

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета

 Б.В. Кайгородов

« 21 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Тришин

« 21 » 06 2021 г.

09-07-04/122
номер внутривузовской регистрации



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Психологическое консультирование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Объем образовательной программы	240
Срок освоения	4 года 6 мес.
Государственная итоговая аттестация	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Выпускающие подразделения	Факультет психологии, кафедра конфликтологии и организационной психологии
Декан факультета	Кайгородов Б.В., проф., д.псих.н., декан факультета психологии
Руководитель ОПОП	Кузнецова Ю.В., к.псих.н, доцент, заведующая кафедрой конфликтологии и организационной психологии
Год приема	2021

Астрахань – 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)**, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»июля 2020 г. №839 (зарегистрирован Минюстом 21 августа 2020 г. № 59374),.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. №839 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

–Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очно-заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

–03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)*, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
03 Социальное обслуживание	организационный	– организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; <input type="checkbox"/> – совершенствование методического инструментария психологической службы	<input type="checkbox"/> Системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.
	диагностический	– диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; <input type="checkbox"/> – разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их

	коррекционно-развивающий	<p>– определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов;</p> <p>– разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи;</p>	организации, изменения, воздействия.
	консультационный	<p>– психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);</p> <p>□ – индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>	

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3 используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи
		УК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
		УК-2.3. применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права
		УК-3.2. использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта
		УК-3.3. реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. выбирает на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.5. демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.4. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. знает основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности		
УК-7.3. соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
УК-8.2. использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь		
УК-8.3. применяет методики прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций, владеет навыками применения основных средств защиты, поддерживает безопасные условия жизнедеятельности		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-9.2. понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)
		УК-9.3. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения
		УК-11. 2. анализирует, правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
		УК-11.3. выявляет коррупционные риски, предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; пресекает коррупционное поведение

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и	ОПК-1 Способен осуществлять научное	ОПК-1.1. понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

оценка	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Психологическая диагностика	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		ОПК-2.3. владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.2 знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.3 умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3.4 владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.2. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-5.1. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
		ОПК-6.1. знает основные задачи и принципы психологического просвещения
		ОПК-6.2. умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.3. владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-7.1. знает основные цели и задачи супервизии
		ОПК-7.2. умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-7.3. владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
		ОПК-8.1. знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		ОПК-8.2. умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей

	политики и процедуры	ОПК-8.3. владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
--	----------------------	--

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Диагностика психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	ПК-1. способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК.1.1. осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	03.008
		ПК.1.2 применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
<p>определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых методов; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи</p>	<p>ПК-2 способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>ПК-2.1 разрабатывает развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	03.008
		<p>ПК-2.2 применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1 осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	03.008
		ПК-3.2 применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			
Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; совершенствование методического инструментария психологической службы	ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1 разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,	03.008
		ПК-4.2 проводит оценку организационных и социальных последствий;	
		ПК-4.3 применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие научно-философского мышления.

Задачи: изучение структуры философского знания; изучение значения философии в процессе развития человеческого познания; освоение содержания основных философских проблем; изучение исторических типов философии; усвоение философской проблематики бытия человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Мировоззрение. Философия и ее исторические этапы. Исторические типы мировоззрения, картины мира. Роль философии в обществе. Философия Древней Индии и Китая. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия Запада. Отечественная философия. Основные разделы и проблемы философского знания. Философия бытия. Философия сознания. Философия познания. Научное познание. Философия человека. Философия ценностей. Социальная философия. Философия истории. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Б1.Б.02 ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель дисциплины: дать общее представление о психологической науке и практике, о психологах, основных видах их деятельности и сферах приложения психологических знаний, разграничить понятия любительской и профессиональной психологии.

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-8.

Краткое содержание: Психология как вид профессиональной деятельности. Психологическая наука и психологическая практика. Области профессиональной

деятельности психолога. Организация деятельности психолога. Психологические службы. Виды и формы деятельности практического психолога. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога. Психолог: личность и профессия

Б1.Б.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Цель: формирование представления о сущности и значении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии современного общества, овладение навыками самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии.

Задачи: 1) помочь осознать позитивные и негативные последствия, возникающие в процессе информатизации современного общества; 2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методами и средствами ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностями обработки информации в гуманитарных исследованиях; 3) выработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией, а также профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет при решении прикладных и научных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-3.

Краткое содержание: Современное информационное общество. Компьютерные сети. Защита информации. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.). Использование ИТ для диагностики и воздействия на уровень развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии. Возможности ИТ для повышения профессионального уровня и установления творческих и профессиональных контактов. Использование ИТ для пропаганды психологических знаний среди населения. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека, основные факторы риска и меры, снижающие их отрицательное влияние)

Б1.Б.04 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи: представление наиболее значительные достижения психологической науки как связанный исторически обусловленный процесс; обоснованность необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствование расширению научного кругозора и повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание: Цель, предмет, задачи истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (воздействие социокультурного окружения; ситуация в науке в изучаемый период; объективные требования, которые предъявляет к научному познанию природа изучаемых явлений на данной стадии их исследования). Функции истории психологии в современной психологической науке. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики. Развитие отечественной психологии.

Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Б1.Б.06 РУССКИЙ ЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; развитие навыков поиска и оценки информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения; повышение культуры разговорной речи для установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-1.

Краткое содержание: Предмет курса. Русский язык и культура речи: основные понятия. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Национальный русский язык. Русский литературный язык. Нелитературные варианты языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий; глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Речевой этикет. Публичное выступление.

Б1.Б.07 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями строения головного и спинного мозга человека, возникновением и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе, морфологией нервной ткани – материальной основой нервной системы, преемственностью ее развития в классах позвоночных животных и человека.

Задачи: определить предмет, цели и задачи дисциплины; рассмотреть методы исследования нервной системы; изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; получить представление о структурной организации головного мозга на различных его уровнях (ствол, промежуточный и конечный мозг), локализации основных центров соматических, висцеральных и психофизиологических функций, организации коры большого мозга (неокортекса) и лимбической системы мозга (архи- и палеокортекса); овладеть анатомической терминологией, понятиями анатомической номенклатуры и умением топографического описания основных мозговых структур

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание: Методы изучения нервной системы человека. Анатомическая номенклатура: основная терминология, общие сведения о нервной системе человека, нейрон-структурно-функциональная единица нервной системы, нейроглия, рефлекс и путь рефлекса, понятие соматической и автономной нервной системы. Спинальный мозг, ствол мозга, продолговатый, мост, средний мозг, строение мозжечка и промежуточного мозга, 4-й желудочек мозга, ромбовидная ямка, черепные нервы человека. Конечный мозг, базальные ганглии, внешнее строение больших полушарий, боковые желудочки мозга, кора больших полушарий (неокортекс), цитоархитектоник, локализация функций в коре, белое вещество больших полушарий. Понятие о палеокортексе и архикортексе. Лимбическая система мозга.

Б1.Б.08 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условно-рефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

Задачи: изучить теоретические основы ВНД; изучить рефлекторные и системные механизмы поведения и психических процессов; изучить индивидуальные особенности ВНД; изучить физиологические закономерности различных сенсорных механизмов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1.

Краткое содержание: Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.

Б1.Б.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере

бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности; умение работать с оригинальной литературой; иметь навык работы со словарем; владение основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи: изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства; формирование систематизированных знаний об истории России начала XXI в.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Образование Древнерусского государства. Социально-политическая структура Киевской Руси. Внешняя политика киевских князей в X–XI вв. Крещение Руси; предпосылки и последствия. Древнерусские земли в период феодальной раздробленности (конец XI–XV вв.). Возвышение Москвы в XIV в. Правление Ивана III. Завершающий этап объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Причины и начало Смуты. Движение И.И. Болотникова. Иностранная интервенция и освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613 г. Россия в XVII в. Российская модернизация XVIII века. Дворцовые перевороты: основные этапы и характеристики явления. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.: крестьянская реформа 1861 г. Начало формирования гражданского общества. Формирование дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического движений в общественной жизни. Основные направления внешней политики во второй половине XIX в. Предпосылки революции 1905–1907 гг. Итоги революции. Реформы Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция: предпосылки, расстановка политических сил, итоги. Октябрьская революция. «Политика военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция. Изменения в социальной структуре общества в годы НЭПа. Особенности индустриализации в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Тоталитарный политический режим в СССР: общее и особенное. СССР накануне и в годы второй мировой войны. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма. «Оттепель». «Новый экономический курс» первой половины 1960-х гг. Эволюция политической системы СССР в 1964–1984 гг. Конституция СССР 1977 г. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965–1984 гг. Глобализация военно-политического противостояния СССР – США. Афганская война и крах политики «разрядки». Перестройка: общественно-политическое движение, экономические реформы 1985–1991 гг. Распад СССР. «Парад суверенитетов» в России. Федеративный договор. Социально-экономические реформы «эпохи Ельцина». Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе. Россия в начале XXI в.

Б1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1;

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно - научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

Задачи: обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; развить способность использовать знания психологии безопасности на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; УК-8

Краткое содержание: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий. Создание психологического настроя на безопасность. Основы психология безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Факторы безопасности труда. Психофизиологические факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии и психология безопасности. Организация безопасной деятельности. Обучение безопасной деятельности. Использование правил по технике безопасности. Профессиональный отбор.

Б1.Б.13 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: сформировать системное представление об основных понятиях и представлениях позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; выработать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных; применять основные эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент; умения работать с конкретными методиками, имеющими широкую область применения; умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение в психологии: особенности, виды и область применения. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Беседа как метод психологического исследования: особенности, виды и область применения. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Тестирование. Методы изучения психологических свойств человека как субъекта деятельности, активности.

Б1.Б.14 ЛОГИКА

Цель: усвоение студентами основных принципов правильного мышления, умение распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, усвоение навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности

Задачи: познакомить студентов с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления и их применением на практике; сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать; определить сферы практического применения полученных в курсе логики знаний для юристов и экономистов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-5

Краткое содержание: Предмет и значение логики. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Суждение. Виды суждений. Простые атрибутивные суждения. Логические операции с простыми атрибутивным и суждениями. Сложные суждения. Простые реляционные и модальные суждения. Умозаключение. Виды умозаключений. Простой категорически й силлогизм. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Традуктивные умозаключения. Логические основы проект аргументации.

Б1.Б.15 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель: изучение культуры как глобального сверхсложного системного объекта, изначально связанного с развитием человека; ознакомление студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие сущности основных проблем современной культурологии; формирование представлений о специфике и общих закономерностях развития мировых культур, характере и особенностях российской цивилизации.

Задачи: изучить закономерности развития культуры как системы; раскрыть динамику и механизмы ее функционирования; определить общее и особенное в исторических судьбах различных культур; выявить специфические особенности и базовые ценности русской культуры; развивать у студентов интерес к культурологической проблематике, потребность в самостоятельном получении знаний, готовность к самореализации в профессиональной сфере деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Культурология как наука. Культура как объект исследования. Функции культуры. Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество). Основные институты культуры. Типология культуры. Язык как первооснова культуры. Место и роль России в мировой культуре. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия

Б1.Б.16 ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель: сформировать у студентов представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач в детских учебно-воспитательных учреждениях, медико-консультационных службах, в сфере организационно-управленческой деятельности, научно-исследовательских организациях.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях; содействовать развитию нравственно-этических ценностей личности специалиста, работающего в области психодиагностической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Основные области практического применения психодиагностики. История психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация теста. Валидность теста. Определение надежности теста. Классификация методов психодиагностики. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика свойств личности.

Б1.Б.17 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

Цель : формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная этика психолога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога. Этические кодексы психологов России и зарубежья. Ответственность в профессиональной деятельности психолога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.18 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития психики в онтогенезе, движущих силах, источниках и условиях развития, основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6, ПК-7.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.19 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о базовых психофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

Задачи: сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах работы головного мозга; психофизиологических процессах, как нервном субстрате психической активности; психофизиологическом обеспечении функциональных состояний, эмоций, мотиваций, познавательных и речевых процессов, индивидуально - типологических различий и двигательной активности человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Краткое содержание: методология и основные направления исследований в психофизиологии; проблема соотношения психического и физиологического; физиологические механизмы поведенческих реакций; структура поведенческого акта;

основы общей и частной физиологии центральной нервной системы; нейрофизиология индивидуальных различий; психофизиология функциональных состояний, эмоционально - потребностной сферы, познавательной сферы, речевых процессов и двигательной активности

Б1.Б.20 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков об основах права, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации. Кроме этого, студенты должны иметь представление о существующих отраслях российского права. При изучении данного курса у студентов должно укорениться уважение к основному закону страны, а также к остальным нормативно-правовым актам, действующим на территории российского государства.

Задачи: рассмотреть понятие «государство», его сущность и признаки; ознакомить с основными теориями происхождения государства; проанализировать понятие «право», выделить его признаки; выявить отличия права и морали, права и других социальных норм; разобрать на примере Российской Федерации понятие «форма государства»; разобрать понятие правовой нормы, выявить её особенности, признаки, а также виды; проанализировать понятие «правовых отношений», выявить их субъекты, а также признаки и особенности; рассмотреть основные отрасли российского права, а именно: конституционного, гражданского, уголовного, трудового, экологического и др.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-11

Краткое содержание: Представление об основных положениях отраслевого законодательства. Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами. Умение воспринимать, обобщать, анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовом акте. Иметь навык применять положения отраслевого законодательства в своей деятельности.

Б1.Б.21 ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества.

Задачи: изучить формы и методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.

Краткое содержание: Введение в экономическую теорию. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития и методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Выручка и прибыль. Рыночная власть. Монополия. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Б1.Б.22 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формировать у студентов знания предмета, задач и структуры педагогической психологии, содержания основных разделов педагогической психологии

Задачи: развитие умения анализировать актуальные проблемы педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования, развитие творческого потенциала студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Мотивы учебной деятельности. Основные теории учения и обучения. Развитие психических процессов в учебной деятельности. Психология личности учителя. Структура и мотивы педагогической деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении, их предупреждение и разрешение. Модели педагогического взаимодействия. Стиль педагогической деятельности и общения. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.

Б1.Б23 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм; овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности; приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности.

Задачи: изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; изучить формы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Многогранность феноменологии личности в современной психологии. Психологические критерии становления личности. Феноменологический и историко-эволюционный подходы к пониманию личности (А.Г. Асмолов). Системный и деятельностный подходы к пониманию личности (И.Т. Фролов, А.Н. Леонтьев). Структурный подход к пониманию личности (К.К. Платонов). Определение и понимание личности отечественными (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская, А.Я. Гуревич) и зарубежными (Г. Олпорт, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс) психологами. Проблема личности в работе С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание». Наследственность и среда – условия развития личности. Биологизаторские, социологизаторские, полифакторные теории. Теория взаимодействия биологических и социальных факторов. Проблема жизненного пути личности, биография личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Возможность и пути построения общепсихологической теории личности (А.В. Петровский). Оценка теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, широта охвата, функциональная значимость. Анализ теорий

личности: психодинамической, аналитической, психосоциальной, гуманистической, теории черт, бихевиорально-научной, феноменологической.

Б1.Б24 Социальная психология

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-7.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.25 Экспериментальная психология

Цель дисциплины: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1

Краткое содержание: Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

Б1.Б.26 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель: освоение учащимися теоретических знаний, основных принципов, методических средств использования математических методов в современной психологии, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

Задачи: познакомить с основными математическими методами, которые используются в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов, выработать умения формулирования исследовательских и статистических гипотез; умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Краткое содержание: Основы измерения и количественного описания данных. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Формы представления данных. Основные понятия математической статистики. Случайные события и величины. Закон распределения признака. Понятие вероятности. Deskриптивные (описательные) статистики. Понятие о нормальном законе распределения. Гипотезы научные и статистические. Понятие статистического критерия. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. Параметрические и непараметрические методы сравнения двух и более выборок. Критерии оценки достоверности различий. Критерии оценки достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ (назначение и общие понятия, виды). Факторный анализ. Математическое моделирование как общенаучный исследовательский метод. Основы проверки статистических гипотез.

Б1.Б.27 Клиническая психология

Цель дисциплины: Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, патопсихологию, нейропсихологию, психологию девиантного поведения. Настоящий курс рассчитан на предоставление студентам общих теоретических сведений о психических особенностях людей, имеющих различные расстройства здоровья и поведения, а также на освещение прикладных аспектов психологической деятельности в условиях клинической практики. Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» имеет целью формирование базовых представлений об особенностях психической деятельности

человека в состояниях расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; формировании знаний, умений и навыков практической работы психолога в условиях клиники.

Задачи: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии, ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни), формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий, ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного, формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях, формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-4.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опроно - двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.Б.28 Основы психологической коррекции и реабилитации

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

Задачи: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы, об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5

Краткое содержание: Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации. Методы коррекционной и реабилитационной работы.

Б1.Б.29 Основы психотерапии

Цель: формировать у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

Задачи: научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Особенности и характеристика психотерапевтических отношений, ролевой позиции клиента. Сущность помогающих отношений. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы. Способы диагностики в психотерапии. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии. Стратегии завершения психотерапии.

Б1.Б.30. Психология самопрезентации

Цель дисциплины: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.Б.31 Психологическая супервизия

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения супервизии.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения супервизии; развить умения необходимые для организации и проведения супервизии; развить навыки организации и проведения супервизии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: К истории развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия: цели, функции, формы и сферы. Возможные деструктивные функции супервизии. Области применения супервизии. Концепции и модели супервизии. К постановке проблемы. Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Этика супервизии. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы

супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью». Развивающие модели супервизии. Супервизорские роли, стратегии и стили. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современных направлений терапий и консультирования. Личность супервизора. Отношения супервизора и супервизируемого. Личность супервизора и супервизор – супервизируемые отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых. Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики. Методы супервизии в контексте направлений психологического консультирования. Глава 9 Супервизия как практика в поисках теории. Поиски и формулировка проблем(ы). Заключение контракта. Супервизорская практика (из опыта работы). Индивидуальная супервизия в групповой форме (работа с индивидуальным случаем).

Б1.Б.32 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сути, значении и закономерностях психологической профилактики и просвещения, методах, способах и особенностях осуществления психологической профилактики и просвещения в различных сферах жизни и деятельности человека.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов психологической профилактики и просвещения; овладение практическими навыками психологической профилактики и просвещения; изучение способов представления и оценки результатов психологической профилактики и просвещения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Суть, значение и закономерности психологической профилактики. Суть, значение и закономерности психологического просвещения. Методы психологической профилактики. Способы и особенности осуществления психологической профилактики в образовательных учреждениях. Способы и особенности осуществления психологической профилактики в специальных (коррекционных) учреждениях. Способы и особенности осуществления психологической профилактики в различных сферах жизни и деятельности человека. Методы психологического просвещения. Способы и особенности осуществления психологического просвещения в образовательных учреждениях. Способы и особенности осуществления психологического просвещения в специальных (коррекционных) учреждениях. Способы и особенности осуществления психологического просвещения в различных сферах жизни и деятельности человека. Специфика осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Работа с педагогическим составом и вспомогательными службами. Работа с родителями. Работа с обучающимися.

Б1.Б.33 Организационная психология

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов умений и навыков профессионального решения организационно-психологических задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи: освоение основных понятий организационной психологии; развитие навыков исследования и анализа основных организационных процессов на организационном, групповом и индивидуальном уровнях; овладение навыками анализа разнообразных психических явлений и поведения людей в организациях и факторов, их определяющих.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-4

Краткое содержание: Организационная психология как научно-практическое направление. Методы исследования в организационной психологии. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом людей в организациях. Система организационного общения. Организационная культура и развитие. Цели, процессы, стадии методы организационного развития. Разработка программы развития организации. Основы психологического профессионального отбора.

Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества; выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи: научить идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы); способствовать развитию потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства; способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; способствовать формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; способствовать обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации. Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека. Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Б1.Б.35 Когнитивная психология

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие. Нейрокогнитивное развитие.

Б1.Б.36 Психология лидерства и командообразования

Цель: овладение студентами системой представлений о решении комплексных задач в сфере психологии лидерства, развитие практических навыков и умений в области командообразования.

Задачи: рассмотрение понятий лидерства и команды, методов реализации лидерской позиции, конфликтов в команде и способов управления ими; формирование навыков анализа системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью; освоение технологий командообразования; развитие навыков организации деятельности первичного трудового коллектива и оптимизации трудовой деятельности существующих команд.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-3.

Краткое содержание: Функция лидера в современном обществе. Понятие лидерства. История зарождения и развития психологии лидерства. Типы лидерства. Личностные характеристики лидера. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Лидерство и власть. Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Социальная группа особенности, типы. Команда – особенности формирования и функционирования. Отличия команд от рабочих групп. Управление деятельностью команды. Лидерство в коллективе. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Конфликты в команде и управление ими. Базовые инструменты лидера.

Б1.Б.37 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель : ознакомление учащихся с основными принципами планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.

Задачи: ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ, овладение практическими навыками применения полученных знаний по основам научного исследования и проектирования при решении прикладных и научных задач в области психологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Научное познание и наука. Взаимосвязь науки и практики. Специфика научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Виды исследовательской деятельности учащихся. Источники информации для научного исследования. Работа с книгой. Работа с электронными ресурсами. Основные логические методы и приемы научного исследования. Основные принципы научного реферирования и цитирования. Осуществление патентного поиска. Принципы построения научного исследования и основные этапы работы над ним. Методологическое обоснование научного исследования. Планирование научного исследования. Процедуры сбора информации. Процедуры обработки качественной и количественной обработки результатов научного исследования. Статистическая обработка результатов научных исследований. Апробация, публикация и представление результатов научного исследования. Особенности подготовки и защиты рефератов, курсовых и дипломных работ. Особенности публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, научное сотрудничество. Проектирование как

прогностическая функция управления Место проектирования в структуре управления социальными процессами. Специфика проектирования в психологии

Б1.Б.38 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Цель дисциплины: формирование навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

Задачи: формирование системы представлений об основных понятиях, новейших подходах и технологиях в области тайм-менеджмента; формирование готовности к саморазвитию и самореализации посредством использования технологий управления и организации времени в жизни и в профессии; формирование способности использовать психологические технологии тайм-менеджмента для решения задач в различных областях профессиональной деятельности..

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Временная компетентность и основные подходы к управлению временем. Понятие временной компетентности (по А. К. Болотовой). Компоненты временной компетентности. Личностная организация времени. Своевременность как критерий личной организации времени. Типологии личностной организации времени (по В. И. Ковалёву). Основные подходы к управлению временем. Временные ресурсы взаимодействия и межличностного общения. Временные стратегии. Основные подходы к управлению временем. Психологический анализ индивидуального времени. Процедуры учёта и приёмы планирования времени. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов (Принцип Эйзенхауэра, ABC – анализ). Организация времени. Регуляция времени и организация времени деятельности. Работа с «внутренними часами». Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Соотношение временных затрат и результативности. Дневник учёта времени.

Б1. Б.39 Профилактика экстремизма и терроризма

Цель дисциплины: получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии

Задачи: анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Социальная сущность экстремизма и терроризма. Определяющие, социальные, правовые и политические характеристики экстремизма и терроризма. Концепция общества риска У. Бека. Процессы глобализации и проблема этнокультурной идентичности. Социальные предпосылки обращения к деструктивной деятельности. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности. Терроризм как социально-психологическое явление. Социально-психологические аспекты глобализации, её связь с экстремизмом и терроризмом. Социальная профилактика экстремизма и терроризма. Комплексная профилактика социальных последствий экстремизма и терроризма. Вопросы разработки и внедрения специализированных программы профилактики социальных последствий экстремизма и терроризма. Проблема улучшения качества жизни населения.

Комплекс мер просветительско – пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях. Молодёжь как субъект социальных изменений. Актуальные вопросы развития идеологических установок, препятствующих формированию экстремистского сознания. Социальная реклама и пропаганда в профилактике экстремистского поведения. Роль СМИ и образования в социальной профилактике экстремизма и терроризма.

Б1.Б.40 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для выявления и разрешения духовно-нравственных проблем современного человека и общества.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы выявления и разрешения духовно-нравственных проблем современного человека и общества; развить умения необходимые для выявления и разрешения духовно-нравственных проблем современного человека и общества; развить навыки выявления и разрешения духовно-нравственных проблем современного человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Основные понятия духовно-нравственных проблем. Духовность и ее составляющие. Нравственность и ее составляющие. Психология нравственности. Нравственная психология. Этическая психология. Духовные проблемы современного человека и общества и пути их разрешения. Социологический аспект анализа духовной сферы общества. Характеристика основных областей духовной сферы общества как способов духовного производства. Наука как способ духовного развития и совершенствования. Структура и функции религии как способа духовного развития и совершенствования. Характеристика искусства как особого способа духовного развития и совершенствования. Ценности духовной сферы российского общества. Духовная культура современного российского общества. Нравственные проблемы современного человека и общества и пути их разрешения. Социальный аспект анализа нравственной сферы общества. Характеристика основных областей нравственной сферы общества. Наука как способ нравственного развития и совершенствования. Структура и функции религии как способа нравственного развития и совершенствования. Характеристика искусства как особого способа нравственного развития и совершенствования. Ценности нравственной сферы российского общества. Нравственная культура современного российского общества. Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества и пути их разрешения.

Б1.Б.41 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель дисциплины: овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационно-ценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; приобретение студентами необходимых

знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов; подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 7.

Краткое содержание: Спортивные игры. Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Развитие силовых способностей. Легкая атлетика. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно – силовых качеств. Волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Совершенствование приема и передачи мяча.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психология общения

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

Б1.В.02 Основы психологического консультирования

Цель: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи индивиду и группе.

Задачи: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий с учётом особенностей индивидов и групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды. Принципы и правила психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного психолога-консультанта. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта. Теоретические направления психологического консультирования и теоретическая ориентация психолога-консультанта. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека. Психологическое влияние в практике психологического консультирования. Построение отношений консультирования. Базовые навыки, необходимые для проведения консультирования – интегрированная модель. Эклектическая и интегративные модели процесса психоконсультирования, сходства и различия. Стадии интегративного процесса консультирования, их характеристика.

Б1.В.03 Специальная психология

Цель дисциплины: формировать у бакалавров представления о закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, о основных коррекционно-компенсаторных приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи: научить основным методам дифференциальной диагностики нарушений психического развития; основным направлениям работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК -1; ПК-4.

Краткое содержание: Представление об основных направлениях (разделы) специальной психологии. Владение навыками и умениями психологического прогнозирования изменения динамики функциональных состояний и личностных черт при умственной отсталости, нарушениях слуха, зрения, речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, сложных нарушениях развития у детей.

Б1.В.04 Психология труда и эргономика

Цель: освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа и решения проблем, связанных с трудовой деятельностью.

Задачи: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ПК-4

Краткое содержание: Общие вопросы психологии труда и эргономики. Связь с инженерной психологией. Человек и трудовая деятельность (понятия "эргатическая система" и "эргатические функции"; объект, предмет, цели, средства, орудия, условия труда; трудовой пост и его структура; субъект труда и его структура). Методы психологии труда и эргономики. Проблемы психологии труда и эргономики. История развития психологии труда

и эргономики. Разделы психологии труда и эргономики. Профессия, трудовой пост, рабочее место. Классификация профессий. Условия профессиональной деятельности (функциональные состояния, работоспособность, профессиональный стресс, безопасность). Деятельность человека в автоматизированных системах (общая картина операторского труда, инженерно-психологические проблемы эксплуатации автоматизированных систем). Адаптация к профессиональной деятельности (профпригодность, профессионально-важные качества, кризисы профессионального становления, профессиональные деструкции и девиации). Профессиография. Профотбор персонала организации. Подбор, расстановка и обучение персонала. Профессиональное самоопределение (периодизация профессионального развития, становление профессионального самосознания, профориентация).

Б1.В.05 Техники психологического консультирования

Цель: способность к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); к проведению психологического консультирования, профессионального собеседования субъектов образовательного процесса, тренингов по активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание: Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы. Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Методы и техники психологического консультирования в образовании.

Б1.В.06 Основы возрастно-психологического консультирования

Цель дисциплины: освоение магистрантами методологических основ и методов организации научного исследования.

Задачи: формирование системы представлений об основных понятиях, новейших подходах и технологиях в области тайм-менеджмента; формирование готовности к саморазвитию и самореализации посредством использования технологий управления и организации времени в жизни и в профессии; формирование способности использовать психологические технологии тайм-менеджмента для решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Введение в возрастно-психологическое консультирование. Организационные формы возрастно-психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование: понятие, цели, принципы. Структура возрастно-психологического консультирования. Первичный приём: задачи и содержание. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования. Диагностические методы в практике возрастно-психологического консультирования. Диагностические методы, используемые в раннем и дошкольном детстве. Диагностические методы, используемые в младшем школьном возрасте. Диагностические методы, используемые в подростковом возрасте. Диагностические методы, используемые в юности. Диагностические методы, используемые в молодости. Диагностические методы, используемые в периоды зрелости. Диагностические методы, используемые в старости и долгожительстве. Этап разработки психолого-педагогических рекомендаций. Особенности обратной связи в структуре возрастно-психологического консультирования. Организация консультирования

по психологическим проблемам в детском возрасте. Работа с родителями. Основные задачи и методы работы с родителями. Типы семейного воспитания. Формирование конгруэнтной коммуникации. Отдельные вопросы возрастно-психологического консультирования личности.

Б1.В.07 Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях; развить умения необходимые для организации и проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях; развить навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях как психологическая практика. Понятийный аппарат психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Консультативные подходы и теоретические основы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому консультированию в проблемных и кризисных ситуациях и к практической работе психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях и оптимальные условия проведения психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Структура, виды и методы психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Структура психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях, ее основные этапы и процедуры. Классификации видов психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях: специфика и основные особенности. Интервью как основной метод психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Техники психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Психологи-консультанты и их клиенты в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типы психологов-консультантов в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типы клиентов в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях. Типичные ошибки в психологическом консультировании в проблемных и кризисных ситуациях и их профилактика.

Б1.В.08 Психология конфликта

формирование у студентов научных представлений о сущности психологии конфликта, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения психологических знаний и конфликте в деятельности конфликтолога; развитие умений и навыков применения психологии конфликта в профессиональной деятельности конфликтолога».

Задачи: ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой психологии конфликта; сформировать личностные качества необходимые для применений знаний психологии конфликта в деятельности конфликтолога; выработать практические умения и навыки, способности следования принципам и правилам психологии конфликта в деятельности конфликтолога; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения психологии конфликта в профессиональной деятельности конфликтолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание: Психология конфликт. Современные концепции и типология конфликтов. Типология как научный метод структурирования социальных объектов и явлений. Типологизация по предмету конфликта, типу участников, сфере разворачивания конфликтной ситуации. Индивидуально-психологический, социально-психологический и социальный уровень конфликта. Реалистичный и нереалистичный конфликты. Межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликты в группах. Конфликты в производственно-экономической, духовно-культурной сферах. Конфессиональные и национально-этические конфликты. Конфликт как основная категории конфликтологии. Структурная модель конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления. Внутриличностный конфликт. Мотивация Стилы конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов. Межличностный конфликт. Типология межличностных конфликтов. Конфликты в семье. Конфликты в организациях. Массовые конфликты. Методы предупреждения и урегулирования конфликтов. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность.

Б1.В.09 Консультирование лиц с ОВЗ

Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта.

Задачи: изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ, познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ, • формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ, формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9, ОПК-4

Краткое содержание: Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ, Основы психологической консультации лиц с ОВЗ, Методы изучения детей с нарушениями развития, дифференциальная диагностика в психологическом консультировании, психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах, особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Б1.В.10 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сути, значении и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах, методах, способах и особенностях осуществления психологической помощи личности на разных возрастных этапах жизни человека.

Задачи: получение теоретических знаний о социализации личности на разных возрастных этапах; овладение практическими навыками психологической помощи в социализации личности на разных возрастных этапах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности. Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности. Теории личности. Психодинамические теории: концепции З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Г. С. Салливана. Поведенческое направление исследования личности: концепции Б. Ф. Скиннера, А. Бандуры. Экзистенциально-гуманистическое направление исследования личности: теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэя. Отечественные теории личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин. Эмоционально-волевая регуляция личности: эмоциональная жизнь личности, защитное и совладающее поведение. Структура характера и уровни организации личности. Социализация личности в ранние периоды развития: младенчество, раннее детство, дошкольное детство. Социализация личности в младшем школьном возрасте. Социализация личности в подростковом возрасте. Социализация личности в юности. Социализация личности в молодости. Социализация личности в зрелости. Социализация личности в старости и долгожительстве.

Б1.В.11 Этнопсихология

Цель: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии; формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и психологической готовности для работы с людьми с учетом национальных, этнических, конфессиональных и прочих различий; развитие толерантности в межэтническом взаимодействии

Задачи: формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов; развитие у студентов навыков анализа этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Основные направления и методы этнопсихологических исследований. Зарождение и развитие этнопсихологии в России и за рубежом. Ребенок и общество. Особенности социализации детей и подростков в разных типах культур и этнических общностях. Этнопсихологические характеристики личности. Понятие этнической идентичности и этнического самосознания. Основные компоненты и развитие этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Механизмы межгруппового восприятия в этнических отношениях. Типология, природа и способы разрешения межэтнических конфликтов. Этнический терроризм, его угрозы и причины

Б1.В.12 Психологическая экспертиза

Цель дисциплины: формирование представлений у студентов о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

Задачи: формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах; развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах; развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль

личности психолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.Д.01.01 Психология творчества

Цель дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; развитие профессионального мышления, общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи: изучить понятийный аппарат, описывающий психологию личности, общее и индивидуальное в психике человека, проблемы и методы её творческого развития; приобрести опыт анализа творческих способностей, их становления и развития для индивидуализации, обучения и воспитания детей; рассмотреть комплекс форм и методов работы с детьми для развития творческого потенциала в образовательном процессе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Теории творчества. Виды творчества. Уровни (типы) творчества. Мотивация творческой деятельности. Пути управления творчеством. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Творчество и компетентность. Этапы творческого процесса. Инсайт как центральное звено решения проблемы. Типы творцов и стили творческой деятельности. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы изучения творческого процесса. Роль эмоций в творчестве. Виды эмоций в творчестве: удивление, вдохновение, удовлетворение, радость, воодушевление, сомнение, тревога. Подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности. Естественное развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. Пробуждение творческого потенциала. Целенаправленное развитие творческих способностей. Методы развития творческого потенциала.

Б1.Д.01.02 Психология спорта и досуга детей и подростков

Цель: овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности и коллектива.

Задачи: ознакомить с основными направлениями развития спортивной психологии на западе и России; овладеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы психологии спорта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.

Краткое содержание: Введение в спортивную психологию. Средства и методы спортивной психологии. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Психологические основы спортивной подготовки. Факторы эффективной спортивной деятельности. Спортивные команды как малые группы и коллективы

Б1.Д.02.01 Тренинг командообразования

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения тренинга командообразования.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения тренинга командообразования; развить умения необходимые для организации и проведения тренинга командообразования; развить навыки организации и проведения тренинга командообразования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Основные подходы к формированию эффективного группового поведения. Особенности тренинговых групп. Личностно-профессиональные особенности, характеристики и роль ведущего тренинга командообразования. Особенности тренинговой работы для создания команд. Особенности тренинговой работы и анализ игр как основного инструмента командообразования в тренинге. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование групповой сплочённости. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование эффективных коммуникаций. Игры для тренинга построения команды, направленные на формирование способности принятия группового решения. Тренинг командообразования в производственной практике по получению профессиональных навыков и знаний, так и опытными профессионалами. Проведение тренинга командообразования в учебной группе. Проведение тренинга командообразования в организации. Обучением персонала организации в тренинге командообразования.

Б1.Д.02.02 Групповой психологический тренинг

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения группового психологического тренинга.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения группового психологического; развить умения необходимые для организации и проведения группового психологического тренинга; развить навыки организации и проведения группового психологического тренинга.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание: Исторический обзор развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально- психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в зарубежных психологических школах. Групповые методы в отечественной психологической практике. Общее представление о психологическом тренинге. Специфика и основные парадигмы тренинга. Современные групповые методы и развитие самосознания. Цели тренинговой группы. Групповые нормы общения и взаимодействия. Феноменология групповой сплоченности. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Б1.Д.03.01 ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОФОТБОРА.

Цель: получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения учащихся, в области профотбора персонала, освоение навыков практического использованию полученных знаний для организации процесса профессионального самоопределения учащихся и профотбора персонала.

Задачи: освоение основ диагностики профессионально-важных качеств, профориентационной диагностики и профессионального информирования; овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения, навыками профотбора персонала.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Периодизация жизни и профессионального развития. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера. Психологическая классификация профессий. Подходы к проблеме профессионального самоопределения в современной науке. Типичные трудности и проблемы выбора профессии современными учащимися. Рекомендации психолога при выборе профессии. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Организация профориентационной работы в системе образования. Основы организации профориентационных занятий и профконсультаций. Взаимодействие профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профориентационной помощи. Психодиагностическое обследование в профориентационной работе. Профессиональное информирование как метод предоставления учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях. Активизация самоопределения личности как основная задача профориентационной работы. Проблема профотбора персонала. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Понятие профессиографирования, профессиограмма, психограмма. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Понятие профессиональной идентичности. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

Б1.Д.03.02 Психологическое консультирование в организации

Цель: расширение и пополнение методологического арсенала психолога, позволяющего сочетать индивидуальный подход с проведением организационных преобразований; развитие у студентов умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, консультируемым контингентом, технологических приёмов формирования консультативных рекомендаций и отчётных документов по выполненной работе, умений находить компромисс по спорным вопросам.

Задачи: сформировать конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем, оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение; способствовать формированию интерактивных методов для сплочения коллектива и создания команды; сформировать навыки грамотного комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с клиентом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Психологическое консультирование как развивающееся направление. Характер, цель, возможности психологического консультирования в организации. Понятийный аппарат и методологический арсенал дисциплины. Виды психологического консультирования: организационно-индустриальное, клинично-консультативное. Методология консультирования, область применения и возможности. Взаимоотношения «консультант-клиент» в рамках психологического консультирования.

Б1.Д.04.01 Основы консультирования по проблемам брака и семьи

Цель дисциплины: обеспечить студентов системой теоретических и практических знаний в области психологии семьи и семейного консультирования.

Задачи: сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла, рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, изучить методы и технологии выявления специфики функционирования семьи, с учетом особенностей семейных кризисов и факторов риска, практическое освоение навыков семейного консультирования

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера. Психологические особенности супружеских отношений. Семейные конфликты. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Основы семейного консультирования. Теоретическая база семейного консультирования. Семейное консультирование как вид практической помощи с семьей. Методы психологической диагностики проблем семьи. Типовые консультативные проблемы семьи: предбрачное консультирование, семейное консультирование, консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Б1.Д.04.02 Психология семейного самоопределения

Цель дисциплины: сформировать базовые представления об основных процессах, происходящих в семье, методах и приемах психологической помощи семейного самоопределения.

Задачи:, способы поддержания благополучных отношений в семье, практическое освоение навыков психологической диагностики особенностей семейных отношений, развитие психологической компетентности студентов сфере брачно-семейных взаимоотношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3

Краткое содержание: Семья как объект научного познания. Основные теоретические положения психологии семьи. Системный подход к изучению семьи. Жизненные циклы развития семьи. Психологические особенности взаимоотношений в семье. Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера. Психологические особенности супружеских отношений. Семейные конфликты. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Взаимоотношения поколений в семье. Психология детско-родительских отношений. Мотивы родительства. Модели семейного воспитания. Практические методы семейного самоопределения и приемы оказания психологической помощи семье.

Б1.Д.05.01 Консультирование по проблемам зависимого поведения

Цель дисциплины: формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области консультативной и психотерапевтической, психолого-просветительской деятельности, направленной на аддиктов.

Задачи: сформировать умения и навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств аддиктов; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья по проблемам аддиктивного поведения; сформировать умения и навыки подготовки и презентации программ раннего психологического сопровождения групп риска аддиктивного поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3

Краткое содержание: Теоретические подходы к изучению проблемы зависимого поведения людей и специфике их психологического консультирования. Определение понятия «зависимости» («болезненная страсть») ВОЗ. Экстремальная зависимость как употребление индивидом веществ имеющих психотропное действие на организм. Условия выявления зависимости: человеческий фактор, субстанциональный фактор, фактор окружения. Характеристики социальной, психологической и физической зависимостей. Формы зависимого поведения: аддиктивная, интернетная, телефонная, игровая, экстремальная. Взаимосвязь зависимого поведения с другими видами девиаций: агрессивным, аутоагрессивным, делинквентным. Модель выбора индивидом здорового образа жизни в современных социальных условиях. Особенности консультирования субъектов с проблемами зависимости: цели, задачи, принципы. Диагностика в ходе консультирования. Фазы консультирования: построение доверительных отношений; интервьюирование; передача информации.

Б1.Д.05.02 Психологическая коррекция аддиктивного поведения

Цель: изучить методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения, включая кибераддикции в цифровой среде.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения детей и молодежи, включая кибераддикции в цифровой среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание: Аддиктивное поведение как социально-психологический феномен. Виды аддиктивного поведения детей и взрослых. Химическая, нехимическая и пищевая зависимость. Созависимое поведение. Особенности аддикций в киберсреде. Гаджет-зависимость, Интернет-зависимость и игровая зависимость (геймерство) как виды кибераддикции. Распространенные причины зависимого поведения и аддикций в киберсреде. Негативные последствия аддиктивного поведения. Негативное и позитивное влияние кибераддикций на современного человека. Методы, приемы и способы коррекции аддиктивного поведения. Знание правовых основ деятельности для предотвращения аддиктивных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции зависимого поведения и аддикций в киберпространстве.

Б1.Д.06.01 Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии

Цель дисциплины является формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины: способствовать формированию знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи, сформировать навыки владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:ОПК-4

Содержание дисциплины: Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии. Сопровождение детей «группы риска».

Б1.Д.06.02 Социально-психологическая адаптация к образовательной среде обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель дисциплины формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы; представить методы диагностики социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

Содержание дисциплины: Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Б1.Д.07.01 Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути; развить умения необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути; развить навыки необходимые для организации и проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути как психологическая практика. Понятийный аппарат психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Консультативные подходы и теоретические основы психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Система общих, профессиональных и этических требований к психологическому консультированию по проблемам жизненного пути и к практической работе психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования по проблемам жизненного пути и оптимальные условия проведения психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Структура, виды и методы психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Структура психологического консультирования по проблемам жизненного пути, ее основные этапы и процедуры. Классификации видов психологического консультирования по проблемам жизненного пути: специфика и основные особенности. Интервью как основной метод психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Техники психологического консультирования по проблемам жизненного пути. Психологи-консультанты и их клиенты в психологическом консультировании по проблемам жизненного пути. Типы психологов-консультантов в психологическом консультировании по проблемам жизненного пути. Типы

клиентов в психологическом консультировании. Типичные ошибки в психологическом консультировании и их профилактика.

Б1.Д.07.02 Психология успеха и личной эффективности

Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологических аспектах успеха и успешной деятельности.

Задачи: углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в успехе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Личностные качества, определяющие успех. Формирование успешной личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Анализ сильных и слабых сторон личности. Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Психологический портрет успешной личности. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности.

Б1.Д.08.01 Психология лжи

Цель дисциплины: формирование умений проведения психодиагностических исследований в ситуациях следствия и судебного разбирательства; формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

Задачи: раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных следственных, судебных действиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Виды и функции лжи. Манипуляции в межличностном общении. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личных обстоятельств. Самообман. Обнаружение обмана: речь, голос (интонация). Обнаружение обмана по содержанию речевого высказывания. Качество голоса, высота тона, громкость, темп и ясность речи как факторы обнаружения ложности высказывания.

Б1.Д.08.02 Психолингвистика

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи: формирование у студентов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

Б1.Д.09.01 Психокоррекция расстройств пищевого поведения

Цель дисциплины: раскрытие феноменологии психокоррекции расстройств пищевого, изучение причин и факторов риска возникновения расстройств пищевого

поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи: сформировать знания о феноменологии, этиологии расстройств пищевого поведения; сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения; сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Понятие био-психо-социальной модели нарушений пищевого поведения. Типология нарушений пищевого поведения: ограничительное, эмоциогенное, экстернальное. Диагностика типа нарушения пищевого поведения (голландский опросник DEBQ). Разграничение понятий «голод» и «аппетит». Выявление и устранение причин вечернего переедания и переедания выходного дня. Особенности питания стройного человека: осознанное, интуитивное, эмоциональное. Коррекция нарушений пищевого поведения при помощи семейной терапии

Б1.Д.09.02 Психокоррекция виктимного поведения

Цель: формирование целостного комплекса знаний, умений и профессиональных компетенций в области психокоррекции виктимного поведения

Задачи: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психокоррекции виктимного поведения; формирование представлений о природе и сущности психокоррекции виктимного поведения; получение знаний об основных направлениях профилактики виктимного поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Сущность профилактики виктимного поведения. Виктимное поведение личности: сущность, признаки, особенности, профилактика. Практическая работа превентолога с жертвами социализации. Профилактика семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга. Профилактическая работа превентолога с семьями беженцев и мигрантов. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01. Психология принятия решений

Цель: сформировать у студентов представление о том, что такое психология принятия решений и каковы основные методы, технологии, стратегии и тактики принятия решений существуют в современной прикладной психологической науке.

Задачи: показать особенности процесса принятия решений как интеллектуальной деятельности и особенности рассмотрения проблем принятия решений в конкретных ситуациях, сформировать у студентов навыки самостоятельного принятия решений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК -9.

Краткое содержание: Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии. Проблемы

уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case). Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросс- культурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение б)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;
научно-исследовательская (квалификационная) практика
преддипломная

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – учебно-ознакомительная практика)

Цель: развитие профессионально-технологических знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога.

Задачи: формирование у будущих психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессиональной мотивации; становление профессионального сознания и самосознания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-6, ОПК-8.

Краткое содержание: Изучение квалификационной характеристики практического психолога выбранного учреждения. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения. Изучение должностных обязанностей психолога учреждения, в котором проводится практика. Изучение рабочей документации психолога учреждения: годовой план работы; план работы с сотрудниками учреждения; план работы с целевой аудиторией; планирование работы по психологическому просвещению, психологической профилактике, психологическому диагностированию.

Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной сферы, соответствующего целям и задачам работы практического психолога выбранного учреждения. Апробация комплекта диагностических методик, обработка результатов и разработка рекомендаций; разработка беседы, носящей характер психологического просвещения на тему «Познавательные процессы» с учетом возраста и психологических особенностей обследуемого в ходе диагностики контингента.

4.5.2. Учебная практика (тип – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

Задачи: систематизировать, расширить и закрепить профессиональные знания, сформировать у учащихся навыки самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

Требования к результатам научно-исследовательской работы: в результате осуществления научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-1, ПК-1.

Краткое содержание :

Организационный этап: ознакомление с целями и задачами, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению отчетной документации, встреча с руководителям, распределение по базам научно-исследовательской работы, разработка индивидуального плана-графика.

Основной этап: непосредственно научно-исследовательская работа (в том числе: разработка плана исследования; проведение исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных результатов).

Заключительный этап: оформление результатов научно-исследовательской работы, написание отчета.

4.5.3. Производственная практика (тип- производственная практика в профильных организациях)

Цель:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путём непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;

приобретение профессиональных умений и навыков;

сбор необходимых материалов для написания отчёта по практике;

приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

закрепить теоретические знания, полученных при изучении базовых дисциплин;

развить и накопить специальные навыки,

изучить и принять участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

изучить организационную структуру предприятия и действующую в нём систему управления;

ознакомиться с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

изучить особенности строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;

освоить приёмы, методы и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;

принять участие в конкретном производственном процессе или исследованиях;

усвоить приёмы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведённых практических исследований;

приобрести практические навыки будущей профессиональной деятельности или отдельных её разделов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины:

Этап 1. Ознакомительно-подготовительный этап. Организационный. Ознакомительная лекция. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

Этап 2. Производственный этап. Производственная деятельность практиканта. Мероприятия по сбору фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Мероприятия по обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Этап 3. Заключительный. Оформление документации.

4.5.4. Производственная практика (тип- научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

Задачи практики: систематизировать, расширить и закрепить у учащихся профессиональные знания и умения; сформировать у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание:

Организационный этап: ознакомление с целями и задачами, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению отчетной документации, встреча с руководителям, распределение по базам научно-исследовательской работы, разработка индивидуального плана-графика. Основной этап: непосредственно научно-исследовательская работа (в том числе: разработка плана исследования; проведение исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных результатов). Подготовка и проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций. Анализ проведенной работы. Заключительный этап: оформление результатов научно-исследовательской (квалификационной работы) работы, написание отчета.

4.5.5. Производственная практика (тип- преддипломная практика)

Цель: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи: систематизировать, расширить и закрепить профессиональные знания, выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам прохождения практики: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Краткое содержание: Организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического

исследования, оформление дневника по практике, разработка индивидуального плана-графика преддипломной практики. Основной этап: включает обязательное задание по практике – завершение выпускной квалификационной работы. Заключительный этап: оформление результатов, представление выпускной квалификационной работы к предзащите.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат» не менее 60 процентов оригинальности);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата [Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.2 актуализированного ФГОС ВО]

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

Структурное подразделение – факультет психологии - располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и НИР обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата [Данный пункт составляется в соответствии с п. 4.3 актуализированного ФГОС ВО]

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключиться к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и

внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)

- Положение о практике обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (утв. приказом ректора № 08-01-01/106 от 07.02.2018)

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (№ 080101/710а от 07.06.2017.)»

- «Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете» (№ 080101/714 от 28.08.2013.)

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014)

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/475 от 30.04.2020)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/682а от 01.06.2017)

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017)

- Положение о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета (с приложениями) (утв. приказом ректора № 08-01-01/1033 от 06.08.2021);

- Руководство по составлению учебного плана в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/566 от 18.04.2018)

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1327 от 01.11.2019).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок перевода студентов Астраханского государственного университета на индивидуальный график обучения (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/589 от 29.04.2019)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Положение об условиях зачисления экстернов и порядке прохождения ими промежуточной и ГИА (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Положение о порядке получения высшего образования на иностранном языке (утв. приказом ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, а также реализации образовательных программ в сетевой форме в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/796а от 20.06.2017)

- Порядок реализации ускоренного обучения при освоении программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/613 от 04.06.2020)

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)*

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Психологическое консультирование»)*.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Приложение 1
Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
37.03.01 Психология

№ п/п	Код профессионально го стандарта	Наименование профессионального стандарта
03. Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

03.008 Психолог в социальной сфере

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально	А/04.7	

			уязвимым слоям населения (клиентам)		
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Профессор, доктор
психологических наук, декан
факультета психологии

Б.В. Кайгородов

Доцент, кандидат
психологических наук,
заведующая кафедрой
конфликтологии и
организационной психологии

Ю.В. Кузнецова

Эксперты:

Генеральный директор ООО
«Елисей»

А.А. Варжина

Начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи»



Н.В. Дорофеева

