

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Н.И. Захаркина

«06» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
ветеринарной медицины



Н.И. Захаркина

«07» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Деонтология и коммуникативные технологии в ветеринарной практике»**

|                               |                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                   | Захаркина Н.И., к.б.н., доцент, и.о. зав. кафедрой<br>ветеринарной медицины<br><b>36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ</b> |
| Специальность                 |                                                                                                            |
| Направленность (профиль) ОПОП |                                                                                                            |
| Квалификация (степень)        | <b>Ветеринарный врач</b>                                                                                   |
| Форма обучения                | <b>очно-заочная</b>                                                                                        |
| Год приёма                    | <b>2021</b>                                                                                                |
| Курс                          | <b>2</b>                                                                                                   |
| Семестр                       | <b>3</b>                                                                                                   |

Астрахань – 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Деонтология и коммуникативные технологии в ветеринарной практике»** является закрепление и углубление соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии: общечеловеческие моральные требования; нормы трудовой морали; этические нормы, служащие для защиты специфических; совокупность правил и норм отношения врачей и фельдшеров к пациенту, своему делу, друг к другу, владельцу животного, общественному производству.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов общению, коммуникабельности, вежливости в обращении с людьми – коллегами, владельцами животных,
- в процессе наблюдения за работой ветеринарных врачей в ветеринарной клинике и станции по борьбе с болезнями животных изучить правила поведения и взаимоотношений с владельцами животных, трудовой дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Деонтология и коммуникативные технологии в ветеринарной практике»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- История (школьный курс)

Знания: Основных фактических данных развития стран Древнего мира, Европы и России.

Умения: Анализировать влияние сложившихся ситуаций в различные эпохи развития стран на прогресс ветеринарной науки.

Навыки: Использование исторического подхода для понимания процессов развития ветеринарии.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Анатомия животных
- Цитология, гистология и эмбриология
- Физиология и этология животных
- Патологическая анатомия
- Судебно-ветеринарная экспертиза
- Эпизоотология и инфекционные болезни
- Патологическая физиология
- Внутренние незаразные болезни
- Общая и частная хирургия
- Акушерство и гинекология

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональных (ОПК): нет;

в) профессиональных (ПК): нет.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код<br>и наименование<br>компетенции                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | Знать (1)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                      | <b>ИУК-1.1.1</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.                                                                                                                                               | <b>ИУК-1.2.1</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>ИУК-1.2.2</b> собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br><b>ИУК-1.2.3</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.                                                                                                                                                    | <b>ИУК-1.3.1</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br><b>ИУК-1.3.2</b> выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;<br><b>ИУК-1.3.2</b> демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.          |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | <b>ИУК-6.1.1</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;<br><b>ИУК-6.1.2</b> стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;<br><b>ИУК-6.1.3</b> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. | <b>ИУК-6.2.1</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;<br><b>ИУК-6.2.2</b> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;<br><b>ИУК-6.2.3</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности;<br><b>ИУК-6.2.4</b> выбирать конструктивные стратегии личностного | <b>ИУК-6.3.1</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;<br><b>ИУК-6.3.2</b> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br><b>ИУК-6.3.3</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |

| Код<br>и наименование<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                             |             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | Знать (1)                                              | Уметь (2)                                                   | Владеть (3) |
|                                      |                                                        | развития на основе принципов образования и самообразования. |             |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 19 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов –лабораторные работы), и 89 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

| Раздел, тема дисциплины                                                                  | Семестр | Контактная работа<br>(в часах) |    |           | Самост. работа |           | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|----|-----------|----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |         | Л                              | ПЗ | ЛР        | КР             | СР        |                                                                      |
| Тема 1. Введение в этику                                                                 | 3       |                                |    | 2         |                | 10        |                                                                      |
| Тема 2. Моральная деятельность.                                                          |         |                                |    | 2         |                | 10        |                                                                      |
| Тема 3. Основные понятия этики и морали.                                                 |         |                                |    | 2         |                | 10        |                                                                      |
| Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. |         |                                |    | 2         |                | 10        |                                                                      |
| Тема 5. Из истории ветеринарии.                                                          |         |                                |    | 2         |                | 12        |                                                                      |
| Тема 6. Этика ветеринарного врача.                                                       |         |                                |    | 4         |                | 13        |                                                                      |
| Тема 7. Этические понятия.                                                               |         |                                |    | 2         |                | 12        |                                                                      |
| Тема 8. Символы ветеринарии.                                                             |         |                                |    | 3         |                | 12        |                                                                      |
| <b>Итого 108</b>                                                                         |         |                                |    | <b>19</b> |                | <b>89</b> | <b>Зачёт</b>                                                         |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины  | Кол-во часов | Код компетенции |      | Общее количество компетенций |
|--------------------------|--------------|-----------------|------|------------------------------|
|                          |              | УК-1            | УК-6 |                              |
| Тема 1. Введение в этику | 12           | +               | +    | 2                            |

| Раздел, тема дисциплины                                                                  | Кол-во часов | Код компетенции |      | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------------------------|
|                                                                                          |              | УК-1            | УК-6 |                              |
| Тема 2. Моральная деятельность.                                                          | 12           | +               | +    | 2                            |
| Тема 3. Основные понятия этики и морали.                                                 | 12           | +               | +    | 2                            |
| Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. | 12           | +               | +    | 2                            |
| Тема 5. Из истории ветеринарии.                                                          | 14           | +               | +    | 2                            |
| Тема 6. Этика ветеринарного врача.                                                       | 17           | +               | +    | 2                            |
| Тема 7. Этические понятия.                                                               | 14           | +               | +    | 2                            |
| Тема 8. Символы ветеринарии.                                                             | 15           | +               | +    | 2                            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                             | <b>108</b>   |                 |      |                              |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### *Тема 1. Введение в этику.*

Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).

#### *Тема 2. Моральная деятельность.*

Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.

#### *Тема 3. Основные понятия этики и морали.*

Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности. Нравственная культура личности. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости.

#### *Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.*

Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.

#### *Тема 5. Из истории ветеринарии.*

Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского; развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.

#### *Тема 6. Этика ветеринарного врача.*

Деонтология. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности). Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.

#### *Тема 7. Этические понятия.*

Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.

*Тема 8. Символы ветеринарии.*

Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

При проведении курса предусмотрены лабораторные работы.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторной работы - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация ППССЗ СПО должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

- 1) разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- 2) разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- 3) подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;

4) использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

5) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

6) проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

7) подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия..

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Форма работы                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в этику<br>– История развития профессиональной этики и профессионального долга                                                                                                                                                                                               | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 2. Моральная деятельность.<br>– Человек и животные - субъекты живой природы.                                                                                                                                                                                                             | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 3. Основные понятия этики и морали.<br>– Этико-деонтологические принципы новых методов лечения болезней животных.<br>– Этика взаимоотношений ветеринарных работников.<br>– Этика о здоровье и болезни.                                                                                   | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.<br>– Антропологический и моральный поворот в современной науке. Этика ученого.<br>– Экологический кризис - итог кризиса взаимоотношений человека с природой.<br>– Деонтологические проблемы лечения. | 10           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 5. Из истории ветеринарии.<br>– Развитие ветеринарии в древнем Египте.                                                                                                                                                                                                                   | 12           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 6. Этика ветеринарного врача.<br>– Заповеди ветеринарного врача                                                                                                                                                                                                                          | 13           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 7. Этические понятия.<br>– Перспективные направления в диагностике и лечении болезней животных и проблемы деонтологии.<br>– Ветеринарная медицина: основные проблемы и этика научных исследований.                                                                                       | 12           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |
| Тема 8. Символы ветеринарии.<br>– Вопросы ятрогении в ветеринарной деонтологии.                                                                                                                                                                                                               | 12           | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

| Вопросы, выносимые<br>на самостоятельное изучение | Кол-во<br>часов | Форма работы |
|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| – Врач как личность.                              |                 | конспекта    |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема<br>дисциплины                  | Форма учебного занятия |                                  |                                             |
|---------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                             | Лекция                 | Практическое<br>занятие, семинар | Лабораторная<br>работа                      |
| Тема 1. Введение в этику                    | Не<br>предусмотрено    | Не<br>предусмотрено              | Лабораторная<br>работа, защита<br>рефератов |
| Тема 2. Моральная<br>деятельность.          | Не<br>предусмотрено    | Не<br>предусмотрено              | Лабораторная<br>работа, защита<br>рефератов |
| Тема 3. Основные понятия<br>этики и морали. | Не<br>предусмотрено    | Не<br>предусмотрено              | Лабораторная<br>работа, защита<br>рефератов |
| Тема 4. Категории<br>справедливости,        | Не<br>предусмотрено    | Не<br>предусмотрено              | Лабораторная<br>работа, защита              |

|                                                        |                  |                  |                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. |                  |                  | рефератов                             |
| Тема 5. Из истории ветеринарии.                        | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Лабораторная работа, защита рефератов |
| Тема 6. Этика ветеринарного врача.                     | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Лабораторная работа, защита рефератов |
| Тема 7. Этические понятия.                             | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Лабораторная работа, защита рефератов |
| Тема 8. Символы ветеринарии.                           | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Лабораторная работа, защита рефератов |

## 6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                | Назначение                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                         | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                         | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                      | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                                | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                     | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                          | Средство антивирусной защиты                   |

| Наименование программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Назначение                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Google Chrome                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Браузер                                                      |
| Notepad++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текстовый редактор                                           |
| OpenOffice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пакет офисных программ                                       |
| Opera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Браузер                                                      |
| Scilab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пакет прикладных математических программ                     |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br><br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free) | Программы для информационной безопасности                    |
| 1С: Предприятие 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система автоматизации деятельности на предприятии            |
| Blender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средство создания трехмерной компьютерной графики            |
| R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Программная среда вычислений                                 |
| VirtualBox                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| VLC Player                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Медиа-проигрыватель                                          |
| Far Manager                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Файловый менеджер                                            |
| Sofa Stats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| Maple 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Система компьютерной алгебры                                 |
| WinDjView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |
| IBM SPSS Statistics 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Программа для статистической обработки данных                |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных,

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

17. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Деонтология и коммуникативные технологии в ветеринарной практике» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Введение в этику               | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 2. Моральная деятельность.        | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная                  |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины                                                   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                          |                                | работа                           |
| Тема 3. Основные понятия этики и морали.                                                 | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 5. Из истории ветеринарии.                                                          | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 6. Этика ветеринарного врача.                                                       | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 7. Этические понятия.                                                               | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |
| Тема 8. Символы ветеринарии.                                                             | УК-1, УК-6                     | Самостоятельная работа           |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»           | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»            | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2                        | не способен правильно выполнить задания                                                                                                                                                                                                                                              |

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------|
| «неудовлетворительно» |                     |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в этику

Самостоятельная работа.

1. Предмет и задачи деонтологии
2. Понятие профессиональной этики ветеринарного врача.
3. История развития профессиональной этики и профессионального долга
4. Ветеринарная профессиональная этика

Тема 2. Моральная деятельность.

Самостоятельная работа.

1. Поведение ветеринарного врача.
2. Конфликтные ситуации.
3. Ветеринарная медицина: основные проблемы и этика научных исследований.
4. Био- и биомедицинская этика: причины формирования, сущность и круг проблем.

Тема 3. Основные понятия этики и морали.

Самостоятельная работа.

1. Моральные аспекты эвтаназии.
2. Нравственность и жизнь - единое целое.
3. Деонтологические проблемы при общении с клиентами.

Тема 4. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.

Самостоятельная работа.

1. Проблемы современной ветеринарной профессиональной этики
2. Нравственность и жизнь - единое целое
3. Человек и животные - субъекты живой природы
4. Экологический кризис - итог кризиса взаимоотношений человека с природой

Тема 5. Из истории ветеринарии.

Самостоятельная работа.

1. История развития профессиональной этики и профессионального долга.
2. Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция);
3. Развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского;
4. Развитие военной, земской ветеринарии,
5. Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.

Тема 6. Этика ветеринарного врача.

Самостоятельная работа.

1. Понятие о ятрогении
2. Врач как личность
3. Здоровье врача
4. Самооценка знаний и действий
5. Способность к самосовершенствованию
6. Долг и совесть

### Тема 7. Этические понятия.

#### Самостоятельная работа.

1. Профессионально-этические проблемы лечения.
2. Тактика лечения хронических болезней.
3. Профилактика конфликтных ситуаций.
4. Коллегиальность врачей

### Тема 8. Символы ветеринарии.

#### Самостоятельная работа.

1. Ветеринарный кодекс чести.
2. Заповеди ветеринарного врача.
3. Принципы благопристойности и милосердия.
4. Символы, применяемые в ветеринарии.
5. Синий крест и его значение.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Предмет и задачи деонтологии. Применение знаний по деонтологии в практике.
2. Основные категории этики, связь их с профессиональными обязанностями, связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
3. Основные категории этики ветеринарного врача – доброту, честность, взаимное уважение, справедливость, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность, порядочность, беспристрастность, моральную ответственность и др.
4. Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).
5. Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.
6. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.
7. Основные понятия этики и морали. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра.
8. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности. Нравственная культура личности. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости.
9. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.
10. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности.
11. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.
12. Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского; развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.
13. Этика ветеринарного врача. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).
14. Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.
15. Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство.
16. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.
17. Символы ветеринарии. Синий крест, его значение.
18. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.
19. Ветеринарная ятрогения
20. Моральные аспекты эвтаназии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п                                                                                                                                    | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                        | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; |                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                              |
| 1.                                                                                                                                       | Задание закрытого типа | Биоэтика – это:<br>1. Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;<br>2. Защита автономии человека и животного;<br>3. Поддержание престижа профессии ветеринарного врача.                                  | 1                                                                                       | 1                            |
| 2.                                                                                                                                       |                        | Деонтология – это:<br>1. Наука, изучающая ответственность ветеринарных работников;<br>2. Наука о должном поведении с учетом морали, этики;<br>3. Наука о новейших достижениях в ветеринарной медицине.                                | 2                                                                                       | 1                            |
| 3.                                                                                                                                       |                        | К ятрогенным заболеваниям относятся:<br>1. Влияние «слова» ветеринарного врача;<br>2. Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;<br>3. Все перечисленное верно.                                                      | 3                                                                                       | 1                            |
| 4.                                                                                                                                       |                        | К формам регуляции деятельности ветеринарного специалиста не относится:<br>+А) Искусство;<br>Б) Мораль;<br>В) Право.                                                                                                                  | 1                                                                                       | 1                            |
| 5.                                                                                                                                       |                        | Отличительные признаки профессиональной этики ветеринарных работников является:<br>1. Приоритет ветеринарной науки над интересами пациентов;<br>2. Право на поведение, отклоненное от нормы;<br>3. Осознанный выбор правил поведения. | 3                                                                                       | 1                            |
| 6.                                                                                                                                       | Задание открытого типа | Какое понятие люди вкладывают в слово «деонтология»?                                                                                                                                                                                  | Деонтология в ветеринарной медицине — совокупность принципов и правил профессионального | 3                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                     | поведения врачей<br>ветеринарной<br>медицины и<br>фельдшеров. Это<br>система норм и правил<br>поведения<br>ветеринарных<br>специалистов, которые<br>в специфической<br>форме отражают<br>социальные функции<br>ветеринарии и<br>регулируют<br>отношение врача к<br>больному животному,<br>врача к обществу, а<br>также врачей между<br>собой |                                    |
| 7.       |                | Определение этики, научной<br>этики | Этика – это наука о<br>морали<br>(нравственности).<br>Научная этика – это<br>совокупность<br>установленных и<br>признанных научным<br>сообществом норм<br>поведения, правил<br>морали научных<br>работников, занятых в<br>сфере научно-<br>технологической и<br>научно-<br>педагогической<br>деятельности.                                   |                                    |
| 8.       |                | Функции этики                       | Теоретическая<br>функция. Этика даёт<br>представления о<br>морали, о<br>нравственной культуре<br>человека. Она<br>помогает<br>ориентироваться в<br>выборе моральных<br>ценностей, в их<br>субординации и<br>координации.<br>Прикладная функция.<br>Этика вырабатывает<br>конкретные<br>рекомендации по<br>целенаправленному                  | 3                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания           | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                | совершенствованию нравственной жизни. Особенности нравственной жизни и нравственно-воспитательной деятельности в современном обществе выдвигают на первый план проблемы управления нравственными процессами, ставят в качестве насущной задачи повышение эффективности воспитания на научной основе, с тем, чтобы добиться максимально возможного устранения из моральной практики рассогласования слова и дела, намерений и результатов, целей и средств. Этим и обусловлено предъявление в современных условиях более строгих и конкретных требований к этической науке, к её практической направленности |                                    |
| 9.       |                | Основные категории деонтологии | Основными категориями деонтологии являются такие понятия как «врачебный долг», «врачебная совесть», «врачебная ответственность». Деонтология относится к области этического исследования, обладающей некоторыми специфическими задачами с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                  |

| № п/п                                                                                                                                                                        | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | применением философских понятий этики и морали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 10.                                                                                                                                                                          |                        | Основные понятия этики (идеал, долг, совесть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Идеал – это некий высший образец, конечная цель нравственной деятельности.</p> <p>Этический идеал можно представить как совершенную личность, служащую примером для подражания.</p> <p>Долг – это нравственная форма осознания необходимости действия. Человек совершает должный поступок добровольно, из уважения к идеалу, закону (моральному) и к себе.</p> <p>Совесть – это своеобразный нравственно-психологический механизм самоконтроля.</p> <p>Ответственность за свои поступки, по мнению многих философов, есть главная характеристика личности.</p> | 2                            |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 11.                                                                                                                                                                          | Задание закрытого типа | <p>Патернализм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модель взаимоотношений врача и владельца животного, при которой врач занимает лидирующую позицию, а от владельца ожидается послушание и исполнение;</li> <li>2. теория, говорящая, что мужчины лучше подходят для работы в ветеринарной медицине, чем женщины;</li> <li>3. заботливое, отеческое</li> </ol> | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|          |                | отношение врача к владельцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                    |
| 12.      |                | <p>При информировании владельца животного об эффективных методах лечения врачу необходимо сообщить ему</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. о всех имеющихся на сегодняшний день методах лечения;</li> <li>2. только о тех методах, которые врач может самостоятельно провести;</li> <li>3. только о тех методах, которые доступны человеку со средним уровнем достатка;</li> <li>4. только о тех методах, которые зарегистрированы в стране.</li> </ol>                                   | 1                   | 1                                  |
| 13.      |                | <p>При обнаружении врачом ошибки или неправильных действий другого врача необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сказать владельцу о некомпетентности другого врача;</li> <li>2. промолчать и оставить ситуацию без комментария;</li> <li>3. попытаться обсудить ситуацию с коллегой с целью совместного сообщения пациенту об ошибке;</li> <li>4. сказать владельцу, что каждый врач имеет свое мнение и объективной правды в ветеринарной медицине на самом деле нет.</li> </ol> | 3                   | 1                                  |
| 14.      |                | <p>Принцип автономии владельца животного включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимость стандартизации процесса идентификации пациента, используя данные электронной медицинской карты;</li> <li>2. необходимость соблюдения всех желаний и требований владельца животного;</li> <li>3. уважение права владельца на самоопределение, информацию и участие в принятии решений;</li> <li>4. уважение права владельца на отказ от медицинского вмешательства.</li> </ol>         | 3                   | 1                                  |
| 15.      |                | Приоритетом для врача должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                   | 1                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                 | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | быть интересы<br>1. владельца больного животного;<br>2. системы здравоохранения;<br>3. профессионального сообщества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| 16.      | Задание открытого типа | Какую роль играют в науке эксперименты с участием животных?                                                          | Учёные используют животных в биологических, физиологических, медицинских исследованиях и ветеринарии, чтобы выяснить, как работает организм человека в здоровом состоянии и во время болезни; при разработке новых лекарственных препаратов, вакцин, в тестах на токсичность различных препаратов и продуктов и т. п.; для проверки новых медицинских приборов, различных химикатов, чтобы определить степень риска, грозящего человеку и природной среде.<br>Таким образом, в первую очередь эксперименты на животных необходимы для прогресса медицинских и биологических наук, а также здравоохранения. Для успешного развития медицинской науки крайне необходимо, чтобы результаты экспериментальных работ, выполненных на животных, были применимы к человеку и облегчали его жизнь. Во вторую, животные используются в | 7                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                                     | учебных целях: в университетах и других учебных заведениях в качестве иллюстративного материала по анатомии и биологии, а также для обучения медиков и биологов технике различных манипуляций на живом организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 17.      |                | Этичность экспериментов над лабораторными животными | В настоящее время есть две точки зрения по рассматриваемой проблеме: 1) запретить эксперименты, так как они аморальны, поскольку причиняют боль, страдания животным и даже приводят к их гибели; 2) допустить проведение экспериментов. В последнем случае возникают наиболее сложные этические проблемы и ставится ряд вопросов: при каких условиях это можно сделать; имеет ли учёный моральное право ставить на человеке опыт, если нет полной уверенности в его положительном исходе; как в подобных ситуациях должны поступать экспериментаторы? Ведь даже при самых благоприятных результатах, полученных на животных, для человека всегда остается определенная доля риска. Следуя последней | 5                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                                     | <p>точке зрения, любой эксперимент над животным должен быть поставлен таким образом, чтобы максимально облегчить его страдания, с соблюдением принципов гуманного отношения к животным.</p> <p>Организация подобных исследований должна соответствовать национальным законам, рекомендациям национального совета по исследованиям, а также правилам, принятым научным учреждением, где проводится эксперимент.</p> <p>Биомедицинские исследования должны проводиться с соблюдением определенных нравственных норм. Требование этичности эксперимента стало обязательным условием его проведения во всех странах и служит показателем цивилизованности страны.</p> |                                    |
| 18.      |                | Европейская конвенция о защите позвоночных животных | <p>В качестве нормативного документа при проведении экспериментов над животными учёные государств – членов Совета Европы, Европейского Сообщества, а также</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                      | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                                           | <p>Российской Федерации используют «Европейскую конвенцию о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях. Согласно этому документу, эксперименты на животных могут проводить только специалисты в данной области. Учёные должны использовать «гуманные» методы умерщвления животного или его маркировки; не допускать долговременных повреждений, боли, страданий или тревоги в результате эффективного применения к животному анестезии, анальгезии или иных методов, не использовать животных вне поля применения данного исследования.</p> |                                    |
| 19.      |                | С какой целью могут проводиться эксперименты на животных? | <p>Эксперименты на животных могут проводиться только с целью предотвращения болезней, слабого здоровья, других аномалий или их последствий для человека. Позвоночных и беспозвоночных животных или растения можно использовать для проверки качества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания             | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                                  | <p>эффективности и безвредности медикаментов, веществ и продуктов, а также процессов их производства; для диагностики и лечения болезней и других аномалий или их последствий у человека; для выявления, оценки, контроля или изменений физиологии человека; для защиты окружающей среды; научных исследований; для образовательных целей; судебно-медицинских расследований.</p>                                                                                                                             |                                    |
| 20.      |                | Содержание лабораторных животных | <p>Экспериментальные животные должны содержаться в специальных условиях (питомники, виварии и т. п.) с надлежащим уходом. Как правило, это зарегистрированные учреждения-питомники или учреждения-поставщики. Всякое животное, используемое или предназначенное для использования в эксперименте, должно иметь жилище, определенную среду, как минимум, некоторую свободу движения, питание, воду и уход, соответствующий его здоровью и состоянию. Всякое ограничение его способности удовлетворять свои</p> | 9                                  |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                      | <p>физиологические и<br/>этологические<br/>потребности должно<br/>быть по возможности<br/>сокращено.<br/>При использовании<br/>животных в<br/>экспериментах<br/>должны применяться<br/>методы общей или<br/>местной анестезии,<br/>или методы<br/>анальгезии, или иные<br/>методы,<br/>предназначенные для<br/>максимально<br/>возможного<br/>устранения<br/>долговременных<br/>повреждений, боли,<br/>страданий или тревоги<br/>применяются в каждой<br/>процедуре и на всем<br/>их протяжении, за<br/>исключением случаев,<br/>например, когда боль,<br/>связанная с<br/>процедурой, меньше,<br/>чем изменение<br/>состояния животного в<br/>результате анестезии<br/>или анестезии, или<br/>использование<br/>анестезии или<br/>анальгезии<br/>несовместимо с<br/>предметом процедуры.<br/>В отношении<br/>подобных случаев<br/>должны быть приняты<br/>соответствующие<br/>законодательные и/или<br/>административные<br/>меры с тем, чтобы<br/>такие процедуры не<br/>осуществлялись<br/>безрезультатно. В<br/>последнем случае<br/>такая процедура<br/>декларируется и<br/>обосновывается перед</p> |                                    |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания | Правильный<br>ответ                                                               | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                |                      | ответственной<br>инстанцией или<br>нуждается в её<br>соответствующем<br>согласии. |                                    |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

| №<br>п/п             | Контролируемые<br>мероприятия            | Количество<br>мероприятий<br>/ баллы | Максимальное<br>количество<br>баллов | Срок<br>представлен<br>ия |
|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>Основной блок</b> |                                          |                                      |                                      |                           |
| 1.                   | Ответ на занятии                         | 1 - 5 баллов                         | 20                                   | По<br>расписанию          |
| 2.                   | Выполнение самостоятельных<br>работ      | 1 - 4 баллов за<br>работу            | 32                                   | По<br>расписанию          |
| 3.                   | Доклад по дополнительной теме            | 1 балл                               | 2                                    | По<br>расписанию          |
| 4.                   | Дополнение                               | 0,2 балла                            | 1                                    | По<br>расписанию          |
| 5.                   | Сдача реферата по направлению            | 5 баллов за<br>реферат               | 5                                    | По<br>расписанию          |
| 6.                   | Ответ на зачётном собеседовании          | До 10 баллов<br>за ответ             | 30                                   | По<br>расписанию          |
| <b>Всего</b>         |                                          |                                      | <b>90</b>                            | -                         |
| <b>Блок бонусов</b>  |                                          |                                      |                                      |                           |
| 7.                   | Отсутствие пропусков лекций              | 0,1 балл за<br>занятие               | 5                                    | По<br>расписанию          |
| 8.                   | Своевременное выполнение всех<br>заданий | 0,1 – 0,5<br>баллов                  | 5                                    | По<br>расписанию          |
| <b>Всего</b>         |                                          |                                      | <b>10</b>                            | -                         |
| <b>ИТОГО</b>         |                                          |                                      | <b>100</b>                           | -                         |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                               | Балл |
|------------------------------------------|------|
| Опоздание на занятие                     | -1   |
| Нарушение учебной дисциплины             | -1   |
| Неготовность к занятию                   | -3   |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2   |
| Пропуск лекции без уважительной причины  | -2   |

| Показатель                            | Балл |
|---------------------------------------|------|
| Нарушение правил техники безопасности | -1   |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : доп. УМО вузов РФ по образованию в обл. зоотехнии и ветеринарии в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению подгот. (спец.) "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") / под ред. А.А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2015. - 448 с.
2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64340>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : Доп. М-вом сельского хозяйства РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария" / Под ред. И.С. Панько. - СПб.-М.-Краснодар : Лань, 2004. - 288 с.
2. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа : учеб. пособие. - М. : Научный мир, 2008. - 360 с.
3. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

**1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина проводится на базе кафедры ветеринарной медицины в аудитории «Учебная лаборатория физиологии, патфизиологии, ветеринарной экологии и генетики» (учебный корпус № 9).  
Необходимое оборудование:

- Доска - 1 шт.

- Рабочее место преподавателя - 1 шт.
- Учебные столы – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.
- Лабораторный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран проекционный - 1 шт.
- Витринный шкаф – 2 шт.
- Телевизор с DVD проигрывателем – 1 шт.
- Набор плакатов – 12 шт.
- Набор учебных фильмов – 2 шт.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).