

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Брюхова Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами
в развитии»**

Составитель

**Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии**

Направление подготовки

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

8

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины (модуля) **«Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии»** является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля)

- ✓ способствовать формированию знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства,
- ✓ способствовать формированию знаний принципах применения технологии в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,
- ✓ основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи,
- ✓ сформировать навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **«Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *«Общая психология»*, *«Психология развития и возрастная психология»*, *«Психодиагностика»*, *«Клиническая психология»*, *«Основы психологической коррекции и реабилитации»*, *«Специальная психология»*, *«Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях»*, *«Основы возрастно-психологического консультирования»*, *«Социализация личности на разных возрастных этапах»*, *«Техники психологического консультирования»*.

Знания: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии;

Умения: способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

Навыки: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Психологическая профилактика и просвещение»*, *«Основы психотерапии»*, *«Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ»*, *«Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): - *ОПК-4*:

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК - 4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)	ОПК-4.1. знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, основные подходы идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	ОПК-4.2. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и психологической помощи.	ОПК-4.2. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и психологической помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 64 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 32 часа – лекции, 32 – практические, семинарские занятия), и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	8	5	5			8	Доклад Практическое задание Ситуационные задачи
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.		9	9			12	Практическое задание Творческая работа Ситуационные

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] задачи
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.		9	9			12	Практическое задание Ситуационные задачи
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»		9	9			12	Практическое задание Программа сопровождения Ситуационные задачи
Итого	108	32	32			44	Зачёт

Примечание: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	18	+	1
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	30	+	1
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	30	+	1
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	30	+	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии

Виды психологической помощи. Модели психологической помощи. Принципы психологического сопровождения. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии. Основные блоки психокоррекционного процесса, как вида психологической помощи. Роль психодиагностики в психологическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.

2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Психологическое сопровождение детей с речевой патологией. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией. Комплексный подход в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Системный подход в практической деятельности психологического сопровождения.

3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Классификация детей с ОВЗ. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка. Психологическое сопровождение тревожного ребенка. Психологическое сопровождение аутичного ребенка. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения

4. Сопровождение детей «группы риска»

Понятие детей «группы риска». Группы факторов риска. Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Психолого-педагогический мониторинг. Прогнозирование результатов воспитательной деятельности. Профилактика и коррекция выявленных нарушений. Поддержание здоровья. Работа с родителями детей «группы риска».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии Основные блоки психокоррекционного процесса, как вида психологической помощи. Роль психодиагностики в психологическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.	8	Доклад Практическое задание
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией. Комплексный подход в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Системный подход в практической деятельности психологического сопровождения.	12	Практическое задание Творческая работа
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение тревожного ребенка. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения	12	Практическое задание Ситуационные задачи
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска» Психолого-педагогический мониторинг. Прогнозирование результатов воспитательной деятельности. Профилактика и коррекция выявленных нарушений. Поддержание здоровья. Работа с родителями детей «группы риска».	12	Практическое задание Программа сопровождения

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 8 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2024/2025	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии	ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Написание доклада на тему лекции Выполнение практического задания Разбор ситуационных задач
Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение творческого задания Выполнение практического задания Разбор ситуационных задач
Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение практического задания Разбор ситуационных задач
Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»	ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Выполнение практического задания Разбор ситуационных задач Написание программы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное

«хорошо»	изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии

1. Вопросы для обсуждения

1. Виды психологической помощи.
2. Модели психологической помощи.
3. Принципы психологического сопровождения.
4. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии.

2. Практические задания

Задание 1. Составить список документации психолога по изучению семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

Задание 2:

Написать доклад и презентовать одну из тем:

1. Параметры семейной системы, уровни нарушения семейной системы.
2. Критерии оценки детско-родительских отношений.
3. Тенденции в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями.

4. Типология психологических портретов родителей (В.В. Ткачева): авторитарного (импульсивно-инертного), невротичного (тревожно-сензитивного) и психосоматичного типов.
5. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
6. Неадекватные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка.
7. Соотношение между моделью воспитания и психологическим типом родителя. Модели взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: «сотрудничество», «отказ от взаимодействия».
8. Соотношение типа родителей и способности к установлению адекватных отношений с ребенком и преодоления его проблем.
9. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
10. Соотношение моделей семейного воспитания и параметров детско-родительских отношений.
11. Влияние родительских директив на формирование личности ребенка (Р.Голдуинг, М.Голдуинг).

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 1

Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два», - хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа. Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе? Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации?

Задача 2

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.).

При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп

сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

В чем причины нарушений поведения Яна? Что можно порекомендовать?

Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

1. Вопросы для обсуждения

1. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией.
2. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ.
3. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой.

2. Практические задания

Задание 1.

Схема экспресс диагностики семьи ребенка с проблемами в развитии и составление психологического заключения.

Задание 2.

Творческая работа: Составить вопросы и провести социальный экспресс опрос на тему «Различные мнения о современной семье» (не менее 30 опрошенных), проанализировать опрос и написать эссе на данную тему.

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 3

Настя 3., 12 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 11 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание — высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Нуждается ли девочка в психологической коррекции? Какие формы коррекции можно использовать? В каких рекомендациях нуждаются родители?

Задача 4

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и

ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

В чем возможная причина состояния девочки? Какие меры должны принять психолог и школьная администрация?

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

1. Вопросы для обсуждения

1. Классификация детей с ОВЗ.
2. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы.
3. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка.
4. Психологическое сопровождение аутичного ребенка.
5. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением.

2. Практические задания

Задание 1:

Изучить основные направления психологического исследования ребенка с проблемами в развитии, семьи ребенка и его окружения, составить план диагностики с методиками для каждого направления:

Направления	Методики диагностики
изучение ребенка	1. 2.
изучение родителей и членов семьи ребенка	1. 2.
изучение социального окружения семьи ребенка	1. 2.

Примеры методик: Оценка детско-родительских отношений. (Методика Р. Жилия. Методика С. Розенцвейга (детский вариант). Рисуночные тесты. «Два дома». Методика «Лесенка для ребенка». Методика «САТ»). Семейная социограмма. Социограмма «Моя семья». СМОЛ (СМИЛ-ММР1). 16 ФЛО-105 Р. Кеттелла. 13 СХП Э.Г. Эйдемиллера. УНП. ЦТО М. Люшера. PAR (1 блок). PAR (2 блок). АСВ Э.Г. Эйдемиллера. Методика (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина. «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева). Адаптированный тематический апперцептивный тест.

Задание 2.

Ситуационные задачи

Задача 5

Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в

1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемости внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

В консультации какого специалиста нуждается ребенок? Целесообразно ли проведение коррекционных мероприятий и продолжение обучения в обычной школе?

Задача 6

Такие дети, как пятиклассник Петя, не внушают особых симпатий учителям. Неуклюжий, мешковатый, в очках, он отрицательно реагирует на замечания, сразу начинает повышать голос, плакать, убегать из класса. По темпераменту Петя - ярко выраженный флегматик. На уроках очень медленно думает. Производит впечатление слабо развитого ребенка. Преобладающая оценка «три с минусом». С детьми класса, сформированного в начале этого учебного года, отношения у него не сложились. Сидит одиноко и, несмотря на плохое зрение, старается сесть за последнюю парту (даже если перед ней две свободные). Друзей не имеет ни в школе, ни во дворе. Преимущественно молчит, по собственной воле ни к кому не обращается. Всем своим видом демонстрирует, что ему никто не нужен. Особенно напряженными являются его отношения с девочками. Такое впечатление, что он их всех ненавидит. Разозлившись, он одной из девочек класса вывихнул руку. Семья Пети, на первый взгляд, вполне благополучная: мать и отец внимательные, добрые, о детях заботятся, дома есть все, что нужно для их развития. Но когда Пете было 4 года, у него появилась сестричка, от рождения больная ДЦП (детским церебральным параличом). В итоге Петя перестал быть «любимцем» семьи, потому что родителей отвлекали заботы о здоровье младшенькой. Они и сейчас уделяют ей много внимания, а парню предоставлена определенная самостоятельность. Правда, он ею не особенно пользуется, так как из-за чрезмерного веса (ожирение) дети во дворе дразнят его, и он ни с кем не дружит.

Дайте интерпретацию психологических симптомов, наблюдаемых в поведении Пети. С чем связаны эти особенности его личности? Можно ли помочь ребенку? Каким образом?

Тема 4. Сопровождение детей «группы риска»

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие детей «группы риска».
2. Группы факторов риска.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

2. Практические задания

Задание 1.

Составить схему: «Технологии психологического изучения семьи, имеющего ребенка с проблемами в развитии»

Задание 2.

Составить программу для семей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии по одной выбранной теме:

1. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией.

2. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой.
3. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией.
4. Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка.
5. Психологическое сопровождение тревожного ребенка.
6. Психологическое сопровождение аутичного ребенка.
7. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением.
8. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением.
9. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением.
10. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения

Задание 3.

Ситуационные задачи

Задача 7

В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще, будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» - эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

Попытайтесь сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши. Что, по Вашему мнению, следует выяснить психологу о Максиме? Попытайтесь проанализировать причины конфликта матери с сыном. Найдите пути улучшения психологической ситуации.

Задача 8

Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Объясните причины неудачных попыток отца. Какие нежелательные последствия обусловит этот ложный стереотип воспитания? На что, в первую очередь, должна быть направлена консультативная помощь в данном случае? Смоделируйте возможный диалог психолога с отцом мальчика? Какие способы преодоления детских страхов Вы знаете?

Задача 9

Володя И., 8 лет, ученик 1-го класса массовой школы. Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи.

Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком. В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивая его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца. Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях бывают вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице. Проанализируйте обстоятельства жизни Володи П. *Классифицируйте поведение ребенка. Какие психологические последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт? Как им можно противостоять?*

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт по дисциплине «Технологии психологической помощи семьям,
воспитывающим детей с проблемами в развитии»**

1. Виды психологической помощи.
2. Модели психологической помощи.
3. Принципы психологического сопровождения. Психокоррекция как вид психологической помощи ребенку с проблемами в развитии.
4. Основные блоки психокоррекционного процесса, как вида психологической помощи.
5. Роль психодиагностики в психологическом сопровождении ребенка с проблемами в развитии.
6. Психологическое сопровождение детей с речевой патологией в дошкольном возрасте.
7. Психологическое сопровождение детей с низким уровнем развития ВПФ в дошкольном возрасте.
8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферой в дошкольном возрасте..
9. Психологическое сопровождение детей с повышенной невротизацией в дошкольном возрасте
10. . Комплексный подход в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
11. Системный подход в практической деятельности психологического сопровождения.
12. Классификация детей с ОВЗ.
13. Типичные нарушения эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
14. . Психологическое сопровождение гиперактивного ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Психологическое сопровождение тревожного ребенка в младшем школьном возрасте.
16. Психологическое сопровождение аутичного ребенка в младшем школьном возрасте.
17. Психологическое сопровождение ребенка с агрессивным поведением в младшем школьном возрасте.

18. Психологическое сопровождение ребенка с демонстративным поведением в младшем школьном возрасте.
19. Психологическое сопровождение ребенка с инфантильным поведением в младшем школьном возрасте.
20. Психологическое сопровождение ребенка с нарушением общения в младшем школьном возрасте.
21. Понятие детей «группы риска».
22. Группы факторов риска.
23. Направления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
24. Психолого-педагогический мониторинг детей «группы риска».
25. Прогнозирование результатов воспитательной деятельности детей «группы риска».
26. Профилактика и коррекция выявленных нарушений детей «группы риска».
27. Поддержание здоровья детей «группы риска».
28. Работа с родителями детей «группы риска».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК - 4 (Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования)				
1.	Задание закрытого типа	Согласно <i>Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –</i> А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации	а	1 мин
2.		Психологическая помощь	а,б	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на а) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ; б) формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения; с) выявление дисгармонии в супружеских отношениях		
3.		Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает а) психологическое изучение, консультирование и психокоррекция; б) просветительская деятельность с) учебная деятельность	а	1 мин
4.		К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят: а) тяжелые прогрессивные психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении) б) тяжелые соматические заболевания с) тяжелые формы поведенческого негативизма	а	1 мин
5.		<i>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</i> а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта в) полное удовлетворение запросов родителей	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с проблемами в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	1. принцип комплексного изучения ребенка 2. принцип целостного системного изучения ребенка 3. принцип динамического изучения ребенка 4. Принцип качественно-количественного анализа данных	5 мин
7.		Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Перечислите их	1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и школьных учреждениях общего типа. 2 этап - собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК 3 этап - соответствует углубленному варианту	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.	
8.		В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, часто используются неправильные типы воспитания. Какие?	1. Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам. 2. Противоречивое воспитание. Ребенок с ОВЗ может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. 3. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к возникновению у ребенка хронического перенапряжения 4. Авторитарная гиперсоциализация. К этому типу воспитания чаще тяготеют родители, которые сами имеют высокие социальные установки. 5. Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному» 6. Симбиотический тип воспитания развивает у родителей полное «растворение» в проблемах ребенка 7. Тип воспитания	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«маленький неудачник». Родители, использующие этот воспитательный подход, приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни 8. Гипоопека. Этот тип воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом (в семьях наркоманов, алкоголиков, ведущих асоциальный образ жизни) или в семьях, где ребенок с нарушениями в развитии не имеет ценности в силу этих отклонений 9. Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку бывает в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом	
9.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2 мин
10.		В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы. Перечислите их	1. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 2. История развития ребенка. 3. Симптоматология	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). 5. Прогноз (предсказание характера детского развития). 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.	
11.		Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии	принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи; • принцип оказания ранней помощи семье; • принцип единства диагностики и коррекции; • принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; • принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; • принцип выявления реабилитационных возможностей семей; • принцип учета психологических особенностей	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			родителей, воспитывающих детей с нарушением в развитии, или лиц их замещающих; • принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку • принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога	
12.		Перечислите основные инклюзивные технологии	Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе	10 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		60	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

8.1. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

8.2. Дополнительная литература

1. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 35. — С. 79–84. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771187.htm>
2. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии //Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26833>
3. Методические рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://sdmo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. <http://urait.ru/>
5. <http://e.lanbook.com/>
6. <http://www.elibrary.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).