

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.В. Кузнецова
04.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии


Б.В. Кайгородов
04.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научного исследования и проектирования»

Составитель

**Яковец Д.А., кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры конфликтологии и
организационной психологии**

Направление подготовки / специаль-
ность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Основы научного исследования и проектирования» является ознакомление учащихся с основными принципами планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.

1.2. **Задачи освоения дисциплины:** ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ, овладение практическими навыками применения полученных знаний по основам научного исследования и проектирования при решении прикладных и научных задач в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы научного исследования и проектирования» относится к базовой части и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в профессию, Информационные технологии в работе психолога, Русский язык и культура речи. Общая психология.

Знания: естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке;

Навыки: использования ИКТ при поиске и обработке необходимой информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- математические методы в психологии;
- экспериментальная психология;
- производственная практика (научно-исследовательская и преддипломная).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- общепрофессиональных (ОПК): способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знает методологические подходы и принципы научного исследования	умеет применять критерии научного знания при анализе литературы	навыками планирования и проектирования научного исследования; навыками изложения результатов научного исследования в устной, письменной форме, в том числе с использованием ИТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.), в том числе 102 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 34ч. – лекции, 68ч. –

практические, семинарские занятия), и 42ч. – на самостоятельную работу обучающихся. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины								
№ п/ п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Само- стоят. работа		Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- рам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Научное позна- ние и наука	4	4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания
2	Тема 2. Методология психологического ис- следования		4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания
3	Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления		4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания, Контрольная работа 1
4	Тема 4. Учебно- исследовательские уме- ния студентов		4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания
5	Тема 5. Способы получе- ния и переработки ин- формации		4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания
6	Тема 6. Работа над рефе- ратами, курсовыми и ди- пломными работами		4	8	-	-	6	Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания
7	Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Науч- ные статьи.		4	8				Опрос, практикующие упражнения, представление отчета о выполнении задания Контрольная работа 2
ИТОГО			34	68			42	ДИФ. ЗАЧЁТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ОК-4	
Тема 1. Научное познание и наука	18	+	1

Тема 2. Методология психологического исследования	18	+	1
Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления	18	+	1
Тема 4. Учебно-исследовательские умения студентов	18	+	1
Тема 5. Способы получения и переработки информации	18	+	1
Тема 6. Работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами	18	+	1
Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Научные статьи.	18	+	1
Итого	144	7	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научное познание и наука

Научное познание и наука. Взаимосвязь науки и практики. Специфика научно-исследовательской деятельности. Задачи психологии. Единство и различия психологической науки и практики. Психологическая наука и практика как единая система. Психолог и психологическая наука.

Тема 2. Методология психологического исследования

Понятие «методология науки». Принципы построения научного исследования и основные этапы работы над ним. Методологическое обоснование научного исследования. Планирование научного исследования. Основные логические методы и приемы научного исследования. Научное исследование в психологии, его методологические характеристики. Логика психологического исследования. Методы исследования в психологии.

Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления

Проектирование как прогностическая функция управления. Место проектирования в структуре управления социально-психологическими процессами. Специфика проектирования в психологии. Методы и этапы проектирования в психологии.

Тема 4. Учебно-исследовательские умения студентов

Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Виды исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы. Культура исследовательской деятельности студентов. Использование различных когнитивных техник при исследовательской работе.

Тема 5. Способы получения и переработки информации

Источники информации для научного исследования. Работа с книгой. Работа с электронными ресурсами. Основные принципы научного реферирования и цитирования. Осуществление патентного поиска. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии..

Тема 6. Работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами

Особенности подготовки и защиты рефератов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки). Особенности подготовки и защиты курсовых (этапы работы, правила оформления, критерии оценки). Особенности подготовки и защиты дипломов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки). Особенности публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Эффективная презентация результатов (правила подготовки презентации, инструменты визуализации).

Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Научные статьи.

Процедуры сбора информации. Процедуры качественной и количественной обработки результатов научного исследования. Формы представления результатов научных исследований. Особенности подготовки научных статей к публикации (этапы работы, правила оформле-

ния, критерии оценки). Формы научного сотрудничества. Особенности публикации в российских и зарубежных научных журналах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине .

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

1. Конспектировать, анализировать и осмысливать литературу по изучаемой теме дисциплины.
2. Готовить сообщения по отдельному вопросу (вопросам) темы.
3. Составлять таблицы, схемы, интеллект-карты ключевым вопросам темы.
4. Решать усложненные ситуационные задачи по теме.
5. Разбирать практические случаи по теме.

Таблица 4 -Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Что такое наука и научное исследование. Задачи психологии. Единство и различия психологической науки и практики. Психологическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Психолог и психологическая наука.	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Понятие «методология науки». Научное исследование в психологии, его методологические характеристики. Логика психологического исследования. Методы исследования в психологии	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Место проектирования в структуре управления социально-психологическими процессами. Специфика проектирования в психологии.	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 4. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 5. Особенности подготовки рефератов (этапы рабо-	6	Подготовка уст-

ты, правила оформления, критерии оценки). Особенности подготовки курсовых (этапы работы, правила оформления, критерии оценки). Особенности подготовки дипломов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).		ного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 6. Источники информации для научного исследования. Работа с книгой. Работа с электронными ресурсами. Статистическая обработка результатов исследования.	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу
Тема 7. Формы представления результатов научных исследований. Особенности подготовки научных статей к публикации (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).	6	Подготовка устного сообщения и к дискуссии, составление опорной схемы по вопросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, сообщения, конспекты.

Рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо; изучить источники по теме: разделить материал на смысловые части: составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации студентам по составлению интеллект-карт

Интеллект-карта(англ. Mindmap) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзеном.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, висящих на этих ветках. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противопо-

речит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :) Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Необходимо на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от студентов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и

средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Подготовка реферата (доклада)

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы (реферата)

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется

научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами. Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объем;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуальна и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике;
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления. Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление глоссария (тематического словаря понятий).

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
---------	-------------	----------------------------------

Профессия	(от лат. professio – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.	Толочек В. Современная психология труда: Учебное пособие (гlossарий). – СПб.: Питер, 2005. – 479с.
------------------	--	--

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и т.д. Также применяются различные образовательные технологии:

Проблемная лекция. В процессе лекции студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют сами, опираясь на свои знания и представления.

Развернутое оппонирование. Данная технология предполагает теоретические сообщения студентов при обсуждении которых студенты не ограничиваются вопросами к докладчику, а высказывают собственное мнение, его обоснование и защиту.

Интеллект-картирование. Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли. Технология используется при изучении тем «Общая характеристика методов исследования в организационной психологии» и «Модели организационных структур».

Практический анализ конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию принятия решения, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний по дисциплине, который необходимо усвоить при разрешении конкретной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебников;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научное познание и наука	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методология психологического исследования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Учебно-исследовательские умения студентов	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Способы получения и переработки информации	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Научные статьи	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолек-

ций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение (2022-2023 гг.):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы

	документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научного исследования и проектирования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научное познание и наука	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
2	Тема 2. Методология психологического исследования	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
3	Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
4	Тема 4. Учебно-исследовательские умения студентов	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
5	Тема 5. Способы получения и переработки информации	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
6	Тема 6. Работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание
7	Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Научные статьи.	ОПК-1	Устное сообщение, дискуссия, опорная схема по вопросу, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Научное познание и наука

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Научное познание и наука.

2. Взаимосвязь науки и практики.
3. Специфика научно-исследовательской деятельности.
4. Задачи психологии.
5. Единство и различия психологической науки и практики.
6. Психологическая наука и практика как единая система.
7. Психолог и психологическая наука.

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов.
Индивидуальные задания.

Тема 2. Методология психологического исследования

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Понятие «методология науки».
2. Принципы построения научного исследования и основные этапы работы над ним.
3. Методологическое обоснование научного исследования.
4. Планирование научного исследования.
5. Основные логические методы и приемы научного исследования.
6. Научное исследование в психологии, его методологические характеристики.
7. Логика психологического исследования.
8. Методы исследования в психологии.

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов.
Индивидуальные задания.

Тема 3. Проектирование как прогностическая функция управления

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Проектирование как прогностическая функция управления.
2. Место проектирования в структуре управления социально-психологическими процессами.
3. Специфика проектирования в психологии.
4. Методы и этапы проектирования в психологии.

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов.
Индивидуальные задания.

Тема 4. Учебно-исследовательские умения студентов

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
2. Виды исследовательской деятельности учащихся.
3. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы.
4. Культура исследовательской деятельности студентов.
5. Использование различных когнитивных техник при исследовательской работе.

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов
Индивидуальные задания.

Тема 5. Способы получения и переработки информации

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Источники информации для научного исследования.
2. Работа с книгой.
3. Работа с электронными ресурсами.
4. Основные принципы научного реферирования и цитирования.
5. Осуществление патентного поиска.
6. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов
Индивидуальные задания.

Тема 6. Работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Особенности подготовки и защиты рефератов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
3. Особенности подготовки и защиты дипломов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
4. Особенности публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
5. Эффективная презентация результатов (правила подготовки презентации, инструменты визуализации).

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов
Индивидуальные задания.

Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Научные статьи.

1. Вопросы для обсуждения

Устный опрос по следующим вопросам:

1. Процедуры сбора информации.
2. Процедуры качественной и количественной обработки результатов научного исследования.
3. Формы представления результатов научных исследований.
4. Особенности подготовки научных статей к публикации (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
5. Формы научного сотрудничества.
6. Особенности публикации в российских и зарубежных научных журналах

2. Практическое задание

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов
Индивидуальные задания.

Темы для коллоквиумов

1. Задачи психологии.
2. Психологическая наука и практика как единая система.
3. Психолог и психологическая наука.
4. Методы исследования в психологии.
5. Специфика проектирования в психологии.
6. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
7. Источники информации для научного исследования.
8. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.
9. Формы представления результатов диагностических исследований.
10. Варианты статистической обработки полученных результатов.
11. Научное сотрудничество.
12. Особенности публикации в российских и зарубежных научных журналах

Индивидуальные задания

1. Подобрать и описать 3 диагностических методики для оценки различных психологических показателей.
3. Провести диагностику своих одноклассников по двум методикам.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Научное познание и наука. Специфика научно-исследовательской деятельности.
2. Взаимосвязь науки и практики.
3. Место научно-исследовательской деятельности в ФГОС по направлению "Психология".
4. Единство и различия психологической науки и практики. Психологическая наука и практика как единая система.
5. Психолог и психологическая наука.
6. Понятие «методология науки». Методологическое обоснование научного исследования.
7. Принципы построения научного исследования и основные этапы работы над ним.
8. Системный подход в психологических исследованиях.
9. Планирование научного исследования.
10. Основные логические методы и приемы научного исследования.
11. Научное исследование в психологии, его методологические характеристики.
12. Логика психологического исследования.
13. Методы исследования в психологии.
14. Проектирование как прогностическая функция управления.
15. Место проектирования в структуре управления социально-психологическими процессами.
16. Специфика проектирования в психологии.
17. Методы и этапы проектирования в психологии.
18. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
19. Виды исследовательской деятельности учащихся.
20. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы.
21. Культура исследовательской деятельности студентов.
22. Использование различных когнитивных техник при исследовательской работе.
23. Источники информации для научного исследования. Работа с книгой.
24. Работа с электронными ресурсами.
25. Основные принципы научного реферирования и цитирования.

26. Осуществление патентного поиска.
27. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии..
28. Особенности подготовки и защиты рефератов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
29. Особенности подготовки и защиты курсовых работ (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
30. Особенности подготовки и защиты дипломов (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
31. Особенности публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
32. Эффективная презентация результатов (правила подготовки презентации, инструменты визуализации).
33. Процедуры сбора информации.
34. Процедуры качественной и количественной обработки результатов научного исследования.
35. Формы представления результатов научных исследований.
36. Особенности подготовки научных статей к публикации (этапы работы, правила оформления, критерии оценки).
37. Формы научного сотрудничества.
38. Особенности публикации в российских и зарубежных научных журналах.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.</i> Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.	а)	2
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.</i> Основной вид систематизации это... а) классификация; б) факторный анализ; в) кодификация.	а)	2
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.</i> Один из способов обучения, обеспечивающий возможность получения знаний через самостоятельные мысли-	а)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		тельные действия для решения возникающих задач называется... а) самостоятельный поиск; б) критический анализ; в) самостоятельность.		
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.</i> Статистический метод, направленный на выявление взаимосвязи между исследованными параметрами называется... а) факторный анализ; б) корреляционный анализ; в) дискриминантный анализ; г) кластерный анализ.	б)	3
5.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.</i> Какое программное средство можно использовать для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности? а) MS PowerPoint; б) MS Word; в) SPSS; г) WinRar.	в)	3
6.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое системный подход.	Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений	5
7.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Что такое наука?	Общее определение - это область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			действительности. Частное определение - это теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.	
8.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Каковы основные формы представления результатов эмпирического исследования?	Основными формами представления результатов эмпирического исследования являются таблицы, графики, статистические показатели. Также результаты могут быть представлены в виде публикаций, отчетов НИР.	5
9.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Перечислите признаки критического мышления	Выделяют 7 ключевых признаков критического мышления: гибкость, логичность, социальная ориентированность, обоснованность, беспристрастность, последовательность и системность, самостоятельность.	5
10.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i> Как классифицируются научные исследования по цели?	В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	Дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Всего			90	
Блок бонусов				
Отсутствие пропусков лекций (посетил все лекции)			+2	
Отсутствие пропусков практических занятий			+3	
Постоянная активность студента на занятиях			+2	
Участие в конференции			+3	
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261с.

2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е. И. Основы статистики для психологов. — Москва, Акрополь, 2019. — 286 с.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 208 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229586>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Болдин А.П. Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

2. Еремицкая И.А. Реферат и контрольная работа: требования к написанию и оформлению: методические рекомендации / И. А. Еремицкая. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. – 20с.

3. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 375 с.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013. - 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

5. Лаак Ян Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Лаак Ян Тер. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. - 384с.

6. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О- во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.

7. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А.Д. Наследов. - 4-е изд. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.

8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова В. В. Краевский. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

9. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2005. -384с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

на 2022–2023 учебный год

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студен-

<i>Наименование ЭБС</i>
та» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2022–2023 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для лекционных занятий необходима лекционная аудитория с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов.

Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).