

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Составители:

**Овсянникова Т.Ю., доцент
кафедры психологии**

Направление подготовки

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Психологическое консультирование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

Астрахань, 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Специальная психология» является формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

1.2. Задачи освоения дисциплины : научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития; основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Специальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирования», «Специальная психология», «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Социализация личности на разных возрастных этапах», «Техники психологического консультирования», «Основы психологической коррекции и реабилитации».

Знать: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, педагогическую психологию, психодиагностику, клиническую психологию, основы психологического консультирования, психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, основы возрастно-психологического консультирования, социализацию личности на разных возрастных этапах, техники психологического консультирования, основы психологической коррекции и реабилитации.

Уметь: применять общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, педагогическую психологию, психодиагностику, клиническую психологию, основы психологического консультирования, психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях, основы возрастно-психологического консультирования, социализацию личности на разных возрастных этапах, техники психологического консультирования, основы психологической коррекции и реабилитации.

Владеть: общей психологией, психологией развития и возрастной психологией, педагогической психологией, психодиагностикой, клинической психологией, основами психологического консультирования, психологическим консультированием в проблемных и кризисных ситуациях, основами возрастно-психологического консультирования, социализации личности на разных возрастных этапах, техниками психологического консультирования, основами психологической коррекции и реабилитации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы психотерапии, Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии, Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных:

ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности;

ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
ПК-1. способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИПК.1.1.1. осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	ИПК.1.2.1. применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	ИПК.1.3.1. Владеть: навыками применять результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи).
ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ИПК-4.1 разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,	ИПК-4.2 проводит оценку организационных и социальных последствий	ИПК-4.3 применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 90 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 – часов семинарские, практические занятия; 54 часа – лекции), и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,
-------------------------	---------	-----------------------------	----------------	---------------------------------------

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии		6	4			6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации		6	4			6	Изучение методической литературы Анализ научно- методической литературы и составление аннотаций
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)		6	4			6	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)		6	4			6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 5. Психология детей с нарушением речи (логопсихология)		6	4			6	Изучение методической литературы Анализ научно- методической литературы и составление аннотаций
Тема 5. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		6	4			6	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения		6	4			6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.		6	4			6	Изучение методической литературы Анализ научно- методической литературы и составление аннотаций

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)		6	4			6	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Итого		54	36			54	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	16	+	+	2
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	16	+	+	2
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	16	+	+	2
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	16	+	+	2
Тема 5. Психология детей с нарушением речи (логопсихология)	16	+	+	2
Тема 5. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	16	+	+	2
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	16	+	+	2
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	16	+	+	2
Тема 9. Первичное выявление отклонений в	16	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
развитии (основы психологической диагностики)				
Итого:	144	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей со сложными нарушениями развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (понятие норма, статистическая норма, идеальная норма). Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Варианты нарушенного развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

Тема 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ ДИЗОНТОГЕНИЯХ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ

Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. Три степени тяжести олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Деменция.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие задержка психического развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОПСИХОЛОГИЯ)

Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и

позднооглохшими детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ)

Предмет и задачи тифлопсихологии. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ЛОГОПСИХОЛОГИЯ)

Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзроста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность

психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.

ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИЯХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Особенности познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

ТЕМА 9. ПЕРВИЧНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ (ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ)

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Методические рекомендации по составлению словаря (гlossария)

ключевых понятий по дисциплине

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна

расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Эллинистический период	период в истории стран Вост. Средиземноморья между 323 и 30 гг. до н.э. (подчинение Египта Риму). Борьба за власть между диадохами привела к образованию на месте державы Александра Македонского нескольких государств: Селевкидов, Птолемеев, Пергама, Понтийского царства и др., политический строй которых сочетал элементы древневосточных монархий с особенностями греческого полиса; в течение II-I вв. эти эллинистические государства постепенно попали под власть Рима. Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур	Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 2007.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	1. Эволюция отношения к людям с ограниченными возможностями. 2. Становление специальной психологии в контексте развития системы специального образования. 3. Специальная психология и общепсихологические парадигмы. 4. Специальная психология и возрастная психология. 5. Специальная психология и педагогическая психология. 6. Специальная психология и отрасли медицинского знания. 7. Представления о системном кризисе в специальной психологии и тенденции его преодоления. 8. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии	12	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	1. Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Основные формы умственной отсталости. 3. Олигофрения как наиболее распространенная форма умственной отсталости в детском возрасте. 4. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. 5. Понятие задержка психического развития. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С.	12	Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции

	Лебединской. 6. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 8. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. 9. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.		
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха. 2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 3. Зависимость тяжести дефекта слуха от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. 4. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие. 5. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. 6. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. 8. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. 9. Отставание в развитии скорости	12	<i>Изучение методической литературы</i> <i>Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций</i>

	зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. 10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 11. Особенности деятельности: игра, обучение, общение. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. 12. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития и нарушений слуха.		
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. 3. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. 4. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие. 5. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. 6. Особенности развития познавательной сферы. Значение кожно-оптического чувства, осязания, вибрационной чувствительности в жизни слепых детей. 7. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти	12	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы

	у слепых и слабовидящих детей. 8. Специфика развития мышления, формирования представлений об окружающем мире, речевого развития детей с нарушениями зрения. 9. Особенности деятельности: игра, общение, обучение. 10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.		
Тема 5. Психология детей с нарушением речи (логопсихология)	1. Предмет и задачи логопсихологии. Значение речи в психическом развитии. 2. Причины первичных речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. 3. Особенности развития познавательной сферы. 4. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. 5. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного овзроста. 6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 7. Особенности деятельности. 8. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей. 9. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми расстройствами: задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм.	12	<i>Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции</i>
Тема 5. Психология детей с нарушением	1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	12	<i>Изучение методической литературы</i>

функций опорно-двигательного аппарата	Взаимосвязь двигательного и психического развития. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Причины возникновения детского церебрального паралича. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. 4. Особенности развития познавательной сферы. 5. Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. 6. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. 7. Нарушения речевого развития у детей с ДЦП: задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 9. Особенности деятельности. 10. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция психических нарушений.		Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. 4. Особенности развития познавательной сферы. 5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 6. Особенности деятельности. 7. Психологическая диагностика и	12	Реферат Глоссарий Изучение методической литературы

	коррекция при раннем детском аутизме. 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности. 9. Причины дисгармонического развития. 10. Типология патологических характеров. 11. Понятие акцентуаций характера и психопатий. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.		
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. 2. Подходы к классификации сложных нарушений развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, несколько сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). 3. Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. 4. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. 5. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. 6. Особенности познавательной сферы. 7. Особенности личности и	12	<i>Глоссарий Подготовка докладов по теме лекции</i>

	эмоционально-волевой сферы. 8. Особенности деятельности. 9. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.		
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	1. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. 2. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. 3. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. 4. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.	12	<i>Изучение методической литературы Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Подготовка реферата (доклада). Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *отлично* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *хорошо* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно

	использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто

	выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительный этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Составление опорных схем и таблиц	Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного. Особенности выполнения задания. Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме. Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты: - описание сущности изучаемого нарушения как варианта клинической патологии; - выделение особенностей протекания психических процессов и нарушений при разных видах заболевания; - раскрытие особенностей работы психолога с целью психопрофилактики заболеваний и реабилитации больных. - список использованной литературы. Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления. Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов. 1. Составление тематического словаря понятий. Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений

	(наименование источника, изд-во, год, стр.)
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по написанию и оформлению докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Общий объем реферата – 20-25 страниц. Реферат должен содержать не менее 10 литературных источников.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой **отлично** оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа

написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой **хорошо** оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка **удовлетворительно** выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Порядок оформления результатов выполненных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине складывается из выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Подготовка к практическим занятиям оформляется в письменной или напечатанной форме к каждому практическому занятию, по всем вопросам каждой темы с указанием темы практического занятия, вопроса соответствующей темы, указания автора и названия литературного источника и краткого содержания ответа.

Домашняя самостоятельная работа оформляется отдельно в напечатанном виде по форме реферата с указанием темы и задания для самостоятельной работы. Выполнение

заданий оформляется в том виде, который предусмотрен заданием (составление схемы, таблицы, анализ подходов и др.)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа,
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5. Психология детей с нарушением речи (логопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	ПК – 1 ПК - 4	кейс-задача, контрольная работа

6.2. Информационные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО ИВИС http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО Информ-систем https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог Научные журналы АГУ https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы специальной психологии	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 5. Психология детей с нарушением речи (логопсихология)	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 5. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера
Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)	ПК – 1 ПК - 4	Задачи и задания реконструктивного и вариативного характера

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 отлично	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы
4 хорошо	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 удовлетворительно	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 неудовлетворительно	не способен правильно выполнить задание

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий специальной психологии.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
---------	-------------	----------------------------------

Аутизм	неравномерное развитие психики с нарушением с преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения.	Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. 352 – с.
--------	--	---

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Практические задания:

Задание 2. Подготовка докладов по теме лекции.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *отлично* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой

проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *хорошо* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *удовлетворительно* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.: Эко-Пресс, 2012 (Глава Фундаментальные принципы психосоматического подхода). - Ж-л практической психологии и психоанализа. № 1. Февраль, 2010.

2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: в 6 т.: Т.5. М., 2010.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. 2011.

Практические задания:

Анализ монографий и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная,

двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

Практические задания

Задание 2. Подготовка к семинару по теме лекции.

Тема 4. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Практические задания

Задание 2. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

Тема 5. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Подготовка материала по анализу проблемной ситуации.

Практические задания

Задание 2. Написание рефератов на тему лекции.

Написание докладов и рефератов.

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

При подготовке рефератов и докладов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *отлично* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *хорошо* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *удовлетворительно* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Практические задания

Задание 2. Изучение специальной литературы по проблеме.

Тема 7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Письменное изложение своего взгляда на проблемный вопрос, с использованием специальной литературы.

Практические задания

Задание 2. Анализ и оценка конкретных ситуаций.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Подготовка к семинару по теме лекции.

Практические задания

Задание 2. Изучение специальной и методической литературы по проблеме.

II. Раздел Психологическая диагностика в специальной психологии

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

Вопросы для обсуждения

Задание 1. Изучение методической литературы с целью подбора психодиагностического инструментария для изучения степени и типа нарушений психического развития.

Задание 2. Анализ и оценка конкретных ситуаций дифференциальной диагностики детей разными типами нарушений.

Практические задания

Задание 3. Работа с тестами по дисциплине

Тематика эссе:

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным зрением.
5. Особенности восприятия у детей с сохранным и нарушенным слухом.
6. Особенности эмоциональных реакций у детей – сирот, имеющих проблемы в развитии.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии.
8. Особенности межличностных отношений воспитанников дома-интерната, имеющих проблемы в развитии.
9. Особенности поведения детей с проблемами в развитии.
10. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
11. 2. Особенности мышления (различных видов, в т.ч. мыслительных операций) у детей с проблемами в развитии.
12. Особенности памяти (различных видов) у учащихся с проблемами в развитии.
13. Особенности восприятия (различных видов) у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
14. Особенности восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности внимания у детей с проблемами в развитии.
16. Особенности умственной работоспособности у детей с проблемами в развитии.
17. Коррекция познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом средствами игротерапии.
18. Влияние нарушения зрения на формирование воображения у слабовидящих детей.
19. Особенности развития сенсорных функций у слепых детей (восприятие).
20. Психологические особенности формирования речи у глухих дошкольников.
21. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
22. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
23. Особенности учебной деятельности детей с проблемами в развитии.
24. Особенности речи детей с проблемами в развитии.

25. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
26. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
27. Особенности организации коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.
28. Особенности организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми
29. Особенности организации коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы.
30. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.
31. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
32. Причины возникновения неврозов у детей и подростков.
33. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения.
34. Деятельность классов компенсирующего обучения.

Организационные и методические рекомендации к использованию контрольных тестов по учебной дисциплине Специальная психология

Предлагаемые тесты отвечают содержанию учебной дисциплины Специальная психология, предназначены для ее преподавателей и могут быть использованы как на промежуточных этапах учебной работы, так и для проведения итогового контроля по всему курсу.

Проведение *итогового контроля* осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины на основе использования всей совокупности вопросов теста.

Возможность *текущего контроля*, обеспечена группировкой тестовых заданий распределённых в соответствии с основными разделами программы. Завершение изучения каждого из разделов может сопровождаться постановкой перед студентами тестовых вопросов, отвечающих содержанию изучавшегося раздела. Преподаватель располагает возможностью самостоятельного изменения места правильного ответа в их предлагаемой последовательности. Опора на эту исходную базу позволяет использовать не только приводимые итоговые варианты тестов, но при необходимости облегчает их модифицирование и формирование иных, рабочих вариантов тестов и ключей к ним.

Для проведения *отсроченного контроля* и проверки остаточных знаний отдельно приводятся возможные варианты тестов с меньшим общим числом контрольных вопросов, совокупность которых, тем не менее, ориентирует на всю изучаемую программу курса, в соответствии с тремя основными её разделами. Преподаватель так же может самостоятельно изменить состав вопросов и ключи к тестам, сообразуясь с педагогической целесообразностью и ситуацией контроля, опираясь на исходный полный перечень тестовых окончательных вопросов в качестве ориентира и источника формирования рабочих тестовых заданий

Преподаватель может так же использовать тестовые задания в процессе подготовки студентов к экзаменам в целях самоконтроля. В этом случае, для повышения объективности последующих тестирований преподавателю имеет смысл провести редакционную и структурную коррекцию тестовых заданий и ответов. При сохранении сущности предлагаемых вопросов преподаватель определяет целесообразность последующего согласования и утверждения проведённых изменений на кафедре курирующей учебную дисциплину.

Студенты очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля. Студенты заочного отделения решают тесты во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.

Тестовый контроль знаний студентов

1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ № 1

1. Предметом изучения специальной психологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- А) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

5. С какими смежными науками связана специальная психология-

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

6. Дизонтогенез – это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- А) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 1):

- 1. Б
- 2. Г
- 3. А Б Г
- 4. Б В Г
- 5. А В Г
- 6. А
- 7. В
- 8. Г
- 9. Б
- 10. А
- 11. Б Г
- 12. А Г

ВАРИАНТ № 2

1. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию

- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

2. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

3. Количество параметров нарушенного развития:

- А) 5
- Б) 2
- В) 4
- Г) 3

4. В параметры нарушенного развития не входят:

- А) хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В) обратимость
- Г) структура нарушенного развития

5. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

6. Третичными нарушениями называют:

- А) биологически обусловленные функции
- Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
- В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
- Г) прижизненно формирующиеся функции

7. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

- А) двигательный
- Б) депривационный
- В) деятельностный
- Г) речевой

8. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- А) прижизненность формирования
- Б) врожденный характер
- В) осознанность
- Г) произвольность

9. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

10. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- А) реабилитация
- Г) адаптация

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

12. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- А) абилитация
- Г) реабилитация

13. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ (вариант № 2):

- 1. А В
- 2. Б
- 3. В
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б В Г
- 8. А В Г
- 9. Б
- 10. В
- 11. А
- 12. В
- 13. А Б В Г

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Понятие дизонтогении.
2. Факторы, определяющие модальность дизонтогении.
3. Биологические и социальные факторы дизонтогении.
4. Клиническая и патопсихологическая классификация симптомов.
5. Группы симптомов в строении дефекта, выделенные Л.С. Выготским.
6. Типы межфункциональных отклонений, выделяемые в онтогенезе.
7. Закон гетерохронии, основные проявления асинхронии развития.
8. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
9. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.
10. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
11. Характерные признаки дизонтогенеза по типу искаженное развитие.
12. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дисгармоническое развитие.
13. Клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике.
14. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями психического развития.
15. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родитель.
16. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
17. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
18. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
19. Основные направления специальной психологии.
20. Определения понятия норма и их значения для работы психолога.
21. Условия нормального психического развития ребенка.
22. Понятие фактор развития, факторы отклоняющегося развития.
23. Общие закономерности отклоняющегося развития.
24. Характеристика трех основных направлений дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
25. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
26. Психологическая характеристика степеней умственной отсталости.
27. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
28. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
29. Особенности деятельности умственно отсталых людей.
30. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
31. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Причины нарушения слуха.
34. Ощущение и восприятие у детей с нарушенным слухом.
35. Условия овладения речью глухими детьми. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
36. Особенности развития познавательной деятельности у глухих детей.
37. Особенности самооценки детей и подростков с нарушенным слухом.
38. Объект и предмет тифлопсихологии.
39. Влияние нарушений зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих.
40. Особенности внимания при слепоте и слабовидении.
41. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов.
42. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы, ее особенности.

43. Предмет и задачи логопсихологии.
44. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.
45. Особенности развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
46. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
47. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
48. Определение понятия детский церебральный паралич. Сущность нарушения.
49. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
50. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
51. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.
52. Определение синдрома РДА и его характерные признаки.
53. Сравнительная характеристика различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера.
54. Классификация состояний при РДА по степени тяжести.
55. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
56. Своеобразие познавательного развития детей с РДА.
57. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
58. Различия между понятиями сложный дефект и сложная структура нарушения развития у ребенка.
59. Особенности ощущений и восприятия слепоглухих.
60. Причины отставания в развитии личности слепоглухих детей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа	1. Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: 1) задатках и способностях 2) сенсорной организации личности 3) способах типичного реагирования 4) стратегиях решения мыслительных задач	Б	1
2.		2. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: 1) акцентуация 2) поляризация 3) интеракция 4) аттракция 5) сенсбилизация	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		3. Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- 1) экзальтированная 2) педантичная 3) циклотимная 4) тревожная	А	1
4.		4. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: 1) дистимной 2) педантичной 3) циклотимной 4) экзальтированной	В	1
5.		5. Понятие личность используют, когда хотят подчеркнуть 1) биологически обусловленные свойства человека 2) социально обусловленные качества человека 3) проявления интеллекта высших животных 4) психофизиологические различия между людьми 5) межвидовую коммуникацию высших животных	Д	1
6.	Задание открытого типа	На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него блестят глаза. Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения;	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		работы над проблемой.	ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка	
7.		Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать? Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер	Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.	5
8.		К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с	Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?	отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга	
9.		Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его	Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия поиска, примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело),	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был? В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.	далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.	
10.		В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем,	Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. Со мной никто не занимался, я все делала сама, – говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.	жесткой схеме под девизом: Ребенок должен. Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня. /	
ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия				
11.	Задание закрытого типа	6. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) рационализация 2) я-концепция 3) проекция 4) атрибуция 5) метапознание		
12.		7. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется: 1) мотивировка 2) операция 3) адаптация 4) операнд 5) действие	А	1
13.		8. Свойствами индивида являются указанные, кроме: 1) пола 2) темперамента 3) ценностных ориентаций 4) задатков	Б	1
14.		9. Свойствами личности являются указанные, кроме: 1) ответственности 2) позиции и статуса 3) направленности 4) конституции	В	1
15.		10. Свойствами темперамента являются указанные, кроме: 1) активности 2) эмоциональности 3) темпа деятельности 4) аккуратности	А	1
16.	Задание открытого типа	Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом	Ответ: Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Ответ:	клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: /1-я: Отрицание, неприятие. Нет, не я. Не может этого быть. Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. Почему я? Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. Не сейчас, – еще немного. Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.	
17.		На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает ни свет, ни заря и садится за	В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?	соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.	
18.		Психолог рассказывает своему коллеге: В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени	Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику? Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?	антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.	
19.		В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают на пустом месте: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не отстраняться от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		перемирия, но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно.	со своими неудачами и ошибками. 5 стр., 2113 слов Ребенок с синдромом Дауна в семье. Психолого-педагогический портрет исследования: процесс воспитания детей с синдромом Дауна в семье. Цель: выявить особенности развития и воспитания ребенка с синдромом Дауна в семье. Задачи: 1. Рассмотреть социально-психологические особенности детей с синдромом Дауна ... Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).	
20.		Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить	В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?	Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4/7,5	30	по расписанию
2.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	по расписанию
Всего			90*	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	по расписанию
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	по расписанию
5.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-
Основной блок				
6.	<i>Ответ на занятия</i>	4/7,5	30	по расписанию
7.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/15	60	по расписанию
Всего			90	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
8.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	по расписанию
9.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	по расписанию
10.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины с итоговой формой контроля Зачёт / Дифференцированный зачёт, ** – для дисциплины с итоговой формой контроля Экзамен]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Арпентьева, М. Р. Проблемы личностного развития и качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. Р. Арпентьева // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2018. – № 1. – С. 24–30. – EDN YSIBZT
2. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. Москва: ИНФРА-М, 2023. – 396с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. СПб: Изд-во Лань, 2003. 656с.
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В.П. Глухов. – МПГУ, 2017. 207 с.

8.2. Дополнительная литература

5. Лаврентьева А.В. Основы специальной психологии в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2009. 80 с.
6. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 314с. – DOI 10.12737/13533.
7. Леонтьев, Д.А., Александрова, Л.А., Лебедева, А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.
8. Лубовский, В.И. Методологические проблемы специальной психологии / В. И. Лубовский // Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы:
9. Коллективная монография / Под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М.. – Москва: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 9–36. – EDNUFTUZP.
10. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С.М. Валявко // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 1. – С. 50–55. – EDN MDXBTU.
11. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов / Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: изд.центр Академия, 2002. 480 с.
12. Слепухина, Г.В. Инклюзивное образование как основа профилактики сегрегации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Слепухина, О.С. Маметьева, О.П. Степанова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4(46). – С. 360–370. – DOI 10.32744/pse.2020.4.25. – EDN ZDMDOP.
13. Тихонова, И.В. Актуальные задачи психологической помощи взрослым людям с ограниченными возможностями здоровья в контексте специфики их жизненной траектории / И.В. Тихонова, Т.Н. Адеева, С.А. Хазова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 166–171. – DOI 10.34216/2073-1426-2019-25-4-166-171. – EDN HNRMAC.
14. Фомина, Ю.И. Жизненные ориентации матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.И. Фомина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 4. – EDNBDDHNY.
15. Чубова, И. И. Возможности и ограничения психологического онлайн – консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Чубова // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2021. – № 7(49). – С. 244–247. – EDN OMDHGD.
16. Шаповал, И.А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: включаемые, включающиеся, не включающиеся / И. А. Шаповал // Вестник
17. Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2019. – № 1. – С. 84–99. – EDN VTLWNI.
18. Швецов, М.Ю. Инклюзивное образование на современном этапе развития общества / М.Ю. Швецов, Н.В. Баркина, Л.П. Яцевич // 2021. – Т. 11, № 5–1. – С. 254–259. – DOI 10.34670/AR.2021.65.23.004. – EDN HSREW

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека Астраханский государственный университет собственной генерации на платформе ЭБС Электронный Читальный зал – БиблиоТех

<i>Наименование ЭБС</i>
https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО Политехресурс Консультант студента Многопрофильный образовательный ресурс Консультант студента является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО Политехресурс Консультант студента Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс Консультант студента является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению Восточные языки www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации Доступная среда http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).