

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование по проблемам зависимого поведения

Составитель	Кузнецова Ю.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	5
Семестр	9

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимого поведения» является формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области консультативной и психотерапевтической, психолого-просветительской деятельности, направленной на аддиктов.

1.2. Задачи освоения дисциплины: сформировать умения и навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств аддиктов; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья по проблемам аддиктивного поведения; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ раннего психологического сопровождения групп риска аддиктивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Консультирование по проблемам зависимого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования».

Знания: основные теоретические подходы к психологическому консультированию; базовые принципы и методы психотерапии; ключевые техники психологического консультирования; психологические механизмы формирования зависимого поведения; современные модели и стратегии работы с зависимостями.

Умения: устанавливать и поддерживать доверительный контакт с клиентом; применять методы и техники психологического консультирования в работе с зависимыми клиентами; диагностировать стадии и типы зависимого поведения; адаптировать консультативные подходы в зависимости от индивидуальных особенностей клиента; оказывать психологическую поддержку зависимым и их близким.

Навыки: навыками активного слушания и эмпатического взаимодействия; методами ведения консультативного диалога; приемами мотивационного консультирования; техниками работы с сопротивлением клиента; инструментами коррекции зависимого поведения.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина осваивается в последнем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.

ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.	ИПК 2.1. – Современные теоретико-методологические подходы к изучению зависимого поведения, включая биопсихосоциальную модель аддиктивности. Клинические и психологические характеристики зависимого поведения на различных этапах его формирования. Факторы риска и механизмы развития зависимостей, включая нейropsychологические, когнитивные и социальные аспекты. Диагностические критерии и методы оценки зависимого поведения, применяемые в консультировании. Основные концепции и технологии психологической интервенции в работе с зависимыми, включая когнитивно-поведенческую терапию, мотивационное интервьюирование, психодинамический подход и методы профилактики рецидивов. Этические и правовые нормы,	ИПК 2.2. – Определять психологические и социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения, с использованием современных методов психодиагностики. Применять методы оценки степени выраженности зависимости, адаптируя их к индивидуальным особенностям клиента. Разрабатывать и внедрять коррекционные и профилактические программы для различных категорий зависимых лиц. Осуществлять психологическую интервенцию с целью стабилизации эмоционального состояния клиента, формирования устойчивой мотивации к изменениям и предотвращения рецидивов. Проводить психопросветительскую работу с родственниками зависимых лиц, направленную на повышение их компетентности и снижение уровня созависимости.	ИПК 2.3. – Владеть навыками комплексного консультирования лиц с зависимым поведением с учетом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей клиентов. Методами психодиагностическо й оценки аддиктивных расстройств и инструментами оценки динамики терапевтического процесса. Приемами ведения индивидуального и группового консультирования в работе с зависимыми и их ближайшим окружением. Навыками применения стратегий психологической интервенции, направленных на преодоление сопротивления клиента и формирование мотивации к изменениям. Методами профилактики рецидивов, включая развитие навыков саморегуляции и социального

	регулирующие консультационную деятельность в области зависимого поведения.	Эффективно взаимодействовать с представителями смежных дисциплин (медицинскими работниками, социальными службами) в рамках комплексного подхода к терапии зависимостей.	функционирования у клиентов.
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.	ИПК 3.1. – Психологические закономерности межличностного взаимодействия в контексте зависимого поведения. Специфика индивидуального, группового и семейного консультирования зависимых лиц. Теоретические модели кризисного консультирования и методы оказания экстренной психологической помощи. Особенности работы с зависимыми лицами разного возраста и социальных групп с учетом специфики их психосоциального функционирования. Принципы работы с группами поддержки и технология фасилитации групповых процессов. Этические аспекты консультативной работы с зависимыми лицами и их семьями.	ИПК 3.2. Проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование зависимых и их ближайшего окружения. Применять техники кризисного консультирования, в том числе методы стабилизации состояния и предотвращения аффективных срывов. Использовать приемы мотивационного консультирования, направленные на повышение вовлеченности клиента в процесс реабилитации. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родственникам зависимых с целью улучшения внутрисемейного взаимодействия. Разрабатывать и реализовывать программы личностного и профессионального развития для лиц, прошедших реабилитацию.	ИПК 3.3. Владеть техниками кризисного консультирования и методами оказания экстренной психологической помощи зависимым в критических ситуациях. Навыками организации и ведения групп поддержки для зависимых и их родственников. Методами профилактики и коррекции межличностных конфликтов, обусловленных зависимым поведением. Современными технологиями психологической помощи, направленными на восстановление социальной адаптации и личностного роста лиц, прошедших курс реабилитации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 часа лекционные занятия; 32 часа практические, семинарские занятия), и 44 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	9	4	4			5	собеседование, индивидуальное задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	9	4	4			5	собеседование
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	9	4	4			5	собеседование
Тема 4. Психодиагностик а зависимого поведения.	9	4	4			5	собеседование, творческие задания
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	9	4	4			5	собеседование
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	9	4	4			7	собеседование, контрольная работа
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	9	4	4			6	собеседование, контрольная работа
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	9	4	4			6	коллоквиум
ИТОГО: 108		32	32			44	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	13	+	+	2
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	13	+	+	2
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	13	+	+	2
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	13	+	+	2
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	13	+	+	2
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	15	+	+	2
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	14	+	+	2
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	14	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

Исторические аспекты изучения зависимости: анализ появления и эволюции понятия зависимого поведения от античных времен до современной психологии. Основные понятия: аддиктивное поведение, зависимость, компульсивное поведение. Разделение на химическую, нехимическую и социальную зависимости. Особенности химической зависимости: типология веществ, их влияние на организм и психику. Психическая и физическая зависимость, их различия и взаимосвязь. Социальные факторы: семейное окружение, влияние социума и микросоциальной среды. Теории зависимости: биологические, психологические и социальные подходы. Теория зависимости М. Лебовича, биологическая теория зависимости (Д. Селигман), психодинамическая модель (С. Фрейд), когнитивно-поведенческая модель (А.Бек, С. Визель), концепция Н. Пезешкиана о зависимости как компенсации эмоционального дефицита, теория шести типов «голода» Э. Берна. Основные личностные структуры зависимой личности: акцентуации характера (Г. Шмидт), типология зависимых личностей по К. Ясперсу. Проблема социальной стигматизации зависимых людей.

Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация

Химические зависимости: алкоголизм, наркомания, табачная зависимость, зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Влияние на психику и поведение: изменения восприятия, когнитивных функций, физиологических процессов. Виды наркотиков и их эффект: депрессанты, стимуляторы, галлюциногены. Физиология зависимости: нейропсихологические изменения, влияние на мозг и нервную систему. Нехимические зависимости: патологическая склонность к азартным играм (гемблинг), пищевые аддикции, зависимость от интернета и компьютерных игр. Проблемное использование мобильных телефонов и соцсетей.

Работоголизм, компульсивный шоппинг, гипермобильность и технологические зависимости. Особенности психологической диагностики и интервенции в разных видах зависимого поведения. Созависимость и её влияние на поведение зависимого человека: классификация созависимых отношений, работа с родственниками и близкими зависимого. Сочетанные формы зависимостей (интернет-казино, киберсекс и др.): психологические механизмы и коррекционные подходы.

Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения

Когнитивно-поведенческая модель зависимости: роль дезадаптивных мыслей, когнитивных искажений и нарушений в принятии решений (А. Бек, К. Ааронс). Модели поведенческого научения: оперантное и классическое обуславливание зависимости (Б. Скиннер, И. Павлов). Теория мотивации: гипотеза дефицита подкрепления (Р. Селигман), теории саморегуляции (А. Бандура). Психодинамическая теория зависимости (С. Фрейд, А. Адлер) — как психотерапевтическая интервенция для лечения зависимых состояний. Теория наркозависимости как функции защиты от эмоциональных травм (М. Фрейд, Л. Лоер). Теория дефицита привязанности (Дж. Болби) как основа понимания зависимости от ПАВ. Психологическая теория зависимости Т. Миллера, концепция мотивационного интервьюирования и изменения поведения. Теории социальной обусловленности зависимости: социокультурные подходы (П. Бурдье, П. Баклер). Теория зависимости как стратегии компенсации в модели Н. Пезешкиана.

Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения

Психодиагностические инструменты для диагностики химической зависимости: тесты на никотиновую зависимость (Фагерстрём), анкеты для диагностики алкоголизма (Яхин, Менделевич). Психометрические шкалы для оценки наркотической зависимости (Опросник для диагностики наркозависимости Менделевича, тесты на оценку тяжести зависимости). Тесты для диагностики интернета-зависимости (Кимберли Янг, С. А. Кулаков, Л. О. Никитина). Методики выявления зависимого поведения среди подростков: анкета раннего выявления наркозависимости (Г. В. Гришина), тест на склонность к отклоняющемуся поведению (А. Орёл), методика на типологическую самооценку табачной зависимости (Н. П. Фетискин). Методика СОП и диагностика склонности к зависимому поведению. Проективные методы: рисуночные тесты, тесты на выявление эмоциональных и волевых нарушений (Тест Люшера, тест на создание «несуществующего животного»). Диагностика созависимости: методики выявления созависимого поведения в семейных и межличностных отношениях (Г. Грин, Д. Фишер).

Тема 5. Профилактика зависимого поведения

Основы профилактики зависимостей: концепция профилактики зависимости на разных уровнях (первичная, вторичная, третичная). Программы профилактики среди подростков и молодежи. Стратегии формирования стрессоустойчивости, профилактика стрессовых расстройств и их влияние на развитие зависимостей. Профилактика с использованием когнитивно-поведенческих техник: обучение навыкам отказа от употребления ПАВ, тренинги формирования здоровых копинг-стратегий. Формирование эмоциональной регуляции и самоконтроля у подростков и молодежи. Роль семьи в профилактике зависимого поведения: работа с родителями и образовательными учреждениями. Программы снижения стресса и формирования социальной поддержки (например, модель социальной поддержки Э. Лазаруса). Программы профилактики для работающих людей: программа повышения осведомленности о рисках, связанных с технологическими зависимостями.

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых

Принципы и этика консультирования зависимых: соблюдение границ, конфиденциальность, предотвращение вреда. Основные модели консультирования зависимых:

когнитивно-поведенческий, мотивационный, психодинамический, системный подход. Роль консультанта: создание безопасного пространства, эмпатия, работа с сопротивлением. Этапы консультирования: установление контакта, первичная диагностика, формирование терапевтических целей, построение плана работы. Особенности консультирования на разных стадиях зависимости: до формирования зависимости, на этапе осознания проблемы, в процессе изменений, при рецидивах. Психологические механизмы зависимости: компульсивность, мотивационная амбивалентность, зависимое мышление. Различия между консультированием и психотерапией: глубина работы, длительность, уровень вмешательства.

Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых

Мотивационное интервьюирование (МИ): основные принципы, стратегия работы с амбивалентностью, выявление внутренних ресурсов клиента. Методы вовлечения зависимого в терапевтический процесс: поддержание автономии, фокус на ценностях, подчеркивание личных мотивов к изменениям. Когнитивно-поведенческие техники: выявление и изменение деструктивных убеждений, когнитивная реструктуризация, техника «остановки мысли». Навыки самоконтроля и эмоциональной регуляции: развитие осознанности, работа с триггерами, техники снижения стрессовой уязвимости. Индивидуальное консультирование: техники активного слушания, работа с чувством вины и стыда, поддерживающая терапия. Групповое консультирование: динамика групповой работы, поддержка со стороны группы, этапы формирования терапевтической группы. Работа с созависимыми: консультирование семей зависимых, помощь в формировании здоровых границ и отказе от паттернов созависимости. Работа с мотивационным сопротивлением: выявление защитных механизмов, техники преодоления сопротивления, работа с самообманом. Методы повышения осознанности зависимого в отношении проблемы: ведение дневника зависимости, техники осознания последствий, работа с когнитивными искажениями.

Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых

Консультирование подростков и молодежи: возрастные особенности, влияние сверстников, работа с родителями. Техники вовлечения подростков в консультирование: использование геймификации, арт-терапии, мотивационных бесед. Консультирование зависимых от психоактивных веществ: работа с физической и психологической зависимостью, стратегия управления тягой, профилактика рецидивов. Подходы к консультированию в рамках реабилитационных программ: интеграция психологической помощи с медицинской и социальной поддержкой. Консультирование при нехимических зависимостях (игровая, интернет-зависимость, расстройства пищевого поведения): специфические триггеры, изменение поведенческих паттернов, работа с избеганием. Роль консультанта в работе с зависимыми, находящимися на разных этапах изменения поведения (модель Протасова, Миллера и Ролника). Работа с эмоциональными проблемами зависимого: депрессия, тревожные расстройства, ПТСР как факторы риска зависимости. Консультирование зависимых в рамках сообществ взаимопомощи: взаимодействие с группами «12 шагов», роль наставничества, построение системы социальной поддержки. Работа с рецидивами: стратегии предотвращения срыва, восстановление после рецидива, поддержание устойчивых изменений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых –

понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html> (Организационное консультирование) ЭБС «Консультант студента»

Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учеб. пособие / Л. Н. Захарова – Москва : Логос, 2012. – 432 с. (Новая университетская библиотека) – ISBN 978-5-98704-584-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045848.html> (дата обращения: 22.03.2024). ([Глава 2. Организационно-психологическое консультирование](#))

Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учеб. пособие / Иванова Е. Н. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html> (дата обращения: 22.03.2024). ЭБС «Консультант студента»

Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс] / Марасанов Г.И. – М. : Когито-Центр, 2009. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532807.html>. ЭБС «Консультант студента»

Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 96 с. ([Глава 2. Организация и проведение занятий учебного курса «Личностно-ориентированное консультирование в образовании»](#)) ЭБС «Консультант студента».

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	5	Конспект, собеседование
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	5	Работа с документами
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	5	Конспект, собеседование
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	5	Творческое задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	5	Ведение тетради, работа с документами
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	7	Ведение тетради, работа с документами
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	6	Конспект, собеседование
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	6	Подготовка к дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение – предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное

отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические	<i>Не предусмотрено</i>

		дискуссии	
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимого поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методология и структура зависимой личности.	ПК-2, ПК-3	собеседование, индивидуальное задание
Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация.	ПК-2, ПК-3	собеседование
Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения.	ПК-2, ПК-3	собеседование
Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения.	ПК-2, ПК-3	собеседование, индивидуальное задание
Тема 5. Профилактика зависимого поведения	ПК-2, ПК-3	собеседование
Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых.	ПК-2, ПК-3	собеседование
Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых.	ПК-2, ПК-3	собеседование, индивидуальное задание
Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых.	ПК-2, ПК-3	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает

	единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Методология и структура зависимой личности

1. Вопросы для обсуждения

1. Тестовые задания (Выбор одного или нескольких правильных ответов)

1. Какое из утверждений лучше всего характеризует аддиктивное поведение?

а) Это поведение, связанное исключительно с употреблением психоактивных веществ

б) Это форма деструктивного поведения, направленная на уход от реальности через определенную деятельность или вещества

в) Это исключительно биологическая предрасположенность к компульсивным действиям

г) Это процесс формирования патологических привычек в результате психологической травмы

2. Какие зависимости относят к нехимическим?

а) Алкоголизм

б) Игромания

в) Наркомания

г) Интернет-зависимость

3. Что включает биологическая теория зависимости Д. Селигмана?

а) Рассмотрение зависимости как нарушения нейрохимических процессов в мозге

б) Объяснение зависимости через влияние воспитания и семейной среды

в) Понимание зависимости как следствия внутреннего конфликта личности

г) Теорию выученной беспомощности в развитии зависимого поведения

4. Согласно концепции Н. Пезешкиана, зависимость является:

а) Результатом наследственной предрасположенности

б) Компенсацией эмоционального дефицита

в) Формой социального поведения, продиктованного культурными нормами

г) Исключительно следствием биохимических изменений в мозге

5. Какую классификацию зависимых личностей предложил К. Ясперс?

а) Гипертимный, тревожный, эпилептоидный, истероидный, шизоидный

б) Импульсивный, тревожно-мнительный, зависимый, диссоциальный

в) Компульсивный, обсессивный, параноидный, зависимый

г) Экстравертный, интровертный, амбивертный

2. Открытые вопросы (Ответ объемом 3-5 предложений)

1. Как изменилось представление о зависимом поведении от античности до современности?

2. В чем разница между физической и психологической зависимостью? Приведите примеры.

3. Как социальное окружение влияет на формирование зависимого поведения?

4. Как когнитивно-поведенческая модель объясняет механизмы зависимости?

5. Почему, по мнению Э. Берна, зависимость связана с неудовлетворенными потребностями личности?

3. Аналитическое задание (эссе, 500–700 слов)

Тема: «Психологическая структура зависимой личности: как личностные особенности определяют склонность к аддиктивному поведению?»

Задачи:

- Описать ключевые черты зависимой личности с опорой на теории зависимости
- Проанализировать, какие акцентуации характера чаще всего связаны с зависимостью
- Рассмотреть роль психодинамических механизмов в формировании зависимости
- Привести примеры и аргументировать свою точку зрения

2. Практические задания

4. Кейсовое задание (Разбор ситуации с развернутым ответом)

Кейс:

Алексей – 28-летний мужчина, столкнувшийся с проблемой игровой зависимости. В детстве его родители уделяли мало внимания его эмоциям, главным способом получения признания были достижения в учебе и спорте. Сейчас Алексей работает программистом, испытывает хронический стресс и регулярно проводит время за онлайн-играми, что мешает его карьере и личной жизни. Он не признает проблему и считает, что может остановиться в любой момент.

Вопросы для анализа:

1. Как можно объяснить зависимое поведение Алексея с точки зрения концепции Н. Пезешкиана?
2. Какие личностные черты могли способствовать развитию игровой зависимости у Алексея?
3. Каковы возможные причины отрицания проблемы с зависимостью?
4. Какие теоретические модели (когнитивно-поведенческая, психодинамическая, социальная) лучше всего объясняют его ситуацию?

5. Дискуссионные вопросы (для группового обсуждения или устного экзамена)

1. Можно ли считать социальную зависимость (например, зависимость от одобрения) столь же разрушительной, как химическую? Почему?
2. Какие механизмы могут быть общими у различных видов зависимостей?
3. Влияет ли генетическая предрасположенность на формирование зависимой личности или ключевую роль играет среда?
4. Каким образом психолог может помочь человеку осознать свою зависимость и мотивировать его на изменения?
5. Какие стигмы в отношении зависимых людей мешают их социальной реабилитации?

Тема 2. Виды зависимого поведения и их классификация

1. Вопросы для обсуждения

Вопросы для дебатов

Являются ли нехимические зависимости столь же опасными, как химические?

Аргументы «за»: разрушительное влияние на психику, влияние на социальные связи, схожесть с химическими зависимостями в плане механизма подкрепления.

Аргументы «против»: отсутствие прямого физиологического ущерба, возможность самоконтроля, меньшее влияние на здоровье.

Должно ли государство регулировать использование соцсетей и видеоигр для предотвращения зависимости?

Аргументы «за»: влияние на подростков, доказанное формирование зависимости, необходимость защиты психического здоровья.

Аргументы «против»: право выбора, сложность регулирования, наличие позитивных аспектов соцсетей и игр.

Алкоголизм и курение – личный выбор или общественная проблема?

Аргументы «за» общественную проблему: влияние на окружающих (пассивное курение, ДТП, семейное насилие), финансовая нагрузка на здравоохранение.

Аргументы «за» личный выбор: автономия человека, наличие мер профилактики, возможность контролировать потребление.

Созависимость – болезнь или психологическая особенность?

Аргументы «за» болезнь: деструктивное влияние на личность, цикличность, необходимость психотерапевтического вмешательства.

Аргументы «за» особенность: социальная обусловленность, формируется в ответ на зависимое поведение, возможность осознанного изменения.

Должны ли онлайн-казино и киберспорт регулироваться так же, как азартные игры в реальной жизни?

Аргументы «за»: высокий риск зависимости, легкий доступ для молодежи, влияние на финансы пользователей.

Аргументы «против»: отсутствие материального ущерба в некоторых случаях, развлекательный аспект, сложность регулирования.

2. Практические задания

Формат проведения дебатов

Группа делится на две команды – сторонников и противников конкретной позиции. В начале ведущий (преподаватель или модератор) озвучивает тему, после чего командам дается 5-10 минут на подготовку аргументов.

Каждая команда представляет свою точку зрения (2-3 минуты), после чего участники задают друг другу уточняющие вопросы. Далее проходит раунд контраргументов, где каждая команда должна опровергнуть доводы соперников.

В конце модератор подводит итоги, фиксируя ключевые аргументы обеих сторон, а группа может проголосовать за наиболее убедительную позицию. Важно не только выиграть спор, но и продемонстрировать умение вести аргументированную дискуссию, используя научные данные и примеры.

Тема 3. Психологические теории и модели зависимого поведения

1. Вопросы для обсуждения

Вопросы для проведения дискуссии

1. Как когнитивно-поведенческая терапия объясняет механизм формирования зависимости? Какие когнитивные искажения чаще всего наблюдаются у зависимых людей?

2. Как оперантное и классическое обуславливание (по Скиннеру и Павлову) могут объяснить развитие и поддержание зависимости? Можно ли с их помощью объяснить рецидивы?

3. Почему зависимость часто рассматривается как результат дезадаптивного обучения? Можно ли переучить человека с зависимостью новым поведенческим моделям?

4. Как теория дефицита подкрепления Р. Селигмана объясняет склонность к зависимости? Можно ли сказать, что зависимость – это поиск «искусственного подкрепления»?

5. Как работают механизмы саморегуляции в зависимости (по А. Бандуре)? Почему зависимые люди часто испытывают сложности с самоконтролем?

6. Как психодинамическая теория (С. Фрейд, А. Адлер) объясняет зависимость? Можно ли считать зависимое поведение проявлением внутренних конфликтов и травм?

7. Как концепция «самолечения травм» (М. Фрейд, Л. Лоер) помогает понять зависимость? Можно ли говорить, что зависимые «лечат» несуществующую болезнь?

8. Как теория дефицита привязанности (Дж. Болби) объясняет, почему у людей формируется зависимость? Связаны ли проблемы привязанности в детстве с риском развития аддикций во взрослом возрасте?

9. Почему, согласно модели Т. Миллера, зависимые люди испытывают проблемы с изменением поведения? Какие ключевые принципы мотивационного интервьюирования помогают в терапии зависимости?

10. Как социокультурные факторы влияют на формирование зависимости (по П. Бурдые, П. Баклеру)? Можно ли говорить, что зависимость – это «продукт» определенной социальной среды?

11. Как концепция зависимости как стратегии компенсации (Н. Пезешкиан) объясняет аддиктивное поведение? Какие психологические «недостатки» человек пытается компенсировать?

12. Можно ли рассматривать зависимость как способ бегства от реальности? Какие психологические теории это подтверждают?

13. Как теория мотивации помогает понять, почему люди продолжают зависимое поведение, даже осознавая его вред?

14. Каково значение саморегуляции в зависимости? Можно ли научить зависимого человека эффективно управлять своим поведением без химических стимуляторов?

15. Почему зависимости часто связаны с импульсивностью и трудностями в контроле эмоций? Как психотерапия помогает исправить эти нарушения?

16. Как личностные особенности (например, низкая стрессоустойчивость) связаны с риском формирования зависимости?

17. Как можно объяснить «парадокс зависимости»: почему человек продолжает употреблять вещество или совершать аддиктивные действия, зная о негативных последствиях?

18. Какую роль играет окружение в формировании зависимости? Если человек вырос в среде, где зависимое поведение является нормой, можно ли избежать аддикции?

19. Как «теория шести видов голода» Э. Берна связана с зависимостями? Какие «голоды» зависимые люди пытаются утолить?

20. Как работает механизм отрицания в зависимости? Почему многие зависимые не признают свою проблему?

21. Как изменяется личность человека под воздействием хронической зависимости? Какие черты характера могут усилиться или, наоборот, исчезнуть?

22. Как можно использовать принципы оперантного обусловливания для лечения зависимого поведения?

23. Почему теория привязанности объясняет не только химические, но и нехимические зависимости?

24. Как культурные и экономические факторы влияют на распространение зависимостей? Почему в некоторых странах уровень алкоголизма или наркомании выше, чем в других?

25. Можно ли считать зависимость «заразной» с точки зрения социального научения? Как работают механизмы подражания в формировании зависимого поведения?

26. Как социокультурные установки (например, восприятие алкоголя или курения как «нормы») влияют на развитие зависимостей?

27. Как когнитивно-поведенческая терапия помогает изменить не только поведение, но и мысли, связанные с зависимостью?

28. Как психодинамические травмы (например, пережитое насилие или игнорирование в детстве) формируют склонность к зависимостям?

29. Можно ли сказать, что зависимость – это форма психологической защиты? Если да, то от чего именно она защищает?

30. Можно ли «перенаправить» зависимость в конструктивное русло? Например, заменить вредные привычки на полезные (спорт, творчество)? Какие теории это подтверждают?

Тема 4. Психодиагностика зависимого поведения

Контрольная работа

Вариант 1

1. Терминология (1 балл)

Дайте определения следующим понятиям:

- а) Психодиагностика
- б) Химическая зависимость
- в) Проективные методики
- г) Созависимость
- д) Скрининговый тест

2. Соответствие (1 балл)

Установите соответствие между психодиагностическими методами и их целями:

- 1. Тест Фагерстрёма
- 2. Опросник Менделевича
- 3. Анкета Гришиной
- 4. Тест Люшера
- 5. Тест Кимберли Янг
- а) Определение уровня никотиновой зависимости
- б) Диагностика склонности подростков к наркозависимости
- в) Оценка эмоционального состояния через цветовые предпочтения
- г) Выявление интернет-зависимости
- д) Оценка наркотической зависимости

3. Развернутый ответ (1 балл)

Как проективные методы (например, тест Люшера и тест «Несуществующее животное») помогают выявлять зависимое поведение?

4. Практическое задание (1 балл)

Опишите, как можно провести диагностику склонности подростков к зависимому поведению. Какие методики вы бы использовали, и почему?

5. Анализ ситуации (1 балл)

Пациент, 35 лет, жалуется на постоянное желание проверять социальные сети и испытывает тревогу при отсутствии доступа к телефону. Какой психодиагностический метод вы бы выбрали для выявления его проблемы? Обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Терминология (1 балл)

Дайте определения следующим понятиям:

- а) Нехимические зависимости
- б) Склонность к аддиктивному поведению
- в) Дифференциальная диагностика зависимого поведения
- г) Методики самотестирования
- д) Созависимые отношения

2. Соответствие (1 балл)

Установите соответствие между тестами и их авторами:

- 1. Анкета раннего выявления наркозависимости
- 2. Методика СОП
- 3. Тест на склонность к отклоняющемуся поведению
- 4. Методика Грина-Фишера
- 5. Тест на типологическую самооценку табачной зависимости
- а) А. Орёл
- б) Н. П. Фетискин
- в) Г. Гришина
- г) Г. Грин, Д. Фишер

д) Методика социально-психологического опроса (СОП)

3. Развернутый ответ (1 балл)

Как методики диагностики интернет-зависимости (например, тест Кимберли Янг) помогают выявлять отклоняющееся поведение?

4. Практическое задание (1 балл)

Предложите план психологического исследования по выявлению зависимости у подростков. Какие инструменты диагностики вы бы включили?

5. Анализ ситуации (1 балл)

Подросток, 16 лет, стал замкнутым, раздражительным, перестал общаться с семьёй, проводит по 10-12 часов за компьютерными играми. Какие методики психодиагностики помогут выявить его возможную зависимость? Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

- Полнота и корректность ответов
- Грамотность и логика изложения
- Обоснованность выбора диагностических методик
- Практическая применимость предложенных решений

Тема 5. Профилактика зависимого поведения

1. Практические задания

Творческая работа

Творческое задание: «Разработка профилактической кампании «Жизнь без зависимостей»

Цель задания:

Разработать и представить творческую профилактическую кампанию, направленную на предотвращение зависимого поведения среди молодежи. Участники должны разработать ключевые элементы кампании, включая целевую аудиторию, методы воздействия, информативные материалы и формы работы с молодежью.

Формат работы:

Работа выполняется в группах (3-5 человек). Участники создают презентацию, видеоролик, социальный проект или интерактивный тренинг, ориентированный на профилактику зависимого поведения.

Этапы выполнения задания:

1. Определение проблемы и целевой аудитории

Выберите конкретный вид зависимого поведения для профилактики (например, подростковый алкоголизм, интернет-зависимость, наркомания, игромания).

Определите целевую аудиторию кампании: подростки, студенты, родители, учителя, работники компаний и т. д.

Обоснуйте, почему выбрана именно эта проблема, приведите статистические данные или реальные случаи (по возможности).

2. Разработка стратегии и методов воздействия

Какие методы профилактики вы будете использовать? (Лекции, тренинги, флешмобы, конкурсы, социальные сети, видеоролики, комиксы и т. д.)

Какие когнитивно-поведенческие техники можно включить в кампанию? (Например, обучение навыкам отказа, развитие стрессоустойчивости, формирование самоконтроля)

Какие известные модели профилактики (первичная, вторичная, третичная) будут применены?

3. Создание информационного контента

Разработайте слоган или название кампании (например, «Свободен быть собой», «Стоп зависимость!», «Живи ярко – без допинга!»).

Придумайте 2-3 ключевых сообщения, которые донесут идею профилактики (например, «Сильный – значит независимый», «Ты выбираешь: жизнь или зависимость?»).

Создайте наглядный материал (например, постер, листовку, рекламный ролик, сценарий тренинга).

4. Презентация кампании

Представьте вашу кампанию в формате презентации (5-7 минут).

Объясните, как будет работать профилактическая программа и каких результатов вы ожидаете.

Ответьте на вопросы аудитории.

Критерии оценки:

Оригинальность идеи (насколько творческий и нестандартный подход использован)

Практическая применимость (насколько реалистично реализовать кампанию в реальных условиях)

Грамотность и информативность (насколько глубоко раскрыта проблема)

Качество визуального и текстового материала (насколько хорошо оформлены постеры, презентация, видео и др.)

Навыки презентации (четкость, убедительность, взаимодействие с аудиторией)

Тема 6. Основы психологического консультирования зависимых

1. Вопросы для обсуждения

Темы рефератов

Принципы этики в консультировании зависимых: границы, конфиденциальность, предотвращение вреда

Роль эмпатии в консультировании зависимых клиентов

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании зависимых: техники и методы

Мотивационное интервьюирование как метод консультирования зависимых

Психодинамическая модель зависимости и ее применение в консультировании

Системный подход в консультировании зависимых: работа с семьей и близкими

Этапы консультирования зависимых: от установления контакта до планирования изменений

Психологические механизмы зависимости: компульсивность, мотивационная амбивалентность, зависимое мышление

Роль консультанта в процессе выхода из зависимости: поддержка, наставничество, мотивация

Особенности консультирования на стадии предзависимости: профилактическая работа

Консультирование зависимых на этапе осознания проблемы: преодоление сопротивления

Психологическая помощь при рецидивах: стратегии консультанта

Различия между психологическим консультированием и психотерапией зависимых

Групповое консультирование зависимых: плюсы и минусы подхода

Техники работы с мотивационной амбивалентностью в консультировании зависимых

Психологические барьеры при обращении за помощью и способы их преодоления

Создание безопасного пространства в консультировании зависимых клиентов

Эффективные техники работы с сопротивлением зависимого клиента

Психологическая помощь родственникам зависимого: консультирование созависимых

Кросс-культурные особенности консультирования зависимых: влияние социальных и культурных факторов

Тема 7. Методы и техники консультирования зависимых

1. Практическое задание

Задание направлено на развитие навыков применения мотивационного интервьюирования и когнитивно-поведенческих техник в консультировании зависимых.

Студентам предстоит провести симулированную консультацию с «клиентом» (роль которого исполняет один из участников группы или преподаватель). В процессе консультации консультант должен:

1. Применить методы мотивационного интервьюирования для выявления амбивалентности клиента относительно его зависимости. Используя стратегии, такие как фокус на ценностях клиента, подчеркнуть его внутренние ресурсы и личные мотивы к изменениям.
2. Использовать когнитивно-поведенческие техники для выявления деструктивных убеждений клиента и провести когнитивную реструктуризацию. Включить технику «остановки мысли» для работы с навязчивыми негативными мыслями.
3. Применить навыки активного слушания и эмпатии, а также научиться работать с чувством вины и стыда клиента, предоставляя поддержку и создавая безопасное пространство для выражения эмоций.
4. Использовать техники повышения осознанности зависимого, например, ведение дневника зависимости, осознание последствий употребления ПАВ, работу с когнитивными искажениями.

После проведения симуляции участники должны обсудить свои действия, выделить сложные моменты и дать обратную связь по использованию техник. Задание завершится кратким письменным отчетом, в котором студент должен описать, какие методы были использованы, что удалось и какие проблемы возникли в ходе консультирования.

Тема 8. Специфика консультирования различных категорий зависимых

1. Практические задания

Кейс-задачи.

Кейс 1. Консультирование подростка с интернет-зависимостью Подросток 15 лет проводит более 8 часов в день за компьютером, преимущественно играя в онлайн-игры. Он сообщает, что его друзья также увлекаются играми, и он чувствует себя одиночкой, когда пытается уменьшить время в интернете. Родители обеспокоены его поведением, но не понимают, как ему помочь. Какую стратегию консультирования вы бы выбрали, чтобы вовлечь подростка в процесс изменений? Какие методы мотивации могут быть эффективными в этом случае?

Кейс 2. Работа с родителями подростка с алкогольной зависимостью Родители 16-летнего подростка столкнулись с проблемой его алкоголизма. Подросток утверждает, что пьет из-за стресса в школе и плохих отношений с родителями. Родители настаивают на строгих мерах, чтобы «поставить его на место». Какую роль играют родители в процессе консультирования, и как можно использовать их участие для решения проблемы подростковой зависимости?

Кейс 3. Консультирование взрослого пациента с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ) Пациент 28 лет с многолетним стажем зависимости от наркотиков пришел на консультацию после прохождения курса реабилитации. Он сообщает о возвращении сильного желания употреблять вещества, несмотря на то что в последние 6 месяцев был трезв. Какую стратегию работы с тягой к ПАВ можно предложить, и какие когнитивно-поведенческие техники окажутся наиболее эффективными в этой ситуации?

Кейс 4. Консультирование с использованием арт-терапии для подростков 14-летняя девочка, страдающая от депрессии и зависимости от социальных сетей, приходит на консультацию. Она много времени проводит в интернете, не может контролировать свое поведение, и это влияет на ее учебу и личные отношения. Как можно использовать арт-терапию для того, чтобы вовлечь ее в терапевтический процесс и начать изменения в поведении?

Кейс 5. Работа с зависимым, проходящим реабилитацию Мужчина 35 лет, прошедший курс реабилитации от алкоголизма, начинает испытывать трудности с социальной адаптацией и интеграцией в повседневную жизнь. Как можно объединить психологическую помощь с социальной и медицинской поддержкой в рамках реабилитационной программы, чтобы он смог успешно продолжить свой путь к восстановлению?

Кейс 6. Работа с родителем зависимого подростка Родитель 16-летнего подростка, страдающего от зависимости от наркотиков, ощущает, что его вины в том, что произошло с ребенком, нет, но ему трудно принять активное участие в процессе изменения поведения подростка. Какую работу необходимо провести с родителем, чтобы он мог поддержать своего ребенка и помочь ему в процессе реабилитации?

Кейс 7. Консультирование зависимого от игр, находящегося в стадии рецидива Мужчина 25 лет, зависимый от азартных игр, после 6 месяцев воздержания снова вернулся к старому поведению. Он отказывается от участия в группах самопомощи и считает, что не нуждается в консультировании. Какие стратегии преодоления сопротивления можно использовать, чтобы помочь ему вернуться на путь изменений?

Кейс 8. Психологическая поддержка для пациента с депрессией и зависимостью Женщина 40 лет с многолетним стажем зависимости от алкоголя и недавно диагностированной депрессией обращается за помощью. Она боится, что не справится с депрессией, что приведет к рецидиву. Какова роль консультанта в этом случае, и какие техники могут помочь ей справиться с депрессией, не возвращаясь к алкоголю?

Кейс 9. Работа с зависимым подростком, находящимся в стадии осознания проблемы 17-летний подросток только начинает осознавать свою зависимость от курения и психоактивных веществ. Он признает проблему, но еще не готов к полноценному вмешательству. Как можно начать консультирование с таким подростком, чтобы повысить его готовность к изменениям, не применяя давление?

Кейс 10. Работа с созависимым партнером зависимого Женщина 30 лет, находящаяся в отношениях с мужчиной, страдающим от алкоголизма, заметила, что начала проявлять признаки созависимости: постоянно контролирует его поведение, оправдывает его, избегая конфронтаций с окружающими. Как консультировать созависимого, чтобы помочь ей разобраться в ее роли в отношениях и научиться устанавливать здоровые границы?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Исторические аспекты изучения зависимости, анализ появления и эволюции понятия зависимого поведения от античных времен до современной психологии.
2. Различие между химической, нехимической и социальной зависимостью с примерами каждого типа зависимости.
3. Понятие компульсивного поведения и его связь с зависимостью.
4. Теории зависимости, объясняющие развитие зависимого поведения: биологические, психологические и социальные подходы.
5. Отличие между психической и физической зависимостью и их взаимосвязь.
6. Основные личностные структуры зависимой личности и типы зависимых личностей согласно К. Ясперсу.
7. Социальные факторы, влияющие на зависимость: семейное окружение, влияние социума и микросоциальной среды.
8. Влияние психоактивных веществ на организм и психику, типология веществ и их эффекты.
9. Разновидности наркотиков: депрессанты, стимуляторы, галлюциногены и их влияние на психику и поведение.
10. Теории зависимости: биологическая теория зависимости Д. Селигмана и психодинамическая модель зависимости С. Фрейда.
11. Когнитивно-поведенческая модель зависимости и роль дезадаптивных мыслей и когнитивных искажений в принятии решений.
12. Концепция Н. Пезешкиана о зависимости как компенсации эмоционального дефицита.
13. Теория шести типов «голода» Э. Берна и ее роль в понимании зависимого поведения.
14. Методы психодиагностики химической зависимости, включая тесты для диагностики никотиновой зависимости и алкоголизма.

15. Использование психометрических шкал для оценки наркотической зависимости, таких как опросник Менделевича.
16. Методики диагностики интернет-зависимости, включая методики Кимберли Янг и С. А. Кулакова.
17. Роль социальной стигматизации зависимых людей и ее влияние на поведение.
18. Концепция профилактики зависимостей на разных уровнях: первичная, вторичная и третичная профилактика.
19. Роль когнитивно-поведенческих техник в профилактике зависимостей и обучение навыкам отказа от употребления ПАВ.
20. Влияние семейной работы на профилактику зависимого поведения, включая роль родителей и образовательных учреждений.
21. Стратегии формирования стрессоустойчивости и профилактика стрессовых расстройств как факторов, способствующих развитию зависимостей.
22. Программы снижения стресса и формирования социальной поддержки, в том числе модель социальной поддержки Э. Лазаруса.
23. Основные этапы консультирования зависимых, включая установление контакта и первичную диагностику.
24. Отличие консультирования зависимых от психотерапевтического вмешательства: глубина работы, длительность и уровень вмешательства.
25. Методы и техники мотивационного интервьюирования в консультировании зависимых, включая стратегию работы с амбивалентностью и выявление внутренних ресурсов клиента.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.				
1.	Задание закрытого типа	Какой метод будет наиболее эффективным при разработке коррекционной программы для клиента с алкогольной зависимостью, находящегося в состоянии психологической дезадаптации? а) Когнитивно-поведенческая терапия с акцентом на изменение деструктивных убеждений б) Психоанализ с детальным исследованием детских травм в) Применение медикаментозной терапии без психотерапевтического вмешательства г) Интенсивные тренинги по социальной адаптации	а	3
2.		Какой из подходов наиболее эффективен при	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		консультировании подростков с зависимостью от социальных сетей? а) Игнорирование онлайн-проблем и работа с поведением в реальной жизни б) Интеграция когнитивно-поведенческих техник с арт-терапией в) Применение методов только для предотвращения зависимости от ПАВ г) Использование медикаментозного лечения для исправления зависимости		
3.		Что является основным элементом в создании коррекционной программы для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к девиантному поведению? а) Интенсивная медикаментозная терапия б) Психоанализ с акцентом на глубинные внутренние проблемы в) Построение отношений доверия и эмпатии, использование мотивационного интервьюирования г) Применение исключительно групповой терапии	в	3
4.		Какой подход к консультированию зависимых наиболее подходит для людей, находящихся на стадии осознания своей проблемы и готовых к изменениям? а) Применение исключительно медикаментозного вмешательства б) Психотерапевтическая работа с углубленным анализом личных травм	в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		в) Мотивационное интервьюирование с акцентом на внутренние ресурсы клиента г) Игнорирование состояния клиента и акцент на социальную помощь		
5.		Какая из техник поможет при консультировании зависимых лиц с мотивационным сопротивлением на этапе изменения поведения? а) Психоанализ, акцент на исследование семейных факторов б) Работа с когнитивными искажениями, использование техники «остановки мысли» в) Полное исключение общения с клиентом, чтобы он осознал свою проблему г) Использование физических упражнений для снятия стресса	б	3
6.	Задание открытого типа	Какие методы используются для диагностики химической зависимости у подростков?	Для диагностики химической зависимости у подростков используются анкеты раннего выявления наркозависимости, методики типологической самооценки зависимости, а также проективные методы, такие как рисуночные тесты и тесты на выявление эмоциональных нарушений.	3
7.		Какое значение имеет мотивационное интервьюирование в консультировании зависимых?	Мотивационное интервьюирование помогает выявить внутренние ресурсы клиента, снизить амбивалентность, усиливая мотивацию к изменениям. Оно направлено на поддержание автономии клиента и фокусировку на	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			его ценностях и личных мотивах.	
8.		Какие специфические подходы существуют для работы с зависимостью от интернета и социальных сетей?	Для работы с зависимостью от интернета используются методы когнитивно-поведенческой терапии, такие как когнитивная реструктуризация, а также программы обучения самоконтролю и эмоциональной регуляции, включая работу с триггерами и стрессовой уязвимостью.	5
9.		Какие техники применяются при консультировании зависимых на стадии рецидива?	При рецидиве важно использовать техники когнитивной реструктуризации, поддерживающую терапию, работу с чувством вины и стыда, а также разработку индивидуальных планов восстановления и предотвращения срывов.	5
10.		Как можно использовать семейные вмешательства при консультировании зависимого человека?	Семейные вмешательства включают работу с созависимыми родственниками, помощь в формировании здоровых границ, обучение коммуникативным навыкам и вовлечение в процесс терапии, что способствует поддержанию изменений у зависимого клиента.	5
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека.				
11.	Задание закрытого типа	Какая из следующих техник наиболее эффективна для работы с клиентами, переживающими кризис в межличностных отношениях? а) Прогрессивная мышечная	г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		релаксация б) Мотивационное интервьюирование в) Арт-терапия г) Когнитивно-поведенческая терапия		
12.		Какая особенность является важной при консультировании людей с зависимостью от психоактивных веществ в контексте их профессионального роста? а) Идентификация внутренних ресурсов клиента б) Снижение стресса и развитие навыков самоконтроля в) Формирование здоровых копинг-стратегий г) Работа с эмоциями стыда и вины	б	3
13.		Какую из следующих техник следует применить при консультировании подростков, имеющих зависимость от интернета, с целью улучшения их личностного роста? а) Медитация и йога б) Игровая терапия в) Арт-терапия г) Обсуждение проблем с родителями	б	3
14.		Какой подход будет наиболее эффективным для консультирования людей, переживающих кризис в плане планирования своей карьеры? а) Разговор с наставником б) Мотивационное интервьюирование в) Прогрессивная мышечная релаксация г) Психодинамическая терапия	б	3
15.		В каком случае для консультирования наиболее	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		подходящим будет использование методов когнитивно-поведенческой терапии? а) При решении проблем семейных отношений б) При работе с зависимостью от психоактивных веществ в) При коррекции профессионального роста г) При планировании карьеры		
16.	Задание открытого типа	Какой подход применим в кризисном консультировании зависимых клиентов?	Мотивационное интервьюирование.	3
17.		Какие особенности учитываются при консультировании подростков с зависимым поведением?	Возрастные особенности, влияние сверстников, проблемы с саморегуляцией.	3
18.		Как учитывать профессиональные особенности клиента при консультировании зависимых людей?	Учет стресса, перегрузки на работе, профессиональных рисков для зависимости.	3
19.		Какой метод используется при групповом консультировании зависимых людей?	Групповые тренинги, поддержка и обмен опытом.	3
20.		Как учитывать гендерные особенности при консультировании зависимых?	Различия в восприятии зависимости, социальные и культурные ожидания по гендеру.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5 баллов	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	30	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	30	по расписанию
Всего			90	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	3 балла	3	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4 балла	4	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>	3 балла	3	по расписанию
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения / Мехтиханова Н. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html>

2. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г. , Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>
5. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>
6. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>
7. Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют : Как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 342 с. - ISBN 978-5-9614-7746-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961477467.html>
8. Бернс, Д. Хорошее настроение : Руководство по борьбе с депрессией и тревожностью. Техники и упражнения / Д. Бернс. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 680 с. - ISBN 978-5-9614-8042-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961480429.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

<i>Наименование ЭБС</i>
www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.). Аудитория, оснащённая техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).