

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ»

Составитель(-и)	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии;
Направление подготовки / специальность	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ» формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы; представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Консультирование лиц с ОВЗ», «Техники психологического консультирования».

Знания: Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Знает мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умения: Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности Умеет применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навыки: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовкой к выпускной квалификационной работе (ВКР)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК):

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	ОПК-4.2. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе 64 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 ч – лекции, 32 ч – практические, семинарские занятия), и 44 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические	8	8	8			11	Фронтальный

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья							опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	8	8	8			11	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	8	8	8			11	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы.
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с	8	8	8			11	Фронтальный опрос. Рассмотрение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде							вопросов семинара. Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикум, проверка заданий для самостоятельной работы. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Итого		32	32			44	ЗАЧЁТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее число компетенций
		ОПК-4	
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27	+	1
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	27	+	1
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	27	+	1
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	27	+	1

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса. Виды социально-психологической адаптации к обучению. Формы социально-психологической адаптации к обучению. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система мотивации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Инклюзивное образование: сущность и принципы. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования. Методическая и консультативная работа психолога в контексте инклюзивного и образования.

Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.

Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. Показатели социального статуса молодого инвалида. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов. Коммуникационные процессы в среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения. Методы социальной диагностики. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам. Основные этапы технологии социальной реабилитации. Психологический анализ социальной ситуации развития. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.

Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Психологическая поддержка и коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Методики оценки эффективности процессов адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Деадаптация и экстренная психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала, обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем.

Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет

обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать эссе по выбранной теме
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать доклад по выбранной теме
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Написать реферат по выбранной теме Практическое задание (составить список нормативно-правовой документации)
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	11	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Практическое задание (составить банк методик, составить план программы, составить список экстренной помощи при дезадаптации)

--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ	Организация деятельности студента
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Глоссарий	Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.
Эссе	<p>Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению. 2. Основная часть. Включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. <p>Оформление материалов эссе Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст</p>
Анализ монографий, статей и составление	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

аннотаций.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в

	<p>первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Подготовка реферата (доклада). Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.</p> <p>Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.</p> <p>Особенности выполнения задания. Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.</p> <p>Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.</p> <p>Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса, в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.</p> <p>В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.</p> <p>В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.</p> <p>Требования к оформлению работы. Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.</p> <p>Критерии оценивания рефератов Оценкой <i>«отлично»</i> оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и</p>

	<p>т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.</p> <p>Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.</p> <p>Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.</p>
<p>Составление опорных схем и таблиц</p>	<p>Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.</p> <p>Особенности выполнения задания.</p> <p>Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.</p> <p>Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание сущности изучаемого вопроса; - выделение особенностей и сравнительный анализ диагностики и коррекции (в таблице); - раскрытие условий психического и личностного развития ребенка. - список использованной литературы. <p>Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.</p> <p>Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.</p>
<p>Создание информационного постера</p>	<p>Продуктом является информационный постер соответствующей тематики, формат А3.</p> <p>Требования к стендовым (постерным) докладам.</p> <p>Размер предоставляемого стенда рассчитан на постер формата А3 (размер листа А3 — 297 х 420 мм). Постер может быть ориентирован как горизонтально, так и вертикально. Текст должен хорошо читаться с расстояния 0,5 м. Поэтому рекомендуется печатать заголовок постера не менее чем 30-м кеглем, а сам текст постера — не менее чем 18-м. Чтобы убедиться, что все сделано правильно, можно распечатать постер в уменьшенном виде на формат А4. Если текст читается — все хорошо. Старайтесь включать меньше текста и больше графических материалов, это</p>

	<p>облегчает изложение и восприятие информации. Основные рекомендации при подготовке постера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишется только самое важное с короткими и ясными формулировками; • постер иллюстрируется таблицами и картинками с наиболее важной информацией в достаточном разрешении для печати; • материал должен располагаться в логичном порядке, главное должно быть на виду; • минимум шрифтов, цветов и фактур.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии, направленные на развитие у обучающихся навыков успешной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, технология peereducation/равный обучает равного, кейс-стади (case-study), обучение действием («actionlearning»), метафорическая игра, тематические дискуссии, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обзорная лекция	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») Справочная система «Консультант плюс»
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется

последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4	Конспект Эссе
Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование	ОПК-4	Конспект Доклад
Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.	ОПК-4	Конспект Реферат Практическое задание
Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	ОПК-4	Конспект Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вопросы для обсуждения: Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.

2. Практическое задание. *Написать эссе на тему:* «Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество»

Тема 2. Социально-психологическая адаптация к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование

1. Вопросы для обсуждения: Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса. Виды социально-психологической адаптации к обучению. Формы социально-психологической адаптации к обучению. Инклюзивное образование: сущность и принципы. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования.

2. Практическое задание: *Написать доклад и презентовать одну из тем:*

1. Специфика обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система мотивации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Методическая и консультативная работа психолога в контексте инклюзивного и образования.

Тема 3. Феномен инвалидности в современном мире. Государственное регулирование системы инклюзивного образования.

1. Вопросы для обсуждения: Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. Показатели социального статуса молодого инвалида. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.

2. Практическое задание

Задание 1. Составить список нормативно- правовых документов, регламентирующих психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ.

Задание 2. *Написать реферат на выбранную тему:*

1. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
2. Коммуникационные процессы в среде инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения.
4. Методы социальной диагностики инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам.
6. Основные этапы технологии социальной реабилитации.
7. Психологический анализ социальной ситуации развития инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 4. Прикладные аспекты адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

1. Вопросы для обсуждения: Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

2. Практическое задание

Задание 1. Составить банк методик оценки эффективности процессов адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задание 2. Составить план программы оптимизации социально- психологической адаптации личности в условиях обучения ребенка инвалида или лица с ОВЗ

Задание 3. Составить список служб и способов экстренной психологической помощи при дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие социально-психологической адаптации личности.
2. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
3. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
4. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
5. Первичная и вторичная адаптации.
6. Стадии адаптивного процесса.
7. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
8. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса.
9. Виды социально-психологической адаптации к обучению.
10. Формы социально-психологической адаптации к обучению.
11. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Инклюзивное образование: сущность и принципы.
13. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного образования.
14. Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.
15. Показатели социального статуса молодого инвалида.
16. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде.
17. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
18. Трудности в процессе адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения.
19. Методы социальной диагностики.
20. Виды технологии социального консультирования при оказании социальной помощи инвалидам.
21. Основные этапы технологии социальной реабилитации.
22. Основные формы технологии социальной адаптации инвалидов.
23. Способы выявления трудностей в процессе адаптации к условиям обучения.
24. Основные направления деятельности по конструированию коррекционно-развивающей среды образовательной организации.
25. Дезадаптация и экстренная психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
26. Направления социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
27. Условия и пути оптимизации социально- психологической адаптации личности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
1.	Задание закрытого типа	Социализация личности относится к процессам: а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму; в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений; г) развития личности и отказа от прежних представлений.	в	1 мин
2.		Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает а) психологическое изучение, б) консультирование и психокоррекция; с) просветительская деятельность d) учебная деятельность	б	1 мин
3.		Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся: а) индивидуализация; б) ресоциализация; в) интеграция; г) адаптация.	а,в,г	1 мин
4.		Социализация личности человека происходит	в	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>посредством:</p> <p>а) социального взаимодействия людей;</p> <p>б) копирования моделей поведения;</p> <p>в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;</p> <p>г) рефлексии.</p>		
5.		<p>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>в) полное удовлетворение запросов родителей</p>	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	<p>В процессе обследования детей с отклонениями в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?</p>	<p>1. принцип комплексного изучения ребенка</p> <p>2. принцип целостного системного изучения ребенка</p> <p>3. принцип динамического изучения ребенка</p> <p>4. Принцип качественно-количественного анализа данных</p>	5 мин
7.		<p>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптация ребенка	
8.		<p>Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи; • принцип оказания ранней помощи семье; • принцип единства диагностики и коррекции; • принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; • принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; • принцип выявления реабилитационных возможностей семей; • принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих; • принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку • принцип 	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конфиденциальности и профессиональной этики психолога	
9.		Перечислите основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	1) психолого-педагогическое консультирование; 2) семейное консультирование; 3) профориентированное консультирование	2 мин
10.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	10 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарского занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Оценка по дисциплине «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» складывается из семестрового контроля (до 40 баллов) и итогового контроля (до 50 баллов). Семестровый контроль распределяется следующим образом: практические задания до 20 баллов, эссе до 10 баллов, постер до 10 баллов. Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		70	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бабич Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: Методические рекомендации. – М.: Директ-Медиа, 2015. – www.biblioclub.ru
2. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 30.11.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: Учебное пособие.- Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru
4. Овчинникова, Е.А., Серебрякова, А.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. www.biblioclub.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г. : в 2 частях / отв. ред. О.С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».– Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – Часть 1. – 155 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696524> (дата обращения: 30.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2745-4 (часть 1). – ISBN 978-5-7996-2746-1. – Текст: электронный.
2. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие. – Издатель: ПСТГУ, 2013. www.biblioclub.ru
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых стандартов: Монография/ Якиманская, И.С., и др. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. www.biblioclub.ru
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2015. www.biblioclub.ru
5. Златомреджева А.Д., Бардышевская М.К. Оценка развития социального поведения детей с аутизмом в учебной ситуации // Вопросы психологии. - 2016. - № 4. – С. 14-27. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. - www.biblioclub.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований

<i>Наименование ЭБС</i>
изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).