

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая коррекция аддиктивного поведения»

Составитель	Рахманина И.Н., к.псих.н, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	5
Семестр	9

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» является изучить методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения, включая кибераддикции в цифровой среде.

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- апробировать методы, приемы и способы профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи
- апробировать методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения детей и молодежи, включая кибераддикции в цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): *«Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях», «Клиническая психология», «Специальная психология».*

Знания:

особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

Умения:

применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

применять знания практической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

прогнозировать изменения в восприятии личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога;

ассистировать в ситуации психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

Навыки:

владеть основными приёмами восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции с учетом специфики психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Консультирование по проблемам зависимого поведения», «Психологическая профилактика и просвещение».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК) – ПК-2, ПК-3

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 (способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями)	ПК-2.1 разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2 применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	
ПК-3 (Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в	ПК-3.1 осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	ПК-3.2 применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в	

области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека)		семе и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 часа – лекции, 32 – практические, семинарские занятия), и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	9	5	5			7	Опрос Глоссарий Анализ статей
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения		5	5			7	Опрос Тест
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения		5	5			7	Опрос Практическое задание
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения		5	5			7	Опрос Эссе Реферат
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ		5	5			7	Опрос Создание банка методик
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной		7	7			9	Опрос Тест Портфолио

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
деятельности в области аддиктивного поведения							
Итого	108	32	32			44	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	17	+	+	2
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	17	+	+	2
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	17	+	+	2
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	17	+	+	2
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	17	+	+	2
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	23	+	+	2
ИТОГО	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Поведенческая норма, патология, девиация. Аддиктивность поведение как тип девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Этапы формирования аддикций. Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Причины формирования аддиктивных форм поведения. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Особенности психического развития подростка. Физиологические особенности пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте. Специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды (А. Е. Личко). Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.

Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения

Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий. Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикции. Признаки аддикции избегания. Аддикции связанные с работой: перфекционизм, трудоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудоголика.

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения

Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности. Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации Общие признаки аддиктивного поведения. Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.	7	Глоссарий Анализ статей
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.	7	Тест
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения Специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды (А. Е. Личко). Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.	7	Практическое задание
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикций. Признаки аддикции избегания. Аддикции связанные с работой: перфекционизм, трудовоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудовоголика.	7	Эссе Реферат
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.	7	Создание банка методик

Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.	9	Тест Портфолио
---	---	-------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 9 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая коррекция аддиктивного поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	ПК-2, ПК-3	Составление глоссария Анализ статей
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	ПК-2, ПК-3	Выполнение теста
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	ПК-2, ПК-3	Выполнения практического задания
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	ПК-2, ПК-3	Сочинение эссе Написание реферата
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	ПК-2, ПК-3	Создание банка методик
Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения	ПК-2, ПК-3	Выполнения теста Создание портфолио

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческая норма, патология, девиация.
2. Аддиктивность поведения как тип девиантного поведения.
3. Общая характеристика зависимого поведения.
4. Виды зависимостей.
5. Этапы формирования аддикций.

Задание

1. Составление глоссария ключевых понятий по проблеме аддиктивного поведения.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аддиктивное поведение	это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций	Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник), С.78

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

2. Анализ статей.

Выберите не менее трех статей для анализа по проблеме аддиктивного поведения.

Дмитриева Н.В., Козырева Т.С. Психологические особенности лиц с ургентной аддикцией В сборнике: Естествознание и гуманизм. Материалы трудов участников 5-й международной междисциплинарной научно-практической конференции. 2014. С. 140-145.

Зальмунин К.Ю., Менделевич В.Д. Химические и нехимические аддикции в аспекте сравнительной аддиктологии// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 5-2. С. 3-8.

Валеева Р.А., Соболева В.В. Аддиктивное поведение подростков: причины и профилактика В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Казань, 2015. С. 207-213.

Золотова А.Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2015. С. 250-253.

Москвитин П.Н. Сравнительный анализ классических и инновационного методов профилактики зависимости от психоактивных веществ у подростков // Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 6. С. 83-87.

Егоров А.Ю., Бахтин И.С., Хоч Н.С., Кузнецов П.А. Личностные особенности курсантов, склонных к химическим формам аддиктивного поведения// Неврологический вестник. 2015. Т. 47. № 4. С. 52-57.

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

Цитата из текста	Комментарии
Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Аддиктивное поведение»	Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов): 1.Что заставило записать меня именно эту цитату? 2. Какие мысли вызывает цитата? 3. Какой вопрос возникает в связи с ней?

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины формирования аддиктивных форм поведения.
2. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения.

Задание:

Примерные вопросы к тесту

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- а) девиантное поведение,
- б) делинквентное поведение,
- в) аддиктивное поведение.

2. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- а) девиантология,
- б) криминология,
- в) социология.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) Социальная норма.
- б). Социальное отклонение.
- в). Социальный проступок.

4. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- а). Девиация.
- б). Деваинтность.
- в). Поведение.

5. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Согласованность с общей направленностью личности.

6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9. Является следствием нестандартной ситуации.

10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

6. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

- а. Социальная норма.
- б. Социальная девиация.
- в. Социальная аномия.

7. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б.

Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

- 1. Диспозиция поведения.
- 2. Акт поведения.
- 3. Способ поведения.

8. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

а) Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.

б) Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.

в) Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

9. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

- а) Аутоагрессия.
- б) Зависимость.
- в) Преступление.
- г) Агрессия.

10. Соотнесите основные группы социальных норм:

А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.

Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители

Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

- 1. Духовно-нравственные.
- 2. Морально-этические.
- 3. Правовые.
- 4. Политические.
- 5. Организационно-профессиональные.
- 6. Индивидуальная.

11. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой +
- г) религиозной нормой

12. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация +
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

13. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

14. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

15. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией

- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

16. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

17. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению

несовершеннолетнего

18. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

19. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция +
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

20. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

21. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным

в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным

- г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- а) Психоанализ;
- б) Бихевиоризм+;
- в) Гештальтпсихология;
- г) Когнитивная психология.

24. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности — это:

- а) адаптивность;
- б) адекватность;
- в) мотивированность;

г) аутентичность+.

25. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- а) традиции;
- б) мораль;
- в) социальная норма+;
- г) уголовное право.

26. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- а) групповая зависимость;
- б) семейная зависимость;
- в) со-зависимость+;
- г) депрессивность.

27. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- а) эмоциональные проблемы;
- б) негативно-девиантный социальный опыт;
- в) девиантная мотивация+;
- г) акцентуации.

28. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- а) нормальное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) аномальное поведение;
- г) отклоняющееся поведение.

29. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- а) изоляцией;
- б) дезадаптацией;
- в) социализацией;
- г) Депривацией.

30. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- а) социальная норма;
- б) социальное отклонение;
- в) правила поведения в обществе;
- г) этикет.

31. Социальные отклонения характеризуются:

- а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

32. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

33. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- а) наличие стрессоров;
- б) отклоняющееся поведение;

- в) материальное неблагополучие;
- г) ссоры между родителями.

34. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- а) безработица;
- б) экономический кризис;
- в) накопление социально-экономических трудностей;
- г) склонность общества навешивать ярлыки.

35. Выберите правильные ответы

1. Аддиктивное поведение рассматривается как форма поведения

- а) делинквентного
- б) криминального
- в) девиантного
- г) психопатологического
- д) нестандартного

36. Аддиктивное поведение характеризуется следующими особенностями

- а) стремление к уходу от действительности
- б) деструкция личности
- в) социальная дезадаптация
- г) изменение своего психического состояния
- д) причинение ущерба обществу

37. Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей

- а) с другими людьми
- б) с самим собой
- в) с неодушевленными предметами
- г) с различными видами активности
- д) с представлениями о будущем

38. Аддиктивные отношения в отличие от межличностных отношений характеризуются

- а) взаимным обогащением, усвоением нового опыта
- б) постоянством и предсказуемостью
- в) предсказуемостью эмоциональных переживаний
- г) непредсказуемостью эмоциональных переживаний

39. Для аддикта характерно

- а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций
- б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
- в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям
- г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения

40. Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации

- а) этап формирования аддикции как интегральной части личности
- б) этап «точка кристаллизации»
- в) этап становления аддиктивного ритма
- г) этап полного доминирования аддиктивного поведения

41. Найдите соответствие между группами и факторами риска злоупотребления ПАВ

- | | |
|----------------------------------|---|
| А) Макросоциальные | а) органическое поражение головного мозга |
| Б) Микросоциальные | б) академическая неуспеваемость |
| В) Биофизиологические | в) ценностный плюрализм |
| Г) Индивидуально-психологические | г) частые перемены места жительства |
| | д) слабое развитие самоконтроля, самодисциплины |
| | е) неумение прогнозировать последствия своих действий |

42. Выберите верные утверждения

- а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ
- б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ
- в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим
- г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой
- д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ

43. Найдите соответствие между мотивами употребления ПАВ и их характеристиками

- | | |
|------------------------------------|---|
| А) Гедонистические мотивы | а) повышение активности, улучшение настроения и т.д. |
| Б) Аттрактивные мотивы | б) желание наслаждаться самим процессом и тем способом, который дает наркотик |
| В) Мотивы гиперактивации поведения | в) мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома |
| Г) Патологическая мотивация | г) привлекательность наркотика и связанных с ним переживаний |

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития подростка. Физиологические особенности пубертатного периода.
2. Психологический кризис подросткового возраста.
3. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте.

Задания

Прочитайте отрывок из повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» и выполните задания.

«Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, схулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре -значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твёрдо заявил:

-Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду».

1) Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) Автобиографическая повесть Г. Белых и Л. Пантелеева рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917 г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей — «Деткомиссия ВЦИК» во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа имени Ф.М. Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.

Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

3) Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания.
2. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий.

Задание:

1. **Напишите эссе по теме:** _Если бы у меня развилась аддикция, то какая?

2. **Написать реферат на тему (на выбор):**

1. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др.
2. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
3. Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического.
4. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки.
5. Механизмы формирования зависимости.
6. Химическая зависимость и ее составляющие.
7. Нехимическая зависимость : характеристика, основные формы и проявления.
8. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей
9. Роль семьи в развитии аддиктивной личности.
10. Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи
11. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.
12. Роль семьи в формировании «донаркотической» личности
13. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
14. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
15. Склонность к различным видам зависимостей у студентов
16. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
17. Зависимость - семейная болезнь.

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Вопросы для обсуждения:

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание:

Создание банка методик

Практическое задание. Составить каталог, включающий примеры игр и упражнений, дискуссий, которые могут быть использованы в профилактических программах (3-5 игр).

Тема 6. Основные методы и подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области аддиктивного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
2. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.
3. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.
4. Методологические принципы организации профилактической деятельности.

Задание:

1. Примерные вопросы к тесту

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - а. Совершенствование социальной жизни людей.

b. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.

c. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.

d. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

e. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

a. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

b. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.

c. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.

d. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

e. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

3. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.

2. Вторичная.

3. Третичная.

4. К принципам психопрофилактической работы относится:

a. комплексность;

b. позитивность информации;

c. массовость;

d. все варианты верны.

5. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

a. в снижении вреда;

b. в социально-психологической реабилитации;

c. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;

d. в ориентации на решение задач социального характера.

6. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

a. желание измениться;

b. психологическое вмешательство;

c. личностная реконструкция;

d. психологическая интервенция;

2. Практическое задание: «Портфолио»

Портфолио - нечто большее, чем просто папка студенческих работ, это - заранее спланированная индивидуальная подборка достижений учащихся (Hamm&Adams. 1991). Оно может быть оформлено в виде папки, содержащей в себе предлагаемые рубрики и разделы.

Цель портфолио - это оценка результатов, поле диагностики усвоенного материала.

Портфолио может быть полезно:

- как инструменты (средства), используемые при обсуждении результатов обучения с однокурсниками, преподавателями, друзьями;
- как возможность рефлексии студентами собственной работы;
- как документ, в котором отражено развитие студента, его системы отношений и результаты его самовыражения;
- как возможность для студентов рефлексии собственных изменений. Критерии оценки портфолио могут быть следующие:
- аккуратность выполнения;
- факторы, отражающие понимание студентом материала;
- организация студентом портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление;
- факторы, отражающие размышления студента о своем познании;
- творчество;
- факторы, отражающие развитие студента;
- наглядность, используемая в портфолио.

Примерный перечень рубрик для портфолио, которые могут видоизменяться и дополняться по согласованию с преподавателем.

Содержание рубрик портфолио

1. Что такое аддиктивное поведение? Что включают в себя понятия (изобразить схематично в виде кластера с пояснениями).
2. Глоссарий основных понятий (30-40 ключевых понятий, с определениями по мере необходимости с комментариями).
3. Цитаты известных ученых, писателей, мыслителей, связанные с тематикой аддиктивного поведения (10-15 высказываний).
4. Теория. Здесь размещаются теоретические аспекты изученных тем (Желательно дополнить другими источниками, научными статьями).
5. Письменные работы (здесь вы размещаете свои письменные работы, которые выполняли в течение семестра).
6. Общие выводы после изучения каждой темы курса (1-2 страницы обобщающего анализа с выводами).
7. Что изменилось в моем представлении о различных формах аддиктивного поведения после изучения курса?
8. Методическая копилка. Здесь автор размещает все наиболее эффективные формы проведения профилактических мероприятий
9. «Когда мне интересно на занятии?» (рефлексия в свободной письменной форме). Цель данной рубрики - осознание того, что именно происходит на занятии, вызывая у Вас интерес. Желательно привести 2-3 примера.
10. Я готов поделиться! (что интересного Вы знаете по данной проблематике, что не нашло отражения в рамках данного курса).
11. Вопросы, оставшиеся без ответа.
12. Анекдоты, шутки, курьезные случаи о различных формах и проблемах аддиктивного поведения.
13. Что мне еще интересно в этой области.
14. Чемодан (что я возьму с собой из данного курса).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине

1. Понятие «аддиктивность». Общие особенности аддиктивных личностей.

2. Классификация аддиктивных форм поведения: химические, нехимических, биохимические.
3. Этапы формирования аддиктивного поведения.
4. Факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
5. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения
6. Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.
7. Типологические характеристики аддиктивных форм поведения.
8. Химические виды аддиктивного поведения их характеристика.
9. Нехимические виды аддиктивного поведения их характеристика.
10. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ
11. Основные признаки употребления ПАВ: интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие (бихевиоральные), физические и неврологические, эмоциональные.
12. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
13. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.
14. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности.
15. Основные подходы к построению профилактических программ (предоставление информации, эмоциональное «обучение», формирование жизненных навыков, предоставление альтернативы, влияние социальной среды и сверстников, укрепление здоровья и др.).
16. Современные модели профилактики зависимости от ПАВ
17. Критерии определения эффективности профилактических программ.
18. Методы профилактики аддиктивного поведения
19. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 (способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями)				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Совершенствование социальной жизни людей. 2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения. 3. Раннее и активное	2,5	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выявление лиц с нервно-психическими нарушениями. 4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. 5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.		
2.		Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа) 1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. 2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями. 3. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. 4. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. 5. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.	1,5	1 мин
3.		Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений: 1. желание измениться; 2. психологическое вмешательство; 3. личностная реконструкция; 4. психологическая интервенция;	4	1 мин
4.		При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		перечисленные методы, кроме 1. Гипноза 2. индивидуальной психотерапии 3. метода групповых дискуссий 4. ситуационно-психологического тренинга.		
5.		В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: 1. в снижении вреда; 2. в социально-психологической реабилитации; 3. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями; 4. в ориентации на решение задач социального характера.	3	1 мин
5.	Задание открытого типа	Определите, что такое аддитивное поведение. Каковы его основные признаки	Аддитивное поведение — это форма девиантного поведения личности, которая находит своё отражение в злоупотреблениях и стремлении уйти от реальности посредством изменения сознания. Основные признаки аддитивного поведения: Постоянный или периодический поиск какого-либо вещества или деятельности. Невозможность остановиться или контролировать потребление этих веществ или действий. Неконтролируемые приступы, которые происходят даже против воли. Отрицание или оправдание потребления	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			веществ, действия или поступков, несмотря на частые отрицательные последствия. Сниженная способность контролировать свои эмоции, испытывать страх или тревогу без использования веществ или действий. Социальная изоляция, потеря интереса к обычным занятиям и отношениям, включая семью и друзей. Повышенные физические или психические проблемы, например, бессонница, потеря аппетита, постоянная беспокойство или тревога, повышенное кровяное давление.	
6.		Какие факторы могут способствовать развитию аддитивного поведения у человека	Биологические факторы. Генетическая предрасположенность к различным видам аддитивного поведения, которая может передаваться по наследству. Также биологическая предрасположенность к аддитивному поведению может появиться в результате психических стрессов. Социальные факторы. Микросоциальные факторы, к которым относятся семья и школа. Также к макросоциальным факторам можно отнести технический прогресс в области пищевой промышленности или фармацевтической индустрии, которые выпускают на рынок потенциальные объекты зависимости. Индивидуальные факторы.	7 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			К ним относятся нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. Психологические факторы. К ним относятся незрелость личностной идентификации, слабость или недостаточность способности к внутреннему диалогу, низкая переносимость психологических стрессов, высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов. Стресс, депрессия, тревожность, низкая самооценка. Также к факторам, способствующим развитию аддиктивного поведения, относят проблемы взаимоотношений	
7.		Опишите основные методы психологической коррекции аддиктивного поведения. Какой из них, по вашему мнению, наиболее эффективен и почему	Групповая работа. Помогает решить такие задачи, как повышение самооценки, тренировка механизма совладания с патогенными воздействиями, увеличение чувства ответственности за своё поведение. Методика проектирования будущего. Предполагает подробное описание будущего при сохранении аддиктивного поведения и без него. Коррекция эмоциональных состояний. Уменьшение силы	7 мин.

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			негативных эмоций (например, по методике системной десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (в форме тренинга релаксации или уверенности).	
8.		Какова роль семьи и близкого окружения в коррекции аддитивного поведения	Создание эмоционально близких отношений. Отсутствие таких отношений в семье способствует развитию аддитивного поведения, так как ребёнок не научается позитивному мышлению и конструктивному контакту с реальностью. Удовлетворение потребностей. Поощрение стремлений и увлечений ребёнка помогает ему самореализовываться и воспитывать самоуважение. Адекватный мониторинг. Чёткие и ясные семейные правила в сочетании с привязанностью к семье играют важную роль в профилактике аддитивного поведения. Кроме того, люди, находящиеся в близких отношениях с аддиктом, могут влиять на него определённым образом, способствуя или мешая коррекции аддикции.	7 мин
9.		Какие могут быть последствия недостаточной коррекции аддитивного поведения. Какие шаги можно предпринять для предотвращения рецидива?	Некоторые последствия недостаточной коррекции аддитивного поведения: Социальная дезадаптация. Эмоциональные отношения с близкими людьми теряют свою значимость, человек отгораживается от семьи и друзей. Снижение критичности к	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			негативным последствиям аддикции. Человек может не осознавать свои поступки и считать, что всё в порядке. Тенденции к суициду или убийству. Психические заболевания. Личностная деградация. Для предотвращения рецидива аддиктивного поведения можно предпринять следующие шаги: Провести тщательную оценку характера употребления психоактивных веществ, ситуаций высокого риска и навыков совладания с ними. Помочь распознавать ситуации высокого риска и определять когнитивные и поведенческие стратегии, позволяющие избежать этих ситуаций или минимизировать их воздействие. Повысить самоэффективность (например, путём постановки достижимых поведенческих целей). Устранить мифы и эффекты плацебо (например, путём оспаривания ошибочных представлений о последствиях употребления психоактивных веществ). Сбалансировать образ жизни. Например, поощрять включение в повседневную рутину полезных или снижающих стресс действий.	
№ п/ п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3 (Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека)</i>				
10.	Задание закрытого типа	Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи: а) групповая зависимость; б) семейная зависимость; в) со-зависимость; г) депрессивность.	в	1 мин
11.		Синдромом семейного неблагополучия является: а) наличие стрессоров; б) отклоняющееся поведение; в) материальное неблагополучие; г) ссоры между родителями.	с	1 мин
12.		Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: а) детерминация; б) деменция; в) девиация; г) депривация;	а	1 мин
13.		Социальные отклонения характеризуются: а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью; б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью; в) массовостью, устойчивостью, распространенностью; г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.	в	1 мин
14.		Совокупность	а	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: а) социальная норма; б) социальное отклонение; в) правила поведения в обществе; г) этикет.		
15.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; в) девиантная мотивация; г) акцентуации.	в	
16.	Задание открытого типа	Какую роль играет профилактика в борьбе с аддитивным поведением? Охарактеризуйте некоторые профилактические меры.	Профилактика играет важную роль в борьбе с аддитивным поведением, так как зависимое поведение гораздо проще предупредить, чем впоследствии его корректировать. Некоторые профилактические меры: Первичная профилактика. Направлена на предупреждение вовлечения детей в любые виды зависимостей. Включает информирование о последствиях зависимостей, приобщение к труду, вовлечение в активную деятельность, популяризацию спортивных секций, школ искусств, туристских организаций. Вторичная профилактика. Направлена на раннее выявление начавших	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			употребление психоактивных веществ и помощь им для предупреждения физической зависимости. Включает целенаправленные информационные кампании, предоставление средств защиты и объяснение их использования. Третичная профилактика. Задачи — реабилитация людей с зависимостями, возвращение их к активной жизни и предупреждение рецидивов. Включает передачу информации и обучение конкретных лиц, непосредственные лечебные и реабилитационные действия, создание конкретных структур и организаций. Также профилактическая работа может включать групповые и индивидуальные формы работы. Групповые формы, такие как ролевые игры и тренинги, помогают получить новый опыт при взаимодействии с окружающими. Индивидуальные формы работы включают групповые тренинги, предметную деятельность, профориентационные мероприятия, которые помогают наладить позитивное взаимодействие и расширить контакты.	
17.		Какова роль психокоррекции в лечении зависимостей? Перечислите основные методы психокоррекции	Психокоррекция играет важную роль в лечении зависимостей, так как она помогает изменить деструктивные модели поведения и сформировать	5мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			новые навыки. Основные методы психокоррекции: Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - Групповая терапия - Арт-терапия - Психодрама - Семейная терапия	
18.		Что такое психопрофилактика, и какие меры можно предпринять для её реализации в контексте аддитивного поведения?	Психопрофилактика — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и снижение риска возникновения психических расстройств, включая зависимости. Меры по её реализации могут включать: - Обучение навыкам саморегуляции и стресс-менеджмента - Повышение осведомленности о вреде аддитивного поведения - Разработка социальных программ и групп поддержки - Привлечение родителей и общества к профилактическим мероприятиям - Поддержка здорового образа жизни и хобби	5 мин.
19.		Какой подход является наиболее эффективным в борьбе с аддитивным поведением: индивидуальный или групповой? Приведите аргументы в обоснование своего мнения.	Эффективность индивидуального и группового подходов может варьироваться в зависимости от конкретного случая и личности человека. Индивидуальный подход может оказаться более эффективным для глубокого понимания личных проблем и работы над ними. Групповой подход, наоборот, предоставляет поддержку со стороны ровесников и способствует ощущению общности, что может вдохновлять на	10 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			изменения. В идеале лучше комбинировать оба подхода для достижения наилучших результатов.	
20.		Каковы основные признаки, указывающие на наличие аддитивного поведения у человека?	Основные признаки могут включать: - Постоянное влечение к определенной деятельности или веществу - Увеличение времени, проводимого за аддитивным поведением - Пренебрежение важными обязанностями и интересами - Тревожность и раздражительность при отсутствии доступа к источнику зависимости - Попытки контролировать или прекратить поведение безуспешно	10 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		60	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X:
3. Мяснянкина Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних: учебное пособие.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Богатова Н.Г., Алимова Н.В. Психологическое консультирование подростков с аддиктивным поведением. Методические рекомендации. Астрахань, 2000.
2. Гусева, Н. А. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. СПб.: Речь, 2005. - 120с
3. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2005.— 256 с.
4. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
5. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
6. Рождественская Н.А., Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216

с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

7. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).