

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«4» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профконсультирования и профотбора»**

Составитель(-и)

**Брюхова Н.Г., доцент, кандидат
психологических наук, доцент
кафедры психологии**

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы профконсультирования и профотбора» являются получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения учащихся, в области профотбора персонала, освоение навыков практического использования полученных знаний для организации процесса профессионального самоопределения учащихся и профотбора персонала.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- 1) освоение основ диагностики профессионально-важных качеств, профориентационной диагностики и профессионального информирования;
- 2) овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения, навыками профотбора персонала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы профконсультирования и профотбора» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, элективная дисциплина, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Философия, Психология безопасности, Общепсихологический практикум, Культурология, Профессиональная этика психолога, Психология развития и возрастная психология, Психология конфликта, Учебная практика.

Знания: Философии, Психологии безопасности, Общепсихологического практикума, Культурологии, Профессиональной этики психолога, Психологии развития и возрастной психологии, Психологии конфликта, Учебной практики.

Умения: Философии, Психологии безопасности, Общепсихологического практикума, Культурологии, Профессиональной этики психолога, Психологии развития и возрастной психологии, Психологии конфликта, Учебной практики.

Навыки: Философии, Психологии безопасности, Общепсихологического практикума, Культурологии, Профессиональной этики психолога, Психологии развития и возрастной психологии, Психологии конфликта, Учебной практики.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Основы психологического консультирования, Основы возрастно-психологического консультирования, Психологическая экспертиза, Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК) – ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Знает способы осуществления психологического консультирования с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей, жизненной ситуации	ПК-3.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	ПК-3.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и развитие, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3.				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очно-заочной обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	80
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очно-заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	64
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф. зачёт (зачёт с оценкой) – 5 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	12		24					12	48	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 1. Развитие профессионального консультирования	4		8					4	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуж-

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
										Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Тема 2. Теория профессионального консультирования	4		8					4	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Тема 3. Развитие профессионального консультирования в психологии	4		8					4	16	
Раздел II. Профессиональное консультирование по про-	12		24					12		Фронтальный опрос,

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
фотбору									48	выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование	4		8					4	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору	4		8					4		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематиче-

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
								16	ские дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест	
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор	4		8					4	16	
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	12		24					12	48	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования	4		8					4	16	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контроль-

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	6		21					21	48	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 1. Развитие профессионального консультирования	2		7					7	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 2. Теория профессионального консультирования	2		7					7	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Тема 3. Развития профессионального консультирования в психологии	2		7					7	16	
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору	6		21					21	48	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Практическое задание (диагностика)
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование	2		7					7	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору	2		7					7	16	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Тема 6. Типология професси-	2		7					7	16	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
онального консультирования и профотбор										
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	4		21					23	48	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования	2		7					7	16	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании	1		8					7	16	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуж-

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										дния. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования	1		7					8	16	
Контроль промежуточной аттестации									Диф. зачёт (зачёт с оценкой)	
ИТОГО	16		64					64	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3		
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	48	+		1
Тема 1. Развитие профессионального консультирования	16	+		1
Тема 2. Теория профессионального консультирования	16	+		1
Тема 3. Развитие профессионального консультирования в психологии	16	+		1
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору	48	+		1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование	16	+	1
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору	16	+	1
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор	16	+	1
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	48	+	1
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования	16	+	1
Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании	16	+	1
Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования	16	+	1
Итого	144	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Развитие профессионального консультирования

Психологическое профессиональное консультирование как психологическая практика. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Психологическое консультирование как психологическая практика. **Психологическое профессиональное консультирование** как психологическая практика. **Психологическое профессиональное консультирование** как вид работы психолога-консультанта. Психологическое консультирование. Понятие и характеристики профессионального консультирования. Варианты определений профессионального консультирования. Цели и задачи профессионального консультирования. Требования к проведению консультирования. Понятие «управление». **Психологическое профессиональное консультирование.**

Развитие профессионального консультирования. Этапы развитие профессионального консультирования. В качестве консультанта может выступать один специалист или целая команда. Когда психологическая консультация проходят на вашей территории, есть возможность спросить совета у квалифицированного специалиста. В ходе профессионального консультирования может возникнуть несовпадение интересов и мнений, что затрудняет принятие правильных решений и провоцирует назревание конфликтной ситуации.

Тема 2. Теория профессионального консультирования

Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому **профессиональному** консультированию и к практической работе психолога-консультанта. Личность и деятельность психолога-консультанта. Нравственные аспекты деятельности психолога-консультанта в **профессиональном** психологическом консультировании. Анализ успешности работы практического психолога-консультанта. «Не навреди!». Система общих, профессиональных и этических

норм и требований к профессиональному консультированию и к практической работе психолога-консультанта. Нравственность в профессиональном консультировании. Проблемы, решение которых включает Психологическое профессиональное консультирование. Нравственный аспект консультирования как развивающего консультирования. Теории профессионального консультирования. Подходы к профессиональному консультированию. Психологическая консультация в ситуации конфликта. 1. Основные категории конфликтологии: структура конфликта, динамика конфликта, разрешение конфликта (управление конфликтом), типология конфликтов. 2. Анализ конфликтной ситуации, психологические аспекты конфликтного поведения на психологических консультациях. 3. Схема стратегии поведения личности в конфликте Томаса-Киллмена.

Тема 3. Развития профессионального консультирования в психологии

Основные направления психологического профессионального консультирования и оптимальные условия проведения психологического профессионального консультирования. Анализ основных зарубежных терапевтических направлений на предмет степени их пригодности для профессионального консультирования. Анализ основных зарубежных терапевтических направлений: психоанализ, адлеровское консультирование, личностно-центрированное консультирование, экзистенциальное консультирование, гештальт-терапия, рационально-эмотивная терапия, транзактный анализ, бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование, терапия реальностью. Отечественные направления профессионального консультирования Психологическое профессиональное консультирование. Социально-гуманистическое Психологическое профессиональное консультирование. Виды профессионального консультирования в зависимости от особенностей учреждений (например, образовательных).

Понятие и основные характеристики консультационного процесса.

1. История возникновения и развития теории и практики профессионального консультирования. События, предопределившие интерес к консультационному процессу. Первые профессиональные переговорщики. Психологическая консультация как объект научного исследования.

2. Понятие о психологических консультациях: определение, природа и сущность, специфические черты. Ситуации, когда психологическая консультация маловероятны, а когда необходимы. Функции профессионального консультирования.

3. Личностный фактор на психологических консультациях. Черты успешного консультанта. Мужской и женский стиль ведения профессионального консультирования- миф или реальность? Национальные особенности ведения профессионального консультирования.

4. Психологический подход к консультированию. Основные стили консультационного процесса: мягкий, жесткий, принципиальный. Факторы, влияющие на выбор стиля консультационного процесса. Психологическая характеристика участников профессионального консультирования, придерживающихся разных стилей профессионального консультирования.

5. Позиционный торг и психологическая консультация на основе интересов сторон.

6. Принципиальный подход к консультированию, разработанный в Гарвардской школе - подробная характеристика.

7. Различные классификации профессионального консультирования, их специфика.

8. Психологическая консультация как тип коммуникации: деловое общение и психологическая консультация; рефлексивное и нерефлексивное слушание; невербальное поведение и психологическая консультация.

Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОФОТБОРУ И ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование

Структура психологического профессионального консультирования, ее основные этапы и про-

цедуры. Структура профессионального консультирования, ее основные этапы и процедуры. Стадии и фазы психологического профессионального консультирования. Функции психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании. Этапы психологического профессионального консультирования. Функции психолога-консультанта на каждом из этапов психологического профессионального консультирования. Документация психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Профессиональное консультирование по профотбору. В современной психологии управления само понятие «психологическая консультация» используется в двух смыслах: широком и узком. Что такое психологическая консультация в широком смысле слова? Это любой обмен информацией с целью принять общее решение. Каждый день супруги, семьи, соседи, начальники, продавцы, организации и даже государства оказываются перед проблемой, как сказать друг другу «нет», не прибегая при этом к войне. Этика профессионального консультирования.

Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору

Классификации видов психологического профессионального консультирования: специфика и основные особенности. Классификации видов психологического профессионального консультирования. Классификации видов индивидуальной работы психолога-консультанта с клиентом. Классификации видов групповой работы психолога-консультанта с клиентом-группой. Интимно-личностное психологическое консультирование. Психологическое профессиональное индивидуальное и групповое консультирование. Деловое Психологическое профессиональное консультирование. Специфика профессионального консультирования. Специфика и основные особенности видов профессионального консультирования.

Психологическая консультация (в широком смысле) – субъект обменивается мнениям с другим человеком, с целью изменения взаимоотношений, возможности прихода к общему мнению и согласию, по возникшему вопросу. Психологическая консультация (в узком смысле) – тип межличностного взаимодействия сторон, цель которого организация сотрудничества или разрешения конфликта, оформленные документально. Деловые психологическая консультация – это форма общения между партнерами, которые пытаются совместно решить проблему, рассматривая интересы обеих сторон. Цель – заключить договор, сделку, контракт.

Процедура деловых профессионального консультирования называется переговорным процессом. Он является главным элементом в деловых отношениях. Переговорный процесс состоит из таких компонентов как:

- поиск согласия между сторонами;
- сохранение интересов сотрудничества;
- сохранение личных интересов партнера.

Но психологическая консультация не гарантируют 100% результаты. Они также могут закончиться не согласием сторон. Чтобы психологическая консультация были успешными необходимо иметь:

- профессиональную подготовку;
- наличие опыта;
- теоретическое знание о ведении профессионального консультирования (изучение технологии и психологии).

Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор

Интервью как основной метод психологического профессионального консультирования. Беседа как основной метод психологического профессионального консультирования. Техники психологического профессионального консультирования. Интервью как основной метод психологического профессионального консультирования. Беседа как основной метод психологического профессионального консультирования. Приемы слушания. Техники профессионального консультирования как процесса.

Как показывает практика, такие споры возникают в результате применения стратегий «жесткое доминирование» и «мягкая уступчивость». Сторонники первого подхода стараются добиться своего

невзирая ни на что, настаивают на своем до последнего, требуют от партнера соглашения в свою пользу. Сторонники второго метода всеми силами стараются добиться соглашения, идут на уступки, принимают потери, с доверием относятся к партнерам, желают достичь компромиссного решения.

Наиболее результативны «принципиальные психологическая консультация», которые направлены на сотрудничество и соглашение. Необходимо соблюдать положительный, дружеский настрой к собеседникам. Не настаивайте жестко на своей позиции, сконцентрируйтесь на интересах. Старайтесь обсуждать только варианты выгодные для обеих сторон. Деловые психологическая консультация – неотъемлемая часть бизнеса. И порой, будущее компании зависит от исхода беседы. Выбрав правильный метод ведения профессионального консультирования, вы сможете достичь соглашения в свою пользу.

Непосредственные и опосредованные психологическая консультация.

1. Ситуации, когда необходимы опосредованные психологическая консультация. Цели и функции опосредованных профессионального консультирования.

2. Условия проведения опосредованных профессионального консультирования. Задачи посредника. Личностные качества посредника.

3. Виды посредничества. Дизъюнктивное посредничество. Конъюнктивное посредничество. Смешанный вариант посредничества.

Раздел III. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования

Типы психологов-консультантов в психологическом профессиональном консультировании. Типология психологов-консультантов. Типы психологов-консультантов в профессиональном консультировании. Классификация типов психолога-консультанта. Классификация типов психолога-консультанта в профессиональном консультировании. Характеристики типов психологов-консультантов в профессиональном консультировании.

Структура и динамика профессионального консультирования в психологических консультациях. 1. Психологическая консультация: понятие, особенности, уровни представительства на психологических консультациях. 2. Психологические особенности взаимодействия с партнером на психологических консультациях и приемы эффективного консультационного процесса. Психологическая консультация с террористами – это вид деятельности, востребованной правоохранительной практикой. Сотрудникам подразделений по борьбе с организованной преступностью и терроризмом приходится выполнять ряд задач (предупреждение и пресечение терактов), когда важно добиваться поставленной цели за счет средств речи без применения силы. Главная задача профессионального консультирования с точки зрения психологии заключается в убеждении партнера принять выгодное для вас предложение. При этом используя только вежливые и тактичные фразы, не угнетая личность собеседника. Но ни в коем случае не нужно думать только о своей выгоде, иначе вы рискуете попасть в ряды неинтересных партнеров.

Структура и динамика профессионального консультирования.

1. Понятие о структуре и динамике профессионального консультирования. Различные подходы к выделению этапов профессионального консультирования- проанализировать и сравнить 2 различных модели (этапов) консультационного процесса (укажите источники, из которых взяты рассматриваемые этапы).

2. Развернутая характеристика стадий консультационного процесса по классической схеме - дайте подробную характеристику стадии; выступление постройте в формате мастер-класса (т.е. научите правильно выполнять всё, что необходимо сделать на характеризуемой стадии):

2.1. Подготовка к консультированию.

2.2. Начало беседы, вход в контакт.

2.3. Передача информации.

2.4. Убеждение и аргументирование. Психологическое влияние на партнеров в психологических консультациях.

- 2.5. Нейтрализация возражений.
- 2.6. Поиск компромисса.
- 2.7. Принятие решений и подведение итогов.
- 2.8. Оценка результатов профессионального консультирования. Показатели успешности завершившихся профессионального консультирования.

Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании

Типология клиентов в психологическом профессиональном консультировании. Классификация типов клиентов в психологическом профессиональном консультировании. Характеристики типов клиентов в профессиональном консультировании. Особенности запросов разных видов клиентов в профессиональном консультировании.

1. Понятие манипуляции. Природа манипуляции. 2. Психологические механизмы манипулятивного воздействия на психологических консультациях. 3. Распознавание манипуляции. 4. Противостояние манипулятивному воздействию. 5. Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения. Идентификация обмана в консультационном процессе. 6. Манипуляция в консультационном процессе

Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования

Типичные ошибки психолога-консультанта в психологическом консультировании. Причины возникновения и способы устранения типичных ошибок психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании. Профилактика и пути устранения типичных ошибок психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Набор техник, заимствованных из различных профессий, дополненный целым рядом специфических приемов и направленный на быстрое достижение результата. Диалог, задавание эффективных вопросов и внимательное выслушивание ответов. Раскрытие потенциала клиента, повышение его мотивация для самостоятельного принятия клиентов важного для себя решения и его реализации. Этапы консультирования: определение целей (; анализ текущей ситуации; уточнение целей, постановка задач, определение путей достижения; составление плана действий; контроль и поддержка в процессе реализации плана.

Выявление исследовательских методов науки о психологических консультациях, психология ведения профессионального консультирования, позволяющих дать следующие рекомендации:

1. В ходе высказывания собеседника проявляйте интерес и переспрашивайте, так собеседник не заметит, как вы внедрите свою мысль в голову партнера. Вам самим может показаться, что он упустил сказанное вами, но эта идея поселилась в его подсознании. Этот способ поможет вам в продвижении ваших целей.
2. Позвольте сначала высказаться собеседнику и только потом предлагайте свои варианты.
3. Важные идеи излагайте в начале и в конце беседы, это самые выгодные моменты.
4. Обязательно удерживайте визуальный контакт, займите то же положение, что и собеседник, соблюдайте громкость, темп и тембр голоса. Громкую речь собеседник может воспринять как навязывания своего мнения.
5. Следите за своей осанкой, ваша поза демонстрирует отношение к собеседнику. Если тело и мышцы расслаблены, человек чувствует себя свободнее, его голос звучит увереннее.
6. Следите за своими жестами и мимикой. Наличие большого количества жестов создает ощущение излишней суеты и неуверенности. Если вы заметили, что собеседник увлекся каким-то предметом: ручкой, ложкой, телефоном, значит вы его утомили и ваша речь ему неинтересна.
7. Очень важно правильно пожать руку при встрече. Рукопожатие не должно быть слабым, но и не слишком сдавливающим.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по **организации** их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ

проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (Психологическое профессиональное консультирование) ЭБС "Консультант студента"

Захарова Л. Н. Основы профессионального консультирования организаций: учеб. пособие / Л. Н. Захарова - Москва : Логос, 2012. - 432 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045848.html> (дата обращения: 22.03.2024). (Глава 2. Организационно-психологическое консультирование)

Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учеб. пособие / Иванова Е. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7782-2040-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 22.03.2024). ЭБС "Консультант студента"

Марасанов Г.И. Психология в профессиональном консультировании [Электронный ресурс] / Марасанов Г.И. - М.: Когито-Центр, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532807.html>. ЭБС "Консультант студента"

Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. (Глава 2. Организация и проведение занятий учебного курса "Личностно-ориентированное консультирование в образовании") ЭБС "Консультант студента".

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Развитие профессионального консультирования: Личностный фактор на психологических консультациях. Черты успешного консультанта. Мужской и женский стиль ведения профессионального консультирования- миф или реальность? Национальные особенности ведения профессионального консультирования.	4	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Теория профессионального консультирования: Убеждение и аргументирование. Психологическое влияние на партнеров в психологических консультациях.	4	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определен-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
		ной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Развития профессионального консультирования в психологии: Конкретные тактические приемы, с помощью которых достигаются стратегические цели на психологических консультациях.	4	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование : Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения. Идентификация обмана в консультационном процессе.	4	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору: Дизъюнктивное посредничество. Конъюнктивное посредничество. Смешанный вариант посредничества.	4	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор: Психологические особенности взаимодействия с партнером на психологических консультациях и приемы эффективного консультационного процесса.	4	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и анали-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
		тического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования. Положения, ставшие теоретическим фундаментом современной науки о психологических консультациях. Постоянным источником социальных профессионального консультирования является неустранимый дефицит ресурсов, власти, ценностей, престижа, всегда существующий в любом обществе. Поэтому пока существует общество, будет существовать в нем и определенная напряженность, время от времени перерастающая в психологическая консультация. Особую роль в постоянной борьбе за эти дефицитные ресурсы имеет стремление людей к власти и престижу. Хотя психологическая консультация существуют в любом обществе, их роль в недемократическом, «закрытом», и демократическом, «открытом», обществе различна. В «закрытом», особенно в тоталитарном обществе, которое расколото на два враждебных, противоположных лагеря, психологическая консультация носят революционно-насильственный, разрушительный характер. В «открытом» обществе, хотя и возникает множество профессионального консультирования, они разрешаются конструктивным путем. Конструктивные и разрушительные результаты профессионального консультирования глубоко различаются между собой. Главная задача профессионального консультирования состоит в разработке рекомендаций по ограничению негативных и использованию позитивных функций профессионального консультирования.	4	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании : Основные модели представлений о психологических консультациях: статическая и динамическая. Статическая модель и профессионального консультирования как специфическая система, первым элементом которой являются стороны (люди, животные, объекты, теории), а вторым – отношения между этими сторонами. Психологическая консультация как конкурентная ситуация, в которой	4	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть иссле-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	12	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
стороны стремятся занять позицию, не совместимую с желаниями другой стороны		двоем проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования: Динамическая модель и современная психологическая концепция бихевиоризма, или поведенческой психологии, согласно которой человек ведет себя по принципу «стимул – реакция», постоянно реагируя на импульсы окружающей среды. Динамика профессионального консультирования как одно из проявлений общих поведенческих реакций человека в условиях противоборства. Природа человека как предполагающая множество вариантов переговорных действий	4	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	21	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 1. Развитие профессионального консультирования: Личностный фактор на психологических консультациях. Черты успешного консультанта. Мужской и женский стиль ведения профессионального консультирования- миф или реальность? Национальные особенности ведения профессионального консультирования.	7	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 2. Теория профессионального консультирования: Убеждение и аргументирование. Психологическое влияние на партнеров в психологических консультациях.	7	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Развитие профессионального консультирования в психологии: Конкретные тактические приемы, с помощью ко-	7	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	21	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
торых достигаются стратегические цели на психологических консультациях.		поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору	21	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование : Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения. Идентификация обмана в консультационном процессе.	7	Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору: Дизъюнктивное посредничество. Конъюнктивное посредничество. Смешанный вариант посредничества.	7	Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор: Психологические особенности взаимодействия с партнером на психологических консультациях и приемы эффективного консультационного процесса.	7	Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	23	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования. Положения, ставшие теоре-	7	Доклад Продукт самостоятельной ра-

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	21	<i>Доклад, реферат, эссе</i>
<p>тическим фундаментом современной науки о психологических консультациях. Постоянным источником социальных профессионального консультирования является неустранимый дефицит ресурсов, власти, ценностей, престижа, всегда существующий в любом обществе. Поэтому пока существует общество, будет существовать в нем и определенная напряженность, время от времени перерастающая в психологическая консультация. Особую роль в постоянной борьбе за эти дефицитные ресурсы имеет стремление людей к власти и престижу. Хотя психологическая консультация существуют в любом обществе, их роль в недемократическом, «закрытом», и демократическом, «открытом», обществе различна. В «закрытом», особенно в тоталитарном обществе, которое расколото на два враждебных, противоположных лагеря, психологическая консультация носят революционно-насильственный, разрушительный характер. В «открытом» обществе, хотя и возникает множество профессионального консультирования, они разрешаются конструктивным путем. Конструктивные и разрушительные результаты профессионального консультирования глубоко различаются между собой. Главная задача профессионального консультирования состоит в разработке рекомендаций по ограничению негативных и использованию позитивных функций профессионального консультирования.</p>		<p>боты студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>
<p>Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании: Основные модели представлений о психологических консультациях: статическая и динамическая. Статическая модель и профессионального консультирования как специфическая система, первым элементом которой являются стороны (люди, животные, объекты, теории), а вторым – отношения между этими сторонами. Психологическая консультация как конкурентная ситуация, в которой стороны стремятся занять позицию, не совместимую с желаниями другой стороны</p>	7	<p>Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>
<p>Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования: Динамическая модель и современная психологическая концепция бихевиоризма, или поведенческой психологии, согласно которой человек</p>	8	<p>Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, само-</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	21	Доклад, реферат, эссе
ведет себя по принципу «стимул – реакция», постоянно реагируя на импульсы окружающей среды. Динамика профессионального консультирования как одно из проявлений общих поведенческих реакций человека в условиях противоборства. Природа человека как предполагающая множество вариантов переговорных действий		стоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы

(вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Особенности выполнения задания

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемон-

стрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме),

выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, сделайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозго-

вой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Развитие профессионального консультирования			
Тема 1. Развитие профессионального консультирования	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теория профессионального консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Развития профессионального консультирования в психологии	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору			

Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Динамика профессионального консультирования			
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад.	<i>Не предусмотрено</i>

		Контрольная работа №3	
Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профконсультирования и профотбора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Развитие профессионального консультирования	ПК-3	
Тема 1. Развитие профессионального консультирования	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 2. Теория профессионального консультирования	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра. Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Развитие профессионального консультирования в психологии	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Профессиональное консультирование по профотбору	ПК-3	
Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)
Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор	ПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Раздел III. Динамика профессионального консультирования	ПК-3	
Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования	ПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании	ПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования	ПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, *полемика, диспут, дебаты, портфолио*, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОТРАСЛЯХ НАУК

Тема 1. Развитие профессионального консультирования

1. Вопросы для обсуждения

Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

Психологическое консультирование как психологическая практика.

Психологическое профессиональное консультирование как психологическая практика.

Психологическое профессиональное консультирование как вид работы психолога-консультанта.

Психологическое консультирование.

Понятие и характеристики профессионального консультирования.

Варианты определений профессионального консультирования.

Цели и задачи профессионального консультирования.

Требования к проведению консультирования. Понятие «управление».

Психологическое профессиональное консультирование.

В качестве консультанта может выступать один специалист или целая команда.

Когда психологическая консультация проходит на вашей территории

Есть возможность спросить совета у квалифицированного специалиста?

В ходе профессионального консультирования может возникнуть несовпадение интересов и мнений.

Собеседование:

Что затрудняет принятие правильных решений?

Что провоцирует назревание конфликтной ситуации?

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия. Целесообразность профессионального консультирования

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

1) Выполните методику «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

2) Обработайте результаты, сделайте вывод о социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

3) Разработайте рекомендации по развитию социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

Выполните упражнения (с рефлексией), и расположите их в определенном порядке (сформулировать критерий расположения):

Упражнение 1. «Выбор».

Упражнение 2. «Холодно или горячо».

Упражнение 3. «Один день из жизни».

Тема 2. Теория профессионального консультирования

1. Вопросы для обсуждения

Личность и деятельность психолога-консультанта.

Нравственные аспекты деятельности психолога-консультанта в профессиональном психологическом консультировании.

Анализ успешности работы практического психолога-консультанта. «Не навреди!».

Система общих, профессиональных и этических норм и требований к профессиональному консультированию и к практической работе психолога-консультанта.

Нравственность в профессиональном консультировании.

Проблемы, решение которых включает психологическое профессиональное консультирование.

Психологическая консультация в ситуации конфликта.

1. Основные категории конфликтологии и Основы профконсультирования и профотбора: структура конфликта, динамика конфликта, разрешение конфликта (управление конфликтом), типология конфликтов.

2. Анализ конфликтной ситуации, психологические аспекты конфликтного поведения на психологических консультациях.

3. Схема стратегии поведения личности в конфликте Томаса-Киллмена.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия.

Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга. Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Личностно-профессиональные качества специалиста ведущего психологическая консультация».

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре

Устное деловое общение

Упражнение 1. Определите, какие действия соответствуют каждому этапу деловой беседы. Пользуйтесь цифровыми обозначениями.

Этапы беседы	Конкретные действия
I. Подготовка беседы.	1. Анализ и проверка позиции собеседника.
II. Начало беседы.	2. Создание приятной атмосферы для беседы.
III. Передача информации.	3. Принятие решений.
IV. Фаза аргументации.	4. Привлечение внимания к проблеме.
V. Фаза нейтрализации замечаний собеседника.	5. Подбор компетентных участников.
VI. Фаза принятия решений.	6. Передача запланированной информации.
	7. Обмен информацией.
	8. Обозначение своей позиции по проблеме.
	9. Отстаивание своей позиции, убедительная аргументация.
	10. Снятие напряженности.
	11. Определение места и времени встречи.
	12. Обсуждение проблемы.
	13. Прогнозирование позиции собеседника.
	14. Продумывание собственной позиции, своей стратегии и тактики.
	15. Подбор необходимых аргументов.
	16. Определение предмета беседы и целей обсуждения.
	17. Установление контакта с собеседником

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи

Ниже приведены некоторые из философских подходов к консультированию.

Какому подходу Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте свой выбор:

– «Бизнес есть бизнес»;

– «В успешных психологических консультациях каждому придется чем-то жертвовать»;

– «Выживают сильнейшие»;

– «Тебя ударили – дай сдачи»;

– «Не делай зла другим, пока они тебе ничего не сделали».

Ролевая и деловая игра: «Психологическая консультация по выполнению проекта»

Участники с философскими подходами к консультированию.

Какому подходу Вы отдаете предпочтение? Аргументируйте свой выбор:

– «Бизнес есть бизнес»;

– «В успешных психологических консультациях каждому придется чем-то жертвовать»;

– «Выживают сильнейшие»;

– «Тебя ударили – дай сдачи»;

– «Не делай зла другим, пока они тебе ничего не сделали».

Обратная связь и рефлексия.

Контрольная работа №1:

Развитие профессионального консультирования

Теория профессионального консультирования

Развития профессионального консультирования в психологии

Тема 3. Развитие профессионального консультирования в психологии

1. Вопросы для обсуждения

Анализ основных зарубежных терапевтических направлений на предмет степени их пригодности для **профессионального консультирования**.

Анализ основных зарубежных терапевтических направлений: психоанализ, адлеровское консультирование, личностно-центрированное консультирование, экзистенциальное консультирование, гештальт-терапия, рационально-эмотивная терапия, трансактный анализ, бихевиориальное и когнитивно-бихевиориальное консультирование, терапия реальностью.

Отечественные направления профессионального консультирования Психологическое профессиональное консультирование.

Социально-гуманистическое Психологическое профессиональное консультирование.

Виды профессионального консультирования в зависимости от особенностей учреждений (например, образовательных).

Понятие и основные характеристики консультационного процесса.

1. История возникновения и развития теории и практики профессионального консультирования. События, предопределившие интерес к консультационному процессу. Первые профессиональные переговорщики. Психологическая консультация как объект научного исследования.

2. Понятие о психологических консультациях: определение, природа и сущность, специфические черты. Ситуации, когда психологическая консультация маловероятны, а когда необходимы. Функции профессионального консультирования.

3. Личностный фактор на психологических консультациях. Черты успешного консультанта. Мужской и женский стиль ведения профессионального консультирования- миф или реальность? Национальные особенности ведения профессионального консультирования.

4. Психологический подход к консультированию. Основные стили консультационного процесса: мягкий, жесткий, принципиальный. Факторы, влияющие на выбор стиля консультационного процесса. Психологическая характеристика участников профессионального консультирования, придерживающихся разных стилей профессионального консультирования.

5. Позиционный торг и психологическая консультация на основе интересов сторон.

6. Принципиальный подход к консультированию, разработанный в Гарвардской школе - подробная характеристика.

7. Различные классификации профессионального консультирования, их специфика.

8. Психологическая консультация как тип коммуникации: деловое общение и психологическая консультация; рефлексивное и нерефлексивное слушание; невербальное поведение и психологическая консультация.

2. Практическое задание:

Тематическая дискуссия.

Вклад в развития профессионального консультирования в практической психологии

а) Тест

Отметьте правильные варианты ответа:

1. **Психологическое профессиональное консультирование:**

- а) профессиональная помощь;
- б) экспертное заключение о состоянии дел ;
- в) психологическая помощь человеку в трудной ситуации;
- г) оказание компетентной помощи советом.

2. Влияние на развитие профессионального консультирования оказали работы:

- а) К. Левина;
- б) Дж. Морено;
- в) К. Рождерса;
- г) В. Бенниса.

3. Основатели научного управления, оказавшие влияние на развитие профессионального консультирования на Западе во второй пол. XX века:

- а) Ф.Тейлор;
- б) Э. Мейо;
- в) А. Файоль;
- г) К. Макхэм

4. Основатели научного управления, оказавшие влияние на развитие профессионального консультирования на Западе во второй пол. XX века:

- а) Ф. Гилбрет;
- б) Г. Эмерсон;
- в) И. Адизес;
- г) Р. Метцгера.

5. Представители американской школы профессионального консультирования:

- а) Г. Эмерсон;
- б) П. Друкер;
- в) И. Адизес;
- г) Д. Уэлч.

6. Особенности профессионального консультирования в России:

- а) находится в начале своего становления;
- б) основывается только на опыте западных специалистов;
- в) отсутствие четкой методологии;
- г) его основателями являются социологи.

7. Российские специалисты профессионального консультирования:

- а) И. Адизес;
- б) А. И. Пригожин;
- в) Ю. Д. Красовский;
- г) В. А. Гончарук.

8. Российские специалисты профессионального консультирования:

- а) Ф. Ф. Галлямов;
- б) М. И. Кныш;
- в) В. Тарасов;
- г) К. Левин.

9. Процесс профессионального консультирования включает:

- а) заказчика;
- б) консультанта;
- в) проблему (предмет);
- г) методики.

10. **Психологическое профессиональное консультирование:**

- а) работа по контракту;
- б) оказание услуг **организациям**, специально обученными и квалифицированными лицами;

- в) индивидуальная помощь в решении личных проблем;
- г) помогают организации-заказчику выявить управленческие проблемы.

б) Как могут урегулировать конфликты вышеизложенные представители конфликтологических мыслей?

в) Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы (у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?». Предпримите попытку согласно профессионального консультирования и правилам ведения профессионального консультирования урегулировать и разрешить конфликт между друзьями, коллегами.

Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОФОТБОРУ И ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 4. Профотбор и профессиональное консультирование

1. Вопросы для обсуждения

Структура профессионального консультирования, ее основные этапы и процедуры.

Стадии и фазы психологического профессионального консультирования.

Функции психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Этапы психологического профессионального консультирования.

Функции психолога-консультанта на каждом из этапов психологического профессионального консультирования.

Документация психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Профессиональное консультирование по профотбору.

В современной психологии управления само понятие «психологическая консультация» используется в двух смыслах: широком и узком.

Что такое психологическая консультация в широком смысле слова?

Любой обмен информацией с целью принять общее решение.

Тематическая дискуссия. Этика профессионального консультирования: каждый день супруги, семьи, соседи, начальники, продавцы, организации и даже государства оказываются перед проблемой, как сказать друг другу «нет», не прибегая при этом к войне.

2. Практическое задание:

Диагностика.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).

2) Выполните методику «Друг-советчик 1» (Е.К. Веселовой).

3) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

4) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности и нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

Тема 5. Понятийный аппарат профессионального консультирования по профотбору

1. Вопросы для обсуждения

Классификации видов психологического профессионального консультирования.

Классификации видов индивидуальной работы психолога-консультанта с клиентом.

Классификации видов групповой работы психолога-консультанта с клиентом-группой.

Интимно-личностное психологическое консультирование.

Психологическое профессиональное индивидуальное и групповое консультирование.

Деловое **психологическое профессиональное консультирование**.

Специфика профессионального консультирования.

Специфика и основные особенности видов профессионального консультирования.

Психологическая консультация (в широком смысле) – субъект обменивается мнениями с другим человеком, с целью изменения взаимоотношений, возможности прихода к общему мнению и согласию, по возникшему вопросу.

Психологическая консультация (в узком смысле) – тип межличностного взаимодействия сторон, цель которого **организация** сотрудничества или разрешения конфликта, оформленные документально.

Деловые психологическая консультация – это форма общения между партнерами, которые пытаются совместно решить проблему, рассматривая интересы обеих сторон. Цель – заключить договор, сделку, контракт.

Процедура деловых профессионального консультирования называется переговорным процессом. Он является главным элементом в деловых отношениях. Переговорный процесс состоит из таких компонентов как:

- поиск согласия между сторонами;
- сохранение интересов сотрудничества;
- сохранение личных интересов партнера.

Но психологическая консультация не гарантируют 100% результаты. Они также могут закончиться не согласием сторон. Чтобы психологическая консультация были успешными необходимо иметь:

- профессиональную подготовку;
- наличие опыта;
- теоретическое знание о ведении профессионального консультирования (изучение технологии и психологии).

2. Практическое задание:

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смушающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность.

Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пи́ла»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек **организации**.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Контрольная работа №2:

Профессиональное консультирование по профотбору.

Понятийный аппарат профессионального консультирования.

Типология профессионального консультирования.

Тема 6. Типология профессионального консультирования и профотбор

1. Вопросы для обсуждения

Интервью как основной метод психологического профессионального консультирования.

Беседа как основной метод психологического профессионального консультирования.

Техники психологического профессионального консультирования.

Интервью как основной метод психологического профессионального консультирования.

Беседа как основной метод психологического профессионального консультирования.

Приемы слушания. Техники профессионального консультирования как процесса.

Как показывает практика, такие споры возникают в результате применения стратегий «жесткое доминирование» и «мягкая уступчивость».

Сторонники первого подхода стараются добиться своего невзирая ни на что, настаивают на своем до последнего, требуют от партнера соглашения в свою пользу.

Сторонники второго метода всеми силами стараются добиться соглашения, идут на уступки, принимают потери, с доверием относятся к партнерам, желают достичь компромиссного решения.

Наиболее результативны «принципиальные психологическая консультация», которые направлены на сотрудничество и соглашение.

Необходимо соблюдать положительный, дружеский настрой к собеседникам.

Не настаивайте жестко на своей позиции, сконцентрируйтесь на интересах.

Старайтесь обсуждать только варианты выгодные для обеих сторон.

Деловые психологическая консультация – неотъемлемая часть бизнеса.

Когда будущее компании зависит от исхода беседы.

Выбрав правильный метод ведения профессионального консультирования

Тематическая дискуссия.

Что значит достичь соглашения в свою пользу?

Непосредственные и опосредованные психологическая консультация:

1. Ситуации, когда необходимы опосредованные психологическая консультация. Цели и функции опосредованных профессионального консультирования.
2. Условия проведения опосредованных профессионального консультирования. Задачи посредника. Личностные качества посредника.
3. Виды посредничества. Дизъюнктивное посредничество. Конъюнктивное посредничество.

Смешанный вариант посредничества.

2. *Практическое задание:*

1) Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

а) Выполните методику «Друг-советчик 2» (Е.К. Веселовой).

б) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

в) Разработайте рекомендации по развитию нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

2) Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга. Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Психология ведения профессионального консультирования во внутрилличностных и социальных конфликтах».

Тест:

Напишите правильный ответ:

1. Особая сфера профессиональной деятельности, целью которой является оказание помощи в отношении содержания, процесса или структуры задач **организации**...

2. Предмет профессионального консультирования...

3. Объект профессионального консультирования...

4. Физическое или юридическое лицо, которое в течение определенного периода времени выполняет работу по совершенствованию деятельности компании-клиента и получает за эту работу вознаграждение, оговоренное в договоре на оказание консультационных услуг...

5. Специалист в конкретной области, обладающий знаниями, аналитическими и диагностическими навыками, способностью творчески применить их при решении проблем заказчика, соблюдающий этические нормы и стандарты профессии...

6. Любое физическое или юридическое лицо, обратившееся за разрешением проблемы к консультанту, предоставившее ему необходимую информацию для работы и заключившее договор на оказание консультационных услуг...

Отметьте правильные варианты ответа:

7. Основные параметры сотрудничества консультанта и заказчика — это согласование:

а) методов работы консультанта;

б) целей работы консультанта;

в) результатов и способов их достижения;

г) параметров измерения достигнутого.

8. Параметры сотрудничества консультанта и заказчика:

а) совместное формулирование проблемы;

б) открытость в сообщении имеющейся информации;

в) совместное участие в выборе методов диагностики;

г) участие сторон в выполнении задания.

9. Типичные задания на консультирование:

а) исправление ситуации, которая ухудшилась;

б) усовершенствование ситуации, которая уже существует;

в) создание совершенно новой ситуации;

г) изменение сотрудников.

10. Особенности **организации** работы в системе «консультант-заказчик» определяется:

а) отсутствием опытных специалистов;

б) установкой «К консультантам обращаются только слабые руководители»;

в) установкой «От консультантов мало пользы»;

г) отсутствием у руководителей осознанной потребности в консультационных услугах;

д) отсутствием рынка услуг.

11. Модель организационного консультанта-психолога содержит уровни:

а) окружение, среда;

б) профессиональное поведение;

в) поведение на рынке консультативных услуг.

12. Модель организационного консультанта-психолога содержит уровни:

а) умения договариваться с заказчиком;

б) стратегии и способности;

в) убеждения и ценности;

г) профессиональной идентичности (самосознание).

Напишите правильный ответ:

13. Базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях...

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре:

Деловые психологическая консультация – неотъемлемая часть бизнеса. Когда будущее компании зависит от исхода беседы. Выбрав правильный метод ведения профессионального консультирования. Что значит достичь соглашения в свою пользу? Непосредственные и опосредованные психологическая консультация:

1. Ситуации, когда необходимы опосредованные психологическая консультация. Цели и функции опосредованных профессионального консультирования.

2. Условия проведения опосредованных профессионального консультирования. Задачи посредника. Личностные качества посредника.

3. Виды посредничества. Дизъюнктивное посредничество. Конъюнктивное посредничество. Смешанный вариант посредничества.

Обратная связь и рефлексия.

Раздел III. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 7. Структура и динамика профессионального консультирования

1. Вопросы для обсуждения

Типология психологов-консультантов.

Типы психологов-консультантов в профессиональном консультировании.

Классификация типов психолога-консультанта.

Классификация типов психолога-консультанта в профессиональном консультировании.

Характеристики типов психологов-консультантов в профессиональном консультировании.

Максимальное повышение результативности личности в ее персональной и профессиональной деятельности как цель метода.

Нравственный аспект консультирования как развивающего консультирования.

Структура и динамика профессионального консультирования.

1. Психологическая консультация: понятие, особенности, уровни представительства на психологических консультациях.

2. Психологические особенности взаимодействия с партнером на психологических консультациях и приемы эффективного консультационного процесса.

Психологическая консультация с террористами – это вид деятельности, востребованной правоохранительной практикой.

Сотрудникам подразделений по борьбе с организованной преступностью и терроризмом приходится выполнять ряд задач (предупреждение и пресечение терактов), когда важно добиваться поставленной цели за счет средств речи без применения силы.

Главная задача профессионального консультирования с точки зрения психологии заключается в убеждении партнера принять выгодное для вас предложение.

При этом используя только вежливые и тактичные фразы, не угнетая личность собеседника.
Тематическая дискуссия.

Что значит, что ни в коем случае не нужно думать только о своей выгоде, иначе вы рискуете попасть в ряды неинтересных партнеров.

Структура и динамика профессионального консультирования.

1. Понятие о структуре и динамике профессионального консультирования. Различные подходы к выделению этапов профессионального консультирования- проанализировать и сравнить 2 различных модели (этапов) консультационного процесса (укажите источники, из которых взяты рассматриваемые этапы).

2. Развернутая характеристика стадий консультационного процесса по классической схеме - дайте подробную характеристику стадии; выступление постройте в формате мастер-класса (т.е. научите правильно выполнять всё, что необходимо сделать на характеризуемой стадии):

2.1. Подготовка к консультированию.

2.2. Начало беседы, вход в контакт.

2.3. Передача информации.

2.4. Убеждение и аргументирование. Психологическое влияние на партнеров в психологических консультациях.

2.5. Нейтрализация возражений.

2.6. Поиск компромисса.

2.7. Принятие решений и подведение итогов.

2.8. Оценка результатов профессионального консультирования. Показатели успешности завершившихся профессионального консультирования.

2. Практическое задание:

1) Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

а) Выполните методику «Друг-советчик 2» (Е.К. Веселовой).

б) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

в) Разработайте рекомендации по развитию нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

2) Психологическая групповая дискуссия как метод психологического тренинга.

Анализ конкретных ситуаций: Сотрудникам подразделений по борьбе с организованной преступностью и терроризмом приходится выполнять ряд задач (предупреждение и пресечение терактов), когда важно добиваться поставленной цели за счет средств речи без применения силы.

Обратная связь и рефлексия.

Дискуссионная тема для проведения дискуссии:

а) Конфликтная ситуация и Основы профконсультирования и профотбора».

б) «Специалист по ведению профессионального консультирования».

Анализ конкретных ситуаций: Как будут проходить психологическая консультация, если взаимодействующие будут демонстрировать следующее поведение:

Таблица

Типология феноменов межличностных отношений с доверием как фоновым условием

	S_1	S_1 и S_2	S_2	Эффект порождения	Феномены межличностных отношений
1	Доверие к себе = доверию к другому	=	Доверие к себе = доверию к другому	Диалог, смыслопорождение	Кооперация, сотрудничество, взаимовлияние
2	Доверие к себе >	>>	Доверие к себе >	Игра	Соперничество,

	доверия к другому		доверия к другому		конфронтация
3	Доверие к себе < доверия к другому	=	Доверие к себе < доверия к другому	Потребность в само-раскрытии	Риск самоутраты
4	Доверие к себе = доверию к другому	= >	Доверие к себе > доверия к другому	Манипулирование	Принуждение
5	Доверие к себе = доверию к другому	= <	Доверие к себе < доверия к другому	Авторитет	Влияние
6	Доверие к себе > доверия к другому	> <	Доверие к себе < доверия к другому	Манипулирование	Зависимость, принуждение

Тест:

Напишите правильный ответ:

- Множество отдельных объектов с неизбежными связями между ними...
- Сущность метода: все элементы системы и все операции в ней должны рассматриваться как одно целое, только в совокупности, только во взаимосвязи друг с другом.
- С помощью системного подхода консультант:
 - расширяет и углубляет представления о механизме взаимодействий объектов как системе;
 - изучает и открывает новые свойства организации;
 - помогает повысить эффективность функционирования организации;
 - эффективно управляет процессами.
- Основные принципы системного подхода:
 - совокупность элементов системы рассматривается как одно целое;
 - свойства системы — лишь сумма свойств ее элементов;
 - системы максимально эффективны;
 - функция ценности системы.
- Основные принципы системного подхода:
 - совокупность элементов системы рассматривается как одно целое;
 - свойства системы — лишь сумма свойств ее элементов;
 - система — часть (подсистема) некоторой более общей системы;
 - система может делиться на части, подсистемы.

Тема 8. Особенности взаимодействия в психологическом консультировании**1. Вопросы для обсуждения**

Типология клиентов в психологическом профессиональном консультировании.

Классификация типов клиентов в психологическом профессиональном консультировании.

Характеристики типов клиентов в профессиональном консультировании.

Особенности запросов разных видов клиентов в профессиональном консультировании.

Манипуляция в психологическом профессиональном консультировании:

- Понятие манипуляции. Природа манипуляции.
- Психологические механизмы манипулятивного воздействия на психологических консультациях.
- Распознавание манипуляции.
- Противостояние манипулятивному воздействию.
- Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения. Идентификация обмана в консультационном процессе.
- Манипуляция в консультационном процессе

2. Практическое задание:

По аналогии составьте тесты с одним верным ответом к понятиям: Команда: Группа: Клиент: Мотивация: Сотрудник: Среда проживания: Комфортность: Межличностные отношения: Психологический климат: Социальные группы (см. далее пример и шаблон).

Психологическое консультирование, выделившийся из психотерапии, один из видов психологической помощи наряду с:

- а) психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами;
- б) релаксация, самостоятельность, понимание;
- в) стресс, страх, обида;
- г) счастье, радость, доброжелательность.

Этические принципы консультанта – консультант должен не только знать этические принципы, но и следовать им:

- а) Конфиденциальность, Ответственность перед клиентом, Профессиональная компетентность, Вопрос оплаты, Реклама профессиональной деятельности;
- б) в) г)

Разбор кейс-задач; Ролевая игра.

Кейс-задача – Задания для решения кейс-задачи:

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Анализ конкретных ситуаций: Распознавание манипуляции. Противостояние манипулятивному воздействию. Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения. Идентификация обмана в консультационном процессе. Манипуляция в консультационном процессе

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

- а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает

большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми в конфликтной ситуации.

Обратная связь и рефлексия.

Контрольная работа №3:

Динамика профессионального консультирования

Структура и динамика профессионального консультирования

Особенности конфликтного взаимодействия

Правила ведения профессионального консультирования

Тема 9. Правила ведения профессионального консультирования

1. Вопросы для обсуждения

Типичные ошибки психолога-консультанта в психологическом консультировании.

Причины возникновения и способы устранения типичных ошибок психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Профилактика и пути устранения типичных ошибок психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.

Выявление исследовательских методов науки о психологических консультациях, психология ведения профессионального консультирования, позволяющих дать следующие рекомендации:

- В ходе высказывания собеседника проявляйте интерес и переспрашивайте, так собеседник не заметит, как вы внедрите свою мысль в голову партнера. Вам самим может показаться, что он упустил сказанное вами, но эта идея поселилась в его подсознании. Этот способ поможет вам в продвижении ваших целей.
- Позвольте сначала высказаться собеседнику и только потом предлагайте свои варианты.
- Важные идеи излагайте в начале и в конце беседы, это самые выгодные моменты.
- Обязательно удерживайте визуальный контакт, займите то же положение, что и собеседник, соблюдайте громкость, темп и тембр голоса. Громкую речь собеседник может воспринять как навязывания своего мнения.

- Следите за своей осанкой, ваша поза демонстрирует отношение к собеседнику. Если тело и мышцы расслаблены, человек чувствует себя свободнее, его голос звучит увереннее.
- Следите за своими жестами и мимикой. Наличие большого количества жестов создает ощущение излишней суеты и неуверенности. Если вы заметили, что собеседник увлекся каким-то предметом: ручкой, ложкой, телефоном, значит вы его утомили и ваша речь ему неинтересна.

2. Практическое задание:

1) Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

а) Выполните методику «Друг-советчик 2» (Е.К. Веселовой).

б) Обработайте результаты, сделайте вывод о нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

в) Разработайте рекомендации по развитию нравственности выборов испытуемого как ведущего психологическая консультация.

2) **Ролевая игра:** тема «Визуализация кейс-задачи» (проблема – работа с профессиональными ошибками). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний о возможных профессиональных ошибках организационных психологов. Роли – психолога и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности психолога .

1) Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок.

Задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

Анализ конкретных ситуаций:

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи:

Ролевая игра «Деловая игра»: тема «Типы руководителей (переговорщиков)» (проблема – изучить возможные типы руководителей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях руководителей. Роли – руководителей и подчиненный. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности работников.

1) Сыграть роль одного из типов руководителей во взаимодействии с подчиненным. 1) *Руководитель как идеал.* Характерные черты: гордость, удовлетворение, сильное чувство собственного превосходства, напряженность, фрустрация, смущение. Позиция подчиненного: соглашательство, обилие комплиментов, подражание поведению консультанта, ношение сходной одежды, жажда присутствия консультанта, общая идеализация. Способ воздействия: сосредоточение на ожиданиях подчиненного. 2) *Руководитель как провидец.* Характерные черты: ощущение всевидения, чувство высокой профессиональной компетентности, «комплекс бога», сомнения в себе, неуверенность, утрата иллюзий относительно себя. Чувство собственной некомпетентности. Позиция подчиненного: приписывание безграничных знаний и силы

консультанту, взгляд на консультанта как на «эксперта», требование ответов, решений, и спрашивание советов. Способы воздействия: сосредоточение на желании подчиненного получить совет, на его нерешительности, на открывающихся возможностях выбора. 3) *Руководитель как воспитатель*. Характерные черты: ощущение симпатии с переходом в сострадание, побуждение утешить, приласкать, успокаивающе прикоснуться, переживание фрустрации, собственной неумелости, депрессия, опустошенность. Позиция подчиненного: бурные эмоции, плач, зависимость и беспомощность, нерешительность, желание физического прикосновения, ощущение незащитности. Сосредоточение на потребности подчиненного находиться в зависимости, чувстве независимости, нежелании брать на себя ответственность, альтернативных способах поведения, установках. 4) *Руководитель как фрустратор*. Характерные черты: неловкость, ощущение балансирования на грани, напряженность, повышенное внимание к реакциям, отторжение и недоступность, нерасположенность к клиенту, чувство неприязни. Позиция подчиненного: оборонительная позиция, бдительность, сдержанность, подозрительность и недоверчивость, феномен «да-нет», «проверка» консультанта. Сосредоточение на установлении доверия, улучшении отношений, направленности переноса, последствиях оказания доверия другим людям, работе с ранними переживаниями. 5) *Руководитель как «пустое место»*. Характерные черты: ошеломление/подавленность, застигнутость врасплох, недостаток признания, ощущение, что тебя используют, переживание собственной никчемности, ощущение обиды, фрустрации, чувство беспомощности. Позиция подчиненного: уход от темы, недостаток внимания, разговорчивость, тугодумство, бессвязность повествования, перескакивание с предмета на предмет. Способы воздействия: установление контакта, преодоление вербального барьера подчиненного, спокойное реагирование на подчиненного, эффект дистанцирования.

2) Продемонстрируйте позиции: *Руководитель – нейтральный советчик*: стадии выслушивания, дополнительных вопросов, высказывания советов, рекомендаций. Достоинства заключаются в правильности подхода, а недостатки позиции – в ее излишней заформализованности; *Руководитель – программист*, ориентированный на составление программы возможных способов воздействия на подчиненного с ориентацией на объект действий и способы их реализации; *Руководитель – слушатель*, которого отличают психологическая и коммуникативная ценность позиции для подчиненного, самостоятельное принятие решения клиентом; *Руководитель – зеркало*, для которого характерно отзеркаливание подчиненного, решение проблемы через «присоединение».

Дать обратную связь из ролей; из роли *Руководителя* с учетом информации о динамике развития подчиненного. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми в конфликтной ситуации.

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта** по дисциплине.

Учебный практически значимый проект в **презентации**. Необходимо осветить (15-25 слайдов). *Научно-практический проект с ее презентацией (темы):*

Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии и культура, психология и лингвистическая прагматика

Коммуникация в профессиональном взаимодействии и культура: теория и практика социокультурного взаимодействия

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта** по дисциплине.

Учебный практически значимый проект в **презентации** «Психология проведения профессионального консультирования» (курс «Основы профконсультирования и профотбора»)

Необходимо осветить (15-25 слайдов):

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Вариант 1: Основы психологического профессионального консультирования.

Вариант 2: Психологическое профессиональное консультирование как вид психологической помощи.

Вариант 3: Психологическое профессиональное консультирование как психологическая

практика.

Вариант 4: Цели и задачи психологического **профессионального консультирования**.

Контрольная работа №2:

Вариант 1: Личность и деятельность психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.

Вариант 2: Нравственные аспекты деятельности психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.

Вариант 3: Анализ успешности работы психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.

Вариант 4: Система общих, профессиональных и этических норм и требований к психологическому **профессиональному консультированию** и к практической работе психолога-консультанта.

Контрольная работа №3:

Вариант 1: Анализ основных зарубежных терапевтических направлений на предмет степени их пригодности психологическому **профессиональному консультированию**.

Вариант 2: Основные направления консультирования и оптимальные условия проведения психологического **профессионального консультирования**.

Вариант 3: Отечественные направления **профессионального консультирования** и психологического **профессионального консультирования**.

Вариант 4: Социально-гуманистическое Психологическое профессиональное консультирование.

Контрольная работа №4:

Вариант 1: Структура **организационного психологического профессионального консультирования**.

Вариант 2: Этапы психологического **профессионального консультирования**.

Вариант 3: Классификации видов психологического **профессионального консультирования**.

Вариант 4: Интервью как основной метод психологического **профессионального консультирования**.

Контрольная работа №5:

Вариант 1: Типы психологов-консультантов в психологическом **профессиональном психологическом консультировании**.

Вариант 2: Типы клиентов в **профессиональном психологическом консультировании**.

Вариант 3: Типичные ошибки в психологическом **профессиональном консультировании**.

Вариант 4: Профилактика и устранение типичных ошибок в психологическом **профессиональном консультировании**.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основы психологического профессионального консультирования.
2. Модели психологического профессионального консультирования.
3. Цели и задачи психологического профессионального консультирования.
4. Личность и деятельность психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.
5. Нравственные аспекты деятельности психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.
6. Анализ успешности работы психолога-консультанта в психологическом **профессиональном консультировании**.

7. Система профессиональных и этических норм и требований в психологическом профессиональном консультировании.
8. Этика в психологическом профессиональном консультировании.
9. Анализ основных зарубежных терапевтических направлений в связи с психологическим организационным консультированием.
10. Основные направления консультирования психологического профессионального консультирования.
11. Оптимальные условия проведения психологического профессионального консультирования.
12. Отечественные подходы и направления психологического профессионального консультирования.
13. Социально-гуманистическое психологического организационного консультирование.
14. Структура психологического профессионального консультирования.
15. Этапы психологического профессионального консультирования.
16. Классификации видов психологического профессионального консультирования.
17. Интервью как основной метод психологического профессионального консультирования.
18. Типы психологов-консультантов в психологическом профессиональном психологическом консультировании.
19. Типы клиентов в психологическом профессиональном консультировании.
20. Типы запросов в психологическом профессиональном консультировании.
21. Типичные ошибки в психологическом профессиональном консультировании.
22. Профилактика и устранение типичных ошибок психолога-консультанта в психологическом профессиональном консультировании.
23. Дискуссия как метод психологического профессионального консультирования.
24. Обратная связь как метод психологического профессионального консультирования.
25. Ролевая игра как метод психологического профессионального консультирования.
26. Психогимнастика как метод психологического профессионального консультирования.
27. Авторский подход к психологическому профессиональному консультированию.
28. Бессознательные процессы и Психологическое профессиональное консультирование.
29. Быть самим собой и Психологическое профессиональное консультирование.
30. Варианты личностной концепции и Психологическое профессиональное консультирование.
31. Внушение и Психологическое профессиональное консультирование.
32. Гуманность-инициативность и Психологическое профессиональное консультирование.
33. Гуманизма и Психологическое профессиональное консультирование.
34. Диалогическая интенция и Психологическое профессиональное консультирование.
35. Диалогичность и Психологическое профессиональное консультирование.
36. Дискуссия и Психологическое профессиональное консультирование.
37. Другие люди и Психологическое профессиональное консультирование.
38. Жизненный путь и Психологическое профессиональное консультирование.
39. Зависимость и Психологическое профессиональное консультирование.
40. «Здесь и сейчас» и Психологическое профессиональное консультирование.
41. Идентификация и Психологическое профессиональное консультирование.
42. Изменения и Психологическое профессиональное консультирование.
43. Развитие профессионального консультирования в отраслях наук.
44. Развитие профессионального консультирования.
45. Психологические особенности консультанта в психологических консультациях.
46. Развитие профессионального консультирования в психологии
47. Понятие и основные характеристики консультационного процесса.
48. События, предопределившие интерес к консультационному процессу.
49. Ситуации, когда психологическая консультация необходимы.
50. Функции профессионального консультирования.
51. Личностный фактор на психологических консультациях.

52. Характеристика участников профессионального консультирования с разными стилями профессионального консультирования.
53. Позиционный торг и психологическая консультация на основе интересов сторон.
54. Принципиальный подход к консультированию (Гарвардская школа).
55. Различные классификации профессионального консультирования, их специфика.
56. Психологическая консультация как тип коммуникации.
57. Деловое общение и психологическая консультация.
58. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
59. Невербальное поведение и психологическая консультация.
60. Профессиональное консультирование по профотбору и типы профессионального консультирования.
61. Профессиональное консультирование по профотбору.
62. Психологическая консультация в двух смыслах: широком и узком.
63. Этика профессионального консультирования – нравственный аспект.
64. Понятийный аппарат профессионального консультирования.
65. Процедура деловых профессионального консультирования как переговорный процесс.
66. Компоненты консультационного процесса.
67. Критерии успешности консультационного процесса.
68. Типология профессионального консультирования.
69. Манипуляция в консультационном процессе.
70. Обман как психологический феномен коммерческих профессионального консультирования.
71. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе делового общения.
72. Идентификация обмана в консультационном процессе.
73. Правила ведения профессионального консультирования.
74. Иерархия личности и Психологическое профессиональное консультирование.
75. Компетентность психолога-консультанта в психологическом **профессиональном** консультировании.
76. Ловушки профессии психолог и профессионализма в психологическом **профессиональном** консультировании.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование , в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Групповое психологическое консультирование; а) разновидность психологического консультирования, форма консультативного и терапевтического воздействия, противостоящая индивидуальному психологическому консультированию;	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) начало консультационной деятельности; в) завершение консультационной деятельности; г) процесс консультационной деятельности		
2.		Форма профессиональной психологической помощи в виде взаимодействия компетентного консультанта и клиента, базирующаяся на полном сосредоточении консультанта на уникальности клиента, проводимая исключительно только с тем, кто обратился за консультацией, в ходе которой применяются адекватные методы и средства для приобретения клиентом знаний о себе, обучению связывать полученные знания с целями: а) индивидуальное психологическое консультирование: б) начало консультационной деятельности; в) завершение консультационной деятельности; г) процесс консультационной деятельности	а	2
3.		Раздел организационной психологии, в котором разрабатываются идеология и основные методы, с помощью которых специалист в области психологии способен оказывать практическую помощь организациям и их руководителям в целях повышения эффективности их деятельности, оптимизации процессов : а) организационное психологическое консультирование	а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>рование;</p> <p>б) общая психология;</p> <p>г) возрастная психология;</p> <p>д) юридическая психология</p>		
4.		<p>Кризисное психологическое консультирование:</p> <p>а) направление кризисной психотерапии, психологическая помощь людям, находящимся в кризисной ситуации;</p> <p>б) переворот, пора переходного состояния, перелом;</p> <p>в) состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации</p>	а	1
5.		<p>Частный вид консультирования, осуществляемый при обращении клиентов к специалисту-конфликтологу по поводу трудностей, возникающих у них в связи с конфликтной ситуацией, как попытка разрешения проблемы за счет более адекватного понимания ситуации, осознания истинных интересов и изменения поведения одной из сторон, вовлеченных в конфликт:</p> <p>а) конфликтологическое психологическое консультирование;</p> <p>б) междисциплинарная область знания, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня;</p> <p>в) наиболее острый спо-</p>	а)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>соб разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм</p>		
6.	Задание открытого типа	Что Вы знаете о планировании семьи?	<p>Планирование семьи – это комплекс медицинских, социальных и юридических мероприятий, проводимых с целью рождения желанных детей, регулирования интервалов между беременностями, контроля времени деторождения, предупреждения нежелательной беременности. Право на планирование семьи является международно признанным правом каждого человека. В основе планирования семьи лежит рождение желанных детей в оптимальные для мужчины и женщины сроки. Планирование семьи включает в себя комплекс медицинских, социальных и юридических мероприятий, проводимых с целью рождения желанных детей, регулирования интервалов между беременностями, контроля времени деторождения, предупреждения нежелательной беременности.</p>	5
7.		Что такое планирование карьеры и какие этапы оно включает?	Планирование карьеры – это процесс сопоставления потенциальных воз-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>возможностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития.</p> <p>Этапы планирования карьеры включают:</p> <p>Оценку теоретической и практической подготовки.</p> <p>Анализ ожиданий и определение желаемой должности.</p> <p>Анализ ситуации на рынке труда.</p> <p>Определение карьерных планов.</p> <p>Уточнение деталей.</p>	
8.		<p>Как вы понимаете профессиональный и карьерный рост? Каким бывает карьерный рост?</p>	<p>Профессиональный рост – это развитие человека в сфере своей деятельности, приобретение новых навыков и опыта работы, которые могут помочь достичь успеха в карьере. Он открывает широкие горизонты для достижения поставленных задач, реализации своего потенциала, преобразования жизни. Профессиональный рост является ключевым аспектом успешной карьеры.</p> <p>Карьерный рост – это процесс, в течение которого специалист достигает профессиональной реализации: развивает профессиональные и «мягкие» навыки, добивается карьерных целей и решает всё более сложные задачи.</p> <p>Когда говорят про карьерный рост, то чаще всего выделяют вертикальный и горизонтальный, а ещё — carrier-free. Разберём подробно каждый тип.</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вы- полнения (в минутах)
			<p><i>Вертикальный карьерный рост</i> Это наиболее традиционный и понятный путь развития, при котором сотрудник постепенно поднимается по карьерной лестнице. Он включает переход от начальных позиций к ролям руководителя, а затем к высшему руководству. Примеры вертикального роста включают: переход от специалиста к руководителю группы, повышение до менеджера среднего звена, продвижение до должности руководителя высшего звена.</p> <p><i>Горизонтальный рост</i> Ориентирован на развитие экспертного опыта в конкретной области без перехода на руководящие должности. Этот путь подходит для тех, кто не стремится к управляющим позициям, но хочет стать признанным специалистом в своей сфере. Примеры горизонтального роста: получение дополнительных сертификатов и квалификаций (например, CFA для финансистов); переход в более крупные компании или проекты, требующие большего количества компетенций; углубление и расширение знаний в своей области, эволюция в эксперта.</p> <p><i>Carrier-free-post</i> Подразумевает карьерное развитие вне традиционных корпоративных</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>структур. Это может включать фриланс, предпринимательство или другие формы самозанятости. Этот путь выбирают те, кто ценит гибкость, независимость и возможность самостоятельно управлять своим временем и проектами. Примеры carrier-free-роста включают: работу на фрилансе в качестве консультанта или специалиста, открытие собственного бизнеса, участие в стартапах или инновационных проектах.</p>	
9.		<p>Как понимаете личностный рост?</p>	<p>«Личностный рост» – понятие психологии. Изначально оно было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу, однако в настоящее время широко используется и другими психологическими направлениями. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала. Однако далеко не все современные психологические концепции исходят из наличия у человека конструктивной и саморазвивающейся сущности. Личностный рост – это процесс развития личности, в результате которого человек приобретает новые полезные качества, навыки, знания, опыт. Соответственно, личностный рост - это</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			увеличение потенциала личности из-за внутренней динамики ядра личности и его взаимодействия с окружением. Это позволяет ему более эффективно достигать поставленных целей и решать различные жизненные задачи.	
10.		Что такое этнос и этничность?	<p>Этнос – это группа людей, имеющая общие название и элементы культуры, обладающая мифом (версией) об общем происхождении и общей исторической памятью, ассоциирующая себя с особой территорией и обладающая чувством солидарности. Этничность можно представить как форму общественной организации, состоящей из тех культурных характеристик, которые сами члены этнической общности считают для себя значимыми и которые лежат в основе их самосознания. К этим характеристикам относятся одно или несколько общих самоназваний, представление об общем происхождении и, как следствие, наличие общей исторической памяти. При этом члены общности ассоциируют себя с особой географической территорией и им присуще чувство групповой солидарности.</p> <p>Определение этничности строится также на основе культурной самоидентификации этнической общности по отношению</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			к другим общностям (этническим, общественным, политическим), с которыми она находится в фундаментальных связях. Как правило, присутствует значительная разница между внутригрупповым и внешним представлением об этничности: для определения этнической общности присутствуют как объективные, так и субъективные критерии. В качестве таких критериев используются различия в антропологическом типе, географическом происхождении, хозяйственной специализации, религии, языке и даже чертах материальной культуры (пище, одежде и т. п.)	
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Выберите правильный ответ и аргументируйте свой выбор</p> <p>Профессия «психолог» относится к сфере:</p> <p>а) «человек – живая природа»;</p> <p>б) «человек – человек»;</p> <p>в) «человек - техника»;</p> <p>г) «человек – знаковая система»</p>	<p>б)</p> <p>Под специальностями из системы профессий «человек-человек» понимают те сферы деятельности, которые тесно связаны с коммуникацией с людьми. Сюда относят медицинских работников, учителей, юристов и психологов. Деятельность предполагает развитые навыки общения, стрессоустойчивость, умение разбираться в людях</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 7-м семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 60 баллов и экзаменационный – 40 баллов. 60 баллов семестрового контроля состоят из 50 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (Психологическое профессиональное консультирование) ЭБС "Консультант студента"
2. Захарова Л. Н. Основы профессионального консультирования организаций : учеб. пособие / Л. Н. Захарова - Москва : Логос, 2012. - 432 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-584-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045848.html> (дата обращения: 22.09.2023). (Глава 2. Организационно-психологическое консультирование)
3. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учеб. пособие / Иванова Е. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7782-2040-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 22.08.2023). ЭБС "Консультант студента"
4. Марасанов Г.И. Психология в профессиональном консультировании [Электронный ресурс] / Марасанов Г.И. - М. : Когито-Центр, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532807.html>. ЭБС "Консультант студента"
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. (Глава 2. Организация и проведение занятий учебного курса "Личностно-ориентированное консультирование в образовании") ЭБС "Консультант студента".

8.2. Дополнительная литература

- 1.Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 2.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 3.Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 4.Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 5.Абрамова Г.С. Практика-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 6.Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7.Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.Адлер Ю. П. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Управление конфликтами - задача менеджмента : учеб. пособие / Ю. П. Адлер. - Москва : МИСиС, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-907226-62-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226623.html> (дата обращения: 21.08.2022).

9.Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. – М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10.Борисова Е.В.Когнитивные образовательные технологии : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Борисова [и др.]. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. – 154 с. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» на электронной платформе URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8+%ViewMode=false&PackId=0&page=1>) (ЭБС «БИБЛИОТЕХ»).

11.Василенко И.А.Психологическая консультация с восточными партнерами: модели, стратегии, социокультурные традиции [Электронный ресурс] / Василенко И.А. – М. : Международные отношения, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315177.html> (ЭБС «Консультант студента»).

12.Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. – М. : ВЛАДОС, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html> (ЭБС «Консультант студента»).

13.Грете Л. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс] / Лейтц Грете – М. : Когито-Центр, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14.Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. – М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15.Зубова Л.В. Практика по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16.Ермолаева М.В. Психологическая консультация и защита интересов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852040.html> (Модуль 1. Психология ведения профессионального консультирования)

17.Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванова Е.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (ЭБС «Консультант студента»).

18.Кеннеди Г. Психологическая консультация: Полный курс [Электронный ресурс] / Гэвин Кеннеди ; Пер. с англ. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978596145> (ЭБС «Консультант студента»).

19.Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html> (ЭБС «Консультант студента»).

20.Конфликты в образовании и социальной сфере: теоретические и прикладные аспекты : материалы 1-й Международной научно-практической конференции, 25–27 октября 2018 г. / отв. ред.: Д. А. Яковец, Н. Г. Брюхова. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 345 с. (Электронная библиотека «Астрахан-

ский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ».

URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&ViewMode=false&PackId=0&page=1> (ЭБС «БИБЛИОТЕХ»).

21. Матвеева Л.В. Психология ведения профессионального консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Матвеева Л.В., Деревягина Д.М., Гараева М.Р. – М. : Восточная книга, 2010. – 128 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013158.html>

22. Морозов А. В. Управленческая психология : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2785-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127855.html> (дата обращения: 21.08.2022).

23. Морозов А.В. Деловая психология [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений / Морозов А.В. Издание 3-е дополненное и переработанное. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127794.html> (РАЗДЕЛ VIII. Психология и этика деловых отношений в бизнесе)

24. Самыгин С.И. Психология делового общения / С.И. Самыгин [и др.]; под ред. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 222с. (9 экз.).

25. Санстейн К. Иллюзия выбора: Кто принимает решения за нас и почему это не всегда плохо [Электронный ресурс] / Санстейн К. – М. : Альпина Паблишер, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454789.html> (ЭБС «Консультант студента»).

26. Стацевич Е., Манипуляции в деловых психологических консультациях: Практика противодействия [Электронный ресурс] / Екатерина Стацевич, Кирилл Гуленков, Ирина Сорокина. – 3-е изд., доп. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447033.html>

27. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. – М. : URSS (ЛКИ), 2015. – 176 с. (3 экз.).

28. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. Среднее профессиональное образование Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222329498.html> (Глава 3. Технологии делового общения)

29. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. – М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (ЭБС «Консультант студента»).

30. Франкл В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] / Франкл В. – М. : Альпина Паблишер, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716160.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

31. Фройнд Д. Психологическая консультация каждый день: Как добиваться своего в любой ситуации [Электронный ресурс] / Джеймс Фройнд – М. : Альпина Паблишер, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978596144> (ЭБС «Консультант студента»).

32. Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С. Психология и этика деловых отношений. Практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич – Минск : РИПО, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html> (ЭБС «Консультант студента»).

33. Чумиков А. Н. Психологическая консультация – фасилитация – медиация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. – М. : Аспект Пресс, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707380.html> (ЭБС «Консультант студента»).

34. Шадриков В.Д. Некогнитивная психология [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков – М. : Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992242.html> (ЭБС «Консультант студента»).

35. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков – М. : Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991610.html> (ЭБС «Консультант студента»).

36. Шарков К. С. Телефонные психологическая консультация с клиентами в психотерапии и консультировании [Текст] / К. С. Шарков; К. С. Шарков // Журнал практического психолога. – 2011. № 3 : Юбилейный выпуск "Восточно-Европейскому Гештальт Институту – 15 лет". С. 175-187.

37. Шейнов В. Управление конфликтами / В. Шейнов. – СПб. : Питер, 2014. – 576 с. (8 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рлш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы

технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

*Приложение
Образец титульного листа*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

*Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «.....»
на тему: «_____»*

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
доц., к.псх.н., доц.
Брюхова Н.Г.

Астрахань – 20__ г.