

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Брюхова Н.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологической коррекции и реабилитации»

Составитель	Рахманина И.Н., к.псих.н, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины ««Основы психологической коррекции и реабилитации»» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы,
- Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области знаний об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) ««Основы психологической коррекции и реабилитации»» относится к *обязательной части* и осваивается в 6 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Общепсихологический практикум», «Профессиональная этика психолога».

Знать: методологические основы общей, частной и специальной психолого-педагогической коррекции (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации познавательного и личностного развития.

Уметь: применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психологическая экспертиза», «Специальная психология», «Основы психотерапии», «Консультирование лиц с ОВЗ», «Психологическая профилактика и просвещение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): - ОПК-5:

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК – 5 (Способен	ОПК-5.1. владеет	ОПК-5.1. владеет	ОПК-5.1. владеет

выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 – практические, семинарские занятия), и 40 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)	6	2	2			6	Опрос, Проверка практических заданий
Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.		2	2			6	Опрос, Проверка практических заданий
Тема 3. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.		2	2			8	Опрос, Проверка практических заданий Сообщение
Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.		2	2			6	Опрос Эссе
Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.		4	4			6	Опрос Проверка практических заданий Конспект Презентация
Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации		4	4			8	Опрос Проверка практических заданий Сообщение

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Итого	72	16	16			40	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-5		
Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)	10	+		1
Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	10	+		1
Тема 3. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	12	+		1
Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.	10	+		1
Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.	14	+		1
Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	16	+		1
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)
Психологическая помощь. Принципы психологической помощи. Классификация видов психологической помощи (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников). Психологическая помощь как профессиональная деятельность. Этические принципы оказания психологической помощи (Алёшина Ю. Е.): доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация психолога на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Направления оказания психологической помощи

(Абрамова Г.С.): психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика

Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.

Специфика психокоррекции. Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции. История развития основных направлений. Современные подходы в психологической коррекции

Тема 3 Диагностико-коррекционное направление работы психолога.

Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психокоррекционной работы. Постановка психологического диагноза. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Психологическое заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.

Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция; индивидуальная и групповая, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная и другие виды коррекции. Целесообразность выбора методов вмешательства.

Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.

История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Психокоррекция детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития, с поврежденным психическим развитием, искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии и дисгармонии психического развития. Виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях эмоционально-волевой сферы (фобии, страхи, 8 тревожность). Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации

Цели и задачи психологической реабилитации. Восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения как цель психологической реабилитации. Принципы осуществления реабилитационной деятельности. Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения, в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями. Направления психологической реабилитации. Этапы осуществления реабилитационной деятельности. Особенности работы психолога в процессе реабилитации. Психосоциальная реабилитация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «**Основы психологической коррекции и реабилитации**» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность. Этические	6	Практическое задание

принципы оказания психологической помощи (Алёшина Ю. Е.): доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация психолога на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Задачи взаимодействия клиента с психологом.		
Тема 2. Специфика психокоррекции. История развития основных направлений. Современные подходы в психологической коррекции	6	Практическое задание
Тема 3. . Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи. Психологическое заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.	8	Практическое задание Сообщение
Тема 4. Целесообразность выбора методов вмешательства.	6	Эссе
Тема 5. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях эмоционально-волевой сферы (фобии, страхи, 8 тревожность). Оценка эффективности коррекционных мероприятий.	6	Практическое задание Конспект Презентация
Тема 6. Восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения как цель психологической реабилитации. Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения, в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями. Особенности работы психолога в процессе реабилитации. Психосоциальная реабилитация.	8	Практическое задание Сообщение

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – экзамен в 6 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция,	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

психопрофилактика, реабилитация)		тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	
Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 3 Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2022/2023	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы психологической коррекции и реабилитации**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)	ОПК – 5	Практическое задание
Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.	ОПК – 5	Практическое задание
Тема 3 Диагностико-коррекционное направление работы психолога.	ОПК – 5	Практическое задание Сообщение
Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.	ОПК – 5	Эссе
Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.	ОПК – 5	Практическое задание Конспект Презентация
Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	ОПК – 5	Практическое задание Сообщение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворитель»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

но»	преподавателя, не может привести примеры
-----	--

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая помощь.
2. Принципы психологической помощи.
3. Классификация видов психологической помощи (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников).
4. Направления оказания психологической помощи (Абрамова Г.С.): психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика

Задание:

1. Смоделируйте основные варианты оказания помощи при ненормативном кризисе.
2. Составьте опорную схему «Задачи детской практической психологии»

Тема 2. Психологическая коррекция: цели, задачи и средства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье личности.
2. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
3. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.

Задание:

Составить таблицу «Особенности психического развития ребенка от 0 до 6 лет»

Тема 3 Диагностико-коррекционное направление работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
2. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
3. Способы получения психологической информации.
4. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психокоррекционной работы.

5. Постановка психологического диагноза

Задание:

1. Подготовьте сообщение «Психологическое просвещение матери об особенностях пренатального развития и возможностях ребёнка до рождения».
2. Составить таблицу «Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития».

Тема 4. Методические основы осуществления психокоррекции.

Вопрос для обсуждения:

Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция; индивидуальная и групповая, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная и другие виды коррекции.

Задание:

Написать эссе на тему:

1. Терапевтический потенциал игровых методов на разных этапах психокоррекции.
2. Психоанализ как технологии психокоррекционной работы (по видеоматериалам).
3. Музыкаотерапия в психокоррекции эмоциональных состояний. (опыт прослушивания саундтреков «Ансамбль звуков природы» <https://music.yandex.ru/artist/5629501>)
4. Библиотерапия – в поисках книг с высоким терапевтическим потенциалом
5. Сочинение историй как психокоррекционная техника.

Тема 5. Проблемы психологической коррекции детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
2. Психокоррекция детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития, с поврежденным психическим развитием, искаженным психическим развитием.
3. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии и дисгармонии психического развития.

Задание:

1. Подготовка презентаций:

1. Профессиональная готовность психолога к коррекционной работе: Теоретический и практический компонент
2. Особенности психокоррекционной работы с пожилыми людьми и лицами с ОВЗ.
3. Краткосрочные психокоррекционные программы: технологии быстрых изменений.
4. Роль субъективных факторов в развитии ПТСР, принципы коррекции посттравматических состояний.

2. Прочитайте книгу Н.Л. Белопольской (1) и выпишите, новые пути и методы психокоррекции развития детей с разными формами умственного недоразвития.

3. Законспектируйте третью главу книги А. Фрейд (11). Как автор понимает «инстинктивные регрессии», «Я-регрессии», «функциональные регрессии». Чем они отличаются между собой?

Тема 6. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологической реабилитации.
2. Принципы осуществления реабилитационной деятельности.
3. Направления психологической реабилитации.
4. Этапы осуществления реабилитационной деятельности.

Задание:

1. Составьте схему «Направления психокоррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению».

2. Подготовьте сообщение на тему:

1. Психологическая профилактика в деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики.
2. Психологическое просвещение как форма психопрофилактической работы.
3. Содержание психопрофилактической работы с подростками группы риска
4. Современные принципы реабилитации и социальной интеграции людей с психическими заболеваниями.
5. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен по дисциплине
«Основы психологической коррекции и реабилитации»**

1. Психологическая помощь. Принципы психологической помощи.
2. Классификация видов психологической помощи (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников).
3. Психологическая помощь как профессиональная деятельность.
4. Этические принципы оказания психологической помощи (Алёшина Ю. Е.): доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация психолога на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Задачи взаимодействия клиента с психологом.
5. Направления оказания психологической помощи (Абрамова Г.С.): психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика
6. Специфика психокоррекции.
7. Понятие о психологическом здоровье личности.
8. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
9. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
10. История развития основных направлений.
11. Современные подходы в психологической коррекции
12. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
13. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации.
14. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психокоррекционной работы.
15. Постановка психологического диагноза.
16. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
17. Психологическое заключение по результатам диагностики.
18. Разработка рекомендаций.
19. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция; индивидуальная и групповая, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная и другие виды коррекции.
20. Целесообразность выбора методов вмешательства.
21. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
22. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.

23. Психокоррекция детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития, с поврежденным психическим развитием, искаженным психическим развитием.
24. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии и дисгармонии психического развития.
25. Виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях эмоционально-волевой сферы (фобии, страхи, 8 тревожность).
26. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
27. Цели и задачи психологической реабилитации.
28. Восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения как цель психологической реабилитации.
29. Принципы осуществления реабилитационной деятельности.
30. Психологическая реабилитация в учреждениях здравоохранения, в центрах помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями.
31. Направления психологической реабилитации.
32. Этапы осуществления реабилитационной деятельности.
33. Особенности работы психолога в процессе реабилитации.
34. Психосоциальная реабилитация.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-5 (Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Поведенческая психокоррекция не преследует следующие цели: а) Угасание нежелательного стереотипа поведения, в том числе и симптома. б) Формирование нового желательного стереотипа поведения. в) Усиление уже имеющегося желательного стереотипа поведения. г) Осознание генеза нежелательного стереотипа поведения.	d	1 мин
2.		Методика поведенческой психокоррекции, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется: а) Наводнение. б) Оперантное обусловливание. в) Пародоксальная	c	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		интенция. d) Систематическая десенсибилизация.		
3.		Укажите наиболее полный перечень основных функций вопросов, задаваемых психологом в контексте когнитивно-поведенческой психокоррекции. a) Поиск ресурсов личности и сбор информации. b) Определение степени выраженности проблемы и поиск альтернатив. c) Сбор информации, предоставление информации и альтернативы, поиск ресурсов личности.	c	1 мин
4.		Главной задачей практического психолога при его взаимодействии с семьёй, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, является: A) ознакомление родителей с особенностями заболевания ребёнка; B) оказание психологической поддержки и одобрения; C) создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем; D) выдача рекомендаций по обучению и воспитанию ребёнка.	b	1 мин
5.		Принцип оптимистического	b	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>подхода в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии предполагает:</p> <p>А) создание благоприятного эмоционального фона в процессе проведения различных игр, занятий и упражнений, стимулирование положительных эмоций;</p> <p>В) организацию «ситуации успеха» для ребёнка, веры в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение даже самых незначительных достижений;</p> <p>С) привлечение даже самого ближайшего окружения, в первую очередь семьи ребёнка, выступающей зоной его ближайшего развития;</p> <p>Д) активную деятельность самого ребёнка в рамках ведущей для возраста деятельности.</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Принципы как основополагающие идеи психологической коррекции базируются на следующих фундаментальных положениях психологии, перечислите эти положения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личность — это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> • Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми • Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности • Развитие аномального ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию 	
7.		Что подразумевают под частной психокоррекцией —	это набор психолого-педагогических воздействий. То есть это специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, таких как семейная психокоррекция, музыкотерапия, психогимнастика и пр.	7 мин
8.		двигательно-организующая деятельность	Психомоторная организация, направленная на предупреждение психомоторных расстройств (гиперактивность, гипоактивность, двигательная расторможенность), а также оптимизацию двигательной нагрузки в повседневной жизни дошкольников, является содержанием	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			такого блока психопрофилактических воздействий	
9.		В практике психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии целесообразно различать следующие блоки психологической коррекции:	1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности. 3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. 4. Коррекция развития личности.	5 мин
10.		Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм	1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке с ОВЗ и проведения диагностического исследования. 2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений. 3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка с ОВЗ, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.</p> <p>4.Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</p> <p>5.Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.</p> <p>Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Ответ на вопрос: Что делать дальше? Исходя из вышеизложенного, под психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка с ОВЗ, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий Учебник для вузов М: Юрайт 2024
2. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н. Н. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 314, [1] с. : ил. - (Серия "Психологический практикум"). - ISBN 978-5-222-14446-6 : 150-00.
3. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие для студ. вузов / Колесникова Г. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-06109-4 [Гриф] : 30-00.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И. И. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4 : 80-00.
5. Осипова А. А. Общая психокоррекция : [учеб. пособие для студ. вузов] / Осипова А. А. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-89144-702-9 : 140-06.
6. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - ISBN 5-91180-150-7 [Гриф] : 108-80 ; 210-00.
7. Хухлаева О. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. спец. вузов / Осипова А. А. - М. : Сфера, 2005 ; 2004. - 508, [1] с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-100-4 : 170-00.

8.2. Дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / под ред. Н. М. Платоновой. - СПб. : Речь, 2004. - 336 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0290-3 : 105-00.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Диагностический материал по обследованию речи детей. – М., 1998.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А. Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: МПСИ, 2008.
4. Бушмарина Н.Н. Психолого-педагогическая коррекция и помощь современному подростку с отклоняющимся поведением и личностной деформацией // Мир психологии. 2007. №4
5. Вачков И.В. Интегративная сказкотерапия как метод реализации субъектного подхода в работе школьного психолога // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 2(12).
6. Гессманн Х-В Возможности и ограничения терапевтического вмешательства при работе с детьми и их семьями в поселениях для бездомных // Психология и право 2011. №3.
7. Грачева И. А. Особенности психокоррекционной работы в условиях интеграции младших подростков с нарушением речи в общеобразовательное учреждение / Грачева И. А. // Школьный логопед. - 2009. - № 1. - С. 38-42.
8. Еремина Е.К. Психологическая коррекция психосоматических расстройств в детском возрасте // Вестник практической психологии образования. 2008. №3. – С. 92-96.
9. Истратова О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 443, [1] с. : ил. - (Серия "Справочник"). - ISBN 978-5-222-18101-0 : 196-00.
10. Калинина О.С., Свистунова Е.В. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с гиперкинетическим расстройством // Психологическая наука и образование. 2009. №5. – С. 89-98.

11. Лысогорская М. В. Диагностика и психокоррекция девиантного поведения школьников с ненормативным развитием посредством творческой деятельности / Лысогорская М. В., Ползунова И. А. // Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2011. - № 2-3. - С. 47-51.
12. Шипилова Е. В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями / Шипилова Е. В. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 8. - С. 30-38.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).