

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы консультирования по проблемам брака и семьи**

Составитель(-и)	<b>Кайгородов Б.В., профессор, доктор. психол. наук, зав. кафедрой психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01 Психология</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Психологическое консультирование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>5</b>
Семестр	<b>9</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» являются** обеспечить студентов системой теоретических и практических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла,
- рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений,
- изучить методы и технологии выявления специфики функционирования семьи, с учетом особенностей семейных кризисов и факторов риска,
- практическое освоение навыков семейного консультирования.
- 

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений** элективных дисциплин и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология конфликта, Основы психологического консультирования, Основы психотерапии, Основы возрастно-психологического консультирования.

*Знания:* психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии конфликта, основ психологического консультирования, основ психотерапии, основ возрастно-психологического консультирования.

*Умения:* психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии конфликта, основ психологического консультирования, основ психотерапии, основ возрастно-психологического консультирования.

*Навыки:* психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии конфликта, основ психологического консультирования, основ психотерапии, основ возрастно-психологического консультирования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*а) профессиональные (ПК):*

Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности (ПК-1);

Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)



Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	9	8	8			11	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье		8	8			11	Собеседование, сообщение
Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи		8	8			11	Собеседование, практическое задание
Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов		8	8			11	Собеседование, практическое задание
<b>Итого</b>		32	32			44	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	27	+	+	2
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	27	+	+	2
Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи	27	+	+	2
Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	27	+	+	2
<b>Итого</b>	108	+	+	2

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи**

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития

института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии. Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные).

### **Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье**

Современные теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Мотивы вступления в брак. Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство, его структура. Мотивы родительства. Этапы формирования родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей.

### **Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи**

Понятие психологического консультирования по проблемам брака и семьи. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи. Понятие конфликта. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни семьи. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи. Семейное психологическое консультирование: причины психологического консультирования по проблемам брака и семьи. Классификация и виды психологического консультирования по проблемам брака и семьи, их характеристика. Стадии протекания психологического консультирования по проблемам брака и семьи. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.

### **Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов**

Семейное психологическое консультирование. Причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов. Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи). Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды. Диагностика супружеских и детско-родительских конфликтов. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

*Лекционные занятия* предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-

классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

*Семинарские занятия* предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

*Самостоятельная работа* студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

***Виды заданий для самостоятельной работы студентов:*** для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста;
  - конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа; использование
  - аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.
- г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. :

Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. – М. : Прометей, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Иванова Е. Н. Основы консультирования по проблемам брака и семьи : учеб. пособие / Иванова Е. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 14.09.2023).

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html>

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи Типы семьи. Функции семьи. Периодизации жизненных циклов семьи	11	Используя материалы учебных пособий составьте конспекты по теме: Функции семьи Периодизации жизненных циклов семьи (одну по выбору студента). Составьте таблицу «Типы семьи».
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье Психологические особенности взаимоотношений в разных типах семей	111	Подготовка сообщений: Особенности взаимоотношений в полных (неполных, однодетных, многодетных) семьях. Роль отца (матери) в воспитании ребенка
Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи Классификация, виды и Семейное психологическое консультирование: причины психологического консультирования по проблемам брака и семьи	11	Составьте таблицу «Классификация психологического консультирования по проблемам брака и семьи» (основание классификации, тип конфликта, основные Семейное психологическое консультирование: причины конфликта в браке)
Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов Стратегии и способы разрешения	11	Составьте методическую копилку «Методы и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов» (не менее 5 методов, с

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи Типы семьи. Функции семьи. Периодизации жизненных циклов семьи	11	Используя материалы учебных пособий составьте конспекты по теме: Функции семьи Периодизации жизненных циклов семьи (одну по выбору студента). Составьте таблицу «Типы семьи».
супружеских и детско-родительских конфликтов		обязательным указанием источника, из которого была взята информация)

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
  1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

### **Особенности выполнения задания**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса, в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

### **Требования к оформлению работы**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой **«отлично»** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **«хорошо»** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

### **Составление опорной схемы по вопросу**

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;

- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

### **Анализ монографий и составление аннотаций**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

### **Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.**

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

### **Критерии оценивания задания:**

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

### **Составление опорных схем и таблиц**

**Цель работы** – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

#### **Особенности выполнения задания.**

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

**Критерии оценки** – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

#### **Составление тематического словаря понятий.**

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

### **Составление глоссария ключевых понятий психологии развития**

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор, выходные данные источника</b>
<b>Амбивалентность</b>	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий:

компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине (модулю), подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	<i>Обзорная лекция</i>	Собеседование, практически задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	<i>Лекция-диалог</i>	Собеседование, сообщение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи	<i>Лекция-диалог</i>	Собеседование, практически задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	<i>Лекция-диалог</i>	Собеседование, практически задания	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **77. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	ПК-1 ПК-3	Собеседование, практические задания
Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье	ПК-1 ПК-3	Собеседование, сообщение
Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи	ПК-1 ПК-3	Собеседование, практические задания
Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов	ПК-1 ПК-3	Собеседование, практические задания

Виды оценочных средств: устный опрос (устные ответы на вопросы), реферат, доклад, сообщение, дискуссия, кейс-задача, коллоквиум, составление опорной схемы по вопросу.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### ***Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи***

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.

##### ***Практическое задание***

Составить таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметр сравнения	Виды семьи	Описание семьи

Используя материалы таблицы, описать свою собственную семью, используя не менее 8 параметров для описания.

*Подготовка групповых сообщений по следующим темам:*

Особенности взаимоотношений в полных семьях.

Особенности взаимоотношений в неполных семьях.

Особенности взаимоотношений в однодетных семьях.

Особенности взаимоотношений в многодетных семьях. Роль отца в воспитании ребенка.

Роль матери в воспитании ребенка.  
Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.  
Требования к оформлению: объем 5-7 страниц, 3-5 источника литературы, текст выровнен по ширине страницы.

## **Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений в семье**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Современные теории выбора брачного партнера.
2. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Родительство и его компоненты.
6. Этапы формирования родительства.
7. Мотивы родительства.

### **Практическое задание**

**Сообщение:** Надо выбрать одну из тем представленных ниже и подготовить сообщение.

Объем сообщения 5-7 страниц, с обязательным указанием списка используемой литературы (2-3 источника). Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

### Тематика индивидуальных сообщений:

- Особенности взаимоотношений в полных семьях.
- Особенности взаимоотношений в неполных семьях.
- Особенности взаимоотношений в однодетных семьях.
- Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.
- Роль отца в воспитании ребенка.
- Роль матери в воспитании ребенка.
- Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка.

## **Тема 3. Понятие и особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
2. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
3. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
4. Классификация и виды психологического консультирования по проблемам брака и семьи, их характеристика.
5. Стадии протекания психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
6. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
7. Понятие психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
8. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
9. Способы и приемы работы в психологическом консультировании по проблемам брака и семьи.

### **Практическое задание**

Составьте таблицу «Классификация психологического консультирования по проблемам брака и семьи»

/п	Основание классификации	Тип психологического консультирования	Основная причина

#### **Тема 4. Семейное психологическое консультирование: причины и характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.
2. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
3. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
4. Семейное психологическое консультирование.
5. Причины супружеских и детско-родительских конфликтов.
6. Характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов.
7. Работа в психологическом консультировании по проблемам брака.
8. Работа в психологическом консультировании по проблемам семьи.

##### ***Практическое задание***

Составьте методическую копилку «Методы и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов в семейном психологическом консультировании» (не менее 5 методов, с обязательным указанием источника, из которого была взята информация)

##### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.
5. Современные теории выбора брачного партнера.
6. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Ненормативные семейные кризисы.
10. Родительство и его компоненты.
11. Этапы формирования родительства.
12. Мотивы родительства.
13. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
14. Семейное психологическое консультирование: причины психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
15. Классификация и виды психологического консультирования по проблемам брака и семьи, их характеристика.
16. Стадии протекания психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
17. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
18. Супружеские и детско-родительские конфликты, их виды.

19. Стратегии и способы разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
20. Условия и факторы конструктивного разрешения супружеских и детско-родительских конфликтов.
21. Понятие психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
22. Особенности психологического консультирования по проблемам брака и семьи.
23. Личностные особенности психолога, оказывающего психологическую помощь в рамках психологического консультирования.
24. Навыки, необходимые психологу, оказывающему психологическую помощь в рамках семейного психологического консультирования.
25. Способы и приемы работы в психологическом консультировании по проблемам брака и семьи.
26. Семейное психологическое консультирование и его особенности.
27. Причины супружеских и детско-родительских конфликтов.
28. Характеристика супружеских и детско-родительских конфликтов.
29. Работа в психологическом консультировании по проблемам брака.
30. Работа в психологическом консультировании по проблемам семьи.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа	Диагностика – это: а) процесс как повторяемая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели; б) процесс обучения; в) процесс взаимодействия между людьми, в результате которого происходит изменение взглядов, убеждений и ценностей отдельных участников коммуникативного процесса; г) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза).	г)	1
2.		Психика – это: а) форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию;	а)	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или достигающих определенной цели и действующих на основе определенных процедур и правил;</p> <p>в) техника организации осознанного контроля и распределения времени;</p> <p>г) система мер и правил, разработанных для обеспечения безопасности человека и окружающей его среды</p>		
3.		<p>Общение – это:</p> <p>а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или их группами, в котором происходит обмен информацией, опытом, эмоциями, умениями и навыками, а также результатами деятельности;</p> <p>б) систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки;</p> <p>в) групповое занятие, на котором участники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;</p> <p>г) совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам и отдельным символам)</p>	а)	1
4.		<p>Поведение – это:</p> <p>а) психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;</p> <p>б) совокупность индивидуальных психических свойств человека;</p> <p>в) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с</p>	г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		окружающим миром; г) определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, проявляющееся как способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов		
5.		Кризисная ситуация – это: а) устойчивое эмоциональное переживание, которое возникает в процессе отношений с окружающим миром; б) определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей; в) способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением; г) любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента	г)	2
6.	Задание открытого типа	Что такое конфликтность?	Конфликтность – психологическая особенность и нравственное свойство человека, выражающее его склонность к ссорам, склокам и т.д. Конфликтная личность может сознательно организовывать конфликтные ситуации, например, распространяя слухи, сплетни, неуважительно обращаясь к другим людям и пр.	5-8
7.		Что такое конфликт?	Конфликт – это столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>конкуренция за удовлетворение своих потребностей. Конфликт (лат. conflictus – столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, закрывающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм</p>	
8.		Что такое конфликтная ситуация?	<p>Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой интересы разных сторон вступают в противоречие и не могут быть разрешены мирным путем. Это может быть вызвано реальными или надуманными причинами, что приводит к напряжению и готовности к открытому конфликту. Конфликтная ситуация содержит явные предпосылки для конфликта и может возникнуть в любой трудной</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			жизненной ситуации.	
9.		Дайте определение конфликтоустойчивости	Конфликтоустойчивость – это устойчивость к разрушению целостности системы/организации в конфликте, способность рассматривать конфликт, как возможность развития деятельности, человека /общества/ государства.	10
10.		Дайте определение конфликтологической компетентности	Конфликтологическая компетентность – это профессиональная осведомленность о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать технологическое содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтной ситуации. Она является частью социально-психологической компетенции и умения практически использовать систематизированные и адаптированные к конфликтной ситуации знания, необходимые для того, чтобы управлять конфликтом.	8
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
11.	Задание закрытого типа	Психолог-консультант – это: а) специалист, оказывающий юридическую помощь; б) специалист, оказывающий паллиативную помощь; в) специалист, оказывающий социальную помощь; г) специалист, оказывающий психологическую поддержку	г)	1
12.		Психологическое консультирование – это: а) прикладная отрасль современной психологии; б) его задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами; в) вид психологической практики; г) все ответы верны.	г)	1
13.		Саморазвитие: а) включает в себя самовоспитание, наличие и укрепление силы воли, контроль над своими желаниями и эмоциями, трезвую самооценку и самодисциплину; б) его основы самообразование, самовоспитание, самоорганизация; в) его синоним – самосовершенствование; г) все ответы верны.	г)	1
14.		Траектория развития – это: а) устойчивый набор последовательных этапов развития; б) линия в пространстве, являющаяся множеством геометрических точек, где можно найти материальную точку, в физической задаче; в) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому; г) совокупность изменений, в результате которых увеличивается спектр или интенсивность любых качеств.	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<p>Консультация – это:</p> <p>а) совещание специалистов по какому-либо вопросу;</p> <p>б) совет, даваемый специалистом);</p> <p>в) учреждение, дающее советы; г) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмета;</p> <p>д) все ответы верны</p>	д)	1
16.	Задание открытого типа	<p>Консультативная психология:</p> <p>а) – это раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)</p> <p>б) исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации</p> <p>в) все ответы верны</p>	в)	1
17.		<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – значит знает ...?</p>	<p>Знает особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-Методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	
18.		Перечислите этапы психологического консультирования	Психологическое консультирование обычно состоит из нескольких встреч, отдельных бесед. В целом психологическая консультация как процесс разбивается на четыре этапа: 1. Знакомство с клиентом и начало беседы. 2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. 3. Оказание воздействия. 4. Завершение психологической консультации.	3
19.		По каким вопросам можно проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса?	По вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Развитие – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. Саморазвитие – комплексные действия человека, направленные на развитие сильных сторон характера, получение новых знаний, искоренение недостатков, повышение уверенности и самооценки.</p>	
20.		<p>Дайте определение консультативной психологии и сформулируйте на пять основных вопросов, на которые она пытается ответить</p>	<p>Консультативная психология – раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения у обратившегося за помощью могут быть актуализированы</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации. Консультативная психология пытается ответить на пять основных вопросов: 1) в чем суть процесса, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим (консультантом); 2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта; 3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе консультирования; 4) какие требования налагает на процесс консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента; 5) каковы те приемы или техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания помощи</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятия</i>	5 баллов	30	по расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [ и др. ] : Питер, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7: 100-00 : 100-00. (12 экз.)
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного

- консультирования: учебное пособие. – М., 2019. – 320 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд.; стереотип. - М. : Академия, 2018. – 432 с. – (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5- 7695-5494-0: 186-12, 342-76 : 186-12, 342-76. (11 экз.)
  4. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2023. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
  5. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч.пособие для врачей и психологов.- СПб.: Речь. 2020 – 578с.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. –Изд. 2-е. – М.:Независимая фирма «Класс», 2015 – 347с. .
2. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерпия Берта Хеллангера. – М.: Изд-воИнститута психотерапии, 2022. – 214с.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2012 – 451с.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 2018 – 324с.
5. Витакер Карл. Полночные размышления семейного терапевта. М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 254с.
6. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2024. – 345с.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2024. – 289с.
8. Ирвин Ялом. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы /Пер. с англ. А. Б. Фенько. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017. – 428с.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Учеб. пособие - практикум. Академия. 2020. – 346с.
10. Носрат Пезешкиан. 33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 2018. – 408с.
11. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – 354с.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысова. - М. : ВЛАДОС, 2024. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии и социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2015. – 192 с. (Высшее профессиональное образование).
14. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ. М.: Независимая фирма 3. «Класс», 2018. – 345с.
15. Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017. – 324с.
16. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы/ Пер. с англ. В.Гаврилова. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2022. – 124с.
17. Сатир В.Психотерапия семьи. СПб, 2009. – 452с.
18. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М, 2012. – 352с.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. Л, 2015. – 512с.

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система <b>BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Образовательная платформа ЮРАЙТ, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

#### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).