Психологические идеи Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Почему изменился предмет психологии в Новое время?

В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?

Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?

На основе анализа фрагментов из работы Ф. Бэкона «Новый органон» найдите ответы на следующие вопросы:

а) Что мешает человеку идти в поисках истины правильным путем?

б) Что внес нового в психологию Ф. Бэкон?

Тема 6. Выделение сознания в качестве критерия психики

Темы для докладов (сообщений)

Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.

Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Р. Декарта и Д.

Гартли.

Проблема воли и разума в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спинозы.

Зарождение ассоциативной психологии, роль ассоциации как универсальных механизмов психической жизни.

Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.

Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Г. Лейбница

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясните эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

За что Р. Декарт подвергся критике со стороны материалистов Т. Гоббса и Б. Спинозы?

Что было идеалистического во взглядах Р. Декарта?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Б. Спинозы, Г. В. Лейбница, Т. Гоббса.

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: Рене Декарта (1596-1650), Джона Локка (1632-1704), Давида Гартли (1705-1757).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитии науки	Значение в теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 7. Развитие психологии в XVII- XVIII вв

Темы для докладов (сообщений)

Проблема способностей в работах французских просветителей.

Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.

Основные направления модификации рефлексорной теории в работах Гартли.

Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.

Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.

Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Почему Дж. Локка принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Дж. Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Дж. Локка?

Почему фразу «Сознание есть восприятие того, что происходит у человека в его собственном уме» называют классическим определением в эмпирической психологии?

Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?

чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?

Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?

Практические задания

На основе анализа фрагментов из работ Дж. Локка найдите ответы на следующие вопросы:

Что общего между психологическими взглядами Дж Локка и мировоззрением И. Ньютона?

В чем проявляется дуализм у Дж. Локка?

Что понимал Дж. Локк под опытом?

Какой опыт различал Дж. Локк?

Какой метод изучения сознания обосновал Дж. Локк? Покажите значение этого открытия.

Тема 8. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Проблема активности в немецкой психологии XVIII- XIX вв

Темы для докладов (сообщений)

Общая характеристика развития ассоцианизма в XIX в.

Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.

Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в.

Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.

Основные особенности немецкой психологической школы.

Становление экспериментальной психологии.

Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Какие условия образования ассоциаций выделяет Д. Юм?

Что общего во взглядах у Д. Гартли и Д. Юма на ассоциации?

Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?

Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?

Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: *Х. Вольфа, Г. Гегеля, И. Фихте, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.*

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды психологов *И. Канта (1724-1804), И. Ф. Гербарта (1776-1841).*

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 9. Развитие психологических знаний в России XVIII — начале XIX в.

Практические задания

Долгое время в психологических знаниях оставалось противоречие: с одной стороны, все в психике объяснялось рефлексом (внешнее воздействие и реакция на него), но с другой стороны, нельзя, невозможно было объяснить рефлексом активное, целенаправленное поведение не только человека, но и животных, способность приспосабливать свое поведение к различным условиям среды. Понятие ассоциации (механической связи нервов) тоже не объясняло сложное поведение, включающее ориентировку в новых условиях, предвидение и т. д. *И. М. Сеченов* в труде «Рефлексы головного мозга» (1863) нашел выход из этого противоречия, доказав, что «*все акты сознательного и бессознательного, жизни по способу происхождения суть рефлексы*». Покажите, что

нового внес И. М. Сеченов в психологию (ответы запишите в конспект):

- а) в понятие рефлекса;
- б) в понимание соотношения между психикой и сознанием;
- в) в понятие психики как функции мозга;
- г) в понимание роли психических процессов как регуляторов действия по обеспечению приспособительного эффекта;
- д) в понимание мозга как звена рефлекса, в соответствующих отделах которого (мозга) хранится и перерабатывается информация о внешнем мире.

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Г. С. Сковороды, И. И. Новикова, А. Н. Герцена, Н. Г. Чернышевского, П. Д. Юркевича

3) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды психологов К. Д. Кавелина (1818-1885), И. М. Сеченова (1829-1905), А. А. Потебни (1835-1891)

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие психологии	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 10. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Развитие экспериментальной психологии. Прикладная психология

Темы для докладов (сообщений)

Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.

Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX-XX вв.

Особенности подхода Болдуина к исследованию психики детей.

Теория персонализма Штерна и ее связь с современными теориями личности.

Сравнительный анализ подхода к проблеме развития интеллекта в теориях Штерна и Бюлера.

Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнтала, Шпета).

Сравнительный анализ подхода к этнопсихологическому исследованию в релятивизме, абсолютизме и универсализме.

Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.

Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.

Особенности развития социальной психологии в России.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В чем, безусловно, прав Ч. Дарвин, а в чем его мысли нуждаются в уточнении и почему?

«В умственных способностях между человеком и высшими млекопитающими не существует коренного различия... Как бы ни было велико умственное различие между человеком и высшими животными, оно только количественное, а не качественное».

Объясните, почему экспериментальная психология появилась именно в Германии.

Какие анатомические исследования нервной системы оказали особое влияние на развитие рефлекторной концепции в первой половине XIX в.?

Французский психолог А. Бинэ был не верующим в бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же она требовала и от супруга. Бинэ, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких раз повторений Бинэ все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести. Является ли данный факт курьезным случаем или проявлением закономерности процесса памяти?

Как исследования Д. Кеттела и А. Бинэ повлияли на развитие методов тестирования?

В чем заключалась причина популярности педологии?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: И. Мюллера, Г. Фехнера, Ф. Дондерса

Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды Ч. Дарвина (1809-1882)

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: Г. Эббингауза, К. Гетчисона, Д. Селли, А. Л. Гезелла, ДМ. Болдуина, К. Бюлера, Ш. Бюлера, Ф. Гальтона, У. Риверса, Р. Бенедикта, ДМ. Кеттела

Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: С. Холла (1846-1924), Э. Меймана (1862-1915), Э. Клапареда (1873-1940), В. Штерна (1871-1938), А. Валлона (1879-1962), А. Бине (1857— 1911), Г. Мюнстерберга (1863-1916)

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитии науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ

Темы для докладов (сообщений)

Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.

Американский и европейский функционализм: общее и различия.

Особенности подхода к изучению психики в Чикагской и Колумбийской школах.

Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса.

Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.

Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.

Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Почему произошел распад школы В. Вундта?

Какие положения Вюрцбургской школы подвергались особенно резкой критике другими психологами?

Какие функции выполняет сознание при возникновении проблемной ситуации по мнению функционалистов?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: А. Льебо, Т. Рибо, Г. Тарда

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды психологов Леви-Брюля (1857-1939), Э. Шпрангера (1882-1963).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитии науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 12. Развитие психологии в России во второй половине XIX в. — первые десятилетия

XX в.

Темы для докладов (сообщений)

Основные факторы, повлиявшие на развитие российской психологии в конце XIX - начале XX в.

Основные проблемы российских психологов в середине XIX в.

Роль интеллигенции в развитии российской психологии

Специфика отечественного подхода к проблеме поведения.

Становление и развитие отечественной экспериментальной психологии.

Подходы А. И. Введенского и Н. Я. Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании.

Основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?

Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале века?

В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?

Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?

Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?

Что общего в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании?

В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX- XX вв.?

Практические задания

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: И.

М Сеченова, И. П. Мержеевского, С. С. Корсакова, В. С. Соловьева, Л. М. Лопатина, Н. О. Лосского, К. Д. Ушинского, А. Введенского, Д. И. ОвсянникоКуликовского, А. П. Нечаева, Г. И. Россолимо, А. А. Ухтомского.

Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: К. Д. Кавелина (1818-1885), М. М. Троицкого (1835-1899), М. И. Владиславлева (1840-1890), А. А. Потебни (1835-1891), С. Л. Франка (1877-1950), Н. Я. Грота (1852-1899), Г. И. Челпанова (1862-1936), А. Ф. Лазурского (1874-1917), Н. Н. Ланге (1858-1921), Л. И. Петражицкого (1867-1931), И. П. Павлова (1849-1936), В. М. Бехтерева (1857-1927).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 13. Общая характеристика открытого кризиса в психологии (10-е - середина 30-х годов XX в.)

Практические задания

Сравните смысл кризиса в психологии начала XX в. с психологическим кризисом конца XX - начала XXI в.

На основе фрагмента статьи Л. С. Выготского «Структурная психология» определите сущность и признаки психологического кризиса.

Тема 14. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических основ психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма

Темы для докладов (сообщений)

Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена

Проблема научения и развивающих технологий в работах Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена.

Причины модификации классического бихевиоризма.

Теория ролей Д. Мида.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера

Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.

Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.

Исследования продуктивного мышления в работах М. Вертгеймера.

Открытие «инсайта» и его роль в творческом развитии человека

Открытие феномена бессознательного как поворот в развитии психологии.

Модификация основных положений теории З. Фрейда в работах К. Хорни и Э. Фромма

Основные положения теории «Эго-психологии»

Проблема идентичности и ее место в современной психологии

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Каковы гносеологические и социально-психологические предпосылки возникновения бихевиоризма?

Как необихевиористы пытались спасти психологию от распада на школы путем построения «большой теории»?

Какой принцип был взят за основу при рассмотрении способов решения проблемной ситуации гештальтистами и бихевиористами?

Как относились к пониманию роли образа в психической деятельности в гештальтпсихологии и бихевиоризме?

Чем отличается понимание механизма разрядки мотивационного напряжения у К. Левина от понимания бихевиористов и психоаналитиков?

Какие физические и геометрические аналогии использовал К. Левин для создания теории динамического поля и почему?

Как описать в терминах теории поля поведение влюбленного человека?

Перечислите основные предпосылки возникновения психоанализа.

Какие методы использовались в психоанализе для изучения бессознательного?

К. Юнг ввел много новых для психологии терминов. Особенно известны такие, как: Архетип, Анима и Анимус, Персона, Тень. Что К. Юнг понимает под архетипом? Чем отличается архетип от коллективного бессознательного?

Практические задания

1) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: Д. Уотсона (1878-1958), Э. Торндайка (1874-1949), Э. Толмена (1886-1959), К. Халла (1884-1952), Б. Ф. Скиннера (1904-1990), Д. Г. Мида (1863-1931).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: М. Вертгеймера (1880-1943), К. Коффки (1886-1941), В. Келера (1887-1967), К. Левина (1890-1947)

Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: В. Райха, О. Ранка, А. Кардинера, М. Клейна, Д. Боулби, Э. Берна, Ж. Лаккана.

Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: З. Фрейда (1856-1939), К. Юнга (1875-1961), А. Адлера (1870-1937), К. Хорни (1885-1952), Х. С. Салливана (1892-1949), Э. Фромма (1900—1980), Э. Эриксона (1902-1994).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение в теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 15. Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы XX в.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

Какие проблемы стояли перед советской психологией?

В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?

Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?

В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией?

В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?

Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?

Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30е годы XX в.?

Практические задания

1) «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии». Так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. И действительно, если мы рассмотрим наиболее фундаментальные психологические концепции XX в., то сможем заметить в каждой из них не просто значительное по объему место, отводимое проблематике развития детского мышления, самосознания и др., но центральный узел всех теоретических построений и экспериментальных исследований. Верно ли это? Почему так происходит? Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии? Докажите или опровергните точку зрения П. Я. Гальперина на примере любой концепции

Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих

психологов: И. П. Павлова (1849-1936). В. М. Бехтерева (1857-1927). Г. Г. Шпета (1879-1937). П. П. Блонского (1884-1941). Л. С. Выготского (1896-1934). Б. Г.

Ананьева (1907-1972).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение в теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 16. Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы XX в.

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1) Проанализируйте главные теоретико-методологические установки, сложившиеся у Б. М. Ломова в продолжение многолетнего научного поиска. Проанализируйте названные методологические принципы и расположите их по степени значимости с точки зрения задач теоретического и прикладного исследований. Найдите ответы на следующие вопросы:

а) Усматриваете ли вы преемственность методологических принципов с положениями культурно-исторической теории, с одной стороны, и выводами психологической теории деятельности, с другой?

б) Какое влияние на Б. М. Ломова оказали теоретические воззрения С. Л. Рубинштейна?

в) В чем, на ваш взгляд, заключается сходство и различие в трактовке

антропоцентрического подхода Б. М. Ломовым и Б. Г. Ананьевым?

г) Какие методологические установки Б. М. Ломова имели наиболее важное значение для общей психологии, инженерной психологии и эргономики?

Практические задания

1) Определите, какие из приведенных ниже фактов относятся к поведению шимпанзе и какие - к поведению ребенка. По каким признакам это можно установить? И. И. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и ребенка трех с половиной лет. Были обнаружены следующие факты:

а) Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствии образца, по памяти.

б) Типичная ошибка одного заключалась в том, что конструктор, когда надо было ставить конусообразные фигуры на основание, вначале пробовал поставить их на вершину и только тогда, когда это не удавалось и фигуры падали, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

в) Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру-образец, отказывался делать ее, а делал фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно

Тема 17. Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны.

Генетическая психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология

Темы для докладов (сообщений)

Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.

Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии

Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии.

Причины нарушения адекватности самооценки.

Подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии

Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В чем разница в понимании самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса?

Как в терминах концепции Г. Олпорта расшифровать выражение: «Скажи, как ты представляешь свое будущее, и я скажу, кто ты?»

Почему в связи с развитием когнитивной психологии обострилась проблема экологического подхода к психологической деятельности человека?

Практические задания

1) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих ученых - психологов: Г. Олпорта (1897-1967), А. Маслоу (1908-1970), К. Роджерса (1902-1987).

2) Заполните таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды следующих психологов: Э. Берна (1910-1970), В. Франкла (1905-1997), Дж. Брунера (р. 1915), Л. Кольберга (1927-1987).

ФИО. психолога, даты его жизни	Характеристика исторического этапа	Мировоззрение	Цель психологической системы (теории)	Основные положения теории	Что нового внес в развитие науки	Значение в теории	Основные работы и их краткие положения
1	2	3	4	5	6	7	8

Существует два противоположных полюса понимания природы установки. На одном - сведение проявлений установки к феноменам иллюзий, на другом - рассмотрение установки в качестве основной проблемы психологии. Как вы полагаете, не постигнет ли понятие «установка» судьба одного из героев рассказа американского писателя Р.

Брэдли: герой рассказа менял свой облик в зависимости от воли и желания тех, кто на него смотрел, и погиб, когда все эти люди собрались вместе. Как можно предотвратить это событие? Как Вы полагаете, правомерно ли относить К. Левина к предшественникам Д. Н. Узнадзе?

Тема 18. Современное состояние отечественной психологии Вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?

Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

Практические задания

1) Составьте подборку статей предложенных ниже ученых-психологов по журналам: «Психология», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психологический журнал» по следующим проблемам и отраслям психологии:

- а) проблема восприятия и ощущения - С. В. Кравков, Г. Х. Кекчеев, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко;
- б) проблема внимания - Н. Ф. Добрынин;
- в) проблема памяти - Л. В. Занков, П. И. Зинченко, А. А. Смирнов, Е. Н. Соколов;
- г) проблема мышления - А. В. Брушлинский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Н. А. Менчинская, Н. И. Нечаев, О. К. Тихомиров, П. А. Шеварев;
- д) проблема речи - Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. Н. Соколов;
- е) проблема темперамента - Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Е. Я. Палей, И. В. Равич-Щербо;
- ж) проблема саморегуляции - О. А. Конопкин;
- з) социальная психология - Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, И. С. Кон, Л. А. Петровская, М. Г. Ярошевский, М. Ю. Кондратьев;
- и) психология труда - В. П. Зинченко, Е. А. Климов, В. А. Пономаренко, А. М. Столяренко, С. И. Съедин, В. Д. Шадриков;
- к) юридическая психология - М. М. Коченов, А. Р. Ратников;
- л) психология обучения и воспитания - И. А. Зимняя, А. И. Липкина, В. С. Мухина, И. Б. Котова, Ш. А. Амонашвили, А. К. Дусавицкий;
- м) политическая психология - Г. Г. Дилегенский, И. Г. Дубов, Е. Б. Шестопал,
- н) патопсихология - Б. Д. Карвасарский, В. В. Кришталь, И. С. Кон, В. И. Лубовский, В. М. Шкловский и др

Экзамнационные тестовые задания

Предметом истории психологии является...

- а) представление о психической реальности на различных этапах развития психологии
- б) сведения об исторических событиях, оказавших влияние на становление психологии
- в) взаимосвязь исторической и психологической информации

Что означает принцип историзма?

- а) рассмотрение событий прошлого в соответствующих социокультурных условиях
- б) изучение психологических явлений в историко-хронологическом порядке
- в) освоение исторических фактов и событий с точки зрения их психологического смысла

Датой рождения научной психологии принято считать.

- а) 1879 год
- б) 1910 год
- в) 1939 год
- г) 1979 год

Представления древнейших людей о душе возникли.

- а) в результате анализа собственных переживаний
- б) в результате анализа наблюдаемых вокруг себя явлений

- в) в результате анализа результатов первичных исследований
- г) в результате анализа некоторых философских понятий

В древних представлениях о душе выделяются следующие аспекты:

- а) сила (энергия) предков
- б) связь души человека с миром
- в) представление о двойнике человека
- г) идея всемогущества богов

Новый этап развития представлений о душе связан...

- а) с появлением письменности
- б) с появлением земледелия и ремесла
- в) с появлением государственности
- г) с развитием книгопечатания

Главной особенностью древнеегипетских представлений о душе является

- а) минимальный набор душ с разделенными функциями
- б) материалистичность души
- в) объединение всех функций (познания, переживания и других) в одной-единственной душе

В представлениях о душе в Древней Индии появляются:

- а) идея бессмертной части души
- б) идея переселения душ
- в) идея материальности души
- г) идея слитности души и тела

Мыслителями Древнего Китая человек рассматривался:

- а) как часть общества (рода, клана)
- б) как субъект вселенной
- в) как изолированный независимый субъект

Первым мыслителем, рассуждавшим о природе человеческой души, считается.

- а) Фалес Милетский
- б) Анаксимен Милетский
- в) Фома Аквинский
- г) Диоген Аполлонийский

Гегель назвал его отцом диалектики

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Диоген
- г) Анаксимандр

В представлении Демокрита атомы души:

- а) маленькие
- б) подвижные
- в) шарообразные
- г) имеют огненную природу
- д) прозрачные
- е) подобны мыльным пузырям

Согласно Демокриту, атомы концентрируются в нескольких областях тела и носят соответствующие названия:

- а) разумная душа
- б) мужественная душа
- в) вожделеющая душа
- г) женственная душа
- д) чувственная душа

В учении Демокрита уменьшенная копия каждого предмета окружающего мира называется:

- а) идол
- б) эйдос
- в) образ

Укажите причину, по которой учение Демокрита почти не имело единомышленников

- а) отрицание свободы человека
- б) политические взгляды Демокрита
- в) провозглашение равенства и справедливости
- г) развитие идей Гераклита

Софизмы - это

- а) учебные этюды, упражнения в искусстве риторики
- б) мудрые изречения, поучения о том, как следует вести праведную жизнь
- в) законодательные акты Древней Греции

Назовите ключевую фигуру в истории, чье имя легло в основу деления философии на периоды «до» и «после»

- а) Сократ
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Аристотель

Сократ первым стал понимать душу как источник:

- а) нравственности
- б) активности
- в) эмоциональности
- г) социальности

Какое из приведенных ниже высказываний Диогена приводится в лекции?

- а) «Как лучше отомстить врагу? - Самому стать лучше»
- б) «Судьбе противопоставлено мужество, закону - природа, страстям - разум»
- в) «Народу было много, а людей очень мало»
- г) «Я ежедневно борюсь с противниками и побеждаю. Мои противники — пороки человека»

Назовите имя основателя гедонизма

- а) Аристипп
- б) Диоген
- в) Амосфен
- г) Аристокл

Учение Платона получило название

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) объективный материализм
- г) субъективный материализм

Платон о свойствах души и тела:

- а) тело - изменчиво, душа - вечна
- б) и тело, и душа - изменчивы
- в) тело - вечно, душа - изменчива

Две вершины античной мысли - Демокрит и Платон - по сущности своих учений выступали как

- а) антагонисты
- б) последователи
- в) единомышленники

По мнению Аристотеля:

- а) существуют два мира: мир идей и мир вещей
- б) мир состоит из двух начал: материя и форма
- в) мир материален и неделим

Аристотель определил душу как

- а) форму живого тела
- б) сущность всех вещей
- в) материальную субстанцию

Аристотель различал виды души:

- а) растительную
- б) животную
- в) разумную
- г) интеллектуальную
- д) эмоциональную

Разумная душа, по мнению Аристотеля, выполняет следующие функции:

- а) мышление и воля
- б) рост, питание, размножение
- в) способность к движению, ощущению, запоминанию
- г) воображение

Зачем, по мнению Аристотеля, люди ходят смотреть трагедии?

- а) чтобы очиститься от накопившихся дурных страстей, страхов
- б) чтобы проанализировать свой уклад жизни
- в) чтобы найти в них ответы на трудные экзистенциальные вопросы

Главную опасность для человека Эпикур видел...

- а) в его собственных страхах
- б) в его собственных грехах
- в) в его собственных пороках

Девиз эпохи Просвещения выражен в изречении «Иметь мужество пользоваться собственным разумом». Кому принадлежат эти слова?

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Руссо
- г) Беркли

Укажите две ключевые идеи учения Ламетри:

- а) потребность и организация
- б) мотив и деятельность
- в) цель и средства
- г) закон и порядок

Как называлось главное произведение Ламетри?

- а) «Человек - машина»
- б) «Человек - техника»
- в) «Человек - природа»
- г) «Человек - символ»

Утверждение о том, что от воспитания зависит развитие задатков, принадлежит:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ж. Ламетри
- в) К.А. Гельвеций
- г) Э.де Кондильяк

Ж.-Ж. Руссо считается одним из основоположников

- а) педагогической психологии
- б) клинической психологии
- в) психологии развития
- г) психологической практики

Расположите по порядку основные психические функции возрастных этапов согласно периодизации Ж.-Ж. Руссо:

- а) моторика

- б) чувства
- в) мышление
- г) нравственность

Назовите имя ученого, утверждавшего, что случай и стремление к славе - две причины неравенства умов

- а) Гельвеций
- б) Кондильяк
- в) Руссо
- г) Ламетри

Э. де Кондильяком был проведен оригинальный мысленный эксперимент, с созданием какого образа он связан?

- а) статуи
- б) портрета
- в) памятника
- г) монумента
- д) инсталляции

Ключевым понятием в английской психологии до конца XIX века является

- а) ассоцианизм
- б) функционализм
- в) символизм

Создатель субъективного идеализма Джорж Беркли был...

- а) епископом
- б) писателем
- в) художником
- г) психологом

Д. Гартли объяснял физические и психические процессы с точки зрения понятия

- а) вибрации
- б) ассоциации
- в) гравитации
- г) операции
- д) информации

Какие из приведенных ниже законов принадлежат Томасу Брауну?

- а) закон новизны
- б) закон частоты
- в) закон конституциональных различий
- г) закон порядка

Вклад в психологию Чарльза Дарвина заключается в выделении ряда областей психологии:

- а) сравнительная психология
- б) детская психология
- в) психология эмоций
- г) психология мотивации

Этот ученый может отчасти соперничать с Вильгельмом Вундтом за звание основателя научной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Ч. Дарвин
- в) Ч. Белл
- г) Д.С. Милль

Предпосылками превращения психологии в экспериментальную науку являются:

- а) развитие физиологии органов чувств
- б) развитие психометрии
- в) развитие психофизики

г) развитие самосознания

С подачи этого ученого одним из важнейших инструментов психолога становится хронометр

а) Гельмгольц

б) Мюллер

в) Фехнер

Закон, определяющий логарифмическую зависимость между величиной ощущения и интенсивностью раздражителя, носит название

а) закона Фехнера

б) закона Гельмгольца

в) закона Вундта

На основе заучивания бессмысленных слогов, не вызывающих никаких смысловых ассоциаций, был построен график, отражающий особенности памяти:

а) кривая Эббингауза

б) дуга Фехнера

в) синусоида Вундта

г) парабола Гельмгольца

Вильгельм Дильтей утверждал, что на самом деле существуют две психологии:

а) экспериментальная и понимающая

б) общая и частная

в) научная и житейская

г) теоретическая и практическая

По Штерну, предметом психологии является

а) личность

б) сознание

в) поведение

г) психика

Утверждая важность целостного восприятия душевной жизни человека, Дильтей предлагал:

а) читать человека как книгу

б) изучать человека как науку

в) познавать человека как космос

г) анализировать человека как структуру

Присвоение из социальной среды основных ценностей, идей, значений, смыслов как механизм психического развития, по Штерну, - это

а) интроцепция

б) интроекция

в) интроверсия

г) интроспекция

Э. Шпрангер выделил и описал типологию личности в соответствии с видами деятельности (сферами жизни), назовите их:

а) экономика

б) наука

в) религия

г) искусство

д) политика

е) отношения с людьми

ж) экология

з) образование

Основоположником европейского функционализма принято считать

а) Ф. Brentano

б) Э. Шпрангер

в) В. Дильтей

По Брентано, предметом психологии является:

- а) содержание сознания
- б) продукты психической деятельности
- в) активность человека

Психоанализ - это

- а) психотерапевтический метод лечения неврозов
- б) направление в психологии, теория личности
- в) социологическая модель исследования психики и общества
- г) психологическая процедура, предполагающая структурный анализ сознания

В психоанализе - часть психики, содержащая социально неприемлемые желания и конфликты

- а) бессознательное
- б) предсознательное
- в) антисознательное
- г) сверхсознательное

Движущей силой развития человека, по Фрейду, являются

- а) инстинкты
- б) рефлексy
- в) проблемы

По Адлеру, движущей силой психического развития является

- а) сексуальный инстинкт
- б) чувство неполноценности
- в) чувство справедливости
- г) стремление к его преодолению
- д) стремление к его подавлению
- е) стремление к его поддержанию

Согласно теории Адлера,

а) чувство неполноценности присуще всем людям, а комплекс неполноценности - только некоторым

б) чувство неполноценности и комплекс неполноценности - синонимы; присущи всем людям

в) чувство неполноценности и комплекс неполноценности - синонимы; присущи только некоторым

г) комплекс неполноценности присущ всем людям, а чувство неполноценности - только некоторым

В качестве примера механизма гиперкомпенсации в лекции приводится история успеха

- а) А. Шварценеггера
- б) С. Сталлоне
- в) Ж.-К. Ван Дамма
- г) Б. Уиллиса

Непродуктивный вид компенсации, препятствующий личностному росту - мнимая компенсация - получила другое название:

- а) «уход в болезнь»
- б) «бегство от свободы»
- в) «самоизоляция»
- г) «избегание неудачи»

Первым наставником К. Г. Юнга был

- а) Э. Брейлер

- б) З. Фрейд
- в) Й. Брейер

Мировую известность Юнгу принесли введенные им понятия:

- а) экстраверсия - интроверсия
- б) проекция - интроекция
- в) экстериоризация - интериоризация
- г) рационализация - сублимация

Открытый Юнгом метод ассоциативного эксперимента он предлагал использовать:

- а) в криминалистике
- б) в образовании
- в) в медицине
- г) в политике

Появлением термина «гештальт» психология обязана:

- а) Кристиану фон Эренфельсу
- б) Курту Коффке
- в) Вольфгангу Келеру
- г) Максу Вертгеймеру

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений.

Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, выполнение практических заданий, презентация проектов, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре - до 5 баллов
Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 2 баллов

Выполнение практического задания - до 5 баллов

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие. М. : ФЛИНТА, 2016. - _
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Б) Дополнительная литература:

История отечественной и мировой психологической мысли / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Институт психологии РАН, 2010. _

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М.: Академический Проект; Мир, 2005. 576 с.

Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2008. 544 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).