

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.Г. Брюхова  
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Консультирование лиц с ОВЗ**

Составитель

Джамелова Г.П., старший преподаватель  
кафедры психологии

Направление подготовки	<b>37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>7</b>

Астрахань, 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель преподавания дисциплины** «Консультирование лиц с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечения усвоения профессионально–этических норм консультанта.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ;
- познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ;
- формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ;
- формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Консультирование лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирования», «Специальная психология», «Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Социализация личности на разных возрастных этапах», «Техники психологического консультирования», «Основы психологической коррекции и реабилитации».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психотерапии», «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии», «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): – УК-9

б) общепрофессиональных (ОПК): - ОПК-4:

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК -9.1.1. Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного	ИУК- 9.2.1. Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	ИУК – 9.3.1. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с

	восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности		учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК–4.1.1. знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, основные подходы идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	ИОПК-4.2.1. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и психологической помощи.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы (108 часа), в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	7	4	4				Опрос Эссе
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ		4	4			4	Опрос Доклад
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития		4	4				Опрос Практическое

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							задание
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании		4	4				Опрос Практическое задание (Первичная диагностика)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	7	6	6			8	Опрос Практическое задание
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	7	6	6			8	Опрос Практическое задание (карта обследования)
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	7	4	4			8	Опрос Практическое задание
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	7	4	4			8	Опрос Практическое задание (программа консультаций по направлениям)
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>Зачёт</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-4	
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	8	+	+	2
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	12	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-4	
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	8	+	+	2
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	8	+	+	2
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	20	+	+	2
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	20	+	+	2
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	16	+	+	2
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	16	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	+	+	<b>2</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ

Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ

#### Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ

Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ

#### Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и

подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании**

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах**

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

#### **Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития**

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико- психологопедагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

#### **Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ**

Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.

#### **Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Освоение дисциплины «Консультирование лиц с ОВЗ» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое

тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер-классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

*Семинарские занятия* предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

*Самостоятельная работа* студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

***Виды заданий для самостоятельной работы студентов:*** для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска  
дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;
- в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого

плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в учебных пособиях.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов лабораторных занятий)	Формы работы
Тема 2. Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	1. История развития психологического консультирования 2. Профессиональная и личностная рефлексия консультанта	4	Доклад
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1. Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента). 2. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	8	Практическое задание
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	1. Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента). 2. Особенности консультирования юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	8	Практическое задание
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	1. Особенности консультирования родителей подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	8	Практическое задание
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	1. Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента). 2. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с	8	Практическое задание

	ОВЗ (нарушение на выбор студента). 3. Особенности консультирования педагогов, работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).		
--	---	--	--

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

**Курсовой проект (курсовая работа)** – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 7 семестре.

*Требования к оформлению работы*

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

**Составление опорной схемы по вопросу**

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

*Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций*

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы

к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверьте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии.	Не предусмотрено

		Вопросы для обсуждения.	
Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено
Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	<i>Лекция - диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения.	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Написание эссе на тему лекции
2	Тема 2. Основы психологической консультирования лиц с ОВЗ	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Подготовка докладов по теме лекции.
3	Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Составления схемы обследования ребенка с ОВЗ
4	Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Составление вопросов первичной диагностики ребенка с ОВЗ
5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Составление схемы проведения игр и занятий ребенка с ОВЗ
6	Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции

	двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития		Составления карты обследования ребенка с ОВЗ
7	Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Составление семейно-центрированной модели воспитания приемного ребенка
8	Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	УК-9 ОПК-4	Подготовка к семинару по теме лекции Разработка программы консультации ребенка с ОВЗ (по направлению на выбор)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

	<b>ВЫВОДОВ</b>
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Выделение психодиагностики в самостоятельную науку.
2. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук.
3. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ.
4. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
5. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ

##### **2. Практические задания**

Написать эссе на тему: «Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество»

#### **Тема 2. Основы психологической консультации лиц с ОВЗ**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ.
2. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.
3. Основные характеристики психологического консультирования.
4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
5. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ

##### **2. Практические задания**

**Написать доклад на тему:**

1. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ.
2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.

#### **Тема 3. Методы изучения детей с нарушениями развития**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Классификация психодиагностических методов.
2. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники.
3. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ

##### **2. Практические задания**

1. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования
2. Составить карту первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития.

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании**

##### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

## **2. Практические задания**

1. Составьте первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

#### **2. Практические задания**

1. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.
2. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?

### **Тема 6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.
5. Клинико- психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

#### **2. Практические задания**

1. Составьте карту обследования ребенка с РДА.
2. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?
3. Составьте рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?

### **Тема 7. Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
2. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.

#### **2. Практические задания**

1. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.
2. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

### **Тема 8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ**

## **1. Вопросы для обсуждения**

1. Коррекционно-развивающая работа.
2. Консультирование по проблемам развития.
3. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.
4. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

## **2. Практическое задание**

Разработать программу консультации родителей (опекунов) лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующему плану:

1. Проблема (жалоба, обращение) родителя (опекуна) с ограниченными возможностями здоровья.
2. Запрос на конкретную помощь, определение цели, направления и формы работы.
3. Описание содержания работы.
4. Возможный прогноз и рекомендации.

## **Перечень проблем и направлений работы:**

- 1) Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме.
- 2) Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ.
- 3) Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ.
- 4) Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций.

## **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Основные направления применения психодиагностики.
2. Основные методы психодиагностики.
3. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
4. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
5. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.
6. Вербальные тесты интеллекта: достоинства и недостатки.
7. Опросники при работе с лицами с ОВЗ.
8. Психосемантические методы диагностики личности с ОВЗ.
9. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
10. Требования к психодиагностическим методикам для лиц с ОВЗ.
11. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
12. Межличностные отношения как объект психологической диагностики.
13. Социометрический метод в диагностике лиц с ОВЗ.
14. Опросники в диагностике межличностных отношений лиц с ОВЗ.
15. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
16. Основные требования к наблюдению за формально-динамическими особенностями лиц с ОВЗ.
17. Аппаратурные методы диагностики ОЧНС лиц с ОВЗ.
18. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы лиц с ОВЗ.
19. Основные методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ.
20. Место консультирования в психологической практике.
21. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
22. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
23. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
24. Формы психологического консультирования.

25. Границы ответственности консультанта и клиента.
26. Этапы психологического консультирования.
27. Основные принципы консультирования.
28. Правила ведения консультативной беседы.
29. Стадии ведения консультативной беседы.
30. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
31. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
32. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
33. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
34. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
35. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
36. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
37. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
38. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
39. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
40. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
41. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
42. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
43. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
44. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
45. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:</i> а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	а	1 мин
2.		<i>Дети с ОВЗ:</i>	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания</p> <p>б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни</p> <p>в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др</p>		
3.		<p><i>Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:</i></p> <p>а) образовательная интеграция</p> <p>б) групповая интеграция</p> <p>в) коммуникация</p>	а	1 мин
4.		<p><i>Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья,</i></p>	в	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>на основе которых строится его обучение разрабатывает:</p> <p>а) бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>б) психолого-педагогический консилиум</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p>		
5.		<p>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>в) полное удовлетворение запросов родителей</p>	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	В процессе обследования детей с отклонениями в развитии следует руководствоваться следующими принципами. Какими?	<p>1. принцип комплексного изучения ребенка</p> <p>2. принцип целостного системного изучения ребенка</p> <p>3. принцип динамического изучения ребенка</p> <p>4. Принцип качественно-количественного анализа данных</p>	5 мин
7.		Что подразумевается под Всесторонним комплексном изучении аномальных детей	Предусматривает клиническое исследование, включающее подробный анамнез с генеалогическими и социально-бытовыми	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>данными, неврологический и соматический статус, офтальмологическое и отиатрическое обследования, лабораторные исследования, в том числе иммунологические, а при необходимости и цитогенетические; нейрофизиологическое исследование (высшая нервная деятельность и электроэнцефалография); экспериментально-психологическое исследование познавательной деятельности; логопедическое исследование; педагогическое обследование, включающее изучение состояния школьных навыков с анализом имеющихся затруднений при выполнении различных заданий, выявление уровня работоспособности, темпа работы и особенностей поведения.</p>	
8.		<p>В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, часто используются неправильные типы воспитания. Какие?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиперопека. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сделать сам.</li> <li>2. Противоречивое воспитание. Ребенок с ОВЗ может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств.</li> <li>3. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к возникновению у ребенка хронического перенапряжения</li> <li>4. Авторитарная гиперсоциализация. К этому</li> </ol>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>типу воспитания чаще тяготеют родители, которые сами имеют высокие социальные установки.</p> <p>5. Воспитание в «культе» болезни. Многие родители формируют в семье отношение к ребенку как к «больному»</p> <p>6. Симбиотический тип воспитания развивает у родителей полное «растворение» в проблемах ребенка</p> <p>7. Тип воспитания «маленький неудачник». Родители, использующие этот воспитательный подход, приписывают своему ребенку социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни</p> <p>8. Гипоопека. Этот тип воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом (в семьях наркоманов, алкоголиков, ведущих асоциальный образ жизни) или в семьях, где ребенок с нарушениями в развитии не имеет ценности в силу этих отклонений</p> <p>9. Отвержение ребенка. Отсутствие любви к ребенку бывает в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом</p>	
9.		Перечислите основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	<p>1) психолого-педагогическое консультирование;</p> <p>2) семейное консультирование;</p> <p>3) профориентированное консультирование</p>	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы. Перечислите их	1. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 2. История развития ребенка. 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). 5. Прогноз (предсказание характера детского развития). 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.	10 мин
№ п/п		Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

*ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования*

11.	Задание закрытого типа	Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в	а	1 мин
-----	------------------------	--	---	-------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии</p> <p>В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации</p>		
12.		<p><i>Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:</i></p> <p>а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов</p> <p>б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников</p> <p>в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения</p>	а	1 мин
13.		<p><i>Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:</i></p> <p>а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>б) уровня подготовки педагогов</p> <p>в) занятости</p>	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		родителей		
14.		<p><i>Тьютор – это:</i></p> <p>а) координатор деятельности ПМПк</p> <p>б) помощник руководителя образовательного учреждения</p> <p>в) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы</p>	в	1 мин
15.		<p><b>Система мероприятий, Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:</b></p> <p>а) создание специальных условий</p> <p>б) разработку специальных методов обучения и программ</p> <p>в) специальный подбор преподавателей</p>	а,б	1 мин
16.	Задание открытого типа	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	2 мин
17.		Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Перечислите их	1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. По содержанию данный этап диагностики повторяет одноименный вид диагностики. Обычно данный этап реализуется психологом в массовых образовательных учреждениях: дошкольных и школьных учреждениях общего типа.	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>2 этап - собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка, вида образовательного учреждения для него. Данный этап представлен в деятельности ПМПК</p> <p>3 этап - соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.</p>	
18.		<p>Главной задачей педагогического обследования детей является</p>	<p>выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации</p>	3 мин.
19.		<p>Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии</p>	<p>принцип комплексного и многоаспектного изучения; проблем семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип оказания ранней помощи семье;</li> <li>• принцип единства диагностики и коррекции;</li> <li>• принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи;</li> <li>• принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными</li> </ul>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>возможностями здоровья, взрослого инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип выявления реабилитационных возможностей семей;</li> <li>• принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушением в развитии, или лиц их замещающих;</li> <li>• принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку</li> <li>• принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога</li> </ul>	
20.		Перечислите основные инклюзивные технологии	<p>Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;</li> <li>• технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;</li> <li>• технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе</li> </ul>	10 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
3. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978542630575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
5. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс
6. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольскна-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

## 8.2. Дополнительная литература

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие /
2. Т. Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.
4. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011
5. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530-541. - ISBN 978-5-9268-0852-7
6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Текст]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с.
7. Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. — 284
8. Слепович, Е.С. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012.

## 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

*Наименование ЭБС*

Электронно-библиотечная система **BOOK.ru** <https://book.ru>

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></b>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

#### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).